



Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по истории
в Кировской области
в 2021/2022 учебном году

ИСТОРИЯ, 2021

Киров
2021

Печатается по решению региональной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по экономике в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в Кировской области в 2021/2022 учебном году / Сост. Крицкая Н.Ф., Криушина В.А., Щеглова Е.В., Аксёнова К.А. // Под ред. А. А. Машковцева. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2021. – 52 с.

Авторы, составители

Крицкая Н.Ф., к.п.н., Криушина В.А., Щеглова Е.В., Аксёнова К.А.

Научная редакция (рецензирование)

Машковцев А.А., д-р истор. наук, профессор кафедры отечественной истории ВятГУ

Подписано в печать 16.11.2021

Формат 60x84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,2

Техническая редакция – ЦДООШ. Тираж 522 экз

© Крицкая Н.Ф., Криушина В.А., Щеглова Е.В., Аксёнова К.А., 2021

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

1. Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

2. Порядок проведения муниципального этапа олимпиады по истории определен Порядком Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 (далее – Порядок).

3. «Комплекты олимпиадных заданий составляются на основе содержания федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) разработчиками из числа региональных предметно-методических комиссий для муниципального этапа олимпиады» (п.56 Порядка). Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории позволяют провести предварительный отбор участников, имеющих хорошую историческую подготовку, для участия победителей и призеров в региональном туре. Основной отбор осуществляется на основе умения выполнять проблемно-творческие задания.

4. Участники данного этапа олимпиады по истории – учащиеся 7–11 классов. Задания едины для всех участников в регионе. Методические комиссии муниципального этапа готовят комплекты заданий для 7, 8, 9 классов, а также единый комплект заданий для 10–11 классов. Задания для 7–9 классов составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10–11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 7-8 классах предполагаются только олимпиадные задачи. В 9–11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание эссе по истории, и задание, требующее развернутый ответ. Олимпиадные задания, разработанные на основе методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии, включают в себя тестовые вопросы разного уровня сложности, задания на соотнесение двух рядов данных, на хронологическую последовательность, задания по работе с иллюстративными источниками, задания на анализ карты и документов.

5. Олимпиада проводится в один тур. Время выполнения работы: 90 минут, не считая времени, потраченного на разъяснение условий задач.

6. Весь комплект заданий по каждой параллели оценивается в 100 баллов. Различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности. Максимальное количество баллов, которое учащиеся могут получить за правильный ответ на вопрос, указывается рядом с заданием. Если ответ не вполне точен, логичен, полон или в нем допущены ошибки, то количество баллов уменьшается. За неправильный ответ баллы не начисляются. Все баллы суммируются.

7. При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

8. При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

- связность и логичность повествования;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знания участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

9. Муниципальный этап ВСОШ и областной олимпиады в 2020 году проводится на базе образовательных организаций, в которых учатся приглашенные участники.

10. Рекомендуем вести ВИДЕОЗАПИСЬ процесса выполнения олимпиадной работы. Запись может вестись стационарной камерой или с камеры ноутбука.
11. Задания для выполнения работ доставляются в отдел образования города (района) в электронном зашифрованном виде за неделю до даты проведения муниципального этапа олимпиады по каждому предмету. В свою очередь отдел образования района (города) рассылает задания в зашифрованном виде по школам за один рабочий день до проведения олимпиады по предмету.
12. Распечатка заданий для участников производится на базе школ - пунктов проведения муниципального этапа ВСОШ и областной олимпиады. Задания могут быть представлены участникам без распечатки на экране компьютера, отключенном от сети «Интернет».
13. Ключ для дешифровки файла с заданием будет отправлен из ЦДООШ в отдел образования района за час до начала олимпиады. Отдел образования района сразу же рассылает ключ по образовательным организациям.
14. **ВНИМАНИЕ!** В том случае, если школа (класс) закрыта на карантин, олимпиадные задания выполняются участниками дома. Ключ для дешифровки файла с олимпиадным заданием присылается участнику в момент начала выполнения задания. Если нет возможности распечатать задание дома, участник может выполнить работу не распечатывая, с монитора компьютера на листе А4. Участник высылает скан или фото своей работы в школу не позднее чем через 10 минут после окончания времени олимпиады. Участник также обязан вести видеозапись выполнения олимпиадного задания.
15. Олимпиадные задания выполняются участником строго самостоятельно. Нарушители этого правила могут быть отстранены от участия в олимпиаде.

Требования к оборудованию

1. Участники олимпиады пишут на листах заданий только ручкой, аккуратно, четко и разборчиво (по возможности без исправлений). Предварительно можно пользоваться карандашом и ластиком. Если исправления имеют такой характер, что жюри не может определить смысл ответа, за это задание баллы не начисляются.
2. Черновики не предусмотрены: в заданиях предполагается достаточно места для аккуратного ответа.
3. Результаты олимпиады подводятся по номинациям: «7 класс», «8 класс», «9 класс», «10 класс» и «11 класс».
4. Школе (индивидуальному участнику) необходим доступ в сеть «Интернет» для получения заданий олимпиады и для отправки сканированных (сфотографированных) работ в оргкомитете муниципального этапа ВСОШ.
5. В пункте проведения олимпиады должны быть созданы условия для сканирования (фотографирования) выполненных работ. Сканер должен быть хорошо настроен, а фотографии должны быть достаточного качества, позволяющего членам жюри с экрана легко разобрать записи участников олимпиады.
6. При этом:
 - работы должны быть отсканированы в цветном формате. При этом зашифрованные анкеты и работы сканируются отдельно друг от друга. Работа сканируется в правильной (вертикальной) ориентации в формате pdf и сохраняется **одним файлом**, даже если в работе несколько страниц. Разрешение сканирования должно составлять 200-300dpi, цветной, размер одного файла не более 20мб.
 - При отсутствии сканера, если участник выполняет работу дома, работы могут быть сфотографированы и отправлены в удобном формате jpg. В школе с помощью программ фотофайлы jpg переводятся в pdf (например, с использованием программы: https://www.ilovepdf.com/ru/jpg_to_pdf и сохраняются в виде отдельного архива с теми же правилами названия файла, как описано в п. 2.1.
 - страницы работ участников должны быть пронумерованы (например, стр. 1 из 5).
7. Для предотвращения нарушений при выполнении заданий (подсказки, списывания) рекомендуем предусмотреть видеозапись процесса выполнения заданий. Видеозапись может осуществляться либо стационарной камерой, либо камерой ноутбука. Видеозапись должна быть со звуком и охватывать всех участников. Для решения спорных вопросов региональный оргкомитет может запросить видеозапись для просмотра.

Передача работ участников для проверки жюри

1. После окончания олимпиады, работы участников сканируются/фотографируются в **школе, сохраняются в формате pdf.**

В случае карантина, если участник выполняет работу дома, работа фотографируется самим участником на телефон. Далее участник отправляет фотографию работы с телефона в удобном/доступном ему формате (например, jpg).

Для каждого участника должно быть создано 2 файла – файл с работой и файл с анкетой. Рекомендуемая структура названия файлов такова:

– для работы (БЕЗ АНКЕТЫ!):

Предмет_школа_класс_ФИО.pdf

– для анкеты:

Предмет_школа_класс_ФИО_A.pdf

2. Представителем школы сведения об участниках вносятся в таблицу. Колонка с шифром остается незаполненной!

3. Работы участников и таблица с данными участников отправляется в оргкомитет.

3. После получения из школы работ и таблицы представитель оргкомитета проводит процедуру шифрования. Шифрование предполагает переименование файлов с работами участников, объединение таблиц, полученных из школ в единую таблицу, добавление в таблицу шифров,

Шифрование включает следующую последовательность действий:

– получение файлов с работами и анкетами участников, таблицы;

– копирование работ и анкет участников в резервную папку (на случай ошибок шифрования и пр.);

– присвоение в таблице каждому участнику индивидуального номера (шифра) по заданному образцу;

– переименование названий файлов с работами участников с учётом присвоенного номера (шифра);

– создание резервной копии получившейся таблицы с данными участников;

– удаление в одной из таблиц персональных сведений участников (ФИО, школа, пол). **ВНИМАНИЕ!**

Название самих столбиков должно быть сохранено!

– передачу таблицы с отсутствующими персональными данными и зашифрованных работ участников председателю жюри для проверки.

Проверка работ участников и заполнение таблицы результатов

1. Члены жюри проверяют работы участников либо с экрана компьютера, либо распечатав их.

2. В ходе проверки результаты проверки вносятся в таблицу результатов. **ВНИМАНИЕ!** Категорически запрещено менять строки с шифрами участников, в противном случае дешифровка работ может пройти с ошибкой!

3. После полной проверки заполненная таблица результатов передаётся в оргкомитет для дешифровки.

Декодирование работ участников

После получения таблицы результатов, представитель оргкомитета дешифрует результаты, вставляя из резервной таблицы персональные данные участников в таблицу с результатами.

Передача результатов в региональный оргкомитет, получение результатов экспертизы, утверждение результатов

1. В течение 5 дней муниципалитет присылает в региональный оргкомитет (ЦДООШ) следующие файлы:

– расшифрованную таблицу с результатами участников;

– файлы с работами участников;

– файлы анкет участников.

2. Не позднее, чем через 10 дней после получения работ и таблиц региональный оргкомитет возвращает в муниципальный оргкомитет таблицу результатов со скорректированными баллами.

3. После показа работ и апелляции муниципальный оргкомитет утверждает результаты олимпиады и передаёт окончательную таблицу результатов в региональный оргкомитет (ЦДООШ).

Хранение и передача видеофайлов

Видеозапись выполнения олимпиадных заданий в школе загружается в облачное хранилище, например Google disk, в день проведения олимпиады. Ссылка на этот файл высылается в

муниципалитет и по запросу передается в региональный оргкомитет (ЦДООШ). Файлы и ссылки на них должны храниться в оргкомитете муниципального этапа ВсОШ до подведения итогов олимпиады и вызова учащихся на региональный этап.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.
2. Показ работ организован следующим образом: по запросу участника проверенные работы могут высылаться ему на ящик электронной почты.
3. Интересующие вопросы участник может задать в определенное время по электронной почте.
4. В том случае, если компромисс между участником олимпиады и жюри не будет найден, организуется апелляция, используя приложение Zoom или Skype. Апелляция обязательно осуществляется с видеофиксацией.
5. Для проведения онлайн-апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.
6. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.
7. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри в установленной форме, скан-копия которого отправляется по электронной почте.
8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.
9. Апелляции по эссе не рассматриваются.
10. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов.

ЗАДАНИЯ

7 класс

Задание 1. Установите правильность или ошибочность утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то под соответствующей цифрой поставьте “да”, если не согласны – “нет”. (8 баллов)

1. Владимир Мономах был участником Любечского съезда князей;
2. Юрий Долгорукий был внуком Владимира Мономаха;
3. Андрей Боголюбский был убит своими боярами;
4. Даниил Галицкий принял от Папы Римского титул короля;
5. Александр Невский не позволил ордынским чиновникам провести перепись в Новгороде;
6. Иван Калита участвовал в подавлении антиордынского восстания в Твери;
7. При Дмитрии Донском Великое княжество Владимирское окончательно перешло под власть Москвы;
8. Иван III присоединил к Московскому княжеству Смоленск.

Задание 2. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ. (3 балла)

1. Генеральные Штаты, Сейм, Кортесы, Рейхстаг, Риксдаг.
2. Николо-Дворищенский собор, Церковь Параскевы Пятницы на Торгу, Церковь Спаса Преображения на Ильине улице, Церковь Федора Стратилата на Ручью.
3. 1303 г., 1325 г., 1340 г., 1353 г., 1359 г.

Задание 3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному обоснованию. (4 балла).

1. Диоген, Сократ, Платон, Аристотель, Перикл.
2. Верста, сажень, пуд, аршин, пядь, вершок.

Задание 4. Задание с картами.

1) Установите соответствие между текстами из исторических источников, схемами и иллюстрациями: к каждому отрывку подберите подходящие ему схему и иллюстрацию.

2) В каком году происходили описываемые источником события?

3) Укажите названия городов, обозначенных на схеме цифрами.

Ответ занесите в таблицу. (17 баллов)

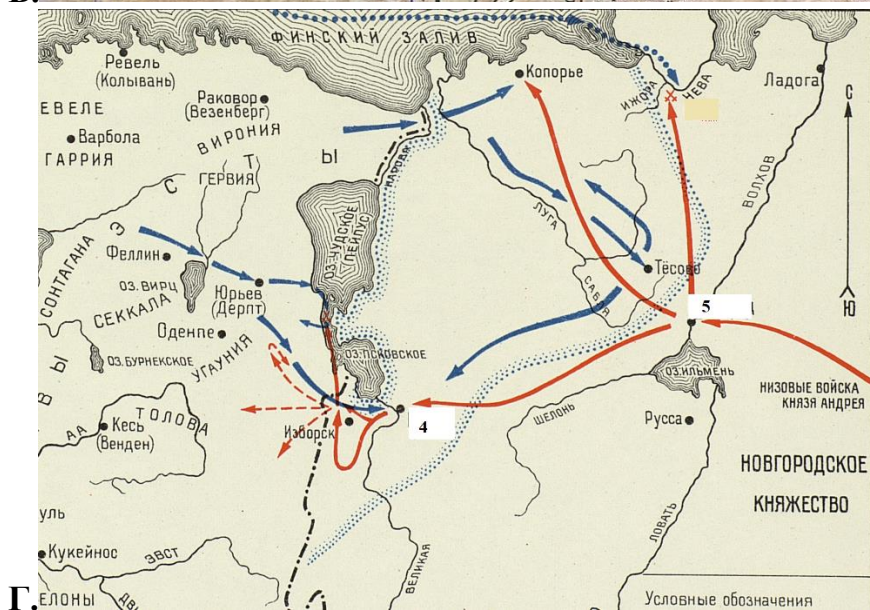
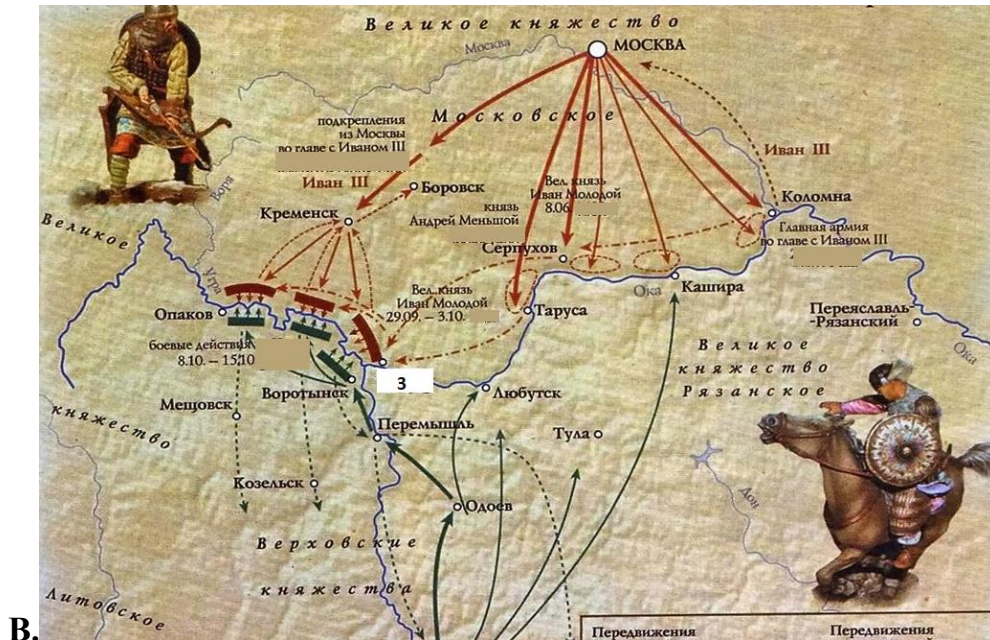
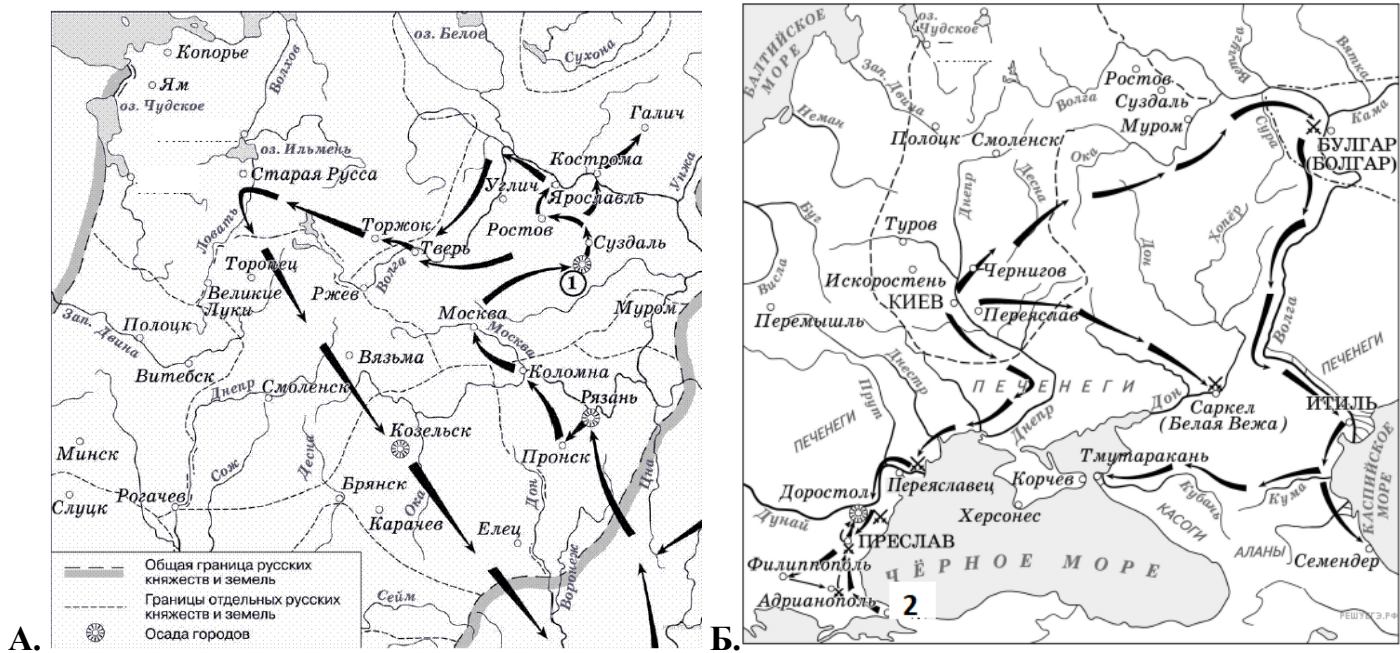
I. «[Правитель Швеции Биргер] услышав о храбрости великого князя Александра Ярославича, задумал победить его или в плен взять и Великий Новгород захватить и его пригороды, и славянских людей обратить в неволю. И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александрову». Король собрал великую силу, начальников и епископов своих, и шведов, и норвежцев, и сумь, емь, и наполнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом...»

II. «В лето 6473 пошёл Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу ему со своим князем каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

III. «Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове. И услышал о нашествии верному злу царя Батые, и уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю <...> и увидел ее опустошенной, грады разорены, церкви сожжены, люди убиты».

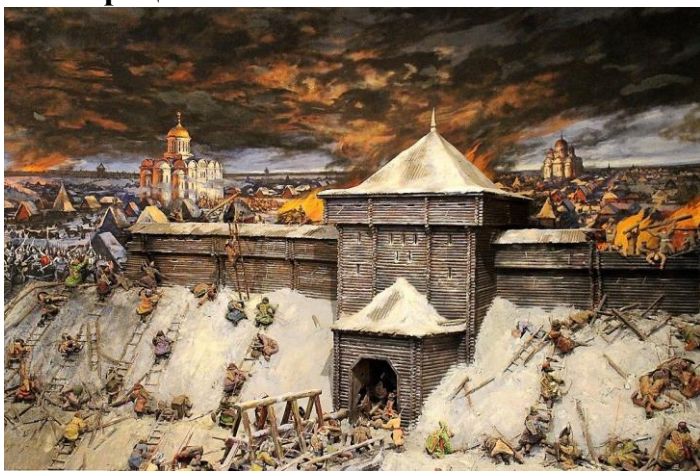
IV. А татары искали дороги, где бы им тайно перейти [реку] и идти спешно к Москве. И пришли они к реке <...>, и хотели перейти ее вброд. Великий же князь, сын великого князя не дал татарам перейти на эту сторону. С Дмитриева дня наступила зима, и все реки стали: и наступили большие морозы, каких и не видавали. Тогда царь убоялся и побежал с татарами прочь, 11 ноября; потому что татары были наги и босы, ободрались. Когда же царь приехал в Орду, то был там убит ногайцами.

Схемы:



Иллюстрации:

1



2



3



4



Задание 5. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (5 баллов).

А	Если убьет свободный человек свободного, то мстит брат за брата...
Б	«Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб — будет мне врагом»
В	«Всех моих походов было 83, а остальных малых и не упомню»
Г	«Иду на вы»
Д	«Злой город»

Задание 6. Рассмотрите портреты исторических деятелей – наших земляков, выполните задания. Ответы занесите в таблицу. (18 баллов)

1. Назовите исторического деятеля, портрет которого представлен в задании.

2. Укажите место его рождения (город, село, район / уезд).

3. Поясните, чем известен этот исторический деятель (род деятельности, профессия)

 1	 2	 3
 4	 5	 6

Задание 7. В таблице приведены высказывания, приписываемые известным историческим личностям. Сопоставьте высказывание с именем человека, который его произнес. Ответ занесите в таблицу (10 баллов).

Высказывание	Автор
1.Государство — это я!	А. Генрих Наваррский
2.Париж стоит мессы!	Б. Мартин Лютер
3.Я мыслю, значит, существую.	В. Людовик XIV
4.На том стою и не могу иначе.	Г. Галилео Галилей
5.И все-таки она вертится.	Д. Рене Декарт

Задание 8. Установите соответствие между событиями отечественной истории и событиями зарубежной истории, произошедшими в том же веке. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблицу в бланке работы (10 баллов).

СОБЫТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ	СОБЫТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ
1. Строительство Софийского собора в Киеве	А. Изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
2. Битва на Калке	Б. Восстание Уота Тайлера
3. Правление Ивана Калиты	В. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
4. Создание А. Рублевым “Троицы”	Г. Захват крестоносцами Константинополя
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (присоединение Пскова, Смоленска, Рязани к Москве)	Д. Разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)

Задание 9. В названии известных литературных памятников пропущены слова, обозначающие жанр. Вставьте пропущенные слова и укажите, кем были люди, упомянутые в названии произведений. (8 баллов)

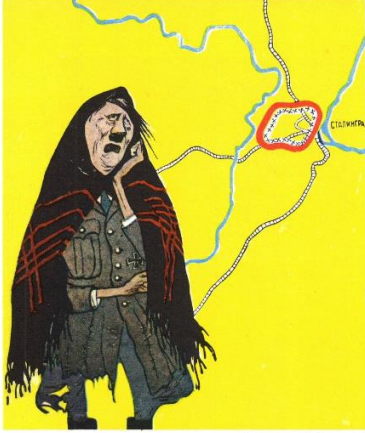
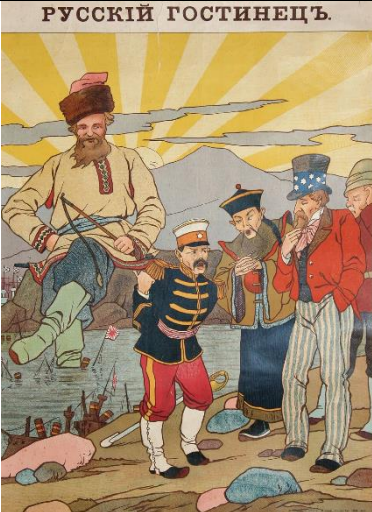
Название произведения	Кем был человек, упомянутый в названии?
1. «_____ Владимира Мономаха»	
2. «_____ о полку Игореве»	
3. «_____ Даниила Заточника»	
4. «_____ Феодосия Печерского»	

Задание 10. Перед Вами картина известного французского художника Жана Огюста Доминика Энгра, изображившего народную героиню Франции в момент триумфа - коронации короля. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы, используя, исторические знания. (12 баллов).



1. Как звали народную героиню?
2. С каким крупным военным конфликтом связана деятельность героини? Напишите даты начала и окончания конфликта.
3. Какой король был коронован благодаря ей? (укажите имя короля)
4. В каком городе проходила коронация?
5. Какова судьба героини картины?

Задание 11. Выберите из предложенных ниже изображений плакаты времен Великой Отечественной войны. Запишите буквы выбранных плакатов в строку ответов. (5 баллов).

 А	 Б	 В
 Г	 Д	 Е
 Ж	 З	 И

Всего 100 баллов.

Задание 1. Установите правильность или ошибочность утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то под соответствующей цифрой в таблице в бланке ответов поставьте “да”, если не согласны - “нет”. (7 баллов)

1. Александр Невский не позволил ордынским чиновникам провести перепись в Новгороде;
2. Летописцы утверждают, что в правление Ивана Калиты «наступила тишина великая по всей Русской земле».
3. Юрий Данилович Московский – зять золотоордынского хана Узбека.
4. При Дмитрии Донском Великое княжество Владимирское окончательно перешло под власть Москвы;
5. Хан Тохтамыш взял Москву в результате того, что он, притворно согласившись на переговоры, вероломно избил делегацию горожан и затем ворвался в город на их «плечах».
6. «Грозный» – летописное прозвище Ивана III.
7. Несмотря на неудачу под стенами Москвы, темник Едигей добился от Руси возобновления выплаты дани Золотой Орде.

Задание 2. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ. (3 балла)

1. Генеральные Штаты, Сейм, Кортесы, Рейхстаг, Риксдаг.
2. Теремной дворец Московского Кремля, Сухарева башня в Москве, Поганкины палаты в Пскове, Воскресенский собор Новоиерусалимского монастыря.
3. 1478 г., 1485 г., 1489 г., 1510 г., 1514 г., 1521 г.

Задание 3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному обоснованию. (6 балла).

1. Апсида, барабан, закомара, оклад, портал, лопатки.
2. Лот, берковец, сажень, доля, фунт, пуд.
3. Михаил Стадучин; Фёдор Шелудяк; Василий Ус; Фрол Разин.

Задание 4. Задание с картами.

- 1) Установите соответствие между текстами из исторических источников, схемами и иллюстрациями: к каждому отрывку подберите подходящие ему схему и иллюстрацию.
 - 2) В каком году происходили описываемые источником события?
 - 3) Укажите названия городов, обозначенных на схемах цифрами.
- Ответ занесите в таблицу. (17 баллов)**

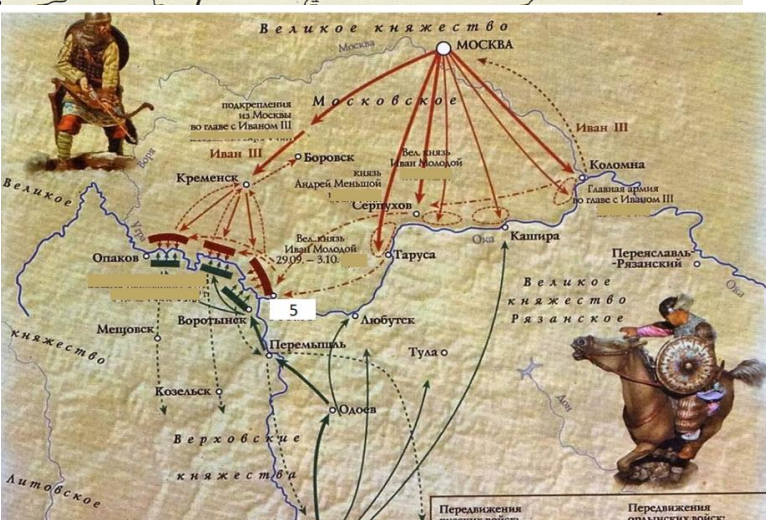
I. «Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове. И услышал о нашествии верному злу царя Батыя, и уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю <...> и увидел ее опустошенной, грады разорены, церкви сожжены, люди убиты».

II. А татары искали дороги, где бы им тайно перейти [реку] и идти спешно к Москве. И пришли они к реке <...>, и хотели перейти ее вброд. Великий же князь, сын великого князя не дал татарам перейти на эту сторону. С Дмитриева дня наступила зима, и все реки стали: и наступили большие морозы, каких и не видавали. Тогда царь убоялся и побежал с татарами прочь, 11 ноября; потому что татары были наги и босы, ободрались. Когда же царь приехал в Орду, то был там убит ногайцами.

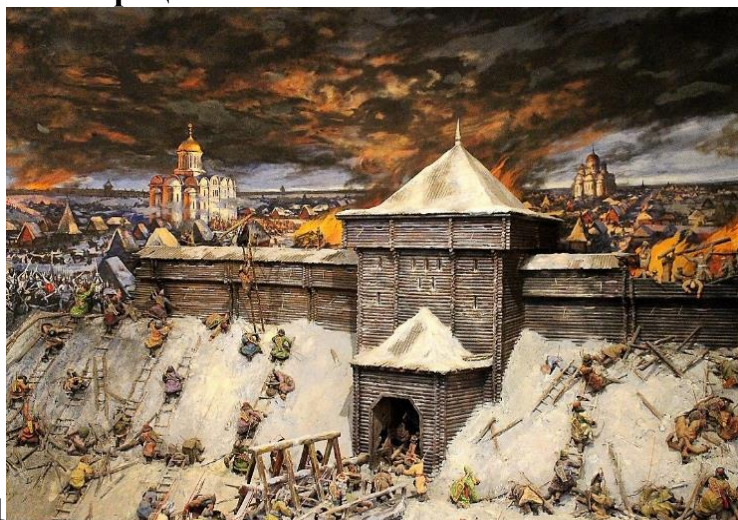
III. «[Правитель Швеции Биргер] услышав о храбрости великого князя Александра Ярославича, задумал победить его или в плен взять и Великий Новгород захватить и его пригороды, и славянских людей обратить в неволю. И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александрову». Король собрал великую силу, начальников и епископов своих, и шведов, и

IV. «Пальба умолкла; в дыму города раздавались только удары мечей, стон убиваемых, клик победителей. Тогда главный военачальник, Князь Михайло Воротынский, прислал сказать Государю: «Радуйся, благочестивый Самодержец! Твоим мужеством и счастьем победа совершилась... <...> Славить Всевышнего, отвечивал Иоанн, воздел руки на небо, велел петь молебен под святою хоругвию и, собственною рукою на сем месте водрузив Животворящий Крест, назначил быть там первой церкви Христианской»

A.



Иллюстрации:



Задание 5. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (5 баллов).

А	“Слово и дело государево”
Б	«Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом»
В	“Злой город”
Г	“Всех моих походов было 83, а остальных малых и не упомяну”.
Д	«Мертвые сраму не имут»

Задание 6. Рассмотрите портреты исторических деятелей – наших земляков, выполните задания. Ответы занесите в таблицу. (18 баллов)

1. Назовите исторического деятеля, портрет которого представлен в задании.
2. Укажите место его рождения (город, село, район / уезд).
3. Поясните, чем известен этот исторический деятель (род деятельности, профессия)

1 	2 	3 
4 	5 	6 

Задание 7. В таблице приведены высказывания, приписываемые известным историческим личностям. Сопоставьте высказывание с именем человека, который его произнес. Ответ занесите в таблицу (10 баллов).

Высказывание	Автор
1.Государство — это я!	А. Генрих Наваррский
2.Париж стоит мессы!	Б. Мартин Лютер
3.Я мыслю, значит, существую.	В. Людовик XIV
4.На том стою и не могу иначе.	Г. Галилео Галилей
5.И все-таки она вертится.	Д. Рене Декарт

Задание 8. Установите соответствие между событиями отечественной истории и современниками, жившими в том же веке за рубежом. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблицу в бланке ответов (10 баллов).

События отечественной истории	Современники
1. Стоглавый собор	А. Жанна д'Арк
2. Сражение на реке Воже	Б. Стефан Баторий
3. Династическая война в Московском княжестве между потомками Дмитрия Донского.	В. Хан Тохтамыш
4. Сражение на реке Сити	Г. Оливер Кромвель
5. Церковная реформа Патриарха Никона	Д. Чингисхан

Задание 9. Заполните пробелы в тексте (при вводе ответа учитывайте число и падеж в соответствии с правилами русского языка, имена собственные пишутся с заглавной буквы). Ответы оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. (7 баллов).

В допетровской России категории населения, которые были обязаны платить государственные подати и выполнять всевозможные повинности, назывались «тяглыми» или «черными» людьми. В 1649–1652 гг. при царе Алексее Михайловиче была проведена реформа, получившая название «_____ [1] строение», в соответствии с которым в городах ликвидировались _____ [2] слободы, в которых проживали частновладельческие люди, так называемые «закладчики». Эти «закладчики», также занимавшиеся ремеслом и торговлей, но при этом освобожденные от государева тягла, теперь прикреплялись к посадам. Кроме того, тяглые посадские люди не могли продавать свои дворы людям нетяглым. В конце 70-х годов XVII в. правительство царя _____ [3] провело очередную реформу государственных финансов. Вместо поземельной формы налогообложения (посошной подати) вводилось _____ [4] обложение, что существенно расширяло число налогоплательщиков. Была изменена также система других налогов, внедрялась система откупов. В _____ [5] году различные подати были объединены в единый налог — «стрелецкие деньги» или «стрелецкую подать». Термин «тягло» после введения Петром I _____ (6) был заменён словом «подать». Новый налог, согласно указу царя, должны были платить все _____ [7] податных сословий независимо от возраста: и новорожденные, и старики.

Задание 10. В русской истории хорошо известна переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским, но это не единственный пример эпистолярный Ивана IV. Примерно 1/20 от эпистолярного наследия русского царя занимает переписка с иностранным монархом. В период с 1562 по 1584 г. из России было отправлено 11 посланий. В этой переписке можно выделить две главные темы: торговые отношения и «тайные дела великого значения». Ответьте на вопросы, занесите их в таблицу. (12 баллов)

1. Укажите имя монарха, который был корреспондентом Ивана IV с 1562 по 1584 годы. Назовите государство, с монархом которого вел переписку Иван IV.

2. Наиболее известно содержание письма, написанного Иваном IV 24 октября 1570 г. В нем он, в частности, отмечал: «сколько ни приходило грамот, хотя бы у одной была одинаковая печать! У всех грамот печати разные. Это не соответствует обычаю, принятому у государей, — таким грамотам ни в каких государствах не верят; у каждого государя в государстве должна быть единая печать».

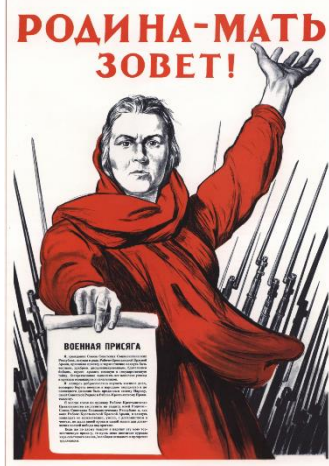
Назовите вспомогательную историческую дисциплину, предметом ведения которой являются печати и их оттиски на различных материалах.

3. В 1553 г., преодолев бушующие волны Северного Ледовитого океана, до устья Северной Двины добрался иностранный корабль, который пристал к берегу в бухте св. Николая, недалеко от Николо-Корельского монастыря. Укажите название города, который там был основан значительно позже.

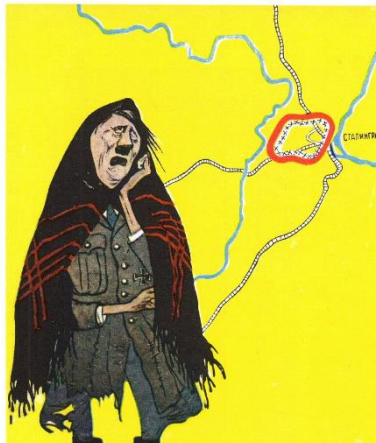
4. Экспедиция Р. Ченслера положила начало торговым отношениям между Россией и страной — родиной мореплавателя. Основанная с этой целью компания получала все больше

привилегий: право монопольной беспошлинной торговли, право отправлять свои «комиссии» для охраны своих товаров от разбойников, пользоваться ямскими лошадьми. Компания могла открывать в различных российских городах свои дворы, нанимать русских работников. Назовите эту компанию. Объясните, почему именно в Вологде компания решила построить канатную фабрику и получила на то разрешение?

Задание 11. Выберите из предложенных ниже изображений плакаты времен Великой Отечественной войны. Запишите буквы выбранных плакатов в бланк ответов. (5 баллов).



А



СТАРАЯ РУССКАЯ ПЕСНЯ КУКРЫНИКСЫ 1943
«Потерела я колечко...» (а в колечке двадцать две дивизии)

Б



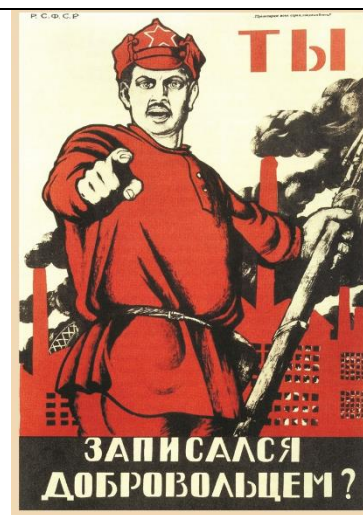
В



Г



Д



Е



Ж



З



И

Всего - 100 баллов.

Задание 1. Установите правильность или ошибочность утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то под соответствующей цифрой в таблице в бланке ответов поставьте “да”, если не согласны - “нет”. (5 баллов)

1. Летописцы утверждают, что в правление Ивана Калиты «наступила тишина великая по всей Русской земле».

2. Хан Тохтамыш взял Москву в результате того, что он, притворно согласившись на переговоры, вероломно избил делегацию горожан и затем ворвался в город на их «плечах».

3. «Грозный» – летописное прозвище Ивана III.

4. Несмотря на неудачу под стенами Москвы, темник Едигей добился от Руси возобновления выплаты дани Золотой Орде.

5. Юрий Данилович Московский – зять золотоордынского хана Узбека.

Задание 2. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ. (3 балла)

1. Андрей Иванович Остерман, Алексей Михайлович Черкасский, Гавриил Иванович Головкин, Артемий Петрович Волынский, Бурхард Кристоф Миних.

2. 1478 г., 1485 г., 1489 г., 1510 г., 1514 г., 1521 г.

3. Теремной дворец Московского Кремля, Сухарева башня в Москве, Поганкины палаты в Пскове, Воскресенский собор Новоиерусалимского монастыря.

Задание 3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному обоснованию. (6 балла).

1. Апсида, барабан, закомара, оклад, портал, лопатки.

2. Лот, берковец, сажень, доля, фунт, пуд.

3. В. Атласов, Е. Хабарова, С. Дежнев, В. Поярков, Ф. Апраксин.

Задание 4. Задание с картами.

1) Установите соответствие между текстами из исторических источников, схемами и иллюстрациями: к каждому отрывку подберите подходящие ему схему и иллюстрацию.

2) В каком году происходили описываемые источником события?

3) Укажите названия городов, обозначенных на схемах цифрами.

Ответ занесите в таблицу. (17 баллов)

I. «Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове. И услышал о нашествии верному злу царя Батыя, и уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю <...> и увидел ее опустошенной, грады разорены, церкви сожжены, люди убиты».

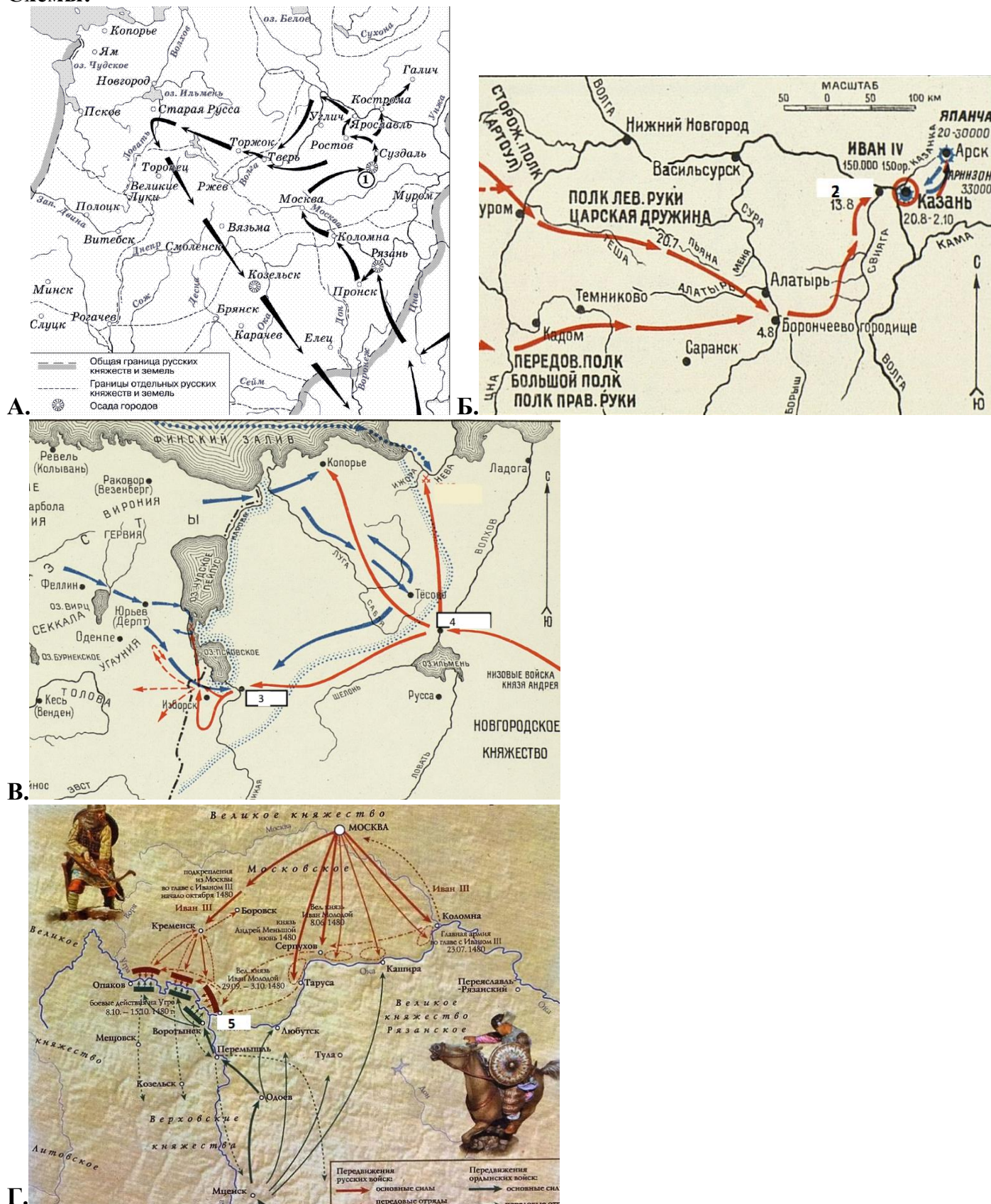
II. А татары искали дороги, где бы им тайно перейти [реку] и идти спешно к Москве. И пришли они к реке <...>, и хотели перейти ее вброд. Великий же князь, сын великого князя не дал татарам перейти на эту сторону. С Дмитриева дня наступила зима, и все реки стали: и наступили большие морозы, каких и не видывали. Тогда царь убоялся и побежал с татарами прочь, 11 ноября; потому что татары были наги и босы, ободрались. Когда же царь приехал в Орду, то был там убит ногайцами.

III. «[Правитель Швеции Биргер] услышав о храбрости великого князя Александра Ярославича, задумал победить его или в плен взять и Великий Новгород захватить и его пригороды, и славянских людей обратить в неволю. И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александрову». Король собрал великую силу, начальников и епископов своих, и шведов, и норвежцев, и сумь, емь, и наполнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом...»

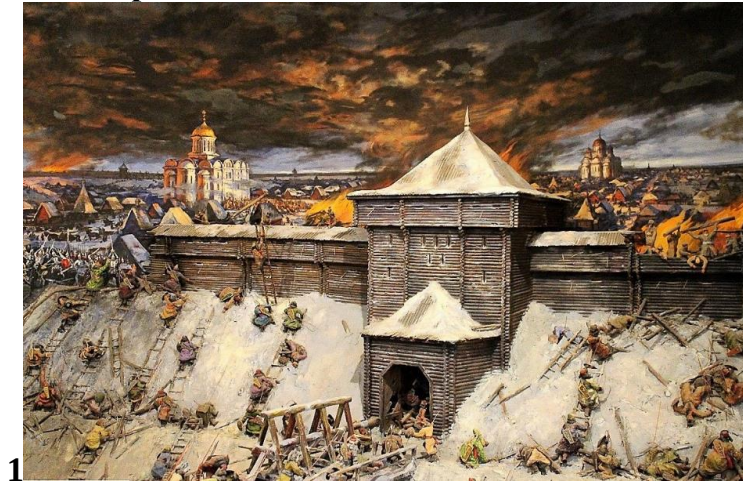
IV. «Пальба умолкла; в дыму города раздавались только удары мечей, стон убиваемых, клик победителей. Тогда главный военачальник, Князь Михайло Воротынский, прислал

сказать Государю: «Радуйся, благочестивый Самодержец! Твоим мужеством и счастьем победа совершилась... <...> Славить Всевышнего, отвечивал Иоанн, воздел руки на небо, велел петь молебен под святою хоругвию и, собственною рукою на сем месте водрузив Животворящий Крест, назначил быть там первой церкви Христианской»

Схемы:



Иллюстрации:

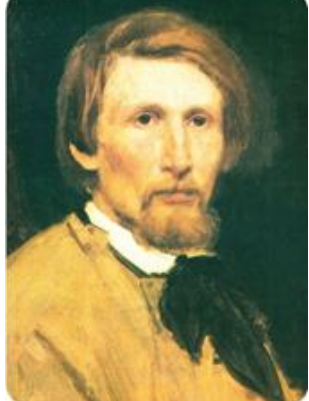


Задание 5. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (6 баллов).

А	“Слово и дело государево”.
Б	«Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом».
В	«Небываемое бывает».
Г	“Всех моих походов было 83, а остальных малых и не упомяну”.
Д	«Пуля — дура, штык — молодец».
Е	«Мертвые сраму не имут»

Задание 6. Рассмотрите портреты исторических деятелей – наших земляков, выполните задания. Ответы занесите в таблицу. (12 балла)

1. Назовите исторического деятеля, портрет которого представлен в задании.
2. Укажите место его рождения (город, село, район / уезд).
3. Поясните, чем известен этот исторический деятель (род деятельности, профессия)

			
1	2	3	4
			
5	6	7	8

Задание 7. Установите соответствие между событиями отечественной истории и современниками, жившими в том же веке за рубежом. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблицу в бланке работы (5 баллов).

События отечественной истории	Современники
1. Стоглавый собор	А. Жанна д’Арк
2. Сражение на Воже	Б. Стефан Баторий
3. Династическая война в Московском княжестве между потомками Дмитрия Донского.	В. Хан Тохтамыш
4. Георгиевский трактат	Г. Оливер Кромвель
5. Церковная реформа Патриарха Никона	Д. Джордж Вашингтон

Задание 8. Заполните пробелы в тексте (при вводе ответа учитывайте число и падеж в соответствии с правилами русского языка, имена собственные пишутся с заглавной буквы). Ответы оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. (9 баллов).

Император Павел I стремился к единоличной власти и управлению, а принцип самодержавия был для него абсолютом. При нем окончательно потерял свое значение как высший государственный орган Правительствующий _____ [1]. Кроме того, именно Павел составил проект, в котором предполагалось заменить устаревшую коллегиальную систему центральных учреждений системой _____ [2], так как стала очевидной нарастающая тенденция к единоначалию. В области местного управления было сокращено количество _____ [3], отменены все преобразования, проведенные Екатериной II в Прибалтике и на Украине. Поклонник военной доктрины короля _____ [4, имя], он уже через три недели после своего воцарения издал новые пехотный и конный _____ [5]. Главным занятием гвардии стали бесконечные парады и развод караулов. Одеты в _____ [6] форму гатчинцы наводнили императорский дворец. Дворянство было чрезвычайно раздражено необходимостью немедленно явиться на службу; была прекращена практика постоянных отпусков и формальной службы с малолетнего возраста. Особое недовольство вызвала отмена некоторых пунктов _____ [7] грамоты, в частности, восстановление телесных наказаний за уголовные преступления, совершенные дворянами. Упразднились также выборные должности в нижнем _____ [8] суде. В то же время в _____ [9] году было установлено крепостное право в Области войска Донского и Новороссии.

Задание 9. В русской истории хорошо известна переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским, но это не единственный пример эпистолярный Ивана IV. Примерно 1/20 от эпистолярного наследия русского царя занимает переписка с иностранным монархом. В период с 1562 по 1584 г. из России было отправлено 11 посланий. В этой переписке можно выделить две главные темы: торговые отношения и «тайные дела великого значения». Ответьте на вопросы, занесите их в бланк. (12 баллов)

1. Укажите имя монарха, который был корреспондентом Ивана IV с 1562 по 1584 годы. Назовите государство, с монархом которого вел переписку Иван IV.

2. Наиболее известно содержание письма, написанного Иваном IV 24 октября 1570 г. В нем он, в частности, отмечал: «сколько ни приходило грамот, хотя бы у одной была одинаковая печать! У всех грамот печати разные. Это не соответствует обычаю, принятому у государей, — таким грамотам ни в каких государствах не верят; у каждого государя в государстве должна быть единая печать».

Назовите вспомогательную историческую дисциплину, предметом ведения которой являются печати и их оттиски на различных материалах.

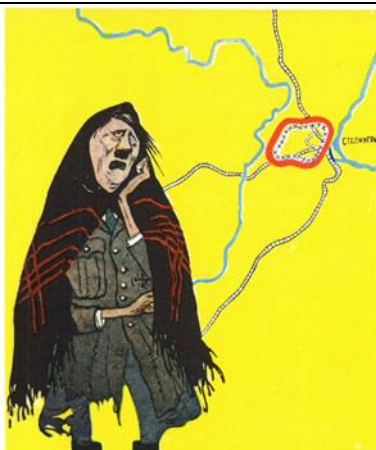
3. В 1553 г., преодолев бушующие волны Северного Ледовитого океана, до устья Северной Двины добрался иностранный корабль, который пристал к берегу в бухте св. Николая, недалеко от Николо-Корельского монастыря. Укажите название города, который там был основан значительно позже.

4. Экспедиция Р. Ченслера положила начало торговым отношениям между Россией и страной — родиной мореплавателя. Основанная с этой целью компания получала все больше привилегий: право монопольной беспошлинной торговли, право отправлять свои «комиссии» для охраны своих товаров от разбойников, пользоваться ямскими лошадьми. Компания могла открывать в различных российских городах свои дворы, нанимать русских работников. Назовите эту компанию. Объясните, почему именно в Вологде компания решила построить канатную фабрику и получила на то разрешение?

Задание 10. Выберите из предложенных ниже изображений плакаты времен Великой Отечественной войны. Запишите буквы выбранных плакатов в бланк ответов. (5 баллов).



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

За 1 часть - 80 баллов

Часть II

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
4. владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. чёткость и доказательность основных положений работы;
4. знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

Высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории:

1. «Святослав представлен образом князя-воина, который с своею отборною дружиною покинул Русскую землю для подвигов отдаленных, славных для него и бесполезных для родной земли». (Соловьёв С. М.)
2. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С.М.Соловьёв).
3. «Иван III — правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I» (Н.С. Борисов)
4. «В 1612 году под стенами Кремля была одержана не только победа над иноземными захватчиками: благодаря единению многонационального народа России был положен предел многолетней смуте и внутренним распрям». (В.В. Путин).
5. «Елизавета своей популярностью обязана ужасам времен Анны». (В.О. Ключевский)
6. «Преобразование (в первой четверти XIX века) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством» (А.А. Корнилов)
7. «Царствование Александра III как будто призвано убедить подданных империи в том, что любые завоеванные при самодержавии уступки непрочны, поскольку зависят от воли очередного монарха». (В.А. Твардовская)
8. «Октябрьской революции не было. Был октябрьский переворот. Он был преддверием драпирующейся в красные цвета, но самой доподлинной контрреволюции» (В.М.Чернов).
9. «Прохоровское поле по праву стало третьим ратным полем в России наряду с Куликовым и Бородинским». (Н.И.Рыжков)
10. «Необходимо признать, что брежневский "застой" обладал рядом позитивных ,

За II часть – 20 баллов

Всего - 100 баллов.

Задание 1. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ. (3 балла)

1. Андрей Иванович Остерман, Алексей Михайлович Черкасский, Гавриил Иванович Головкин, Артемий Петрович Волынский, Бурхард Кристоф Миних.

2. 1478 г., 1485 г., 1489 г., 1510 г., 1514 г., 1521 г.

3. Теремной дворец Московского Кремля, Сухарева башня в Москве, Поганкины палаты в Пскове, Воскресенский собор Новоиерусалимского монастыря.

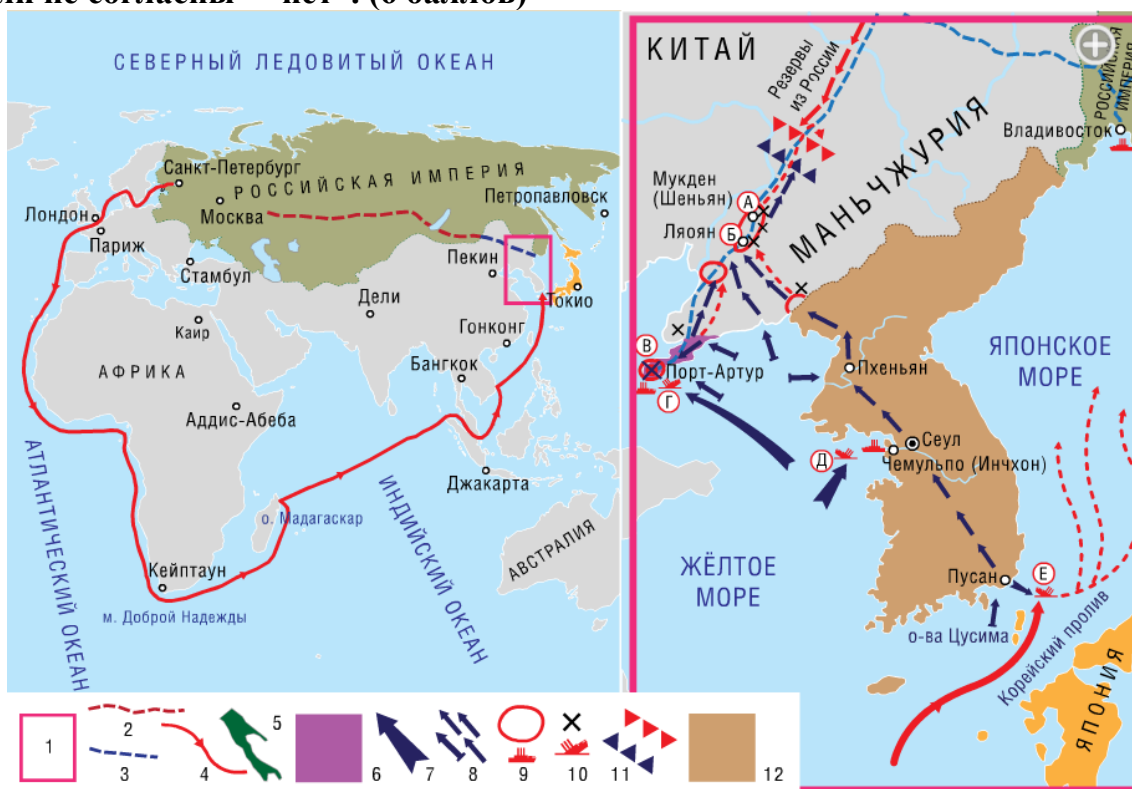
4.

Задание 2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному обоснованию. (4 балла).

1. Медаль «За взятие Будапешта», медаль «За взятие Кёнигсберга», медаль «За взятие Берлина», медаль «За освобождение Варшавы», медаль «За освобождение Праги».

2. Лот, берковец, сажень, доля, фунт, пуд.

Задание 3. Установите правильность или ошибочность утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то под соответствующей цифрой в таблице в бланке ответов поставьте “да”, если не согласны - “нет”. (6 баллов)



1. Военные действия, отраженные на схеме, продолжались более 2 лет.

2. Квантунский полуостров - южная часть Ляодунского полуострова, на котором развернулись военные действия, был куплен российским правительством у Китая за 25 лет до начала войны.

3. Песня “Что тебе снится, крейсер Аврора?”, посвящена кораблю, который был затоплен командой после получения сильных повреждений при попытке прорваться в открытое море из корейского порта Чемульпо.

4. На схеме обозначен путь 2-ой Тихоокеанской эскадры под командованием контр-адмирала Рожественского З.П.

5. На схеме под буквой Г обозначено место гибели флагманского корабля Тихоокеанской эскадры вместе с командующим вице-адмиралом Макаровым С.О.

6. Оборона Порт-Артура — самое продолжительное сражение Русско-японской войны.

7. На схеме обозначен город, в котором был подписан мирный договор по итогам войны, события которой отражены на схеме.
8. На схеме обозначена территория государства, которая станет ареной одного из первых конфликтов Холодной войны.
9. Министр внутренних дел России - Плеве В.К. был сторонником “маленькой победоносной войны”.
10. По итогам войны Россия потеряла южную часть Сахалина.
11. Российскую делегацию на переговорах по итогам войны возглавлял П.А.Столыпин.
12. Япония владела Порт- Артуром до августа 1945 года

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности отрывки из документов отечественной истории XIX века, связанных с развитием образования в России. Укажите российских императоров, в годы правления которых был создан тот или иной документ. Ответы занесите в таблицу. (10 баллов)

А. Из Университетского устава

Глава I. Об Университете вообще.

§ 1. Императорский Московский Университет есть высшее ученое сословие, для преподавания наук учрежденное. В нем приуготовляется юношество для вступления в различные звания Государственной службы.

§ 2. Университет, пользуясь Высочайшим покровительством, состоит под главным Начальством Министра Народного Просвещения, и в особом ведении того из Членов Главного училищ Правления, на которого о нем попечение возложено.

§ 4. Профессора всех отделений и Адъюнкты под председательством Ректора составляют Совет, или общее собрание Университета. Оно располагает учебною частью Университета и его Округа.

§5. Университет имеет собственное Правление; Председатель оного есть Ректор, а Члены - Деканы факультетов. К ним присоединяется назначаемый Попечителем из Ординарных Профессоров неперменный Заседатель. Правлению вверяется вся хозяйственная часть Университета.

§ 6. Правлению препоручается суд и расправа между чинами, к Университету принадлежащими, и при решении тяжб присутствует еще Чиновник, избираемый Университетом из своего сословия, с названием Синдика.

Глава XIII. О Правлении Университета.

§ 137. Правление заключает в себе исполнительную власть Университета, занимается внутренним устройством Университета и благочинием, сносится с другими Государственными местами по делам до Университета касающимся.

Глава XV. Об управлении и надзирании Училищ.

§ 163. Университет, имея надзирание за учением и воспитанием в Губерниях, Округ его составляющих, прилагает особенное и неутомимое попечение, дабы Гимназии, уездные и приходские Училища, везде, где оным быть положено, учреждены и снабжены были знающими и благонравными Учителями и учебными пособиями, и дабы порядок учения соблюдаем был везде неослабно.

Б. Из доклада.

О сокращении числа учеников в гимназиях и прогимназиях и изменении состава оных

... Я имел счастье испрашивать соизволение Вашего Императорского Величества на внесение в Комитет Министров представления о допущении впредь в гимназии и в прогимназии детей лишь некоторых сословий не ниже купцов 2-й гильдии.

Ваше Императорское Величество, всесторонне обсудив это предположение, изволили... выразить мысль, что, признавая эту меру несвоевременною и неудобною, Вы полагали бы за

лучшее достигнуть цели отвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей лиц, не соответствующих по домашней их обстановке среднему образованию, другими какими-либо способами, и изволили Всемилостивейше повелеть мне войти в новые по этому вопросу соображения.

... Мы, ввиду замечания Вашего Величества, предположили, что ... нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию.

В. Из Университетского устава

Глава I. Общие положения.

1. Университет составляется: 1) из определённого числа факультетов, 2) из Совета, 3) из Правления.

6. Правление университета составляют, под председательством ректора, деканы и синдик.

7. Все российские университеты состоят под особенным покровительством Его Императорского Величества, и потому носят имя императорских.

8. Каждый университет, под главным ведением министра народного просвещения, вверяется особенному начальству попечителя.

Глава III. Предметы и обязанности Совета.

31. По прошествии каждого месяца, Совет представляет попечителю выписку из протоколов заседаний, а по истечении года полный отчёт о главнейших действиях.

Глава V. Порядок определения и увольнения лиц, принадлежащих к университету, и главные их обязанности.

I. О попечителе и его помощнике.

47. Попечитель университета определяется именным Высочайшим указом.

48. Попечитель употребляет все средства к приведению в цветущее состояние университета, строго наблюдая, чтобы принадлежащие к нему места и лица исполняли неупустительно свои обязанности. Он обращает внимание на способности, прилежание и благонравие профессоров, адъюнктов, учителей и чиновников университета, исправляет нерадивых замечаниями и принимает законные меры к удалению неблагонадёжных.

51. В важных, не терпящих отлагательства случаях, попечитель сам собою принимает надлежащие меры и доводит о них немедленно до сведения министра.

52. Попечитель, по своему усмотрению, может председательствовать в Совете и Правлении.

II. О ректоре.

61. Ректор избирается на четыре года, из ординарных профессоров, по большинству голосов в Совете, и утверждается в сем звании Высочайшею властью.

III. О Деканах.

68. Деканы избираются факультетами на четыре года из профессоров ординарных и утверждаются в сих званиях министром.

Г. Из Устава гимназий и прогимназий

I. Общие положения.

§ 1. Гимназии имеют целью доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование, и вместе с тем служат приготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища.

§ 2. По различию предметов, содействующих общему образованию, и по различию целей гимназического обучения, гимназии разделяются на классические и реальные.

III. Учебная часть.

§ 39. Учебный курс классических гимназий составляют следующие предметы:

1) Закон Божий, 2) русский язык с церковно-славянским и словесность, 3 и 4) латинский и греческий языки, 5) математика, 6 и 7) физика и космография, 8) история, 9) география, 10) естественная история (краткое наглядное объяснение трех царств природы), 11 и 12) немецкий и французский языки и 13) чистописание, рисование и черчение.

§ 40. В реальных гимназиях <...> вовсе не преподаются: латинский и греческий языки.

IV. Учащиеся.

§ 53. В гимназии и прогимназии обучаются дети всех состояний, без различия звания и вероисповедания.

§ 122. Ученики, окончившие курс учения в классических гимназиях или имеющие свидетельство о знании полного курса сих гимназий, могут поступать в студенты университетов. Свидетельства же об окончании полного курса реальных гимназий или о знании сего курса принимаются в соображение при поступлении в высшие специальные училища, на основании устава сих училищ.

Д. Из Указа.

Об Учреждении Министерства духовных дел и народного просвещения.

Желая, дабы христианское благочестие было всегда основанием истинного просвещения, признали мы полезным соединить дела по Министерству народного просвещения с делами всех вероисповеданий в состав одного управления, под названием Министерства духовных дел и народного просвещения...

§ 1. Министерство духовных дел и народного просвещения объемлет в круге своих действий дела духовные всех вероисповеданий в России и дела, касающиеся до учебного образования и усовершенствования познаний.

§ 2. По сему двоякому предназначению своему, министерство сие состоит в сношении и определенной связи: А. По части духовной: 1) Со святейшим правительствующим Синодом. 2) С комиссиею духовных училищ. 3) С Римско-католическою духовною коллегиею. 4) С юстиц-коллегиею лифляндских и эстляндских дел. 5) Со всеми местами и лицами, от упомянутых здесь мест зависящими. Б. По части народного просвещения: 1) С университетами и учебными округами. 2) С академиями и другими по ученой и учебной части заведениями.

Задание 5. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (6 баллов).

А	«Слово и дело государево»
Б	«У России нет друзей. Нашей огромности бояться»
В	«Хозяин земли Русской»
Г	«Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!».
Д	«Пуля — дура, штык — молодец»
Е	«Небываемое бывает»

Задание 6. Рассмотрите портреты исторических деятелей – наших земляков, выполните задания. Ответы занесите в таблицу. (12 баллов)

1. Назовите исторического деятеля, портрет которого представлен в задании.
2. Укажите место его рождения (город, село, район / уезд).
3. Поясните, чем известен этот исторический деятель (род деятельности, профессия)



Задание 7. Заполните пробелы в тексте (при вводе ответа учитывайте число и падеж в соответствии с правилами русского языка, имена собственные пишутся с заглавной буквы). Ответы оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. (9 баллов).

В _____ [1] году император Николай II вместо консервативного бюрократа И. Л. _____ [2] назначил главой правительства Петра Аркадьевича Столыпина. Он был блестящим оратором, многие фразы из его речей стали крылатыми, и обладал твердым и бесстрашным характером. На посту председателя _____ [3] Российской империи Столыпин действовал решительно и, несмотря на несколько покушений, последовательно проводил курс умеренных реформ. Убежденный монархист и противник революции, он прекрасно понимал необходимость модернизации страны и скорейшего решения аграрного вопроса. В этой связи правительство издало указ «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования», который предусматривал разрушение крестьянской _____ [4]. Предполагалось тем самым создать слой мелких земельных собственников — владельцев единоличных крестьянских хозяйств: _____ [5] и _____ [6] вместо чересполосицы, характерной для российской деревни. Проблему малоземелья рассчитывали решить за счет переселения крестьян за Урал в Сибирь и Среднюю Азию. Реформа должна была не только поднять уровень благосостояния сельских тружеников, но и умиротворить страну. Однако, ни эти преобразования, ни другие реформы Столыпина не получили широкой поддержки в обществе. В _____ [7] году он был убит в городе _____ [8] в результате покушения, совершенного террористом Дмитрием _____ [9].

Задание 8. В русской истории хорошо известна переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским, но это не единственный пример эпистолярный Ивана IV. Примерно 1/20 от эпистолярного наследия русского царя занимает переписка с иностранным монархом. В период с 1562 по 1584 г. из России было отправлено 11 посланий. В этой переписке можно выделить две главные темы: торговые отношения и «тайные дела великого значения». Ответьте на вопросы, занесите их в бланк. (12 баллов)

1. Укажите имя монарха, который был корреспондентом Ивана IV с 1562 по 1584 годы. Назовите государство, с монархом которого вел переписку Иван IV.

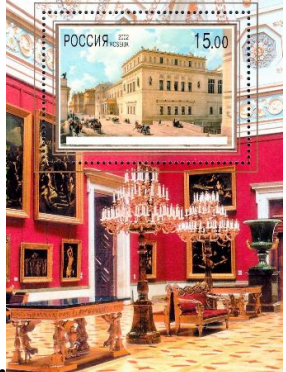
2. Наиболее известно содержание письма, написанного Иваном IV 24 октября 1570 г. В нем он, в частности, отмечал: «сколько ни приходило грамот, хотя бы у одной была одинаковая печать! У всех грамот печати разные. Это не соответствует обычаю, принятому у государей, — таким грамотам ни в каких государствах не верят; у каждого государя в государстве должна быть единая печать».

Назовите вспомогательную историческую дисциплину, предметом ведения которой являются печати и их оттиски на различных материалах.

3. В 1553 г., преодолев бушующие волны Северного Ледовитого океана, до устья Северной Двины добрался иностранный корабль, который пристал к берегу в бухте св. Николая, недалеко от Николо-Корельского монастыря. Укажите название города, который там был основан значительно позже.

4. Экспедиция Р. Ченслера положила начало торговым отношениям между Россией и страной – родиной мореплавателя. Основанная с этой целью компания получала все больше привилегий: право монопольной беспошлинной торговли, право отправлять свои «комиссии» для охраны своих товаров от разбойников, пользоваться ямскими лошадьми. Компания могла открывать в различных российских городах свои дворы, нанимать русских работников. Назовите эту компанию. Объясните, почему именно в Вологде компания решила построить канатную фабрику и получила на то разрешение?

Задание 9. Установите соответствие между годами, российскими музеями и галереями, открытыми в эти годы, и марками, на которых они изображены. К каждой позиции первого столбца укажите цифру соответствующего изображения и напишите и название музея. Внесите ответы в бланк. (12 баллов)

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

Задание 10. Соотнесите даты из первого столбца с событиями из второго столбца: т.е. к каждой дате укажите соответствующее событие Второй мировой войны. Получившуюся последовательность букв, обозначающих события, впишите в поле ответа – от самого раннего события к самому позднему. (6 баллов)

1 сентября 1939 года	А. Тегеранская конференция
7 декабря 1941 года	Б. Бомбардировка японской авиацией гавани Пёрл-Харбор

28 ноября - 1 декабря 1943 года.	В. Вторжение в Польшу.
6 июня 1944 года	Г. Потсдамская конференция
17 июля - 2 августа 1945 года	Д. Капитуляция Японии
2 сентября 1945 г.	Е. Высадка войск союзников в Нормандии

За I часть – 80 баллов.

Часть II

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
4. владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки ,

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. чёткость и доказательность основных положений работы;
4. знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

1. «Святослав представлен образом князя-воина, который с своею отборною дружиною покинул Русскую землю для подвигов отдаленных, славных для него и бесполезных для родной земли». (Соловьёв С. М.)
2. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С.М.Соловьёв).
3. «Иван III — правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I» (Н.С. Борисов)
4. «В 1612 году под стенами Кремля была одержана не только победа над иноземными захватчиками: благодаря единению многонационального народа России был положен предел многолетней смуте и внутренним распрям». (В.В. Путин).
5. «Елизавета своей популярностью обязана ужасам времен Анны». (В.О. Ключевский)
6. «Превращение (в первой четверти XIX века) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством» (А.А. Корнилов)
7. «Царствование Александра III как будто призвано убедить подданных империи в том, что любые завоеванные при самодержавии уступки непрочны, поскольку зависят от воли очередного монарха». (В.А. Твардовская)
8. «Октябрьской революции не было. Был октябрьский переворот. Он был преддверием драпирующейся в красные цвета, но самой доподлинной контрреволюции» (В.М.Чернов).
9. «Прохоровское поле по праву стало третьим ратным полем в России наряду с Куликовым и Бородинским». (Н.И.Рыжков)
10. «Необходимо признать, что брежневский "застой" обладал рядом позитивных характеристик» (Олег Маслов).

За II часть – 20 баллов.

Всего - 100 баллов.

11 класс

Часть I

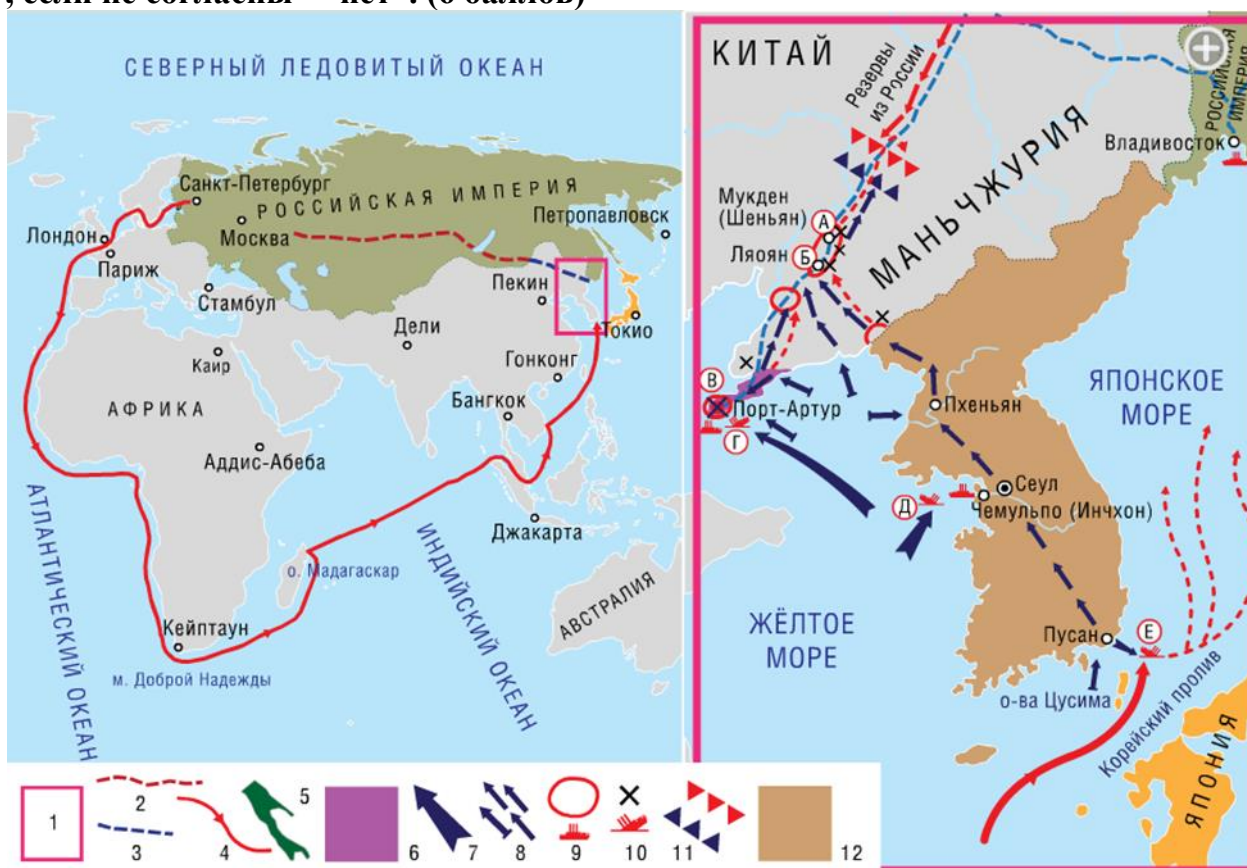
Задание 1. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ. (3 балла)

1. Андрей Иванович Остерман, Алексей Михайлович Черкасский, Гавриил Иванович Головкин, Артемий Петрович Волынский, Бурхард Кристоф Миних.
2. 1478 г., 1485 г., 1489 г., 1510 г., 1514 г., 1521 г.
3. Теремной дворец Московского Кремля, Сухарева башня в Москве, Поганкины палаты в Пскове, Воскресенский собор Новоиерусалимского монастыря.

Задание 2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному обоснованию. (6 балла).

1. Медаль «За взятие Будапешта», медаль «За взятие Кёнигсберга», медаль «За взятие Берлина», медаль «За освобождение Варшавы», медаль «За освобождение Праги».
2. Лот, берковец, сажень, доля, фунт, пуд.
3. Дело Бейлиса, дело Промпартии, дело Тухачевского, дело Антисоветского «правотроцкистского блока», Шахтинское дело.

Задание 3. Установите правильность или ошибочность утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то под соответствующей цифрой в таблице в бланке ответов поставьте “да”, если не согласны - “нет”. (6 баллов)



1. Военные действия, отраженные на схеме, продолжались более 2 лет.
2. Квантунский полуостров - южная часть Ляодунского полуострова, на котором развернулись военные действия, был куплен российским правительством у Китая за 25 лет до начала войны.
3. Песня “Что тебе снится, крейсер Аврора?”, посвящена кораблю, который был затоплен командой после получения сильных повреждений при попытке прорваться в открытое море из корейского порта Чемульпо.
4. На схеме под буквой Г обозначено место гибели флагманского корабля Тихоокеанской эскадры вместе с командующим вице-адмиралом Макаровым С.О.

5. 2-ой Тихоокеанской эскадрой, чей путь к театру военных действий обозначен на схеме, командовал контр-адмирал Рожественский З.П.
6. Оборона Порт-Артура — самое продолжительное сражение Русско-японской войны.
7. На схеме обозначен город, в котором был подписан мирный договор по итогам войны, события которой отражены на схеме.
8. На схеме обозначена территория государства, которая станет ареной первого конфликта Холодной войны.
9. Министр внутренних дел России - Плеве В.К. был сторонником “маленькой победоносной войны”.
10. По итогам войны Россия потеряла южную часть Сахалина.
11. Российскую делегацию на переговорах по итогам войны возглавлял П.А.Столыпин.
12. Япония владела Порт Артуром до августа 1945 года

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности отрывки из документов отечественной истории XIX века, связанных с развитием образования в России. Укажите российских императоров, в годы правления которых был создан тот или иной документ. Ответы занесите в таблицу. (10 баллов)

А. Из Университетского устава

Глава I. Об Университете вообще.

§ 1. Императорский Московский Университет есть высшее ученое сословие, для преподавания наук учрежденное. В нем приуготовляется юношество для вступления в различные звания Государственной службы.

§ 2. Университет, пользуясь Высочайшим покровительством, состоит под главным Начальством Министра Народного Просвещения, и в особом ведении того из Членов Главного училищ Правления, на которого о нем попечение возложено.

§ 4. Профессора всех отделений и Адъюнкты под председательством Ректора составляют Совет, или общее собрание Университета. Оно располагает учебною частью Университета и его Округа.

§ 5. Университет имеет собственное Правление; Председатель оного есть Ректор, а Члены - Деканы факультетов. К ним присоединяется назначаемый Попечителем из Ординарных Профессоров неперменный Заседатель. Правлению вверяется вся хозяйственная часть Университета.

§ 6. Правлению препоручается суд и расправа между чинами, к Университету принадлежащими, и при решении тяжб присутствует еще Чиновник, избираемый Университетом из своего сословия, с названием Синдика.

Глава XIII. О Правлении Университета.

§ 137. Правление заключает в себе исполнительную власть Университета, занимается внутренним устройством Университета и благочинием, сносится с другими Государственными местами по делам до Университета касающимся.

Глава XV. Об управлении и надзирании Училищ.

§ 163. Университет, имея надзирание за учением и воспитанием в Губерниях, Округ его составляющих, прилагает особенное и неутомимое попечение, дабы Гимназии, уездные и приходские Училища, везде, где оным быть положено, учреждены и снабжены были знающими и благонравными Учителями и учебными пособиями, и дабы порядок учения соблюдался везде неослабно.

Б. Из доклада.

О сокращении числа учеников в гимназиях и прогимназиях и изменении состава оных

... Я имел счастье испрашивать соизволение Вашего Императорского Величества на внесение в Комитет Министров представления о допущении впредь в гимназии и в прогимназии детей лишь некоторых сословий не ниже купцов 2-й гильдии.

Ваше Императорское Величество, всесторонне обсудив это предположение, изволили... выразить мысль, что, признавая эту меру несвоевременною и неудобною, Вы полагали бы за лучшее достигнуть цели отвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей лиц, не соответствующих по домашней их обстановке среднему образованию, другими какими-либо способами, и изволили Всемиловитейше повелеть мне войти в новые по этому вопросу соображения.

... Мы, ввиду замечания Вашего Величества, предположили, что ... нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию.

В. Из Университетского устава

Глава I. Общие положения.

1. Университет составляется: 1) из определённого числа факультетов, 2) из Совета, 3) из Правления.
6. Правление университета составляют, под председательством ректора, деканы и синдик.
7. Все российские университеты состоят под особенным покровительством Его Императорского Величества, и потому носят имя императорских.
8. Каждый университет, под главным ведением министра народного просвещения, вверяется особенному начальству попечителя.

Глава III. Предметы и обязанности Совета.

31. По прошествии каждого месяца, Совет представляет попечителю выписку из протоколов заседаний, а по истечении года полный отчёт о главнейших действиях.

Глава V. Порядок определения и увольнения лиц, принадлежащих к университету, и главные их обязанности.

I. О попечителе и его помощнике.

47. Попечитель университета определяется именным Высочайшим указом.
48. Попечитель употребляет все средства к приведению в цветущее состояние университета, строго наблюдая, чтобы принадлежащие к нему места и лица исполняли неупустительно свои обязанности. Он обращает внимание на способности, прилежание и благонравие профессоров, адъюнктов, учителей и чиновников университета, исправляет нерадивых замечаниями и принимает законные меры к удалению неблагонадёжных.
51. В важных, не терпящих отлагательства случаях, попечитель сам собою принимает надлежащие меры и доводит о них немедленно до сведения министра.
52. Попечитель, по своему усмотрению, может председательствовать в Совете и Правлении.

II. О ректоре.

61. Ректор избирается на четыре года, из ординарных профессоров, по большинству голосов в Совете, и утверждается в сем звании Высочайшею властью.

III. О Деканах.

68. Деканы избираются факультетами на четыре года из профессоров ординарных и утверждаются в сих званиях министром.

Г. Из Устава гимназий и прогимназий

I. Общие положения.

§ 1. Гимназии имеют целью доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование, и вместе с тем служат приготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища.

§ 2. По различию предметов, содействующих общему образованию, и по различию целей гимназического обучения, гимназии разделяются на классические и реальные.

III. Учебная часть.

§ 39. Учебный курс классических гимназий составляют следующие предметы:

1) Закон Божий, 2) русский язык с церковно-славянским и словесность, 3 и 4) латинский и греческий языки, 5) математика, 6 и 7) физика и космография, 8) история, 9) география, 10) естественная история (краткое наглядное объяснение трех царств природы), 11 и 12) немецкий и французский языки и 13) чистописание, рисование и черчение.

§ 40. В реальных гимназиях <...> вовсе не преподаются: латинский и греческий языки.

IV. Учащиеся.

§ 53. В гимназии и прогимназии обучаются дети всех состояний, без различия звания и вероисповедания.

§ 122. Ученики, окончившие курс учения в классических гимназиях или имеющие свидетельство о знании полного курса сих гимназий, могут поступать в студенты университетов. Свидетельства же об окончании полного курса реальных гимназий или о знании сего курса принимаются в соображение при поступлении в высшие специальные училища, на основании устава сих училищ.

Д. Из Указа.

Об Учреждении Министерства духовных дел и народного просвещения.

Желая, дабы христианское благочестие было всегда основанием истинного просвещения, признали мы полезным соединить дела по Министерству народного просвещения с делами всех вероисповеданий в состав одного управления, под названием Министерства духовных дел и народного просвещения...

§ 1. Министерство духовных дел и народного просвещения объемлет в круге своих действий дела духовные всех вероисповеданий в России и дела, касающиеся до учебного образования и усовершенствования познаний.

§ 2. По сему двоякому предназначению своему, министерство сие состоит в сношении и определенной связи: А. По части духовной: 1) Со святейшим правительствующим Синодом. 2) С комиссиею духовных училищ. 3) С Римско-католическою духовною коллегиею. 4) С юстиц-коллегиею лифляндских и эстляндских дел. 5) Со всеми местами и лицами, от упомянутых здесь мест зависящими. Б. По части народного просвещения: 1) С университетами и учебными округами. 2) С академиями и другими по ученой и учебной части заведениями.

Задание 5. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (6 баллов).

А	«Слово и дело государево»
Б	«У России нет друзей. Нашей огромности бояться»
В	«Хозяин земли Русской»
Г	«Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!».
Д	«Пуля — дура, штык — молодец»
Е	«Догнать и перегнать Америку по производству мяса и молока на душу населения»

Задание 6. Рассмотрите портреты исторических деятелей – наших земляков, выполните задания. Ответы занесите в таблицу. (12 баллов)

1. Назовите исторического деятеля, портрет которого представлен в задании.
2. Укажите место его рождения (город, село, район / уезд).
3. Поясните, чем известен этот исторический деятель (род деятельности, профессия)



Задание 7. Заполните пробелы в тексте (при вводе ответа учитывайте число и падеж в соответствии с правилами русского языка, имена собственные пишутся с заглавной буквы). Ответы оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. (7 баллов).

Страна, ослабленная Первой мировой войной, пережившая революцию и _____ [1] войну, находилась в крайне тяжелой экономической ситуации. Советское правительство во главе с _____ [2] оказалось перед серьезной угрозой потери власти. На Тамбовщине и на Дону, в Поволжье и Западной Сибири начались массовые крестьянские восстания. Основной причиной для недовольства было введение _____ [3] — обязательной сдачи хлеба и других продуктов государству. Надежды на безусловную лояльность Красной армии и флота также оказались напрасными: в марте 1921 г. произошло восстание моряков в _____ [4]. Здесь мирно, в результате выборов Совета, власть перешла в руки военно-революционного комитета. Одним из основных лозунгов при этом был лозунг «Советы без коммунистов!» Командующий 7-й армией, Михаил Николаевич _____ [5], которому было поручено разработать оперативный план штурма, не справился с поставленной задачей. В результате для организации подавления мятежа в Петроград прибыли председатель Реввоенсовета Лев Троцкий и главком Сергей Каменев, делегаты _____ [6] съезда РКП(б), дополнительные военные части, которым с большим трудом удалось справиться с восставшим гарнизоном. Активное сопротивление политике «военного коммунизма» в конечном итоге привело к переходу в _____ [7] году к новой экономической политике.

Задание 8. В русской истории хорошо известна переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским, но это не единственный пример эпистолярный Ивана IV. Примерно 1/20 от эпистолярного наследия русского царя занимает переписка с иностранным монархом. В период с 1562 по 1584 г. из России было отправлено 11 посланий. В этой переписке можно выделить две главные темы: торговые отношения и «тайные дела великого значения». Ответьте на вопросы, занесите их в бланк. (12 баллов)

8.1. Укажите имя монарха, который был корреспондентом Ивана IV с 1562 по 1584 годы. Назовите государство, с монархом которого вел переписку Иван IV.

8.2. Наиболее известно содержание письма, написанного Иваном IV 24 октября 1570 г. В нем он, в частности, отмечал: *«сколько ни приходило грамот, хотя бы у одной была одинаковая печать! У всех грамот печати разные. Это не соответствует обычаю, принятому у государей, — таким грамотам ни в каких государствах не верят; у каждого государя в государстве должна быть единая печать»*.

Назовите вспомогательную историческую дисциплину, предметом ведения которой являются печати и их оттиски на различных материалах.

8.3. В 1553 г., преодолев бушующие волны Северного Ледовитого океана, до устья Северной Двины добрался иностранный корабль, который пристал к берегу в бухте св. Николая, недалеко от Николо-Корельского монастыря. **Укажите название города, который там был основан значительно позже.**

8.4. Экспедиция Р. Ченслера положила начало торговым отношениям между Россией и страной – родиной мореплавателя. Основанная с этой целью компания получала все больше привилегий: право монопольной беспошлинной торговли, право отправлять свои «комиссии» для охраны своих товаров от разбойников, пользоваться ямскими лошадьми. Компания могла открывать в различных российских городах свои дворы, нанимать русских работников. **Назовите эту компанию. Объясните, почему именно в Вологде компания решила построить канатную фабрику и получила на то разрешение?**

Задание 9. Установите соответствие между годами, российскими музеями и галереями, открытыми в эти годы, и марками, на которых они изображены. К каждой позиции первого столбца укажите цифру соответствующего изображения и напишите и название музея. **Внесите ответы в бланк. (12 баллов)**

 1	 2	 3
 4	 5	 6

Задание 10. Перед Вами таблица, в первом столбце которой перечислен ряд показателей, а во втором – ряд числовых значений. Впишите значения из второго столбца в соответствующие ячейки поля для ответа. **(6 баллов)**

Показатель	Значение
1. Число вражеских самолётов, сбитых самым результативным советским лётчиком-асом за годы Великой Отечественной войны.	5
2. Число европейских государств-союзников Германии во Второй мировой войне	2
3. Длительность немецкой оккупации города Калинина (в месяцах)	64
4. Число лиц, удостоенных звания Герой Советского Союза за участие	91

в форсировании Днепра.	
5. Норма выдачи хлеба рабочим на одного человека в день в Ленинграде на декабрь 1941 года (в граммах)	2438
6. Число солдат и офицеров противника, взятых в плен в ходе операции "Кольцо" (тыс. чел.)	250

За I часть – 80 баллов

Часть II

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
4. владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки ,

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. чёткость и доказательность основных положений работы;
4. знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

1. «Святослав представлен образцом князя-воина, который с своей отборною дружиною покинул Русскую землю для подвигов отдаленных, славных для него и бесполезных для родной земли». (Соловьёв С. М.)
2. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С.М.Соловьев).
3. «Иван III — правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I» (Н.С. Борисов)
4. «В 1612 году под стенами Кремля была одержана не только победа над иноземными захватчиками: благодаря единению многонационального народа России был положен предел многолетней смуте и внутренним распрям». (В.В. Путин).
5. «Елизавета своей популярностью обязана ужасам времен Анны». (В.О. Ключевский)
6. «Превращение (в первой четверти XIX века) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством» (А.А. Корнилов)
7. «Царствование Александра III как будто призвано убедить подданных империи в том, что любые завоеванные при самодержавии уступки непрочны, поскольку зависят от воли очередного монарха». (В.А. Твардовская)
8. «Октябрьской революции не было. Был октябрьский переворот. Он был преддверием драпирующейся в красные цвета, но самой доподлинной контрреволюции» (В.М.Чернов).
9. «Прохоровское поле по праву стало третьим ратным полем в России наряду с Куликовым и Бородинским». (Н.И.Рыжков)
10. «Необходимо признать, что брежневский "застой" обладал рядом позитивных характеристик» (Олег Маслов).

**За Часть II – 20 баллов
Всего - 100 баллов.**

**РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РЕШЕНИЙ
7 КЛАСС**

Задание 1. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 8 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8
да	нет	да	да	нет	да	да	нет

Задание 2. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 3 балла.

№	Обоснование (принцип)
1	Сословно-представительные органы в европейских странах (допускается: сословно-представительные органы, парламенты)
2	Архитектурные сооружения Новгорода (допускается: Все здания построены в Новгороде)
3	Начало правления московских князей - потомков Даниила Александровича (допускается: начало правления первых Московских князей)

Задание 3. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 4 баллов.

№	Обоснование ряда	“Лишнее”
1	Древнегреческие философы	Перикл
2	Старинные меры веса	Сажень

Задание 4. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 17 баллов.

Отрывок	Схема	Изображение	Год события
I	Г	2	1240
II	Б	4	965
III	А	1	1237
IV	В	3	1480

Города:

- 1- Владимир
- 2- Константинополь (Царьград)
- 3- Калуга
- 4- Псков
- 5- Новгород

Задание 5. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально - 5 баллов.

Г	Б	А	В	Д
---	---	---	---	---

Задание 6. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 18 баллов.

Портрет	Имя	Место рождения	Чем известен (род деятельности, профессия)
1	Киров С.М. (Костриков)	г.Уржум	Большевик, революционер, руководитель парт. организации Ленинградской области, соратник Сталина
2	Савиных В.П.	д. Березкины, Оричский р-н	Космонавт, ученый, дважды Герой Советского Союза, Академик РАН.
3	Васнецов В.М.	с. Лопьял, Уржумский р-н	Русский художник-живописец и архитектор, мастер исторической и фольклорной живописи
4	Лиханов А.А.	г.Киров	Детский писатель, педагог
5	Грин А.С. (Гриневский)	г. Слободской	Писатель-прозаик, автор “ Алые паруса”, “Бегущая по волнам” и др.
6	Конев И.С.	д.Лодейно, Вологодская губерния (ныне – Подосиновский р-н Кировской области)	Маршал Советского Союза, советский полководец, военачальник. Командовал фронтами в Великой Отечественной войне

Задание 7. За каждую правильно указанную позицию - 2 балл. Максимально - 10 баллов.

1	2	3	4	5
В	А	Д	Б	Г

Задание 8. За каждую правильно указанную позицию - 2 балл. Максимально - 10 баллов.

1	2	3	4	5
Д	Г	Б	А	В

Задание 9. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 8 баллов.

Название произведения	Кем был человек, упомянутый в названии?
1. Поучение	Князь Киевский (допускается: Князь)
2. Слово	Князь Новгород-северский (допускается: Князь)
3. Моление (Слово)	княжеский «милостник» (допускается: заключенный, сосланный, человек “заложившийся, т.е. согласившийся на подневольную работу)
4. Житие	Основатель Киево-Печерского монастыря (допускается: игумен, монах)

Задание 10. За каждый правильный ответ - 2 балл. Максимально - 12 баллов.

Номер вопроса	Ответ
1.	Жанна д'Арк (допускается <i>Орлеанская дева</i>)
2.	Столетняя война; 1337-1453 (2б.+2 б.)
3.	Король Франции Карл VII (допускается: Карл VII)
4.	Реймс
5.	Была сожжена на костре как еретичка (допускается: казнена, сожжена)

Задание 11. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 5 баллов.

Плакаты Великой Отечественной войны	А Б В Г Ж
-------------------------------------	-----------

Всего - 100 баллов.

8 КЛАСС

Задание 1. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 7 баллов.

1	2	3	4	5	6	7
нет	да	да	да	да	да	нет

Задание 2. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 3 балла.

№	Обоснование (принцип)
1	Сословно-представительные органы в европейских странах (допускается: сословно-представительные органы, парламенты)
2	Все архитектурные сооружения созданы в XVII веке.
3	Годы присоединения к Москве русских земель при Иване III и его сыне Василии III (Годы событий, связанных с завершением объединения русских земель вокруг Москвы)

Задание 3. За каждый правильный ответ - 1 балл . Максимально - 6 баллов.

№	Обоснование ряда	“Лишнее”
1	Части православного храма (церкви, собора)	Оклад
2	Старинные меры веса	Сажень
3	Участники восстания под предводительством Степана Разина	Иван Стадухин

Задание 4. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 17 баллов.

Отрывок	Схема	Изображение	Год события
I	A	1	1237

II	Г	3	1480
III	В	2	1240
IV	Б	4	1552

Города:

- 1- Владимир
- 2- Свияжск
- 3- Псков
- 4- Новгород
- 5- Калуга

Задание 5. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально - 5 баллов.

Д	Б	Г	В	А
---	---	---	---	---

Задание 6. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 18 баллов.

Портрет	Имя	Место рождения	Чем известен (род деятельности, профессия)
1	Киров С.М. (Костриков)	г. Уржум	Большевик, революционер, руководитель парт. организации Ленинградской области, соратник Сталина
2	Савиных В.П.	д. Березкины, Оричский р-н	Космонавт, ученый, дважды Герой Советского Союза, Академик РАН.
3	Васнецов В.М.	с. Лопьял, Уржумский р-н	Русский художник-живописец и архитектор, мастер исторической и фольклорной живописи
4	Лиханов А.А.	г. Киров	Детский писатель, педагог
5	Грин А.С. (Гриневский)	г. Слободской	Писатель-прозаик, автор “Алые паруса”, “Бегущая по волнам” и др.
6	Конев И.С.	д. Лодейно, Вологодская губерния (ныне – Подосиновский р-н Кировской области)	Маршал Советского Союза, советский полководец, военачальник. Командовал фронтами в Великой Отечественной войне

Задание 7. За каждую правильно указанную позицию - 2 балла. Максимально - 10 баллов.

1	2	3	4	5
В	А	Д	Б	Г

Задание 8. За каждую правильно указанную позицию - 2 балла. Максимально - 10 баллов.

1	2	3	4	5
Б	В	А	Д	Г

Задание 9. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 7 баллов

Номер пропуска	Пропущенный элемент.
1	Посадское
2	белые
3	Федора Алексеевича
4	подворное
5	1679
6	подушной подати
7	мужчины

Задание 10. За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально - 12 баллов.

Номер вопроса	Ответ
1.	Елизавета I (Елизавета Тюдор); Англия

2.	Сфрагистика
3.	Северодвинск
4.	Московская компания; Вологда тогда была центром льноводства

Задание 11. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 5 баллов.

Плакаты Великой Отечественной войны	А Б В Г Ж
-------------------------------------	-----------

Всего - 100 баллов.

9 КЛАСС

Задание 1. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 5 баллов.

1	2	3	4	5
да	да	да	нет	да

Задание 2. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 3 балла.

№	Обоснование (принцип)
1	Члены Кабинета министров при Анне Иоанновне (государственные деятели эпохи Анны Иоанновны)
2	Даты связаны с присоединением земель к Московскому княжеству (Завершение объединения русских земель вокруг Москвы).
3	Архитектурные сооружения XVII века (все здания возведены в XVII веке)

Задание 3. За каждый правильный ответ - 1 балл . Максимально - 6 баллов.

№	Обоснование ряда	“Лишнее”
1	Части православного храма (церкви, собора)	Оклад
2	Старинные меры веса	Сажень
3	Русские землепроходцы	Ф.Апраксин

Задание 4. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 17 баллов.

Отрывок	Схема	Изображение	Год события
I	A	1	1237
II	Г	3	1480
III	B	2	1240
IV	Б	4	1552

Города:

- 1- Владимир
- 2- Свияжск
- 3- Псков
- 4- Новгород
- 5- Калуга

Задание 5. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально - 6 баллов.

Е	Б	Г	А	В	Д
---	---	---	---	---	---

Задание 6. Максимально - 12 баллов.

Портрет	Имя	Место рождения	Чем известен (род деятельности, профессия)
1	Киров С.М. (Костриков)	г.Уржум	Большевик, революционер, руководитель парт. организации Ленинградской области, соратник Сталина
2	Савиных В.П.	д. Березкины, Оричский р-н	Космонавт, ученый, дважды Герой Советского Союза, Академик РАН.
3	Васнецов В.М.	с. Лопьял, Уржумский р-н	Русский художник-живописец и архитектор, мастер исторической и фольклорной живописи
4	Конев И.С.	д.Лодейно,	Маршал Советского Союза, советский

		Вологодская губерния (ныне – Подосиновский р-н Кировской области)	полководец, военачальник. Командовал фронтами в Великой Отечественной войне
5	Грин А.С. (Гриневский)	г. Слободской	Писатель-прозаик, автор “Алые паруса”, “Бегущая по волнам” и др.
6	Лиханов А.А.	г. Киров	Детский писатель, педагог
7	Говоров Л.А.	д. Бутырки Яранского уезда Вятской губернии ¹	Маршал СССР, советский военачальник
8	Калягин А.А.	г. Малмыж	Актер театра и кино

Пояснения к критериям оценивания:

- Верно указано ФИО исторического деятеля (допускается указание только фамилии / псевдонима, без конкретизации инициалов)
 - Верно указано место рождения (допускается указание района / уезда)
 - Верно указана профессия, род деятельности (могут быть предложены иные верные формулировки)
- 1-3 верных ответа - 2 балла
4-6 верных ответов - 3 балла
6-8 верных ответов - 4 балла
9-10 верных ответов – 5 баллов
11-12 верных ответов – 6 баллов
13-14 верных ответов – 7 баллов
15-16 верных ответов – 8 баллов
17-18 верных ответов – 9 баллов
19-20 верных ответов – 10 баллов
21-22 верных ответа - 11 баллов
23-24 верных ответа - 12 баллов

Задание 7. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально - 5 баллов.

1	2	3	4	5
Б	В	А	Д	Г

Задание 8. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 9 баллов

Номер пропуска	Пропущенный элемент.
1	Сенат
2	министерств
3	губерний
4	Фридриха II (Фридриха Прусского)
5	устав
6	прусскую
7	Жалованной
8	земском
9	1796

Задание 10. За каждый правильный ответ - 2 балл. Максимально - 12 баллов.

Номер вопроса	Ответ
1.	Елизавета I (Елизавета Тюдор); Англия
2.	Сфрагистика
3.	Северодвинск
4.	Московская компания; Вологда тогда была центром льноводства

Задание 11. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 5 баллов.

Плакаты Великой Отечественной войны
--

А Б В Г Ж

За 1 часть -80 баллов

2 часть.

Критерии оценивания эссе (всего 20 баллов):

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов].

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано до 3 - 4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов]. Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов]. Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе

0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками..

4 балла - участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации. **2 балла** – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще

За 2 часть – 20 баллов.

Всего за работу - 100 баллов.

10 КЛАСС

Задание 1. По 1 баллу за каждое правильное обоснование. Максимально - 3 балла

№	Обоснование (принцип)
1	Члены Кабинета министров при Анне Иоанновне (государственные деятели эпохи Анны Иоанновны)
2	Даты связаны с присоединением земель к Московскому княжеству (Завершение объединения русских земель вокруг Москвы).
3	Архитектурные сооружения XVII века (все здания возведены в XVII веке)

Задание 2. За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально - 4 баллов

№	Обоснование ряда	“Лишнее”
1	Медаль «За взятие Кёнигсберга» была единственной медалью в годы Великой Отечественной войны, которая вручалась не за взятие или освобождение столицы. Все остальные медали вручались за освобождение или взятие столиц европейских государств.	Медаль «За взятие Кёнигсберга»
2	Старинные меры веса	Сажень

Задание 3. Максимально - 6 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
нет	нет	нет	да	да	да	нет	да	да	да	нет	да

Пояснения к критериям оценивания:

1-2 верных ответа - 1 балл

3-4 верных ответа - 2 балла

5-6 верных ответов - 3 балла

7-8 верных ответов - 4 балла

9-10 верных ответов - 5 баллов

11-12 верных ответов - 6 баллов

Задание 4. Максимально -10 баллов.

Отрывок	А	Д	В	Г	Б
Император	Александр I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III

Пояснение к критериям выставления:

1) Сначала проверяем хронологическую последовательность (1-ая строка): за каждую правильную позицию - 1 балл;

2) затем проверяем 2-ую строку: выставляем еще по 1 баллу за каждое правильное указанное имя, под правильной позицией 1 -ой строки.

Таким образом: за полностью верно заполненный столбец - 2 балла (буква отрывка + имя императора указаны верно).

3) Если позиция 1-ой строки заполнена правильно, а позиция 2-ой строки - не заполнена или заполнена ошибочно (не указан, либо неверно указан император), тогда в этом столбике только 1 балл (за отрывок).

Задание 5. За каждую верную позицию - 1 балл. Максимально - 6 баллов.

А	Е	Д	Б	В	Г
---	---	---	---	---	---

Задание 6. Максимально - 12 баллов.

Портрет	Имя	Место рождения	Чем известен (род деятельности, профессия)
1	Киров С.М. (Костриков)	г. Уржум	Большевик, революционер, руководитель парт. организации Ленинградской области, соратник Сталина
2	Савиных В.П.	д. Березкины, Оричский р-н	Космонавт, ученый, дважды Герой Советского Союза, Академик РАН.
3	Васнецов В.М.	с. Лопьял, Уржумский р-н	Русский художник-живописец и архитектор, мастер исторической и фольклорной живописи
4	Конев И.С.	д. Лодейно, Вологодская губерния (ныне – Подосиновский р-н Кировской области)	Маршал Советского Союза, советский полководец, военачальник. Командовал фронтами в Великой Отечественной войне
5	Грин А.С. (Гриневский)	г. Слободской	Писатель-прозаик, автор “Алые паруса”, “Бегущая по волнам” и др.
6	Лиханов А.А.	г. Киров	Детский писатель, педагог
7	Говоров Л.А.	д. Бутырки Яранского уезда Вятской губернии ¹	Маршал СССР, советский военачальник
8	Калягин А.А.	г. Малмыж	Актер театра и кино

Пояснения к критериям оценивания:

- Верно указано ФИО исторического деятеля (допускается указание только фамилии / псевдонима, без конкретизации инициалов)
 - Верно указано место рождения (допускается указание района / уезда)
 - Верно указана профессия, род деятельности (могут быть предложены иные верные формулировки)
- 1-3 верных ответа - 2 балла
 4-6 верных ответов - 3 балла
 6-8 верных ответов - 4 балла
 9-10 верных ответов – 5 баллов
 11-12 верных ответов – 6 баллов
 13-14 верных ответов – 7 баллов
 15-16 верных ответов – 8 баллов
 17-18 верных ответов – 9 баллов
 19-20 верных ответов – 10 баллов
 21-22 верных ответа - 11 баллов
 23-24 верных ответа - 12 баллов

Задание 7. За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально - 9 баллов.

Номер пропуска	Пропущенный элемент.
1	1906
2	Горемыкина
3	Совета министров
4	общины
5	хуторов
6	отрубов
7	1911
8	Киеве
9	Багровым

Задание 8. По 2 балла за каждый верный ответ. Максимально -12 баллов.

8.1.	Елизавета I (Елизавета Тюдор); Англия
8.2.	Сфрагистика
8.3.	Северодвинск
8.4.	Московская компания; Вологда тогда была центром льноводства.

Задание 9. За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально -12 баллов

Годы	Марка	Название музея, галереи
1714 г.	5	Кунсткамера
1852 г.	4	Новый Эрмитаж (допускается: Эрмитаж)
1867 г.	3	Государственная Третьяковская галерея (допускается: ГТГ, либо Третьяковская галерея)
1883 г.	1	Государственный Исторический музей (допускается: Исторический музей в Москве, либо ГИМ)
1898 г.	2	Государственный Русский музей (допускается: Русский музей)
1912 г.	6	Государственный музей изобразительных искусств им.А.С.Пушкина

Задание 10. За каждую правильную позицию о - 1 балл. Максимально- 6 баллов.

В	Б	А	Е	Г	Д
---	---	---	---	---	---

За 1 часть - 80 баллов**2 часть.****Критерии оценивания эссе (всего 20 баллов):****1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов].**

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано до 3 - 4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов]. Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов]. Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе
0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов]. Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками..

4 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации. **2 балла** – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще

За 2 часть – 20 баллов.

Всего за работу - 100 баллов.

11 КЛАСС

Задание 1. По 1 баллу за каждое правильное обоснование, максимально - 3 балла

№	Обоснование (принцип)
1	Члены Кабинета министров при Анне Иоанновне (государственные деятели эпохи Анны Иоанновны)
2	Даты связаны с присоединением земель к Московскому княжеству (Завершение объединения русских земель вокруг Москвы).
3	Архитектурные сооружения XVII века (все здания возведены в XVII веке)

Задание 2. За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально - 6 баллов

№	Обоснование ряда	“Лишнее”
1	Медаль «За взятие Кёнигсберга» была единственной медалью в годы Великой Отечественной войны, которая вручалась не за взятие или освобождение столицы. Все остальные медали вручались за освобождение или взятие столиц европейских государств.	«За взятие Кёнигсберга»
2	Старинные меры веса	Сажень
3	Политические процессы 1920-1930-х годов в СССР	Дело Бейлиса

Задание 3. Максимально - 6 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
нет	нет	нет	да	да	да	нет	да	да	да	нет	да

Пояснения к критериям оценивания:

1-2 верных ответа – 1 балл

- 3-4 верных ответа - 2 балла
 5-6 верных ответов - 3 балла
 7-8 верных ответов - 4 балла
 9-10 верных ответов - 5 баллов
 11-12 верных ответов - 6 баллов

Задание 4. Максимально -10 баллов.

Отрывок	А	Д	В	Г	Б
Император	Александр I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III

Пояснение к критериям выставления:

- 1) Сначала проверяем хронологическую последовательность (1-ая строка): за каждую правильную позицию - 1 балл;
 - 2) затем проверяем 2-ую строку: выставаем еще по 1 баллу за каждое правильное указанное имя, под правильной позицией 1 -ой строки.
- Таким образом: за полностью верно заполненный столбец - 2 балла (буква отрывка + имя императора указаны верно).
- 3) Если позиция 1-ой строки заполнена правильно, а позиция 2-ой строки - не заполнена или заполнена ошибочно (не указан, либо неверно указан император), тогда в этом столбике только 1 балл (за отрывок).

Задание 5. За каждую верную позицию - 1 балл. Максимально - 6 баллов.

А	Д	Б	В	Г	Е
---	---	---	---	---	---

Задание 6. Максимально - 12 баллов.

Портрет	Имя	Место рождения	Чем известен (род деятельности, профессия)
1	Киров С.М. (Костриков)	г.Уржум	Большевик, революционер, руководитель парт. организации Ленинградской области, соратник Сталина
2	Савиных В.П.	д. Березкины, Оричский р-н	Космонавт, ученый, дважды Герой Советского Союза, Академик РАН.
3	Васнецов В.М.	с. Лопьял, Уржумский р-н	Русский художник-живописец и архитектор, мастер исторической и фольклорной живописи
4	Конев И.С.	д.Лодейно, Вологодская губерния (ныне – Подосиновский р-н Кировской области)	Маршал Советского Союза, советский полководец, военачальник. Командовал фронтами в Великой Отечественной войне
5	Грин А.С. (Гриневский)	г. Слободской	Писатель-прозаик, автор “Алые паруса”, “Бегущая по волнам” и др.
6	Лиханов А.А.	г.Киров	Детский писатель, педагог
7	Говоров Л.А.	д. Бутырки Яранского уезда Вятской губернии ¹	Маршал СССР, советский военачальник
8	Калягин А.А.	г. Малмыж	Актер театра и кино

Пояснения к критериям оценивания:

1. Верно указано ФИО исторического деятеля (допускается указание только фамилии / псевдонима, без конкретизации инициалов)
 2. Верно указано место рождения (допускается указание района / уезда)
 3. Верно указана профессия, род деятельности (могут быть предложены иные верные формулировки)
- 1-3 верных ответа - 2 балла
 4-6 верных ответов - 3 балла
 6-8 верных ответов - 4 балла
 9-10 верных ответов – 5 баллов

- 11-12 верных ответов – 6 баллов
 13-14 верных ответов – 7 баллов
 15-16 верных ответов – 8 баллов
 17-18 верных ответов – 9 баллов
 19-20 верных ответов – 10 баллов
 21-22 верных ответа - 11 баллов
 23-24 верных ответа - 12 баллов

Задание 7. За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально - 7 баллов.

Номер пропуска	Пропущенный элемент.
1	гражданскую
2	Лениным (В.И. Ульяновым)
3	продразвёрстки
4	Кронштадт
5	Тухачевский
6	10 (десятого)
7	1921

Задание 8. По 2 балла за каждый верный ответ. Максимально -12 баллов.

8.1.	Елизавета I (Елизавета Тюдор); Англия
8.2.	Сфрагистика
8.3.	Северодвинск
8.4.	Московская компания; Вологда тогда была центром льноводства.

Задание 9. За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально -12 баллов

Годы	Марка	Название музея, галереи
1714 г.	5	Кунсткамера
1852 г.	4	Новый Эрмитаж
1867 г.	3	Государственная Третьяковская галерея
1883 г.	1	Государственный Исторический музей
1898 г.	2	Государственный Русский музей
1912 г.	6	Государственный музей изобразительных искусств им.А.С.Пушкина

Задание 10. За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально- 6 баллов.

	Показатель	Значение
1	Число вражеских самолётов, сбитых самым результативным советским лётчиком - асом за годы Великой Отечественной войны.	64
2	Число европейских государств-союзников Германии	5
3	Длительность оккупации города Калинина (в месяцах)	2
4	Число лиц, удостоенных звания Герой Советского Союза за участие в форсировании Днепра	2438
5	Норма выдачи хлеба рабочим на одного человека в месяц в Ленинграда на декабрь 1941 года (в граммах)	250
6	Число солдат и офицеров противника взятых в плен в ходе операции “Кольцо” (тыс. чел.)	91

За 1 часть -80 баллов

2 часть.

Критерии оценивания эссе (всего 20 баллов):

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов].

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано до 3 - 4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов]. Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов]. Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе

0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов]. Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками..

4 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще

**За 2 часть – 20 баллов.
Всего за работу - 100 баллов.**