



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования детей –
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

РУССКИЙ ЯЗЫК, 2023

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку**

**в Кировской области
в 2023/2024 учебном году**

**Киров
2023**

Печатается по решению методической комиссии II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку / Сост. А.С. Рылова, Л.В. Калинина // Под ред. А.С. Рыловой.– Киров: Изд-во ЦДООШ, 2023. – 48 с.

Составители: *Рылова А.С., Калинина Л.В.*

Научная редакция (рецензирование)
Окунева С.А., канд. пед. наук

Подписано в печать 05.10.2023
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,76
Техническая редакция Куликов И.А.
Тираж 1100 экз

© Рылова А. С., 2023

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», г. Киров, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Настоящие методические требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией по русскому языку для помощи методическим комиссиям и жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2023-2024 учебном году.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по русскому языку, содержание олимпиадных задач для учащихся 5–11-х классов, рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад, а также список источников, которые были использованы авторами при подготовке заданий.

1. Задача олимпиады

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проводится отдельно для 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов, областная олимпиада проходит для 5 и 6 классов. Главная задача Олимпиады – выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них.

Участники олимпиады должны продемонстрировать:

- знание фонетической системы русского языка;
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- знание текстологических понятий, умение анализировать явления письменной речи;
- осведомленность в области истории русского языкознания, русистики;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

2. Выбор заданий для олимпиады

Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2023-2024 учебном году подготовлены с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, составленных Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку под редакцией председателя жюри заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку А.В. Григорьева, доктора филологических наук, профессора МПГУ.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур в виде решений лингвистических задач, отдельно для участников 7, 8, 9, 10 и 11 классов. В каждом классе предусматривается семь лингвистических задач, преимущественно охватывающих все уровни языка, а именно: фонетика, морфемика, морфология, лексика и синтаксис. Кроме того, начиная с 7 класса, предусматриваются задание по этимологии и задание на перевод древнерусского текста. В 8, 9, 10 и 11 классах некоторые задания носят комплексный характер.

Задания следуют в произвольном порядке без учета уровня их сложности и упорядочены в соответствии с уровнями языка как системы. Расположение заданий определяется необходимостью смены форм умственной деятельности, переключения

внимания. В каждом задании указывается максимальная сумма баллов, которую может получить участник олимпиады за выполнение данного задания.

Все вопросы предусматривают однозначный, недвусмысленный ответ и в обязательном порядке опираются на школьную программу. В формулировке задания указывается полный объем работы, которую должен выполнить участник олимпиады. Обращаем внимание, что большинство заданий требуют от обучающихся развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ» и т. п.

3. Форма и порядок проведения муниципального этапа

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку определен неучебный день. Рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников от каждой параллели для создания свободных условий работы – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

- а) название олимпиады;
- б) название региона;
- в) наименование этапа;
- г) учебный год;
- д) класс;
- е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	сумма
Макс. балл								
Балл участника								
Подпись проверяющего								

Предварительно участников следует ознакомить со временем выполнения заданий (для участников 5-6 классов – 1,5 астрономических часа, 7-8-х классов – 2 астрономических часа, для участников 9-11-х классов – 3 астрономических часа). Олимпиаду рекомендуется начинать в 9:00 или 10:00 часов. Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия участник удаляется с олимпиады.

4. Организация проверки олимпиадных заданий, определение победителей

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются председателю жюри, который производит шифровку работ. Жюри муниципального этапа проверяет и оценивает только предварительно зашифрованные работы участников.

Проверка олимпиадных заданий осуществляется строго по критериям, разработанным региональной предметной комиссией. **Если в задании не предусматривается оценивание в 0,5 балла за ответ, то при наличии неполного ответа ставится только 0 баллов за часть задания. Ряд заданий предусматривает оценивание элементов олимпиадного задания в 0,5 балла, но запрещено дробить баллы на 0,1 или 0,2 балла.**

По окончании проверки Председатель жюри дешифрует работы участников. Далее проводится разбор заданий олимпиады, а также показ участникам проверенных работ. После процедуры показа итоговый балл работы может быть изменен, если участник обнаружит неточности или ошибки в проверке и аргументирует свое мнение с помощью критериев оценивания.

Определение победителей и призеров осуществляется на основе п. 26 Положения о всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. N 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»).

ЗАДАНИЯ

ПЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию слов: *ноль, муж, суд, торг*.

2. Определите, какие слова в транскрипции выглядят следующим образом (ударения в словах не проставлены): [баица], [м'эснас'т'], [б'эзна], [адгатка], [игзам'ин], [дроп'], [пой'ист], [пач'иркн'и], [фтарова], [й'эл'н'ик]. (Максимально 7 баллов)

Задание №2.

1. Укажите смысловые оттенки глаголов *одеть* и *надеть*. Вставьте в предложения вместо точек один из этих глаголов в нужной форме. На листе с ответами записывайте номер предложения и глагол.

1) Бабушка ... на нос очки и стала вязать кофту. 2) Мальчик ... брата и пошел с ним гулять в парк. 3) Мама ... на сынишку свитер. 4) Я с трудом ... коньки.

2. Объясните, в чем заключается смысловое различие в парах слов: 1) *дождь* – *ливень*, 2) *друг* – *приятель*, 3) *открытие* – *находка*. (Максимально 6 баллов)

Задание №3. Отгадайте словообразовательные шарады.

1. Корень тот же, что в слове *сказка*,
Суффикс тот же, что в слове *извозчик*,
Приставка та же, что в слове *расход*.

2. Корень тот же, что в слове *отдавать*,
Приставки взяты из слов *преграда* и *посылка*,
Суффикс и окончание взяты из слова *знание*.

3. Корень из слова *ответить*,
Приставка из слова *безумный*,
Суффиксы взяты из слов *мужество*, *откровенный*, *смелость*.

4. Суффикс и окончание ищи в слове *терпеливый*,
Приставку – в слове *выписать*.
Корень – в слове *преподносить*. (Максимально 6 баллов)

Задание №4.

1. Выпишите все имена числительные, которые встречаются в следующем тексте:
Вскоре семья сорок опять сядет за стол. Сестрицы едва успели приготовить обед.

2. В этом небольшом тексте спрятаны виды обуви. Какие?

Когда опускается ночь, множество осторожных лап тихо ступает по лесным тропинкам. Звери выходят на охоту. В это время на шоссе, что прорезает лес, уже не бегут быстрые автомобили. Зверью кажется, что несут поскрипывающие колеса погибель.

3. Найдите во втором тексте прилагательное, морфемный состав которого соответствует схеме корень + суффикс + окончание. (Максимально 6 баллов)

Задание №5. Болгарский, сербский, польский и русский языки родственные, так как все произошли когда-то от единого общеславянского (праславянского) языка. Эта связь легко ощущается носителями того или иного языка. Угадайте, как звучат по-русски представленные в таблице названия известных сказок Ш.Перро и Г.-Х.Андерсена. Ответы записывайте под соответствующими номерами.

Болгарский	Сербский	Польский	Русский
Червената шапчица	Crvenkapica	Czerwony kapturek	1.
Пепеляшка	Pepeļuga	Kopciuszek	2.
	Uspavana ljepotica	Śpiąca królewna	3.
Храбрият шивач			4.
		Królowa Śniegu	5.
Котаракът в чизми			6.

(Максимально 6 баллов)

Задание №6.

1. В разговорной речи часто используются краткие имена. Так, для полного имени *Роман* кратким вариантом будет *Рома*. В русском языке существует полное женское имя, от краткого (разговорного) варианта которого образуется притяжательное прилагательное, начальная форма которого является «дубликатом» (омонимом) начальной формы этого полного женского имени. Назовите этот дубликат.

2. Подумайте, что можно сказать о поле лица, имя которого *Валя*. Выберите верное утверждение.

- 1) Невозможно определить пол лица, обозначенного данным словом.
- 2) Пол лица, обозначенного выделенным словом, мужской.
- 3) Пол лица, обозначенного выделенным словом, женский.
- 4) Пол лица может быть и мужской, и женский, так как данное слово общего рода.

3. Распределите имена на три группы в зависимости от того вывода, который вы сделали в пункте 2. Ответ обоснуйте.

Саша, Поля, Женя, Серёжа, Алиса, Коля, Лера, Вася, Дима. (Максимально 7 баллов)

Задание №7.

1. Выполните синтаксический разбор предложения, состоящего из незнакомых вам слов. Этих слов не существует, однако суффиксы, окончания и правила соединения слов в предложении такие же, как в русском языке.

Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку. (Л. Петрушевская)

2. Определите часть речи каждого слова. (Максимально 7 баллов)

ШЕСТОЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию слов: *ноль, муж, суд, торг, ель*.

2. Определите, какие слова в транскрипции выглядят следующим образом (ударения в словах не проставлены): [баица], [м'эснас'т'], [б'эзна], [рацтво], [адгатка], [игзам'ин], [дроп'], [пой'ист], [пач'иркн'и], [фтарова], [й'эл'н'ик]. (Максимально 8 баллов)

Задание №2. Определите слова по характеристике морфем.

Первое слово

1. Приставка указывает на превышение в чем-нибудь нормы, предела.
2. Корень обозначает то, что мы слышим, улавливаем органами слуха.
3. Суффикс имен прилагательных со значением 'свойственный чему-либо, имеющий к чему-либо отношение'.
4. Окончание имен прилагательных Им.п., ед.ч., м.р.

Второе слово

1. Приставка указывает на близость к предмету, на связь с ним.
2. Корень обозначает придаток на заднем конце тела животного.
3. Суффикс выделяется в именах существительных, обозначающих лиц мужского пола по их действиям (с отрицательной характеристикой).
4. Окончание имен существительных 2 скл., Им.п., ед.ч., м.р.

Третье слово

1. Корень обозначает верхнюю конечность человека.
2. Соединительный гласный.
3. Корень, означающий 'создавать, изготавливать что-либо'.
4. Суффикс глагола, обозначающий 'заниматься чем-нибудь, обнаруживать склонность к чему-либо'.
5. Суффикс (окончание) неопределенной формы глагола.

Четвертое слово

1. Приставка означает «расположенный вблизи».
2. Корень слова со значением «отдельное поселение, дом со всеми примыкающими строениями, угодьями».
3. Типичный суффикс относительного прилагательного.
4. Окончание Р.п., м.р., ед.ч. (Максимально 6 баллов)

Задание №3.

1. Выпишите все имена числительные, которые встречаются в следующем тексте:

Вскоре семья сорок опять сядет за стол. Сестрицы едва успели приготовить обед.

2. В этом небольшом тексте спрятаны виды обуви. Какие?

Когда опускается ночь, множество осторожных мягких лап тихо ступает по лесным тропинкам. Звери выходят на охоту. В это время на шоссе, что прорезает лес, уже не бегут быстрые автомобили. Зверью кажется, что несут поскрипывающие колеса погибель.

3. Найдите во втором тексте прилагательное с таким же суффиксом, который представлен в четвертом слове задания 2, выпишите его.

Подберите к данному слову однокоренные с учетом следующих условий:

- 1) сложное слово со значением «пространство», первый корень которого -*мелк*-;
- 2) существительное с типичным окончанием прилагательного со значением «управляющий хозяйством»;
- 3) прилагательное с отрицательной приставкой, правописание которой зависит от последующей согласной буквы в слове;
- 4) существительное с двумя суффиксами, один из которых означает абстрактный признак, свойство. (Максимально 8 баллов)

Задание №4.

Замените приведенные ниже сочетания слов иноязычными словами-аналогами, правильно запишите получившиеся слова:

- 1) меткий стрелок (7 букв),
- 2) собственная подпись (слово из двух корней),
- 3) заранее намеченный путь следования (два слога),
- 4) устойчивое словосочетание (с суффиксом, обозначающим состояние, качество, название учений и общественных течений),
- 5) новая версия ранее снятого фильма (6 букв),
- 6) небольшая сумка, чехол для ношения личного огнестрельного оружия (6 букв),
- 7) охотник, лесник (букв столько же, сколько и звуков, при этом одна буква обозначает два звука, а одна – звука не обозначает),
- 8) путешествие по круговому маршруту (несклоняемое).

Составьте из слов цепочку: конечная буква слова – начало нового слова на эту же букву. Например, *дерево – остров – вор – руда* и т.д. В цепочке должны быть представлены все отгаданные слова. (Максимально 9 баллов)

Задание №5. Болгарский, сербский, польский и русский языки родственные, так как все произошли когда-то от единого общеславянского (праславянского) языка. Эта связь легко ощущается носителями того или иного языка. Угадайте, как звучат по-русски представленные в таблице названия известных сказок Ш.Перро и Г.-Х.Андерсена. Ответы записывайте под соответствующими номерами.

Болгарский	Сербский	Польский	Русский
Червената шапчица	Crvenkapica	Czerwony kapturek	1.
Пепеляшка	Pepeļuga	Kopciuszek	2.
	Uspavana ljepotica	Śpiąca królewna	3.
Храбрият шивач			4.
		Królowa Śniegu	5.
	Snjeguljica i sedam patuljaka		6.
Котаракът в чизми			7.

(Максимально 7 баллов)

Задание №6.

1. Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в каждой цепочке невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

1) имя прилагательное, качественное, в краткой форме, м.р., ед.ч., в предложении является определением;

2) имя существительное, собственное, одушевленное, 2 скл., ж.р., ед. ч., в И.п., в предложении является подлежащим;

3) глагол совершенного вида, непереходный, невозвратный, II спр., изъявительного наклонения, прошедшего времени, 3 лица, м.р., ед.ч., в предложении – сказуемое.

2. Распределите слова в две группы в зависимости от одного постоянного признака имени существительного: *друг, робот, народ, дом, дерево, оркестр, армия, покойник, ферзь, домовой, труп, скворец, толпа*.

3. Можно ли определить данный признак у слов *мошкар, молоко, серебро, дружба, смелость, бельё, листва*? Ответ обоснуйте. (Максимально 8 баллов)

Задание №7.

1. Выполните синтаксический разбор предложения, состоящего из незнакомых вам слов. Этих слов не существует, однако суффиксы, окончания и правила соединения слов в предложении такие же, как в русском языке.

Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку. (Л. Петрушевская)

2. Определите часть речи каждого слова. (Максимально 7 баллов)

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Укажите, сколько раз встречается

- 1) звук [з] в предложении: *Зина обратилась к Лизе с просьбой познакомиться;*
- 2) звук [с] в предложении: *Скоро мы с друзьями будем расшифровывать старые рукописи;*
- 3) звук [т] в предложении: *Документ подписан директором первым по счету.*

2. На основе анализа представленных выше предложений напишите, какие звуки может обозначать буква С. К каждому названному звуку приведите пример транскрипции слова из предложений пункта 1. Какой еще может быть звук на месте буквы С, примера которому нет в предложениях?

3. Докажите, что буква Г обозначает разные звуки в словах: *газета, сегодня, лёгкий, герой, друг.* (Максимально 9 баллов)

Задание №2. Существует лингвистический термин (в Им.п. ед.ч.), состоящий из 5 звуков, имеющих определенные характеристики:

- 1) первый звук – такой же согласный, какой произносится в начале фонетического слова *к дому*;
- 2) второй звук – ударный гласный звук, такой же, как в слове *гордость*;
- 3) третий звук – такой же согласный, какой произносится перед последним гласным в слове *всего*;
- 4) четвёртый звук – тот же гласный, что произносится в заударном слоге в слове *повод*;
- 5) пятый звук – твёрдый дрожащий сонорный согласный.

1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики. Запишите звуки под указанными номерами.

2. Напишите лингвистический термин, который состоит из этих звуков. Подберите синоним к данному слову.

3. Назовите лингвистические термины, определения которых предложены ниже:

- 1) раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения;
- 2) учение о совокупности знаков, с помощью которых устная речь передается на письме;
- 3) устаревшие слова, которые исчезли из языка, но называют существующие предметы или явления. (Максимально 7 баллов)

Задание №3. В первом столбце таблицы приведены лексические значения слов. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство почти не ощущается. Подберите соответствующие значениям слова, восстановив этимологическое гнездо. Ответы в чистовике записывайте под указанными номерами.

Слово этимологического гнезда	Значение слова
1.	поклонник, человек, оказывающий женщине знаки внимания
2.	некто, явившийся из других земель, мест обитания
3.	незнакомый человек,двигающийся мимо
4.	человек, чуждающийся общества, живущий в одиночестве
5.	крайне обессиленный, изможденный человек
6.	человек, постоянно говорящий и делающий непристойные, вульгарные вещи
7.	тот, кто выступает, обращается куда-либо с просьбой с целью добиться чего-либо

(Максимально 7 баллов)

Задание №4. Выполните ряд заданий по морфемике.

1. Проанализируйте морфемный состав слов и определите, почему слова объединены в группы (наличие или отсутствие какой морфемы нужно иметь в виду):

- 1) свежий, станция, высочайший, опустевший, соленый, принесите;
- 2) медвежий, соловей, санаторий, встань, невольничий;
- 3) шоссе, быстрее, вчера, нарочно, отказавшись, выше.

2. Объедините представленные ниже слова в равные группы с одинаковой морфемой, роль которой вы анализировали в пункте 1. Остались ли у вас слова вне групп? По какой причине?

Море, синий, каша, большая, кофе, знамя, герой, глубже, воевода, знание, лилия, пишущий, злая, стол. (Максимально 8 баллов)

Задание №5.

1. Напишите, в каких случаях допущены ошибки в определении значения слова. Дайте правильные толкования.

- 1) имитация – 'подделка, подражание';
- 2) генезис – 'происхождение, история зарождения';
- 3) патронат – 'покровительство';
- 4) обструкция – 'намеренный срыв чего-нибудь в знак протеста';
- 5) утрировать – 'стремиться к материальной выгоде, пользе';
- 6) бутафория – 'сценическое представление, построенное на комических, шутовских эффектах';
- 7) недюжинный – 'неспособный к действию, слабый, болезненный';
- 8) огульный – 'недостаточно обоснованный, поверхностный'.

2. Замените приведенные ниже сочетания слов иноязычными словами-аналогами, правильно запишите получившиеся слова:

- 1) меткий стрелок (7 букв),
- 2) собственная подпись (слово из двух корней),
- 3) заранее намеченный путь следования (два слога),
- 4) устойчивое словосочетание (с суффиксом, обозначающим состояние, качество, название учений и общественных течений),
- 5) новая версия ранее снятого фильма (6 букв),
- 6) небольшая сумка, чехол для ношения личного огнестрельного оружия (6 букв),
- 7) охотник, лесник (букв столько же, сколько и звуков, при этом одна буква обозначает два звука, а одна – звука не обозначает),
- 8) путешествие по круговому маршруту (несклоняемое).

Составьте из слов цепочку: конечная буква слова – начало нового слова на эту же букву. Например, *дерево – остров – вор – руда* и т.д. В цепочке должны быть представлены все отгаданные слова. (Максимально 12 баллов)

Задание №6.

1. Какими частями речи являются одинаковые слова в предложениях? Дайте морфологическую характеристику словоформ с целью объяснения омонимии.

- 1) Княгиня предана престолу. – Она предана суду.
- 2) Мы храним драгоценности и имеем равные права на них. – Дух старины храним нами.
- 3) Все до капли стекло на траву. – Вытри стекло, оно грязное.
- 4) Пальто слишком тепло для такой погоды. – Тепло разливается по телу после чашки чая.
- 5) Лампочка светит тускло. – Освещение было тускло.
- 6) Мой руки перед ужином. – Вратарь принял мой мяч.

2. Выпишите из предложений четыре слова с признаками старославянского (церковнославянского) происхождения. Ответ аргументируйте. (Максимально 10 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

По благословению отца моего старца Епифания писано моею рукою грешною протопопа Аввакума и аще что реченно просто и вы господа ради чтущии и слышащии не позазрите просторѣчию нашему понеже люблю свои русскои природной язык виршами философскими не обыкъ речи красить. (Протопоп Аввакум. Слово о природном русском языке. XVII в.).

1. Что означает в данном тексте слово **не позазрите**? Почему вы так решили? Разберите слово **позазрите** по составу с исторической точки зрения.

2. Запишите слова с тем же историческим корнем, которые в современном русском языке имеют следующие значения:

а) гладкая отполированная блестящая поверхность, дающая отражение находящихся перед ней предметов: ____ 2.1 ____;

б) бесчестье, постыдное, унижительное для кого-нибудь положение, вызывающее презрение: ____ 2.2 ____;

в) яркое освещение горизонта перед восходом или заходом солнца: ____ 2.3 ____.

Какое из записанных вами слов ближе всего по смыслу к слову **не позазрите**?

3. Найдите в тексте протопопа Аввакума слово, которое пропущено в строках Н.А. Некрасова: *Опять я в деревне. Хожу на охоту, Пишу мои _____ – живётся легко.* Что означает это слово в современном русском языке? (Максимально 10 баллов)

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Укажите, сколько раз встречается

- 1) звук [з] в предложении: *Зина обратилась к Лизе с просьбой познакомиться;*
- 2) звук [с] в предложении: *Скоро мы с друзьями будем расшифровывать старые рукописи;*
- 3) звук [т] в предложении: *Документ подписан директором первым по счету.*

2. На основе анализа представленных выше предложений напишите, какие звуки может обозначать буква С. К каждому названному звуку приведите пример транскрипции слова из предложений пункта 1. Какой еще может быть звук на месте буквы С, примера которому нет в предложениях?

3. Докажите, что буква Г обозначает разные звуки в словах: *газета, сегодня, лёгкий, герой, друг.*

4. Какие два русских слова можно составить из звуков [Р], [Т'], [У], [С'], [Г] так, чтобы каждый звук был использован, и притом только один раз? Объясните свой ответ.

(Максимально 10 баллов)

Задание №2. Прочитайте стихотворение Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться» и выполните ряд заданий по тексту.

(1) Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

(2) Гони ее от дома к дому,

Тащи с этапа на этап,

По пустырю, по бурелому

Через сугроб, через ухаб!

(3) Не разрешай ей спать в постели

При свете утренней звезды,

Держи лентяйку в черном теле

И не снимай с нее узды!

(4) Коль дать ей вздумаешь поблажку,

Освобождая от работ,

Она последнюю рубашку

С тебя без жалости сорвет.

(5) А ты хватай ее за плечи,

Учи и мучай дотемна,

Чтоб жить с тобой по-человечьи

Училась заново она.

(6) Она рабыня и царица,

Она работница и дочь,

Она обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

1. В каком глаголе первой строфы (строфы пронумерованы) наблюдается наложение морфем в слове на стыке корня и суффикса? ____1____. Напишите этимологических родственников данного слова с другим фонетическим вариантом корня, среди которых будет два бесприставочных глагола ____2____ и два бесприставочных существительных ____3____. Укажите еще одно родственное существительное с такой же приставкой, что выделяется в одном из слов второй строфы ____4____.

2. Найдите во второй строфе существительное с непродуктивным, но регулярным суффиксом, который выделяется также в слове «человек или животное, которое водит кого-либо». Укажите оба слова с таким суффиксом.

3. Выпишите из этой же строфы сложное слов и разберите его по составу.

4. Выпишите из текста стихотворения все слова, в которых представлен суффикс со значением «лицо женского пола», обозначьте суффикс.

5. Есть ли в тексте слова с одним из суффиксов, омонимичным тому, что обозначен вами в пункте 4? Если есть, напишите эти слова.

6. Найдите в тексте стихотворения наречие, которое в современном русском языке выглядит иначе. Объясните причину появления современного варианта написания, сравнив с вариантом, представленным у Заболоцкого. (Максимально 12 баллов)

Задание №3. Слово Х (название природного явления) впервые употребил в своем литературном творчестве С.Т. Аксаков, уроженец Башкирии. У писателя есть очерк с одноименным названием.

1. Определите, каким это слово будет по происхождению. Приведите два аргумента в защиту своей позиции, один из которых лингвистический, а другой – нелингвистический.

2. А.С. Пушкин ввел слово в литературный язык, когда использовал его в повести «Капитанская дочка». В произведениях, написанных до «Капитанской дочки», и в самой повести Пушкин употреблял синонимы слова, которые можно назвать неполными, так как Х правильно использовать только в описании природного явления, происходящего в определенной местности. Один из синонимов Пушкин использовал в качестве названия своего произведения.

Назовите самые распространенные синонимы слова согласно анализу компьютерной программой в порядке убывания степени частотности их употребления:

- 2.1 _____
- 2.2 _____
- 2.3 _____
- 2.4 _____

3. Если мы заменим одну из гласных букв в слове Х, то получим слово Y, которое обозначает домашнее животное. Какое необычное языковое явление наблюдаем мы при присоединении к слову Y уменьшительно-ласкательного суффикса? Приведите примеры с подобным явлением в русском языке.

4. Назовите три фразеологизма со словом Y.

5. Слово Y произошло от названия другого животного (сейчас так называют самца домашней свиньи) и поменяло написание гласных букв в корне. Объясните причину, по которой это произошло.

6. Подберите однокоренные слова к слову Y (одно существительное и одно прилагательное), выделите в каждом из них словообразующую морфему.

7. Назовите слова Х и Y. (Максимально 11 баллов)

Задание №4. Прочитайте предложения из Национального корпуса русского языка. Распределите предложения на две группы в зависимости от значения одного слова. Сформулируйте значения данного слова. Предположите, какое из этих значений более старое, какое более новое. Укажите, какие родственные слова в современном русском языке сохраняют определенное вами более древнее значение, приведите примеры употребления в словосочетаниях.

(1) Самый интересный этот напиток «чиолат», – бросил он небрежно Чапурину. – Как есть деликатес! Попробуйте, почтеннейший!.. (П.И. Мельников-Печерский. В лесах)

(2) Какие грубые имена! как ими деликатес моево слуха повреждается! (Я.Б. Княжнин. Несчастье от кареты)

(3) Давай, говорит, спаржи поедим, Дорофеич, никогда не пробовал, деликатес! (В.А. Кочетов. Журбины)

(4) Тьфу ты батюшки! Что за деликатес! Как пава выплыла. (Г.Ф. Квитка-Основьяненко. Пан Халявский)

(5) В торжественные дни в громадной, сводчатой столовой играл оркестр, а юнкера заказывали, как особенный деликатес, кофе на молоке и шоколаде (В.С. Кривенко. Из воспоминаний «Юнкерские годы»)

(6) А вы, деликатес девица, милости просим со мною! (В.В. Крестовский. Петербургские трущобы) (Максимально 8 баллов)

Задание №5. Заполните пропуски в тексте, записывайте слова в лист ответов под соответствующими номерами.

Иноязычные корни Х и Y отличаются одним гласным звуком.

С корнем Х в русском языке образовалось большое словообразовательное гнездо. Действие, названное существительным 1, выполняют в салоне красоты или парикмахерской (1). Слово с разговорной стилистической окраской, обозначает того, кто выполняет действие 1 (2). Другое действие (3) выполняет врач, который специализируется на _____ 4 _____ терапии или остеопатии.

Существительное 5 называет деталь на одежде. Полномочный представитель в специализированном учреждении предъявляет 6, удостоверяющий те или иные права. Данный корень содержится и в слове 7, которое называет древнюю рукопись.

Исторический корень У представлен в слове, обозначающем одну из форм правления (8). Научное исследование, посвящённое одному вопросу, называется 9. Слово 10 отличается только одним звуком от названия выразительного средства, образованного путём перестановки букв, составляющих другое слово. В XX веке широкое распространение получила экономическая и стратегическая настольная игра для двух и более человек под названием 11. Одна из форм речи, которая может быть как устной, так и письменной (12). (Максимально 9 баллов)

Задание №6. Словари русского языка различают у наречия *сейчас* три значения:

- сейчас 1 = 'в настоящий момент';
- сейчас 2 = 'только что';
- сейчас 3 = 'в ближайшем будущем'.

1. Определите, в каком значении употребляется слово *сейчас* в каждом из трех предложений и опишите морфологические особенности глагольных форм в условиях примыкания наречия *сейчас* в разных значениях.

- (1) Я сейчас писал письмо.
- (2) Я сейчас буду писать письмо.
- (3) Я сейчас пишу письмо.

2. Объясните причину ошибки употребления слова *сейчас* в следующем контексте:
(4) К Мише нас не пустили. Он был сейчас с дамой. Исправьте ошибку.

3. Местоименные наречия *здесь* и *там* различаются примерно так же, как два из значений наречия *сейчас*. Определите, о каких значениях идет речь и соотнесите их с указанными наречиями. (Максимально 10 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

По благословению отца моего старца Епифания писано моею рукою грешною протопопа Аввакума и аще что реченно просто и вы господа ради чтущии и слышащие не позазрите просторѣчию нашему понеже люблю свои русскои природной язык виршами философскими не обыкъ речи красить. (Протопоп Аввакум. Слово о природном русском языке. XVII в.).

1. Какой частью речи является слово (не) *обыкъ*? Определите его морфологические характеристики. Разберите слово *ОБЫКЪ* по составу с исторической точки зрения.

2. Запишите слова с тем же историческим корнем, которые в современном русском языке имеют следующие значения:

- а) поведение, склонность, ставшие в жизни постоянными 2.1;
 - б) ничем не выделяющийся: 2.2;
 - в) система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний: 2.3;
 - г) умение, созданное повторением, упражнениями: 2.4;
 - д) усваивать какие-нибудь знания, приобретать умения: 2.5;
 - е) необразованный, невежественный человек: 2.6.
- Какие чередования вы заметили в этом корне?

3. В каком значении в данном тексте употреблено слово *чтущии*? Назовите наречие с этим же историческим корнем, означающее 'без малого; так, что немного недостаёт'.

4. В тексте употреблено словосочетание, на основе которого образовано существительное со значением 'ораторский талант'. Назовите это словосочетание и это существительное. (Максимально 15 баллов)

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Проанализируйте строки из произведений XIX века и распределите отрывки на две группы в зависимости от некой орфоэпической нормы. Обоснуйте свой ответ.

- 1) Упал вдругорядь — уж нарочно!
А хохот пуще: он и в третий, так же точно. (А.С. Грибоедов. Горе от ума)
- 2) Давно он знал ее заочно.
С его глазами ненарочно
Глазами встретилась она. (Е.А. Баратынский. Цыганка)
- 3) Вы отгадаете, конечно,
Кто этот гость неожиданный был.
Немного, может быть, поспешно
Любовник смелый поступил. (М.Ю. Лермонтов. Тамбовская казначейша)
- 4) По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит. (А.С. Пушкин. Зимняя дорога)
- 5) О древней верности, конечно,
Слыхали как-нибудь и вы!
Но как сказания молвы
Все дело перепортят вечно,
То я вам точный образец
Хочу представить наконец! (М.Ю. Лермонтов. Незабудка)
- 6) Ну что ж, ей, может быть, единобразье скучно,
И муж на то глядеть обязан равнодушно. (А.С. Грибоедов. Молодые супруги)
- 7) «Не спится, няня: здесь так душно!
Открой окно да сядь ко мне!»
– «Что, Таня, что с тобой?» – «Мне скучно...» (А.С. Пушкин. Евгений Онегин)

2. Ниже представлены группы слов. Обоснуйте принцип группировки.

- 1) дотошный, калашный (ряд), истошный (крик);
- 2) послушный, безутешный, грешный;
- 3) киношный, завтрашний, внешний.

Можно ли в какую-либо из групп добавить слово *смешной*? Обоснуйте свой ответ.

(Максимально 8 баллов)

Задание №2. Прочитайте стихотворение Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться» и выполните ряд заданий по тексту.

- | | |
|---|---|
| (1) Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь! | (4) Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвет. |
| (2) Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому
Через сугроб, через ухаб! | (5) А ты хватай ее за плечи,
Учи и мучай дотемна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она. |
| (3) Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды! | (6) Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь! |

1. В каком глаголе первой строфы (строфы пронумерованы) наблюдается наложение морфем в слове на стыке корня и суффикса? ____1____. Напишите этимологических родственников данного слова с другим фонетическим вариантом корня, среди которых будет два бесприставочных глагола ____2____ и два бесприставочных существительных

3. Укажите еще одно родственное существительное с такой же приставкой, что выделяется в одном из слов второй строфы 4.

2. Найдите во второй строфе существительное с непродуктивным, но регулярным суффиксом, который выделяется также в слове «человек или животное, которое водит кого-либо». Укажите оба слова с таким суффиксом.

3. Выпишите из этой же строфы сложное слов и разберите его по составу.

4. Выпишите из текста стихотворения все слова, в которых представлен суффикс со значением «лицо женского пола», обозначьте суффикс.

5. Есть ли в тексте слова с одним из суффиксов, омонимичным тому, что обозначен вами в пункте 4? Если есть, напишите эти слова, укажите иное значение суффикса в них.

6. Найдите в тексте стихотворения наречие, которое в современном русском языке выглядит иначе. Объясните причину появления современного варианта написания, сравнив с вариантом, представленным у Заболоцкого. (Максимально 14 баллов)

Задание №3. Выполните ряд заданий, связанных с русскими диалектами.

1. В Костромской губернии его называли «тропинник», в Вятской — «путник». О чём идет речь? Поясните свой ответ.

- (А) о лекарственном растении;
- (Б) о жалящем насекомом;
- (В) о фольклорном жанре;
- (Г) о хлебобулочном изделии;
- (Д) о прохладительном напитке.

2. Что означает встречающееся в некоторых русских говорах слово «льзя»? Поясните свой ответ.

- (А) нужно; (Б) можно; (В) невозможно; (Г) запрещено; (Д) обязательно.

3. Что в некоторых русских диалектах называют «столешником»? Поясните ответ.

- (А) полотенце; (Б) одеяло; (В) скатерть; (Г) простыню; (Д) ковёр.

4. Хотя слово «брезг» – диалектное, слова, производные от этого корня, есть и в литературном языке. Что же означает это слово? Поясните свой ответ.

- (А) рассвет; (Б) ворчание; (В) брызги; (Г) берег; (Д) брезент.

5. Слово «гожий» обычно встречается в просторечии и в некоторых диалектах. А в каком примере, скорее всего, это слово использовано по ошибке? Почему?

- (А) И Горкину нравится Денис: золотые руки, на всё гожий, только вот пьяница. (И. Шмелёв)

- (Б) Среди взрослых берез попадались вовсе молоденькие, гожие лишь на метлу. (Л. Леонов)

- (В) Петро – он гожий, дюже гожий к хозяйству! (М. Шолохов)

- (Г) В городе немало преступников, – сказал капитан, – каждый гожий день кого-то грабят, убивают. (А. Шатаев)

- (Д) Не гожее это дело, когда старики дерутся; а вот попутал враг. (Д. Мамин-Сибиряк)

6. Основные тематические группы диалектной лексики связаны с трудом и бытом крестьянина: это лексика земледелия, охоты, рыболовства, животноводства, домашнего обихода, леса и поля. Если в литературном языке имеется одно слово для обозначения того или иного предмета, то в диалектах их несколько. Определите существительное литературного языка, о котором идет речь, и укажите основания для дифференциации слов, обозначающих данный предмет.

Сеголеток (арханг.), сосун (яросл.), лоншак (арханг.), стригун (яросл.), молодяшка (пек.), третьяк (ворон.), боронка (пек.), учка (яросл.), четвертак (ворон.), соха (пек.).

(Максимально 12 баллов)

Задание №4. Вследствие исторических изменений все слова этого гнезда делятся на две группы: одна группа однокоренных слов содержит в корне звуковые сочетания, которые

терминологически называются полногласными, а другие, напротив, называются неполногласными.

Три слова этимологического гнезда содержат различные варианты чередования гласных и согласных корней: прилагательное со значением «тщетный» – ____1____, прилагательное со значением «пустой» – ____2____, прилагательное со значением «ничем не занятый» – ____3____.

Три глагола с чередованием гласных и согласных показывают, насколько разошлись значения производных этого корня: со значением «опустошить» – ____4____, со значением «отменить, запретить», «прекратить существование» – ____5____, со значением «развивать навыки» — – ____6____. Учёный-этимолог П.Я. Черных считает, что первоначальное значение последнего глагола — «заполнять пустоту», «устранять безделье».

Два следующих существительных исторически связаны со значением «свобода, безделье», (первое существительное — конкретное, второе — абстрактное), а третье, с приставкой, наоборот, в древнерусском языке имело значение «занятие, работа»: ____7____, ____8____, ____9____.

В прилагательном ____10____ идея пустоты удвоена, так как оба корня этого слова связаны с данной идеей. Указанное прилагательное образовалось из устойчивого словосочетания ____11____.

Запишите в начальной форме приставочный глагол совершенного вида, родственный первому корню слова (10): ____12____. Назовите исторически однокоренные слова к названному глаголу, имея в виду, что в корнях также происходят типичные исторические чередования. Для обозначения человека, который говорит много несерьезного, болтает вздор, можно использовать два сложных существительных ____13____ и ____14____. Такой человек любит ____15____ (назовите фразеологизм из четырех слов, одно из которых родственно названному выше глаголу).

(Максимально 12 баллов)

Задание №5.

1. В каких предложениях представлена простая сравнительная степень прилагательного, а в каких – наречия?

1) *Он прыгнул выше отца.* 2) *Говорите скорее!* 3) *Дай мне тарелку поменьше.* 4) *Он выше отца.*

2. Как различаются синтаксические роли прилагательного и наречия в сравнительной степени?

3. В каждом из предложений представлены наречия в сравнительной степени. Сделайте вывод о том, какое значение имеет сравнительная степень у наречия.

1) *Петя бежит лучше, чем прыгает.* 2) *Петя бежит быстрее, чем Вася.* 3) *Петя бежит быстрее, чем раньше.* 4) *Ребенок бежит медленнее, чем взрослый идет.*

4. Как известно, наречие, в отличие от прилагательного, не имеет в современном русском языке простой превосходной степени сравнения. А как отличить составную превосходную степень сравнения прилагательного от превосходной степени наречия? Приведите примеры. (Максимально 10 баллов)

Задание №6.

В древнерусском языке было слово *суп*, которое означало хищную птицу – коршуна или грифа. Данные современного русского языка позволяют сделать вывод о том, что этой птице приписывали ____1____ (словосочетание, построенное по принципу согласования сущ. + прил.), так как в русском языке есть глагол совершенного вида, производный от данного слова с буквальным значением «уподобиться коршуну». Назовем этот глагол X.

Определите постоянные признаки данного глагола ____2____. Приведите видовую пару к глаголу X ____3____.

Какие причастия и деепричастия можно образовать от глагола X? ____4____. Объясните свой ответ в пункте 5.

Тем же способом словообразования, что и глагол X, образован глагол со значением «уподобиться сове». Назовем этот глагол Y. Определите его стилистическую окраску ____6____.

В пункте 7 укажите современные значения глагола Y, опираясь на следующие контексты:

(1) Жёны до того ... от чтения, что я стал испытывать угрызения совести. (М.А. Булгаков, «Театральный роман», 1936-1937 г.)

(2) Расширенное радостной улыбкой лицо его ..., глаза были влажны. (Максим Горький, «Жизнь Клима Самгина», 1925 г.)

В русском языке есть абсолютный синоним глагола Y, который имеет ту же приставку и отличается от глагола Y одним лишь слогом в корне. Назовем этот глагол Z.

Известно, что корень глагола Z представлен в прилагательном ____8____, которым описывали масть лошади желтоватого цвета, со светлым хвостом и светлой гривой.

Определите разряд прилагательного ____9____.

Соотнесите слова, также обозначающие масти лошадей, с их определениями. В ответе укажите букву и цифру.

- | | |
|------------|--|
| А. Буланый | 1) «красновато-рыжий с чёрным хвостом и гривой»; |
| Б. Гнедой | 2) «светло-жёлтый с чёрным хвостом и гривой»; |
| В. Вороной | 3) «с вкрапленными белыми волосами в шерсти основной окраски, а также светлый с чёрной гривой и хвостом или наоборот»; |
| Г. Чалый | 4) «с темными пятнами по светлой шерсти или вообще с пятнами другой шерсти»; |
| Д. Чубарый | 5) «абсолютно чёрный». |

Само прилагательное 8 произошло от существительного ____10____, которым называется маленькая певчая птица. Какой процесс произошел в основе существительного при образовании от него прилагательного? Обоснуйте свой ответ в пункте 11.

Назовите глаголы X, Y и Z. (Максимально 15 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Рукоположен во дьяконы дватцети лѣтъ з годом и по дву лѣтех в попы поставлен. Живыи въ попѣхъ осмь лѣтъ и потом совершень в протопопы православными епископы. Тому дватцет лѣтъ минуло и всего тритцет лѣтъ какъ священство имѣю <...> И во странѣ сибирской проповѣдуя и уча слову божию годовъ будет тому с полтретьяцет. (Житие протопопа Аввакума, 1672–1675 гг.).

1. В каком возрасте Аввакум был «поставлен в попы»? Ответ поясните.

2. Запишите современные варианты числительных дватцет, тритцет. Учитывая разницу между написанием числительных в тексте Аввакума и в наши дни, укажите, как должно выглядеть в современной записи счетное слово полтретьяцет.

3. В древнерусском языке было счетное слово полтретья. Подумайте, какую величину оно означает, объясните свое решение.

4. С учетом вашего ответа в пункте 3 и особенностей написания числительных в приведенном тексте решите, какую величину означает счетное слово полтретьяцет в тексте «Жития протопопа Аввакума». Объясните свое решение.

5. Запишите термин, обозначающий перестановку слов (как явление грамматики или как стилистический прием), нарушающую обычный порядок слов.

6. Найдите в тексте конкретный пример данного явления по описанию: сочетание двух именных частей речи, употребленных в предложном падеже; одно из слов содержит неполногласие.

7. У слова с неполногласием из найденного вами словосочетания есть исторически однокоренное прилагательное, обозначающее 'не свой, не принадлежащий к данному обществу, учреждению, семье и т.п.', и однокоренное существительное, обозначающее 'путешественник, ходящий пешком'. Назовите оба слова. (Максимально 15 баллов)

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Ударение может быть вариативным в следующих словах: *музыка, творог, шелковый, замок, компас, волос, парить, дистант, салютовать, ходите, шрифты, мука, бунгало, эпиграф, торец, молодец, шоколатерия*. Вариативность в каждом конкретном случае определяется теми функциями, какие имеет русское ударение.

1. Проанализируйте таблицу, в которой указаны функции и представлены примеры из списка. Заполните пустые ячейки. В листе с ответами записывайте свой ответ под соответствующим номером.

2. Каждую группу слов дополните своими примерами.

3. Какие слова вы не поместили в таблицу? Почему?

№ п/п	Функции ударения	Слова
1.	различает слова-омографы	
2.		<i>волос, ходите</i>
3.	различает общеупотребительный и профессиональный вариант	
4.		<i>музыка, эпиграф, салютовать</i>
5.	различает литературный и народно-поэтический варианты	

(Максимально 9 баллов)

Задание №2.

1. Перед вами названия городов, которые лингвист А разделил на группы. Обоснуйте принцип деления на группы, положенный в основу лингвистом А.

(1) Москва, Енисейск, Томск, Омск, Онега, Вятка, Тобольск.

(2) Волгоград, Севастополь, Калининград, Новгород, Симферополь, Белгород, Ставрополь.

(3) Нефтегорск, Магнитогорск, Пятигорск, Зеленогорск, Солнечногорск.

(4) Хабаровск, Мичуринск.

(5) Петербург, Екатеринбург.

2. Лингвист В, ознакомившись с группами, которые сформировал лингвист А, первую, вторую и третью разбил на две неравные подгруппы. Обоснуйте принцип, который положил в основу деления лингвист В.

3. Лингвист А согласился с классификацией лингвиста В, вдвоем они вспомнили еще такие названия городов, как *Ярославль, Киев, Дмитров*, которые не стали относить ни к одной из обозначенных выше групп. Почему?

4. Одинаковое или разное морфемное членение у прилагательного *томская* в следующих предложениях?

(1) Томская государственная академия объявила о начале приемной кампании.

(2) Холодная тогда была томская вода.

5. Заполните пропуски в тексте.

Раздел языкознания, изучающий собственные наименования природных объектов, называется _____ 5.1 _____, а слова, выступающие данными наименованиями – это _____ 5.2 _____. При выполнении задания нам встретились такие разновидности данного языкового явления, как _____ 5.3 _____ (названия рек), _____ 5.4 _____ (фамилии людей).

(Максимально 13 баллов)

Задание №3. Выполните ряд заданий, связанных с русскими диалектами.

1. Что означает встречающееся в некоторых русских говорах слово «лзья»? Поясните свой ответ.

(А) нужно; (Б) можно; (В) невозможно; (Г) запрещено; (Д) обязательно.

2. Что в некоторых русских диалектах называют «столешником»? Поясните ответ.

(А) полотенце; (Б) одеяло; (В) скатерть; (Г) простыню; (Д) ковёр.

3. Хотя слово «брезг» – диалектное, слова, производные от этого корня, есть и в литературном языке. Что же означает это слово? Поясните свой ответ.

(А) рассвет; (Б) ворчание; (В) брызги; (Г) берег; (Д) брезент.

4. Слово «гожий» обычно встречается в просторечии и в некоторых диалектах. А в каком примере, скорее всего, это слово использовано по ошибке? Почему?

(А) И Горкину нравится Денис: золотые руки, на всё гожий, только вот пьяница. (И. Шмелёв)

(Б) Среди взрослых берез попадались вовсе молоденькие, гожие лишь на метлу. (Л. Леонов)

(В) Петро – он гожий, дюже гожий к хозяйству! (М. Шолохов)

(Г) В городе немало преступников, – сказал капитан, – каждый гожий день кого-то грабят, убивают. (А. Шатаев)

(Д) Не гожее это дело, когда старики дерутся; а вот попутал враг. (Д. Мамин-Сибиряк)

5. Основные тематические группы диалектной лексики связаны с трудом и бытом крестьянина: это лексика земледелия, охоты, рыболовства, животноводства, домашнего обихода, леса и поля. Если в литературном языке имеется одно слово для обозначения того или иного предмета, то в диалектах их несколько. Определите существительное литературного языка, о котором идет речь, и укажите основания для дифференциации слов, обозначающих данный предмет.

Сеголеток (арханг.), сосун (яросл.), лоншак (арханг.), стригун (яросл.), молодяшка (пек.), третьяк (ворон.), боронка (пек.), учка (яросл.), четвертак (ворон.), соха (пек.).

6. Какие значения имеет слово *место* в диалектах? Определите их, проанализировав следующие примеры. Какие примеры можно объединить по причине общности значения?

1) У ней на лице такое же место, как у тебя.

2) Не вайейси на мести, на стульчик сеть.

3) Рыбы хочет, она дала от серетки большо место.

4) Како пестро место, на юпку можно бы.

5) Кипетку налить ис тово места.

6) Я вам расскажу одно место. (Максимально 15 баллов)

Задание №4. В русском языке есть слова, которые называются паронимазы (от греч. *пара* – «возле, при», *ономазо* – «называю»). Например, *ареал* – *ореол*, *эффект* – *аффект*, *лоцман* – *боцман*, *кинуть* – *сгинуть*.

1. Дайте определение слову «паронимазы». Сформулируйте, чем паронимазы отличаются от паронимов.

2. Среди представленных слов найдите паронимы и паронимазы. Запишите их парами.

Эффектный – *эффективный*, *абонемент* – *аккомпанемент*, *снискать* – *сыскать*, *неутолимый* – *неутомимый*, *экскаватор* – *эскалатор*, *величавый* – *величественный*, *поглотить* – *проглотить*.

3. О каких паронимазах идет речь? Запишите их парами.

1) должность, организатор охоты – искусный, обладающий сноровкой;

2) иметь сведения – принуждать удалиться;

3) обманно выдаваемый за истинное или искреннее – относящийся ко двору монарха;

4) документ о страховании – одна из двух крайних точек воображаемой оси вращения Земли;

5) оказывать содействие, заботиться – покрыть себя или часть тела какой-либо одеждой.

4. Докажите, что отгаданные вами паронимазы различаются не только значением, но и морфемной структурой.

5. В церкви во время богослужения можно иной раз слышать необычную фразу (вставьте один из отгаданных вами глаголов-паронимазов в форме повелительного наклонения, 2 л., ед.ч.): _____ же правду. К чему же все-таки призывал христиан апостол Павел? Обоснуйте ваш ответ. (Максимально 10 баллов)

Задание №5. В русском языке всегда было много омонимичных корней. Например, от древнего непроизводного глагола *казить* произошли слова *искажать*, *проказа*, *исчезать*, а от глагола *казать* – приставочные глаголы *показать*, *наказать*, *сказать*, *указать*, *отказать*, которые в современном русском языке не являются однокоренными.

1. Перед вами два этимологических гнезда с омонимичными корнями.

Первый корень представлен в непроизводном глаголе, от которого образовано прилагательное ____ 1.1 ____, в некоторых контекстах являющееся антонимом к словам *разбитый*, *делимый*, *частичный*. Глагол ____ 1.2 ____ имеет тот же исторический корень, что и слово 1.1, но в современном русском языке эти слова не считаются родственными. Данный глагол означает «прикасаться губами в знак доброго расположения, любви, ласки». Существительное ____ 1.3 ____ является результатом этого действия. Последнее слово входит в состав фразеологизма, который имеет значение «предательство под лицемерной маской любви и дружбы». Назовите этот фразеологизм ____ 1.4 ____.

Прилагательное ____ 1.5 ____ употребляется в контексте с существительными *снадобье*, *средство*. Данное слово образовано от утраченного ныне существительного ____ 1.6 ____ со значением «исцеление, врачевание», которое образовано от непроизводного глагола путем присоединения суффикса, состоящего из одного губного согласного звука. В составе этимологического гнезда есть сложное абстрактное существительное среднего рода с данным корнем ____ 1.7 ____, обозначающее «невинность».

Омонимичный корень восходит к существительному ____ 1.8 ____, попавшему в славянские языки из средне-верхнемецкого. От данного бесприставочного глагола появился целый ряд глаголов в современном русском языке. От одного из них бессуффиксным способом образовано существительное ____ 1.9 _____. Среди однокоренных можно назвать также наречие ____ 1.10 ____ со значением «бессмысленно, бесполезно» и сложное прилагательное ____ 1.11 _____, синонимами которого выступают *разумный*, *рациональный*, *надлежащий*, *подобающий*.

2. Рассмотрим еще два этимологических гнезда с омонимичными корнями.

Существительное ____ 2.1 _____, возникшее путем перехода из полного страдательного причастия прошедшего времени, является родственным слову ____ 2.2 _____ с омонимичным непроизводным корнем. В этом же этимологическом гнезде представлены такие слова, как ____ 2.3 _____, на которую опирается при ходьбе старушка, а также ____ 2.4 _____ – спортивный инвентарь хоккеиста. Существительное среднего рода ____ 2.5 _____ в форме множественного числа содержится в названии известного произведения М.Твена. Антонимами прилагательного ____ 2.6 _____ выступают слова *обыкновенный*, *банальный*.

Корень омонимичного слова в другом значении представлен в глаголе ____ 2.7 _____ со значением «шумно бурлить» и в существительном ____ 2.8 _____, выступающем синонимом к словам *ссора*, *распря*. (Максимально 14 баллов)

Задание №6.

I. Один лингвист изучал грамматические особенности заимствованного слова «профиль» в русском языке. Он нашел в Национальном корпусе русского языка предложения с данным словом и распределил их на три группы. Повторите действия лингвиста и объясните принцип группировки.

1) Зачем твой дивный карандаш / Рисует мой арабский профиль?

2) По мере того как темнота ночи рассеивалась, черная профиль высокой кровли кабака и сосны, усеянной заночевавшими на ней галками, вырезывалась резче и резче.

3) В самом деле, в зеркале изобразилась странная профиль: пальцы, приложенные ко лбу, беспорядочные волосы, мертвая щека.

4) Он поместился за колонной позади обеих женщин, с намерением шмыгнуть к дверям, когда закричат карету баронессы, чтобы в последний раз взглянуть хоть на

профиль Верочки.

5) В это время дама в белом платье обернулась в профиль.

6) Но для того, чтоб начертить в профиле и плане все достопримечательности, рассказанные в «Мертвых душах», необходимо осведомиться о тех подробностях, которые в очерках Гоголя помещены на темных углах картины или подразумеваются под одним чудным, гениально рожденным словом, которым он способен хоть кого «очертить с ног до головы».

II. Прочитайте предложения. В них представлено другое заимствованное слово в разных значениях.

(1) К примеру, дефиле российского модельера Елены Сапрун прошло при непосредственном участии дилера Audi.

(2) Terrasse Шарм Парижа — это во многом обаяние террас, на которых можно пить кофе на свежем воздухе, наблюдая за бесконечным дефиле городской жизни.

(3) И еще до приказа об отступлении вся масса войск ринулась в это узкое дефиле.

(4) Считается, что галстук ввел в традицию Людовик XIV, который был настолько восхищен дефиле хорватского конного полка, в котором у каждого солдата на шее был повязан цветной платок, что тут же пожелал обзавестись дюжиной аналогичных.

1. Определите значения названного слова в предложениях. Какое из значений прямое? Соотнесите остальные значения с пометами, которыми они сопровождаются в словарях (спец., воен., перен.).

2. Какое значение имеет слово *дефиле* в предложении (5)? Как можно объяснить появление подобной грамматической формы? Каким образом одно из слов предложения (2) может помочь вам ответить на предыдущий вопрос?

(5) Коновницын, имея позади себя узкий лесной дефиле, отправил назад часть артиллерии и начал отступать. (Максимально 14 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Рукоположен во дьяконы дватцети лѣтъ з годом и по дву лѣтех в попы поставлен. Живыи въ попѣхъ осмь лѣтъ и потом совершенъ в протопопы православными епископы. Тому дватцет лѣтъ минуло и всего тритцет лѣтъ какъ священство имѣю <...> И во странѣ сибирскои проповѣдуя и уча слову божию годовъ будет тому с полтретьяцет. (Житие протопопа Аввакума, 1672–1675 гг).

1. Найдите в тексте три словосочетания, в которых одушевленные существительные употребляются как неодушевленные. Обоснуйте ответ. Существуют ли подобные конструкции в современном русском языке. Можете ли вы привести их примеры?

2. В древнерусском языке было счетное слово *полтретья*. Подумайте, какую величину оно означает, объясните свое решение.

3. С учетом вашего ответа в пункте 2 и особенностей написания числительных в приведенном тексте решите, какую величину означает счетное слово *полтретьяцет* в тексте «Жития протопопа Аввакума». Объясните свое решение.

4. Найдите в тексте форму глагола, означающего «пройти, исчезнуть; исполниться»: 4.1 . Запишите инфинитив этого глагола и разберите его по составу: 4.2 . От этого инфинитива образуйте действительное причастие прошедшего времени: 4.3 .

Это причастие употреблено в известных строках А.С. Пушкина, которые часто шутливо используются по отношению к людям с общим прошлым, увлеченным воспоминаниями о всякого рода событиях. Запишите эти строки и название произведения, из которого они взяты: 4.4 . (Максимально 16 баллов)

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Ударение может быть вариативным в следующих словах: *музыка, творог, шелковый, замок, компас, волос, парить, дистант, салютовать, ходите, шрифты, мука, бунгало, эпиграф, торец, молодец, шоколатерия*. Вариативность в каждом конкретном случае определяется теми функциями, какие имеет русское ударение.

1. Проанализируйте таблицу, в которой указаны функции и представлены примеры из списка. Заполните пустые ячейки. В листе с ответами записывайте свой ответ под соответствующим номером.

2. Каждую группу слов дополните своими примерами.

3. Какие слова вы не поместили в таблицу? Почему?

№ п/п	Функции ударения	Слова
1.	различает слова-омографы	
2.		<i>волос, ходите</i>
3.	различает общеупотребительный и профессиональный вариант	
4.		<i>музыка, эпиграф, салютовать</i>
5.	различает литературный и народно-поэтический варианты	

4. Какое(-ие) из написаний имеет(-ют) как минимум два разных слова, причем одно из них – как минимум в двух разных формах? Выберите одно слово или несколько слов. Обоснуйте свой ответ.

Дела, душа, бреду, пустоты, носки, колокола, полка. (Максимально 12 баллов)

Задание №2. В русском языке есть слова, которые называются паронимы (от греч. *para* – «возле, при», *onomazo* – «называю»). Например, *ареал – ореол, эффект – аффект, лоцман – боцман, кинуть – сгинуть*.

1. Дайте определение слову «паронимы». Сформулируйте, чем паронимы отличаются от паронимов.

2. Среди представленных слов найдите паронимы и паронимы. Запишите их парами.

Эффектный – эффективный, абонемент – аккомпанемент, снискать – сыскать, неуголимый – неуголимый, экскаватор – эскалатор, величавый – величественный, поглотить – проглотить.

3. О каких паронимах идет речь? Запишите их парами.

2) должность, организатор охоты – искусный, обладающий сноровкой;

2) иметь сведения – принуждать удалиться;

3) обманно выдаваемый за истинное или искреннее – относящийся ко двору монарха;

4) документ о страховании – одна из двух крайних точек воображаемой оси вращения Земли;

5) оказывать содействие, заботиться – покрыть себя или часть тела какой-либо одеждой.

4. Докажите, что отгаданные вами паронимы различаются не только значением, но и морфемной структурой.

5. В церкви во время богослужения можно иной раз слышать необычную фразу (вставьте один из отгаданных вами глаголов-паронимов в форме повелительного наклонения, 2 л., ед.ч.): _____ же правду. К чему же все-таки призывал христиан апостол Павел? Обоснуйте ваш ответ. (Максимально 10 баллов)

Задание №3.

В русском языке прилагательные X и Y являются однокорневыми антонимами, но они могут выступать синонимами, если речь идет о *сволочи*.

Прилагательное X не имеет в современном русском языке приставки и употребляется по отношению к мерзавцу только в составе оксюморона. На самом деле прилагательное имеет положительную оценку, когда характеризует какого-либо человека.

Прилагательное У имеет отрицательную приставку и употребляется по отношению к человеку, способному на бесчестные, низкие поступки.

Запишите прилагательные Х и У в начальной форме.

Корень в словах Х и У является свободным и означает «правильное, налаженное состояние, расположение чего-либо». Запишите его в варианте только с окончанием ____1____. Финаль (концовка) выделенного вами корня может обозначать врача – ____2____. Назовите способ образования выделенного вами слова: ____3____.

Образуйте форму множественного числа от слова 2: ____4____. В пункте 5 опишите лексическое и грамматическое значения получившегося слова, укажите стилистическую окраску.

Буквенная комбинация, составляющая слово 2, выступает началом глагола ____6____ со значением «надоедать, наводить скуку». Имя прилагательное ____7____, образованное от указанного глагола, имеет пароним с более длинным суффиксом ____8____. В пункте 9 опишите разницу в значениях слов-паронимов. В пункте 10 определите их разряд.

Прочитайте предложения, взятые из Национального корпуса русского языка, и в зависимости от контекста поставьте то или другое прилагательное из найденных вами паронимов в нужной форме. Подчеркните записанное вами слово как член предложения.

(1) Мне не спится, нет огня; / Всюду мрак и сон ... [В.В. Биbihин. Закон русской истории (1994)]

(2) Когда-то, в давние времена, рожь считали ... сорняком в посевах пшеницы. [Л. И. Шустова. Путешествие по стране Агрос // «Биология», 2003.07.01]

(3) С Рахманиновым проще, хотя и ..., надо опять погрузиться в трехтомники и двухтомники неутомимой Апетян. [Ю.М. Нагибин. Дневник (1982)]

(4) Как только что-то становится обременительным, ...– спокойно отходить прочь. [Ю.М. Нагибин. Дневник (1983)]

(5) Адский труд, ангельское терпение, беспрестанную нервотрепку, усталость до чертиков, невидимые миру морщины, болезни и травмы, тысячу всяких запретов и миллион ... забот. [Марк Кушников. Участь первой. К 100-летию Любви Орловой // «Известия», 2002.01.28] (Максимально 13 баллов)

Задание №4. В русском языке всегда было много омонимичных корней. Например, от древнего непроизводного глагола *казить* произошли слова *искажать*, *проказа*, *исчезать*, а от глагола *казать* – приставочные глаголы *показать*, *наказать*, *сказать*, *указать*, *отказать*, которые в современном русском языке не являются однокоренными.

1. Перед вами два этимологических гнезда с омонимичными корнями.

Первый корень представлен в непроизводном глаголе, от которого образовано прилагательное ____1.1____, в некоторых контекстах являющееся антонимом к словам *разбитый*, *делимый*, *частичный*. Глагол ____1.2____ имеет тот же исторический корень, что и слово 1.1, но в современном русском языке эти слова не считаются родственными. Данный глагол означает «прикасаться губами в знак доброго расположения, любви, ласки». Существительное ____1.3____ является результатом этого действия. Последнее слово входит в состав фразеологизма, который имеет значение «предательство под лицемерной маской любви и дружбы». Назовите этот фразеологизм ____1.4____.

Устаревшее название серебряной монеты в Древней Руси ____1.5____ также имеет отношение к данному этимологическому гнезду. В XV–XVIII веках на Руси существовала должность ____1.6____, в обязанности которого входил сбор податей и некоторые судебно-полицейские дела.

Прилагательное ____1.7____ употребляется в контексте с существительными *снадобье*, *средство*. Данное слово образовано от утраченного ныне существительного ____1.8____ со значением «исцеление, врачевание», которое образовано от непроизводного глагола путем присоединения суффикса, состоящего из одного губного согласного звука. В составе этимологического гнезда есть сложное абстрактное

существительное среднего рода с данным корнем _____ 1.9 _____, обозначающее «невинность».

Омонимичный корень восходит к существительному _____ 1.10 _____, попавшему в славянские языки из средне-верхнемецкого. От данного бесприставочного глагола появился целый ряд глаголов в современном русском языке. От одного из них бессуффиксным способом образовано существительное _____ 1.11 _____. Среди однокоренных можно назвать также наречие _____ 1.12 _____ со значением «бессмысленно, бесполезно» и сложное прилагательное _____ 1.13 _____, синонимами которого выступают *разумный, рациональный, надлежащий, подобающий*.

2. Рассмотрим еще два этимологических гнезда с омонимичными корнями.

Существительное _____ 2.1 _____, возникшее путем перехода из полного страдательного причастия прошедшего времени, является родственным слову _____ 2.2 _____ с омонимичным непроизводным корнем. В этом же этимологическом гнезде представлены такие слова, как _____ 2.3 _____, на которую опирается при ходьбе старушка, а также _____ 2.4 _____ – спортивный инвентарь хоккеиста. Существительное среднего рода _____ 2.5 _____ в форме множественного числа содержится в названии известного произведения М.Твена. Антонимами прилагательного _____ 2.6 _____ выступают слова *обыкновенный, банальный*.

Корень омонимичного слова в другом значении представлен в глаголе _____ 2.7 _____ со значением «шумно бурлить» и в существительном _____ 2.8 _____, выступающем синонимом к словам *ссора, распря*. (Максимально 16 баллов)

Задание №5. Прочитайте отрывки из литературных произведений.

- 1) Не тот ли вы, к кому меня еще с пелен,
Для замыслов каких-то непонятных,
Дитей возили на поклон. (А.С. Грибоедов. Горе от ума)
- 2) Попадья Балдой не нахвалится,
Поповна лишь о Балде и печалится,
Попенок зовет его тятей;
Кашу заварит, нянчится с дитятей. (А.С. Пушкин. Сказке о попе и работнике его Балде)
- 3) Матушка в слезах наказывала мне беречь мое здоровье, а Савельичу смотреть за дитятей. Надели на меня заячий тулуп, а сверху лисью шубу. (А.С. Пушкин. Капитанская дочка)
- 4) – Что тебе в смерти барского дитяти? Отпусти его; за него тебе выкуп дадут; а для примера и страха ради вели повесить хоть меня старика! (А.С. Пушкин. Капитанская дочка)
- 5) Божьим дитем сим, не знаю тебе как и сказать, сколь я довольна и, чтобы веселей его тешить, купила у одной соседней госпожи двух маленьких карлов. (Н.С. Лесков. Старые годы в селе Плодомасове)
- 6) Ею дом держался: что прибрать, что приготовить, за всем успевала. А я-то, старый дурак, не нагляжусь, бывало, не нарадуюсь; уж я ли не любил моей Дуни, я ль не лелеял моего дитяти; уж ей ли не было житье? (А.С. Пушкин. Станционный смотритель)
- 7) Он очень плох, иногда заговаривается и весь день сидит как дитя глупое, а в животе и смерти Бог волен. Приезжай ты к нам, соколик мой ясный... (А.С. Пушкин. Дубровский)
- 8) Приезд его сильно не понравился Савельичу. «Слава богу, – ворчал он про себя, – кажется, дитя умыт, причесан, накормлен. Куда как нужно тратить лишние деньги и нанимать мусье, как будто и своих людей не стало!» (А.С. Пушкин. Капитанская дочка)
- 9) Я помню, ты дитей с ним часто танцевала,
Я за уши его дирала, только мало. (А.С. Грибоедов. Горе от ума)

1. В текстах представлены формы одного и того же существительного. Назовите его начальную форму и постоянные признаки, верно просклоняйте в единственном и множественном числах.

2. В каких отрывках представлены исконные формы данного слова? Обоснуйте свой ответ. В чем состоят особенности обозначенных вами форм? Приведите подобные примеры в русском языке.

3. Определите причины, по которым возникли иные формы слова, представленные в текстах. (Максимально 13 баллов)

Задание №6. Студент-лингвист работал над исследованием, посвященном одной грамматической категории языка А. Для того чтобы дополнить свою работу примерами, он перевел несколько предложений с языка А на русский язык. Известно, что все предложения (1-10) содержат это явление, выраженное в определенной грамматической конструкции Б. В предложениях данная конструкция выделена жирным шрифтом.

Прочитайте предложения 1-10 и выполните задания.

- (1) Лесник потянул на себя **ножку стула** – но та уже прочно села в выдолбленную лунку.
- (2) Кто забрал с собой этот шёлковый, лёгкий **пояс её платья**?
- (3) Врач посоветовал вправить сместившуюся от удара **кость черепа**, и меня настигло беспокойство.
- (4) **Сбруя лошади** промокла от пота и пропиталась терпким настоем цветов.
- (5) Мирослава нагнулась к траве и переломила в пальцах **стебель цветка**.
- (6) Я отобрал у сгорбившейся старухи **корзинку отбежавшей девушки**.
- (7) **Племянница Жени** тихонько встала за её ногу и выглядывала на меня.
- (8) **Кость уличной собаки** хрустнула и дала узенькую трещину.
- (9) Мальчик не заметил, как разбились, выкатившись из коробки, **игрушки ёлки**.
- (10) Если ты надавишь сверху слишком сильно, **ручка Маши** может и совсем сломаться – осторожнее!

1. Охарактеризуйте конструкцию Б и обобщенно опишите ее грамматическое значение в русском языке. Для того чтобы справиться с задачей, нет необходимости определять язык А или знать что-либо о его структуре.

2. Лингвисту стало известно, что в языке А данная грамматическая категория имеет два закономерных материальных типа выражения в зависимости от одной семантической особенности. Материальный тип выражения означает, что значение конструкции выражается отдельной морфемой либо словом. Например, в русском языке род прилагательного и существительного «красное яблоко» материально выражен окончанием -ое(-о). В словосочетании «костюм беж» эта грамматическая категория не имеет материального выражения и понимается из связи с существительным. Опишите, что это за закономерность. Распределите предложения 1-10 на две равные группы, основываясь на данной закономерности. Имеет ли категория материальное выражение в русском языке?

3. Возможно, при выполнении этого задания некоторые предложения вызовут у вас сомнения о принадлежности к определенной группе. Если так, укажите эти предложения и объясните, в чем состоит сомнение, описав в ответе каждое предложение.

4. Если внимательнее прочитать предложения (1-10), станет ясно, что один пример конструкции В переведен с языка А не совсем правильно – в «исконно» русском варианте он отличался бы одной характеристикой. Лингвист намеренно перевел данный пример ненормативно, чтобы добиться большей иллюстративности.

Напишите, какая конструкция обладает такой особенностью. Предложите для нее более нормативный эквивалент. Можно ли сказать, что данный вариант употребителен и частотен? Если нет, приведите другой, указав на его отличия от предыдущего примера и словосочетания из условия. (Максимально 15 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Рукоположен во дьяконы дватцети лѣтъ з годом и по дву лѣтех в попы поставлен. Живыи въ попѣхъ осмь лѣтъ и потом совершенъ в протопопы православными епископы. Тому дватцет лѣтъ минуло и всего тритцет лѣтъ какъ священство имѣю <...> И во странѣ сибирской проповѣдуя и уча слову божию годовъ будет тому с полтретѣяцет. (Житие протопопа Аввакума, 1672–1675 гг).

1. Запишите современные варианты числительных дватцет, тритцет. Учитывая разницу между написанием числительных в тексте Аввакума и в наши дни, укажите, как должно выглядеть в современной записи счетное слово полтретѣяцет.

2. В древнерусском языке было счетное слово полтретѣя. Подумайте, какую величину оно означает, объясните свое решение.

3. С учетом вашего ответа и особенностей написания числительных в приведенном тексте решите, какую величину означает счетное слово полтретѣяцет в тексте «Жития протопопа Аввакума». Объясните свое решение.

4. Определите падеж всех существительных в предложении: Живыи въ попѣхъ осмь лѣтъ и потом совершенъ в протопопы православными епископы.

5. Найдите в тексте форму глагола, означающего «пройти, исчезнуть; исполниться»:

____ 5.1 _____. Запишите инфинитив этого глагола и разберите его по составу:

____ 5.2 _____. В русском языке есть однокоренной глагол с другим суффиксом:

____ 5.3 _____. Составьте два предложения с этим глаголом в роли сказуемого, используя в качестве подлежащих слова *гроза* и *туристы*.

В одном значении или в разных выступает в составленных вами предложениях этот глагол? Дайте толкование этого глагола в каждом из предложений.

С этим же глаголом в русском языке есть пословица, которая используется, чтобы подчеркнуть неизбежность, неотвратимость какого-либо события. Запишите эту пословицу. (Максимально 18 баллов)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

ПЯТЫЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. Лён, шум, туз, крот. 2. Боится, местность, бездна, отгадка, экзамен, дробь, поезд, подчеркни, второго, ельник.	0,5 за слово (всего 2 балла) 0,5 за слово (всего 5 баллов) 7 баллов
2	1. <i>Одеть</i> – покрыть кого-нибудь какой-либо одеждой. <i>Надеть</i> – покрыть тело или часть тела какой-нибудь одеждой. 1) надела, 2) одел, 3) надела, 4) надел. 2. 1) <i>дождь</i> – атмосферные осадки в виде водяных капель, <i>ливень</i> – сильный дождь; 2) <i>друг</i> – человек, который связан с кем-либо дружбой, <i>приятель</i> – близкий и дружески расположенный знакомый; 3) <i>открытие</i> – установление существования, наличия кого или чего-либо ранее неизвестного, <i>находка</i> – найденная вещь.	1 балл за полный верный ответ (0,5 балла за неполный ответ) 0,5 за слово (всего 2 балла) * <i>За пункт 1 всего 3 балла</i> 1 балл за верное полное объяснение слов в каждой паре * <i>За пункт 2 всего 3 балла</i> 6 баллов
3	1. Рассказчик. 2. Преподавание. 3. Безответственность. 4. Выносливый.	1,5 балла за слово (при наличии ошибки хотя бы в одной морфеме 0 баллов) 6 баллов
4	1. Семь, сорок, пять, сто, три, два. 2. Лапти, сапоги. 3. Лесным. <i>Примечание для проверяющих</i> <i>Осторожных</i> нельзя принять, так как в современном русском языке не выделяется суффикс Н. Если же разбирать слово на историческом уровне, то нужно выделить не только суффикс, но и приставку.	0,5 за слово (всего 3 балла) 1 балл за слово (всего 2 балла) 1 балл 6 баллов
5	1. Красная Шапочка. 2. Золушка. 3. Спящая красавица. 4. Храбрый портняжка. 5. Снежная королева. 6. Кот в сапогах.	1 балл за слово 6 баллов
6	1. Галина или Ирина. 2. 4) Пол лица может быть и мужской, и женский, так как данное слово общего рода. 3. 1 группа: Саша, Женя, Вася. 2 группа: Сережа, Коля, Дима. 3 группа: Алиса, Поля, Лера. В первой группе представлены имена, которые могут носить и мальчики, и девочки. Во второй группе – имена мальчиков. В третьей группе – имена девочек. *Номера групп могут быть другие, если группы представлены в иной последовательности.	2 балла за любое из слов 1 балл за выбор пункта 4 1 балл за каждую верно составленную группу (всего 3 балла) 1 балл за объяснение (0,5 балла при неполном ответе) 7 баллов
7	1. <u>Сяпала</u> <u>калуша</u> <u>по</u> <u>напушке</u> и <u>увазила</u> <u>бутявку</u> (или <u>по напушке</u>). 2. Сяпала – глагол, калуша – существительное, по –	0,5 балла за слово (всего 2,5 балла) 1 балл за указание на вариативность / синкретизм 0,5 балла за слово (всего 3,5 балла)

	предлог, напушке – существительное, и – союз, увазила – глагол, бутявку – существительное.	7 баллов
	Максимальный балл	45 баллов

ШЕСТОЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. Лён, шум, туз, крот, лей. 2. Боится, местность, бездна, родство, отгадка, экзамен, дробь, поезд, подчеркни, второго, ельник.	0,5 за слово (всего 2,5 балла) 0,5 за слово (всего 5,5 баллов) 8 баллов
2	1. Сверхзвуковой. 2. Прихвостень. 3. Рукодельничать. 4. Приусадебного.	1,5 балла за каждое слово 6 баллов
3	1. Семь, сорок, пять, сто, три, два. 2. Лапти, сапоги. 3. Лесным. <i>Примечание для проверяющих</i> <i>Осторожных</i> нельзя принять, так как в современном русском языке не выделяется суффикс Н. Если же разбирать слово на историческом уровне, то нужно выделить не только суффикс, но и приставку. 1) мелколесье, 2) лесничий, 3) безлесый /безлесный, 4) лесистость.	0,5 за слово (всего 3 балла) 1 балл за слово (всего 2 балла) 1 балл 0,5 балла за каждое загаданное слово (всего 2 балла) <i>* За пункт 3 всего 3 балла</i> 8 баллов
4	1) снайпер, 2) автограф, 3) маршрут, 4) фразеологизм, 5) ремейк, 6) кобура, 7) егерь, 8) турне. снайпер – ремейк – кобура – автограф – фразеологизм – маршрут – турне – егерь	0,5 балла за каждое верно отгаданное слово + 0,5 балла за верное написание слова (всего 8 баллов) 1 балл за цепочку (0 баллов, если хотя бы одно слово не включено в цепочку) 9 баллов
5	1. Красная Шапочка. 2. Золушка. 3. Спящая красавица. 4. Храбрый портняжка. 5. Снежная королева. 6. Белоснежка и семь гномов. 7. Кот в сапогах.	1 балл за слово 7 баллов
6	1. 1) краткие прилагательные являются сказуемыми, 2) существительные 2 скл. не могут быть женского рода, 3) глаголы прош. вр. не имеют категории лица. 2. Одушевленные: <i>друг, робот, ферзь, покойник, домовый, скворец</i> . Неодушевленные: <i>народ, дом, дерево, оркестр, армия, труп, толпа</i> . 3. Нельзя определить, это существительные, которые употребляются <u>только в единственном числе</u> . Одушевлённость же определяется по формам мн. ч. по правилу: совпадение падежных форм <u>И. и В.п. мн. ч.</u> –	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл за каждую верно составленную группу (0,5 балла при наличии одной ошибки в группе) <i>* За пункт 2 всего 2 балла</i> 1 балл за отрицательный ответ 1 балл за указание на ед.ч.

	<u>неодушевленные</u> , совпадение падежных форм <u>Р. и В.п. мн. ч. – одушевленные</u> .	1 балл за правильное и подробное объяснение с указанием падежей * <i>За пункт 3 всего 3 балла</i> 8 баллов
7	1. <u>Сяпала калуша по напушке</u> и <u>увазила бутявку</u> (или <u>по напушке</u>). 2. Сяпала – глагол, калуша – существительное, по – предлог, напушке – существительное, и – союз, увазила – глагол, бутявку – существительное.	0,5 балла за слово (всего 2,5 балла) 1 балл за указание на вариативность / синкретизм 0,5 балла за слово (всего 3,5 балла) 7 баллов
	Максимальный балл	53 балла

СЕДЬМОЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. 1) 1 раз, 2) 2 раза, 3) 4 раза. 2. [с] – [скóра], [спрóз'бай'] или [ста́рый'и] [с'] – [ру́кап'ис'и] или [абрат'íлас'] [з] – [здруз'й'ам'и] [з'] – [спрóз'бай'] или [здруз'й'ам'и] [ш] – [рашфрóвыват'] [ц] – [пазнако́м'ица] [щ'] – [щ'óту] В предложениях не представлен звук [ж] – [жжымáл] <i>Примечание для проверяющих</i> Звук [й'] может быть обозначен как [j'] или [j] Звук [ш] может быть обозначен как [шш], [ш:] или [ш̄] Звук [щ'] может быть обозначен как [ш'ш'], [ш':], [ш̄'] Звук [ц] может быть обозначен как [цц], [ц:] или [ц̄] Звук [ж] может быть обозначен как [жж], [ж:] или [ж̄] 3. [г]азета, се[в]одня, лё[х]кий, [г']ерой, дру[к].	1 балл за каждый верный ответ * <i>За пункт 1 всего 3 балла</i> 0,5 балла за каждый верный звук при наличии правильной транскрипции 1 балл * <i>За пункт 2 всего 4,5 балла</i> 1,5 балла (0,5 балла при наличии одной ошибки во всех словах) 9 баллов
2	1. 1 – [г], 2 – [ó], 3 – [в], 4 – [а] или [ъ], 5 – [р]. <i>Примечание для проверяющих</i> Если у второго звука не стоит знак ударения, ответ не засчитывается. 2. Говор. Диалект / наречие 3. Орфоэпия, графика, архаизмы	0,5 балла за каждый верно указанный звук (всего 2,5 балла). 0,5 балла 1 балл 1 балл за каждый верный ответ (всего 3 балла) 7 баллов
3	1. Ухажёр. 2. Пришелец. 3. Прохожий. 4. Отшельник. 5. Доходяга. 6. Пошляк. 7. Ходатай.	1 балл за слово 7 баллов
4	1. 1 группа – материально выраженное окончание, 2 группа – нулевое окончание, 3 группа – нет окончания. 2. 1) каша, воевода, 2) лилия, знамя, 3) стол, герой,	1 балл за каждый верный ответ (всего 3 балла) 0,5 балла за каждую группу из двух слов (всего 3 балла)

	4) море, знание, 5) синий, пишущий, 6) большая, злая. Глубже, кофе, – это слова вне групп, так как у них <u>нет окончаний</u>. <i>Примечание для проверяющих</i> Если допущена одна ошибка в группе или в списке слов без окончания, ставится 0 баллов.	1 балл за слова 1 балл за объяснение 8 баллов
5	1. 5) утрировать – представлять в преувеличенном виде, 6) бутафория – предметы театральной обстановки (посуда, оружие, мебель и т.п.), 7) недюжинный – выдающийся по своим качествам, незаурядный. 1) снайпер, 2) автограф, 3) маршрут, 4) фразеологизм, 5) ремейк, 6) кобура, 7) егерь, 8) турне. снайпер – ремейк – кобура – автограф – фразеологизм – маршрут – турне – егерь	0,5 балла за указанное слово + 0,5 балла за верное значение <i>*За пункт 1 всего 3 балла</i> 0,5 балла за каждое верно отгаданное слово + 0,5 балла за верное написание слова (всего 8 баллов) 1 балл за цепочку (0 баллов, если хотя бы одно слово не включено в цепочку) 12 баллов
6	1. 1) <i>предана</i> – краткое качественное прилагательное ж.р., ед.ч. и краткое страдательное причастие ж.р., ед.ч.; 2) <i>храним</i> – глагол изъявительного наклонения, наст. вр., 1 л., мн.ч., 2 спр. и краткое страдательное причастие настоящего времени, м.р., ед.ч.; 3) <i>стекло</i> – глагол изъявительного наклонения, прош.вр., ср.р., ед.ч. и существительное ср.р, ед.ч., В.п.; 4) <i>тепло</i> – краткое качественное прилагательное ср.р., ед.ч. и существительное ср.р, ед.ч., И.п.; 5) <i>тускло</i> – наречие и краткое качественное прилагательное ср.р., ед.ч.; 6) <i>мой</i> – глагол в повелительном наклонении, 2 л., ед.ч. и притяжательное местоимение м.р., ед.ч., В.п. 2. Могут быть выписаны любые четыре слова из следующих вариантов: 1) княгиня (суффикс -ин-), 2) драгоценности (неполногласие -ра-, по-русски корень -дорог-), 3) предана (неполногласие в приставке пре-, по-русски приставка пере-), 4) освещение (наличие буквы Щ в корне, по-русски корень -свеч-), 5) освещение (наличие И перед Е в суффиксе существительного, по-русски должно быть <i>освещенье</i>), 6) равная (наличие ра- в начале слова, русск. <i>ровная</i>), 7) вратать (неполногласие -ра-, русский корень -ворот-).	1 балл за полный верный ответ в каждой паре (допустимо ставить 0,5 балла за неполный, но верный ответ) <i>*За пункт 1 всего 6 баллов</i> 0,5 балла за каждое указанное слово + 0,5 балла за верный комментарий к нему <i>*За пункт 2 всего 4 балла</i> 10 баллов
7	<i>По благословению отца моего старца Епифания писано моею рукою грешною протопопа Аввакума. И если что сказано просто, то и вы, господа ради, читающие и слышащие, не осуждайте просторечия нашего, поскольку люблю свой русский природный язык, виршами (стихами) философскими не привык речи украшать.</i>	2 балла за перевод (1 балл – 0 баллов)

1. Не позазрите – не осудите, не осуждайте. В древнерусском языке <i>зазьрѣти, зазьрити</i> – осудить. Ср. выражение <i>без зазрения совести</i> ‘без стеснения, без стыда, без угрызений совести’, буквально ‘без осуждения совести’. Ср. также однокоренное слово <i>позор</i> ‘нечто стыдное, что вызывает осуждение, презрение’. <i>По-за-зр-и-те</i>: две приставки по- и за-, корень -зр-, суффикс повелительного наклонения -и-, окончание множественного числа -те. 2.1 зеркало, 2.2 позор, 2.3 заря. Ближе всего к значению не позазрите слово <i>позор</i>. 3. <i>вириши</i>. <i>Вириши</i> – стихи. Первоначально – вид духовного стиха, первоначально появившегося в Польше, затем распространившегося на территорию Украины и Белоруссии, позже – России. В современном русском языке используется иронически (в том числе в порядке самоиронии, как у Некрасова) в значении ‘плохие стихи’.	1 балл за правильно указанное значение слова 1 балл за любые дополнительные уместные комментарии 1 балл за правильный морфемный разбор (0 баллов за любую допущенную ошибку) *За пункт 1 всего 3 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла *За пункт 2 всего 3 балла 1 балл за отгаданное слово 1 балл за современное значение слова ‘плохие стихи’ *За пункт 3 всего 2 балла 10 баллов
Максимальный балл	63 баллов

ВОСЬМОЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. 1) 1 раз, 2) 2 раза, 3) 4 раза. 2. [с] – [скóра], [спрóз’бай’] или [ста́рый’и] [с’] – [ру́кап’ис’и] или [абрат’и́лас’] [з] – [здруз’й’а́м’и] [з’] – [спрóз’бай’] или [здруз’й’а́м’и] [ш] – [рашфрóвыват’] [ц] – [пазнако́м’ица] [щ’] – [щ’о́ту] В предложениях не представлен звук [ж] – [жжыма́л] <i>Примечание для проверяющих</i> Звук [й’] может быть обозначен как [j’] или [j] Звук [ш] может быть обозначен как [шш], [ш:] или [ш̄] Звук [щ’] может быть обозначен как [ш’ш’], [ш’:], [ш̄’] Звук [ц] может быть обозначен как [цц], [ц:] или [ц̄] Звук [ж] может быть обозначен как [жж], [ж:] или [ж̄] 3. [г]азета, се[в]одня, ле́[х]кий, [г’]ерой, дру[к]. 4. Как ГРУ[С’Т’] звучат слова <i>груздь</i> и <i>грусть</i>.	1 балл за каждый верный ответ *За пункт 1 всего 3 балла 0,5 балла за каждый верный звук при наличии правильной транскрипции 1 балл *За пункт 2 всего 4,5 балла 1 балл за все слова в пункте 3 1,5 балла за оба слова (0,5 балла за одно слово) 10 баллов
2	1. 1) толочь, 2) толкать, толкнуть, 3) толк, толчок или толокно, 4) сутолока.	0,5 балла 1 балл за оба слова (0,5 б. за одно) 1 балл за оба слова (0,5 б. за одно) 1 балл *За пункт 1 всего 3,5 балла

	2. Пустырь, поводырь. 3. Бурелом. Бур-е-лом-у или бур-е-лом^у 4. Лентяй-к-а, раб-ын-я, цар-иц-а, работ-ниц-а. 5. Поблажка, рубашка. 6. По-человечьи ← человек-ий. В современном русском языке по-человечески — человек-еск-ий. Так как притяжательные прилагательные (суффикс -ий-) употребляются редко, наречие образуется теперь от относительного прилагательного (суффикс -ск-).	0,5 балла за слово (всего 1 балл) 0,5 балла за слово и 0,5 балла за верный разбор (всего 1 балл) 0,5 балла за слово и за верный суффикс (всего 2 балла) 1 балл за каждое слово (всего 2 балла) 1 балл за найденное слово 0,5 балла за обе словообразовательные цепочки 0,5 балла за оба суффикса 0,5 балла за разряд обоих прилагательных * За пункт 6 всего 2,5 балла 12 баллов
3	1. Тюркизм (тюркского происхождения) Лингвистический – гармония / сингармонизм гласных (закономерное употребление в одном слове гласных только одного ряда), нелингвистический – башкиры тюркского происхождения. 2. 2.1 ветер, 2.2 буря, 2.3 метель, 2.4 вьюга. * Данные представлены по сайту Синоним.орг. 3. Чередование н//ш, карман – кармашек, камень – камешек, ладонь – ладошка, ремень – ремешок и т.п. 4. Как бараны в стаде; смотреть, как баран на новые ворота; вернёмся к нашим баранам; стадо баранов; не баран чихал; упрямый, как баран. <i>Примечание для проверяющих</i> Фразеологизмы со словом бараний (например, согнуть в бараний рог) не принимаются. 5. Боров. В результате отражения на письме аканья (неразличения в безударном положении звуков [о] и [а]). 6. Бараш-ек, баран-ин-а или баран-чик. Баран-ий, барашк-ов-ый <i>Примечание для проверяющих</i> Слово баранка не принимается, так как оно не является родственным, заимствовано из польского, произошло из «обарянок». 7. Х – буран, У – баран.	1 балл 0,5 балла + 0,5 балла 0,5 балла за каждое слово только при наличии верной позиции (всего 2 балла) 1 балл за чередование 0,5 балла за любые два примера 1 балл за любые три фразеологизма (0,5 балла за два фразеологизма) 0,5 балла за слово 1 балл за причину 1 балл за существительное с суффиксом 1 балл за прилагательное с суффиксом 1 балл за оба слова 11 баллов
4	Предложения 2, 4, 6 – значение ‘нежность, тонкость, деликатность’. Предложения 1, 3, 5 – значение ‘вкусное, редкое блюдо, изысканное кушанье’. Более старым является значение ‘нежность, тонкость’, новое значение – ‘вкусное блюдо’. В СРЯ старое значение сохраняется в словах деликатность, деликатный, деликатничать. <i>Примечание для проверяющих</i> Принимаются любые два слова, большее количество слов не учитывается. Деликатное обхождение, деликатная стирка, проявить	1 за каждую верно обозначенную группу + 1 балл за каждое значение слова (всего 4 балла) 1 балл 2 балла за любые два слова 1 балл за любые два

	деликатность в сложной ситуации и т.п.	словосочетания (0,5 балла за одно) 8 баллов
5	1. Маникюр. 2. Маникюрша или маникюрщица. 3. Манипуляция. 4. Мануальный. 5. Манжет. 6. Мандат. 7. Манускрипт. 8. Монархия. 9. Монография. 10. Монограмма. 11. Монополия. 12. Монолог.	0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 9 баллов
6	1. 1) Я сейчас писал письмо – значение 2, 2) Я сейчас буду писать письмо – значение 3, 3) Я сейчас пишу письмо – значение 1. Сейчас 1 = ‘в настоящий момент’ (с настоящим временем глагола); сейчас 2 = ‘только что’ (с глаголом в прошедшем времени); сейчас 3 = ‘в ближайшем будущем’ (с глаголом в будущем времени). 2. Слово <i>сейчас</i> 1 выражает в речевом режиме <u>одновременность</u> ситуации с моментом речи, а прошедшее время глагола представляет ситуацию как <u>предшествующую</u> этому моменту. Нужно употребить <i>тогда</i> или <i>в тот момент</i> . 3. Здесь = сейчас 1 ‘в настоящий момент’; Там = сейчас 2 ‘только что’.	1 балл за каждое верно установленное соответствие (всего 3 балла) 1 балл за каждое верное описание (всего 3 балла) * <i>За пункт 1 всего 6 баллов</i> 1 балл за полный верный ответ (0,5 балла за неполный) 1 балл 1 балл за каждое верное соответствие (всего 2 балла) 10 баллов
7	<i>По благословению отца моего старца Епифания писано моею рукою грешною протопопа Аввакума. И если что сказано просто, то и вы, господа ради, читающие и слышащие, не осуждайте просторечия нашего, поскольку люблю свой русский природный язык, виршами (стихами) философскими не привык речи украшать.</i> 1. не обыкъ – глагол. Сов. вид, прош. время, ед. ч., м. р. <i>об-ык-ъ</i> : приставка об-, корень -ык-, окончание м.р. ед.ч. -ъ. 2.1 привычка, 2.2 обычный или обыкновенный, 2.3 наука, 2.4 навык, 2.5 учить(ся), 2.6 неуч. Чередование согласных <i>к//ч</i> ; чередование гласных <i>у//ы</i> (корень <i>ук//ык//уч//ыч</i>).	2 балла за перевод (1 балл – 0 баллов) 1 балл за часть речи 0,5 балла за каждую верно названную грамматическую характеристику (всего 2 балла) 2 балла за верный разбор (0 баллов за любую допущенную ошибку) * <i>За пункт 1 всего 5 баллов</i> 0,5 балла за каждое слово (всего 3 балла) 1 балл за каждое указанное чередование (всего 2 балла)

	<i>Примечание для проверяющих</i> Согласный <i>в</i> появляется в корне нерегулярно и исторически в его состав не входит. Это так называемый «протетический <i>в</i>», после приставки <i>об-</i>, заканчивающейся на губно-губной согласный, он исчезает по причине схожей артикуляции у губно-зубного согласного <i>В</i>. За включение или невключение в состав корня согласной буквы <i>В</i> баллы не добавляются и не отнимаются. Возможные комментарии о природе звука [в] могут быть оценены 0,5-1 баллом без повышения общего балла за задание. 3. Чтущий – читающий. Наречие <i>почти</i>. 4. Речи красить – красноречие.	<i>* За пункт 2 всего 5 баллов</i> 1 балл за перевод слова 1 балл за наречие 0,5 баллов за словосочетание 0,5 балла за существительное 15 баллов
	Максимальный балл	75 баллов

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. В поэзии XIX вв. наблюдались колебания в произношении слов <i>конечно, нарочно, скучно</i>: судя по рифмам, они произносились и с [чн], и с [шн]. 1 группа [чн] 1, 2, 4, 5 2 группа [шн] 3, 6, 7 2. 1) на письме получило отражение произношение согласных как результат расподобления (диссимиляции); 2) в корнях слов наблюдается чередование <i>х // ш</i>; 3) в словах представлен суффикс <i>-шн-</i>. <i>Примечание для проверяющих</i> <i>Ш</i> в словах третьей группы можно трактовать как интерфикс. <i>Смешной</i> не входит ни в какую группу, так как там суффиксы <i>-ш-</i> и <i>-н-</i>.	1 балл за объяснение 1 балл за каждую верно записанную группу <i>* За пункт 1 всего 3 балла</i> 1 балл за объяснение оснований объединения слов в каждой группе (всего 3 балла) 1 балл за отрицательный ответ 1 балл за обоснование 8 баллов
2	1. 1) толочь, 2) толкать, толкнуть, 3) толк, толчок или толочно, 4) сутолока. 2. Пустырь, поводырь. 3. Бурелом. Бур-е-лом-у или бур-е-лом^у 4. Лентяй-к-а, раб-ын-я, цар-иц-а, работ-ниц-а. 5. Поблажка – результат действия, рубашка – уменьшительное-ласкательное (субъективной оценки). 6. По-человечьи ← человек-ий□. В современном русском языке по-человечески ← человек-еск-ий. Так как притяжательные прилагательные (суффикс <i>-ий-</i>) употребляются редко, наречие образуется теперь от относительного прилагательного (суффикс <i>-ск-</i>).	0,5 балла 1 балл за оба слова (0,5 б. за одно) 1 балл за оба слова (0,5 б. за одно) 1 балл <i>* За пункт 1 всего 3,5 балла</i> 0,5 балла за слово (всего 1 балл) 0,5 балла за слово и 0,5 балла за верный разбор (всего 1 балл) 0,5 балла за слово и за верный суффикс (всего 2 балла) 1 балл за каждое слово + 1 балл за значения <i>* За пункт 5 всего 4 балла</i> 1 балл за найденное слово 0,5 балла за обе словообразовательные цепочки 0,5 балла за оба суффикса 0,5 балла за разряд обоих прилагательных

		<i>* За пункт 6 всего 2,5 балла</i> 14 баллов
3	1. Подорожник. По смыслу можно понять, что это то, что встречается на пути. Как известно, подорожник так назван потому, что преимущественно растет вдоль дорог. 2. Можно. В современном русском языке используется приставочное образование «нельзя», что как раз противоположно понятию «можно». 3. Скатерть. Она кладется на стол, кроме того существует слово «столешница», которое в литературном языке означает крышку стола, верхнюю его часть. 4. Рассвет. В литературном языке есть глагол <i>брезжить</i>, имеющий значение «рассветать, чуть светиться». 5. В варианте Г. Значение слова «гожий» – это пригожий, годный, подходящий. Здесь должен быть фразеологизм <i>каждый божий день</i> – ежедневно, не пропуская ни одного дня. 6. Лошадь (конь). Лошадь называется: - в возрасте до года – сеголеток (арханг.), сосун (яроsl.), так как рождена в этом году и питается молоком матери; - в возрасте от года до двух – лоншак (арханг.), стригун (яроsl.), молодяшка (пек.), в одном из диалектов встречается слово, фонетически похожее на «лошадь»; - в возрасте от двух до трех лет – третьяк (ворон.), боронка (пек.), учка (яроsl.), - в возрасте от трех лет – четвертак (ворон.), соха (пек.). Лошадь начинает принимать участие в сельскохозяйственных работах, что отражено в названиях «боронка» (ср. <i>боронить</i>) и «соха» (так называется сельскохозяйственный инструмент).	1 балл за слово + 1 балл за объяснение (всего 2 балла) 1 балл за слово + 1 балл за объяснение (всего 2 балла) 1 балл за слово + 1 балл за объяснение (всего 2 балла) 1 балл за слово + 1 балл за объяснение (всего 2 балла) 1 балл за выбор варианта + 1 балл за объяснение (всего 2 балла) 1 балл за отгаданное слово 1 балл за подробное объяснение, в котором должна быть учтена указанная семантика (0,5 балла при неполном ответе) 12 баллов
4	1. Напрасный 2. Порожний 3. Праздный 4. Опорожнить 5. Упразднить 6. Упражнять (упражняться) 7. Праздник 8. Праздность 9. Упражнение 10. Пустопорожний 11. Переливать из пустого в порожнее 12. Отпустить 13. Пустомеля / пустозвон / пустослов 14. Пустозвон / пустомеля / пустослов 15. Пускать пыль в глаза	0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 12 баллов
5	1. 1 и 2 – наречие, 3 и 4 – прилагательное. 2. Наречие бывает в предложении обстоятельством. Прилагательное выступает как часть сказуемого двусоставного предложения (<i>Он выше отца</i>) или как определение (<i>Дай мне тарелку поменьше</i>). 3. Сравнительная степень наречия обозначает большую	1 балл 1 балл 1 балл + 1 балл <i>* За пункт 2 всего 3 балла</i>

	или меньшую степень проявления признака: 1) у одного действия субъекта по сравнению с другим действием этого же субъекта: <i>Петя бежит лучше, чем прыгает;</i> 2) у действия одного субъекта по сравнению с этим же действием другого субъекта: <i>Петя бежит быстрее, чем Вася;</i> 3) у действия субъекта по сравнению с этим же действием этого субъекта в другое время: <i>Петя бежит быстрее, чем раньше;</i> 4) у действия одного субъекта по сравнению с другим действием другого субъекта: <i>Ребенок бежит медленнее, чем взрослый идет.</i> 4. Отличие от превосходной степени сравнения прилагательных состоит в том, что составная превосходная степень сравнения наречия выступает в синтаксической функции обстоятельства, а не именной части сказуемого двусоставного предложения. Он прыгнул <u>выше всех</u>. – Этот мальчик <u>выше всех</u> в классе.	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл * За пункт 3 всего 4 балла 1 балл за объяснение 1 балл за два примера * За пункт 4 всего 2 балла 10 баллов
6	1. Мрачный взгляд. 2. Совершенный вид, непереходный, возвратный, 2 спр. 3. Насупливаться. 4. Насупившийся, насупившись. 5. Только действительное причастие прошедшего времени, так как глагол совершенного вида, непереходный. Деепричастие только совершенного вида, так как в корне чередование п // пл 6. Разговорное. 7. Впасть в полусонное, дремотное состояние. Стать полусонным, приобрести тупое, вялое выражение (о взгляде, лице). 8. Соловый. 9. Качественное. А 2 Б 1 В 5 Г 3 Д 4 10. Соловей. 11. Соловей – соловый (усечение/ сокращение производящей основы). Соловей – все слово корень, нулевое окончание. Х – насупиться, Y – осоветь, Z – осоловеть.	1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла + 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла за одно значение + 0,5 балла за другое значение 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла за каждый верный ответ (всего 2,5 балла) 0,5 балла 1 балл 1 балл за каждое отгаданное слово (всего 3 балла) 15 баллов
7	<i>Рукоположен во дьяконы двадцати лет с годом и спустя два года в попы поставлен; пробыв в попах восемь лет, потом произведен был в протопопы православными епископами. Тому двадцать лет минуло, и всего тридцать лет, как священство имею <...> и в стороне Сибирской, проповедуя и уча слову Божию, лет с двадцать пять тому будет.</i>	2 балла за перевод (1 балл – 0 баллов)

1. В 23 года: в 21 год был рукоположен в дьяконы и спустя ещё 2 года – в попы. 2. Двaтцeт, тpитцeт – <i>двaдцaть, тpидцaть</i>. Полтpетьяцeт – <i>полтpетьядцaть</i>. В записи Аввакума суффикс -дцaть передaётся как -тцeт. В слове полтpетьяцeт Аввакум опускает т перед ц, однако суффикс все равно узнаваем. 3. Полтpетья означает ‘два с половиной’, когда «половина остаётся до трёх» (аналогия – определение времени: <i>половина тpетьего</i>). <i>Примечание для проверяющих</i> Ответ «один с половиной» принять нельзя, так как для этой величины в русском языке было и есть слово <i>полтора</i> (буквально «полтора»). 4. Полтpетьяцeт означает <i>двaдцaть пять</i>, когда «остаётся половина (от двадцати) до тридцати». Логика такова: <i>полтpетья</i> = два с половиной, <i>дцaть</i> = десять, два с половиной на десять = двадцать пять. 5. Инверсия (обратный порядок слов). 6. Во странѣ сибирской. 7. Посторонний, странник.	1 балл за полный ответ (0,5 балла только за указание на цифру) 0,5 балла за каждое числительное (всего 1 балл) 1 балл за правильную запись слова * <i>Возможные объяснения не оцениваются, важна сама запись</i> * <i>За пункт 2 всего 2 балла</i> 2 балла за верный ответ 1 балл за комментарий * <i>За пункт 3 всего 3 балла</i> 2 балла за ответ 1 балл за комментарий * <i>За пункт 4 всего 3 балла</i> 1 балл 1 балл 1 балл за каждое слово (всего 2 балла) 15 баллов
Максимальный балл	86 балла

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. Замок, парить, мука. 2. Различает грамматические формы одного слова (омоформы). 3. Компас, торец. 4. Различает современный и устаревший варианты. 5. Шелковый, молодец. Возможные дополнения к группам: 1. Атлас, ирис, хлопок и др. 2. Пустите, носите, ноги, руки и др. 3. Кредит, договор, алкоголь, добыча и др. 4. Арест, йогурт, конкурс, английский и др. 5. Дёвица, серебро и др. В таблицу не следует помещать слова: 1) <i>творог, бунгало, шрифты</i>, так как в них ударение не выполняет различительной функции (равноправные варианты, дуплеты); 2) <i>дистант, шоколатерия</i>, поскольку данные слова еще не освоены языком, не представлены в словарях, ударение в них вариативное.	1 балл за каждую верно заполненную строку (всего 5 баллов) 0,5 балла при наличии не менее двух примеров в качестве дополнения в каждую группу (всего 2,5 балла) 0,5 балла с объяснением 1 балл с объяснением 9 баллов
2	1. В первой группе названия происходят от реки, на которой стоит город. Во второй группе названия – сложные слова, которые включают слово <i>город</i> либо по-русски, либо по-старославянски, либо по-гречески.	1 балл за каждый верный полный ответ (0,5 балла за неполный)

	В третьей группе слова, образованные сложением основ с суффиксацией, прибавляется суффикс -ск- к усеченному варианту корня -гор-. В четвертой группе названия городов, которые образованы от фамилий людей с помощью суффикса -ск-. В пятой группе города, образованные путем сложения без соединительной гласной, вторая часть слова означает по-немецки 'крепость'. 2. В первой группе две подгруппы, так как есть собственно названия рек (Москва, Вятка, Онега), а есть города, образованные путем суффиксации от названия реки с помощью суффикса -ск- (Томск, Омск, Енисейск, Тобольск). Во второй группе две подгруппы, так как одна группа будет со славянским корнем <i>град</i> или <i>город</i> (Волгоград, Калининград, Новгород, Белгород), а вторая от греческого <i>polis</i> – город (Симферополь, Ставрополь, Севастополь). В третьей группе названия городов происходят либо от усеченного корня <i>город</i> (Нефтегорск, Зеленогорск, Солнечногорск), либо от слова <i>гора</i> (Магнитогорск около горы Магнитной, Пятигорск около горы Бештау с пятью вершинами). 3. По происхождению это притяжательные прилагательные. 4. Не одинаковое. Томск-ск-ий (наложение морфем на стыке корня и суффикса). Том-ск-ая. 5. 5.1. топонимика 5.2 топонимы 5.3 гидронимы 5.4 антропонимы	<i>* За пункт 1 всего 5 баллов</i> 1 балл за каждый верный полный ответ (0,5 балла за неполный) <i>* За пункт 2 всего 3 балла</i> 1 балл 0,5 балла 0,5 балла за верный разбор 0,5 балла за верный разбор <i>* За пункт 4 всего 1,5 балла</i> 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла <i>* За пункт 5 всего 2,5 балла</i> 13 баллов
3	1. Можно. В современном русском языке используется приставочное образование «нельзя», что как раз противоположно понятию «можно». 2. Скатерть. Она кладется на стол, кроме того существует слово «столешница», которое в литературном языке означает крышку стола, верхнюю его часть. 3. Рассвет. В литературном языке есть глагол <i>брезжить</i>, имеющий значение «рассветать, чуть светиться». 4. В варианте Г. Значение слова «гожий» – это пригожий, годный, подходящий. Здесь должен быть фразеологизм <i>каждый божий день</i> – ежедневно, не пропуская ни одного дня. 5. Лошадь (конь). Лошадь называется: - в возрасте до года – сеголеток (арханг.), сосун (яросл.), так как рождена в этом году и питается молоком матери; - в возрасте от года до двух – лоншак (арханг.), стригун	0,5 балла за слово + 0,5 балла за объяснение (всего 1 балл) 1 балл за слово + 1 балл за объяснение (всего 2 балла) 1 балл за слово + 1 балл за объяснение (всего 2 балла) 0,5 балла за выбор варианта + 0,5 балла за объяснение (всего 1 балл) 1 балл за отгаданное слово 1 балл за подробное объяснение, в котором должна быть учтена указанная семантика (0,5 балла при неполном ответе)

	(яроsl.), молодяшка (пек.), в одном из диалектов встречается слово, фонетически похожее на «лошадь»; - в возрасте от двух до трех лет – третьяк (ворон.), боронка (пек.), учка (яроsl.), - в возрасте от трех лет – четвертак (ворон.), соха (пек.). Лошадь начинает принимать участие в сельскохозяйственных работах, что отражено в названиях «боронка» (ср. <i>боронить</i>) и «соха» (так называется сельскохозяйственный инструмент). 6. 1) часть тела, 2) постель, перина, 3) и 4) кусок, часть чего-л. (эти значения можно объединить) 5) отдельный предмет одежды, утвари, вещества (о кувшине, чайнике и пр.), 6) случай, история.	<i>* За пункт 5 всего 2 балла</i> 1 балл за каждое верно обозначенное значение (всего 6 баллов) 1 балл за объединение третьего и четвертого значений <i>* За пункт 6 всего 7 баллов</i> 15 баллов
4	1. Парономазы – близкие по звучанию слова, имеющие <u>разные корни</u>. Паронимы же – это <u>однокоренные слова</u>, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях. 2. Парономазы: <i>абонемент – аккомпанемент, снискать – сыскать, неутолимый – неутомимый, экскаватор – эскалатор</i>. Паронимы: <i>эффектный – эффективный, величавый – величественный, поглотить – проглотить</i>. 3. 1) ловчий – ловкий, 2) знать – гнать, 3) притворный – придворный, 4) полис – полюс, 5) радеть – надеть. 4. 1) лов-ч-ий (корень -лов-, суффикс -ч-, окончание -ий) – ловк-ий (корень -ловк-, окончание -ий); 2) зна-ть (корень -зна-, суффикс или окончание -ть) – гна-ть (корень -гн-, суффикс -а-, суффикс или окончание -ть); 3) притвор-н-ый (корень -притвор-, суффикс -н-, окончание -ый) – при-двор-н-ый (приставка при-, корень -двор-, суффикс -н-, окончание -ый); 4) полис□ (корень -полис-, нулевое окончание) – полюс□ (корень -пол-, суффикс -юс-, нулевое окончание); 5) раде-ть (корень -раде-, суффикс или окончание -ть) – на-де-ть (приставка на-, корень -де-, суффикс или окончание -ть). 5. <i>Гони же правду</i>. В церковнославянском языке глагол <i>гнати</i> означал не только 'прогонять', но и 'догонять', 'преследовать', 'соблюдать' (ср. в русском «гон», «гончая» – собака, призванная не прогонять, а преследовать, настигать добычу). Здесь речь идёт как раз о «преследовании», т.е. о соблюдении правды.	0,5 балла 0,5 балла 1 балл за паронимы 1 балл за парономазы (при наличии хот бы одной ошибки 0 баллов) 0,5 балла за каждую отгаданную пару (всего 2,5 балла) 0,5 балла за верный морфемный разбор в каждой паре (0 балла при одном верном слове) <i>* За пункт 4 всего 2,5 балла</i> 0,5 балла 0,5 балла за приведение однокоренных слов <i>гон, гончая</i> 1 балл за полный ответ (0,5 балла за неполный) <i>* За пункт 5 всего 2 балла</i> 10 баллов

5	1.1 целый 1.2 целовать 1.3 поцелуй 1.4 Иудин поцелуй или поцелуй Иуды 1.5 целебный / целебное 1.6 цельба 1.7 целомудрие 1.8 цель 1.9 прицел 1.10 бесцельно 1.11 целесообразный 2.1 заключенный 2.2 ключ 2.3 клюка 2.4 клюшка 2.5 приключение 2.6 исключительный 2.7 клокотать 2.8 склока	0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 1 балл 14 баллов
6	I. Первая группа – предложения 1 и 6, вторая группа – 2 и 3, третья группа – 4 и 5. В 1 группе слово <i>профиль</i> мужского рода, В. и П.п. В предложении (1) согласование с прилагательным указывает на м.р., поскольку нулевое окончание может быть и в ж.р. 3 скл. В предложении (6) окончание Е бывает только у существительных м.р. с нулевым окончанием, в 3 скл. ж.р. окончание И. Во 2 группе слово <i>профиль</i> женского рода, о чем говорит согласование с прилагательными ж.р. (<i>странная, черная</i>). В 3 группе определить род существительного невозможно, так как в В.п. окончание нулевое и у существительных м.р. 2 скл., и у существительных ж.р. 3 скл. II. 1. (1) демонстрация моделей одежды манекенщицами (манекенщиками) в процессе их движения по подиуму; (2) течение / протекание / движение / демонстрация (жизни); (3) узкий проход между возвышенностями, водными или сухопутными преградами; (4) демонстрация военнослужащими приёмов и способов перестроения с оружием на парадах. Значение в предложении (3) прямое, (1) – спец., (2) – перен., (4) – воен. 2. В предложении (5) представлено значение 3 (узкий проход между преградами). Первоначально при заимствовании слово выглядело как «дефилей», поэтому относилось к мужскому роду. Примером подобной трансформации служит слово «кофе», которое до недавнего времени было только мужского рода, потому что сначала выглядело и записывалось как «кофий». Нулевое окончание типично для существительных мужского рода.	1 балл за верно выделенную каждую группу (всего 3 балла) <i>Номера групп значения не имеют</i> 1 балл за верное обоснование в каждой группе (0,5 балла за неполный ответ) <i>* За пункт I всего 6 баллов</i> 1 балл за верное определение значения в каждом предложении (0,5 балла за неполный ответ) 0,5 балла за прямое значение 0,5 балла за все пометы для других значений <i>* За пункт I(II) всего 5 баллов</i> 0,5 балла 0,5 балла за м.р. 0,5 балла за форму «дефилей» / «дефилий» 0,5 балла за соотнесение с <i>кофе</i> 0,5 балла за форму «кофий» 0,5 балла за нулевое окончание <i>* За пункт 2(II) всего 3 балла</i> 14 баллов

7	<i>Рукоположен во дьяконы двадцати лет с годом и спустя два года в попы поставлен; пробыв в попах восемь лет, потом произведен был в протопопы православными епископами. Тому двадцать лет минуло, и всего тридцать лет, как священство имею <...> и в стороне Сибирской, проповедуя и уча слову Божию, лет с двадцать пять тому будет.</i> 1. Рукоположен во дьяконы, в попы поставлен, совершен в протопопы. В этих сочетаниях одушевленные существительные <i>дьякон, поп, протопоп</i> употребляются в форме Вин.п., совпадающей с Им.п. (а не с Род.п.). Такие конструкции существуют в СРЯ и активно употребляются: <i>кандидат в депутаты, уйти в партизаны, взять в жёны, посвятить в рыцари</i> и т.д. 2. Полтретья означает 'два с половиной', когда «половина остается до трех» (аналогия – определение времени: <i>половина третьего</i>). <i>Примечание для проверяющих</i> Ответ «один с половиной» принять нельзя, так как для этой величины в русском языке было и есть слово <i>полтора</i> (буквально «полтора»). 3. Полтретьяцет означает <i>двадцать пять</i>, когда «остается половина (от двадцати) до тридцати». Логика такова: <i>полтретья</i> = два с половиной, <i>дцать</i> = десять, два с половиной на десять = двадцать пять. 4.1 минуло 4.2 мин-у-ть: корень мин-, суффикс -у-, суффикс -ть (окончание -ть). Можно выделить суффикс -ну- с наложением морфем (корень и суффикс). <i>Примечание для проверяющих</i> Ответ <i>миновать</i> не принимается, так как это инфинитив двувидового глагола с более сложной семантикой, а форма <i>минуло</i> образована от глагола сов. вида <i>минуть</i>. 4.3 минувший 4.4 <i>Бойцы поминают минувшие дни</i> <i>И битвы, где вместе рубились они.</i> <i>«Песнь о вещем Олеге»</i> <i>Примечание для проверяющих</i> Допускается приведение только строки <i>Бойцы поминают минувшие дни</i>.	2 балла за перевод (1 балл – 0 баллов) 1 балл за каждое из правильно найденных словосочетаний (всего 3 балла) 1 балл за обоснование 1 балл за ответ и приведение хотя бы одного примера конструкции * <i>За пункт 1 всего 5 баллов</i> 1 балл за верный ответ 1 балл за комментарий * <i>За пункт 2 всего 2 балла</i> 1 балл за ответ 1 балл за комментарий * <i>За пункт 3 всего 2 балла</i> 1 балл за найденное слово 1 балл за инфинитив 1 балл за разбор по составу (0 баллов за любую допущенную ошибку в членении слова) 1 балл за правильно образованное причастие 0,5 балла за строки 0,5 балла за произведение * <i>За пункт 4 всего 5 баллов</i> 16 баллов
	Максимальный балл	91 балл

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
	1. Замок, парить, мука. 2. Различает грамматические формы одного слова (омоформы). 3. Компас, торец. 4. Различает современный и устаревший варианты. 5. Шелковый, молодец. Возможные дополнения к группам: 1. Атлас, ирис, хлопок и др.	1 балл за каждую верно заполненную строку (всего 5 баллов) 0,5 балла при наличии не менее

	2. Пустите, носите, ноги, руки и др. 3. Кредит, договор, алкоголь, добыча и др. 4. Арест, йогурт, конкурс, английский и др. 5. Дёвица, сёребро и др. В таблицу не следует помещать слова: 1) <i>творог, бунгало, шрифты</i>, так как в них ударение не выполняет различительной функции (равноправные варианты, дуплеты); 2) <i>дистант, шоколатерия</i>, поскольку данные слова еще не освоены языком, не представлены в словарях, ударение в них вариативное. 2. Дела – Им.п. и В.п. мн.ч. и Р.п. ед.ч. существ., глагол прош. вр. ж.р. ед.ч. Носки – В.п. и Им.п. мн.ч. сущ., мн.ч. краткого прилагат. Бреду – Д.п. или П.п. ед.ч. существ., глагол 1 л. ед.ч. наст. вр. <i>Примечание для проверяющих</i> Если при характеристике форм допущена хотя бы одна ошибка, ставится ноль баллов, так как в этом случае нарушено условие задания.	двух примеров в качестве дополнения в каждую группу (всего 2,5 балла) 0,5 балла с объяснением 1 балл с объяснением * За пункт 1 всего 9 баллов 1 балл за верный полный ответ * За пункт 2 всего 3 балла 12 баллов
2	1. Парономазы – близкие по звучанию слова, имеющие <u>разные корни</u>. Паронимы же – это <u>однокоренные слова</u>, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях. 2. Парономазы: <i>абонемент – аккомпанемент, снискать – сыскать, неутолимый – неутомимый, экскаватор – эскалатор</i>. Паронимы: <i>эффектный – эффективный, величавый – величественный, поглотить – проглотить</i>. 3. 1) ловчий – ловкий, 2) знать – гнать, 3) притворный – придворный, 4) полис – полюс, 5) радеть – надеть. 4. 1) лов-ч-ий (корень -лов-, суффикс -ч-, окончание -ий) – ловк-ий (корень -ловк-, окончание -ий); 2) зна-ть (корень -зна-, суффикс или окончание -ть) – гна-ть (корень -гн-, суффикс -а-, суффикс или окончание -ть); 3) притвор-н-ый (корень -притвор-, суффикс -н-, окончание -ый) – при-двор-н-ый (приставка при-, корень -двор-, суффикс -н-, окончание -ый); 4) полис□ (корень -полис-, нулевое окончание) – полюс□ (корень -пол-, суффикс -юс-, нулевое окончание); 5) раде-ть (корень -раде-, суффикс или окончание -ть) – на-де-ть (приставка на-, корень -де-, суффикс или окончание -ть). 5. <i>Гони же правду</i>. В церковнославянском языке глагол <i>гнати</i> означал не только 'прогонять', но и 'догонять', 'преследовать', 'соблюдать' (ср. в русском «гон», «гончая» – собака, призванная не прогонять, а преследовать, настигать добычу). Здесь речь идёт как раз о «преследовании», т.е. о соблюдении правды.	0,5 балла 0,5 балла 1 балл за паронимы 1 балл за парономазы (при наличии хотя бы одной ошибки 0 баллов) 0,5 балла за каждую отгаданную пару (всего 2,5 балла) 0,5 балла за верный морфемный разбор в каждой паре (0 балла при одном верном слове) * За пункт 4 всего 2,5 балла 0,5 балла 0,5 балла за приведение однокоренных слов <i>гон, гончая</i> 1 балл за полный ответ (0,5 балла за неполный) * За пункт 5 всего 2 балла 10 баллов
3	Порядочный X, непорядочный Y. 1. Порядок. 2. Док. 3. Усечение / сокращение производящей основы. 4. Доки.	0,5 балла за каждый верный ответ (всего 1 балл) 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла

	5. Доки – документы (разг.). Доки – портовые сооружения для ремонта судов (нейтр.). 6. Докучать. 7. Докучный. 8. Докучливый. 9. Докучливый – надоедливый, навязчивый. Докучный – наводящий скуку. 10. Качественные (1) <u>Докучный</u> (2) <u>Докучливым</u> (3) <u>Докучнее</u> (4) <u>Докучным</u> (5) <u>Докучнейших</u>	0,5 балла за значение каждого слова (1 балл) + 0,5 балла за окраску обоих слов <i>* За пункт 5 всего 1,5 балла</i> 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла за значение каждого слова (всего 1 балл) 0,5 балла 0,5 балла за каждую верную словоформу + 0,5 балла за синтаксическую роль каждого слова (всего 5 баллов) 13 баллов
4	1.1 целый 1.2 целовать 1.3 поцелуй 1.4 Иудин поцелуй или поцелуй Иуды 1.5 целковый 1.6 целовальник 1.7 целебный / целебное 1.8 цельба 1.9 целомудрие 1.10 цель 1.11 прицел 1.12 бесцельно 1.13 целесообразный 2.1 заключенный 2.2 ключ 2.3 клюка 2.4 клюшка 2.5 приключение 2.6 исключительный 2.7 клокотать 2.8 склока	0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 1 балл 16 баллов
5	1. Дитя – нарицательное, одушевленное, конкретное (исчисляемое) существительное, ср.р., разносклоняемое. Мн.ч – дети. И.п. дитя дети Р.п. дитяти детей Д.п. дитяти детям В.п. дитя детей Т.п. дитяти детьми П.п. дитяти детях 2. Исконные формы в отрывках 2, 3, 4, 6, 7. Здесь Т.п., Т.п., Р.п., Р.п. и В.п. При склонении происходит наращение суффикса. <i>Время – времена, племя – племена</i> и другие разносклоняемые существительные, <i>мать – матери, дочь – дочери, чудо – чудеса, небо – небеса</i> (наращение	0,5 балла за начальную форму 1 балл за постоянные признаки (0 баллов при наличии хотя бы одной ошибки) 1 балл за склонение в ед.ч. 1 балл за склонение во мн.ч. <i>* За пункт 1 всего 3,5 балла</i> 1 балл за отрывки (0,5 балла при одной ошибке) 0,5 балла за обоснование 1 балл 1 балл за любые два примера <i>* За пункт 2 всего 3,5 балла</i>

	суффикса во мн.ч.). 3. В отрывках 1 и 9 форма с окончанием <i>-ей</i> в Т.п. Подверглась влиянию слов женского и мужского рода 1 склонения на <i>-а, -я</i>. В отрывке 8 форма мужского рода. Возникла по аналогии с формами 1 скл. типа <i>дядя</i> в И.п. В отрывке 5 форма от слова <i>дитё</i>. Возникла по аналогии с существ. 2 скл., ср.р. (<i>быльё – быльём, остриё – остриём</i>).	1 балл 1 балл за обоснование 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл <i>* За пункт 3 всего 6 баллов</i> 13 баллов
6	1. Конструкция Б – словосочетание типа «существительное в Им.п., являющееся главным словом + существительное в Р.п., являющееся зависимым словом». Грамматическое значение данной конструкции – принадлежность \ притяжательность существительного в Им п. существительному в Р.п. 2. Группа 1 – предложения 2, 4, 6, 9. Группа 2 – предложения 1, 3, 5, 7. Закономерность, разделяющая группы – разные типы или отношения принадлежности. Для группы 1 характерна так называемая отчуждаемая принадлежность – объект (то, чем владеют) притяжательных отношений не является неотделимой частью субъекта (того, кто владеет объектом). Группа 2, напротив, имеет примеры неотчуждаемой принадлежности – отношений, когда объект владения составляет неделимую часть субъекта и оба участника ситуации потеряют свои функциональные свойства при отделении друг от друга. <i>Примечание для проверяющих</i> Использование терминов не требуется. Категория отчуждаемой\неотчуждаемой принадлежности не имеет материального выражения в русском языке. 3. Предложения, которые нельзя однозначно отнести ни к одной из групп – 8, 10. Причина в том, что из данного в условии контекста невозможно однозначно определить принадлежность из-за возникающей многозначности, концентрирующейся в главном слове. В предложении 8 в словосочетании <i>кость собаки</i> слово <i>кость</i> можно определить как ‘часть скелета собаки’ и отнести в группу 2 или как ‘часть скелета другого животного, которую грызёт собака’/‘остатки от куска мяса’ и тогда отнести в группу 1. В предложении 10 в словосочетании <i>ручка Маши</i> слово <i>ручка</i> может быть понято как ‘рука (уменьшительно-ласкательное образование)’, тогда предложение будет отнесено в группу 2, либо как ‘принадлежность для письма’ – тогда предложение будет частью группы 1. 4. Речь идет о конструкции предложения 9 – <i>игрушки ёлки</i>, для которого, как и для всех других словосочетаний, характерно <u>беспредложное управление</u>, что для современного русского языка <u>не является нормативным</u>. Нормативный вариант с управлением	0,5 балла за описание конструкции 1 балл за любое верное понятие или объяснение <i>* За пункт 1 всего 1,5 балла</i> 1 балл за каждую верно составленную группу (0,5 балла при наличии одной ошибки) 1 балл за закономерность 1 балл за описание группы 1 1 балл за описание группы 2 1 балл <i>* За пункт 2 всего 6 баллов</i> 0,5 балла за каждое приведенное предложение (всего 1 балл) 1 балл 1 балл <i>* За пункт 3 всего 4 балла</i> 0,5 балла 1 балл 0,5 балла за любое верное

	будет содержать предлог: <i>игрушки для ёлки</i>. Однако такие сочетания <u>не частотны</u>, редко употребляются, более употребительным является синоним со связью согласования – <i>ёлочные игрушки</i>.	словосочетание с предлогом 0,5 балла 1 балл * <i>За пункт 4 всего 3,5 балла</i> 15 баллов
7	<i>Рукоположен во дяконы двадцати лет с годом и спустя два года в попы поставлен; пробыв в попах восемь лет, потом произведен был в протопопы православными епископами. Тому двадцать лет минуло, и всего тридцать лет, как священство имею <...> и в стороне Сибирской, проповедуя и уча слову Божию, лет с двадцать пять тому будет.</i> 1. Двадцать, тридцать. Полтретьядцать. <i>Примечание для проверяющих</i> Возможные объяснения не оцениваются, важна только сама запись. 2. Полтретья означает ‘два с половиной’, когда «половина остаётся до трёх» (аналогия – определение времени: <i>половина третьего</i>). <i>Примечание для проверяющих</i> Ответ «один с половиной» принять нельзя, так как для этой величины в русском языке было и есть слово <i>полтора</i> (буквально «полтора»). 3. Полтретьяцет означает <i>двадцать пять</i>, когда «остаётся половина (от двадцати) до тридцати». Логика такова: <i>полтретья</i> = два с половиной, <i>дцать</i> = десять, два с половиной на десять = двадцать пять. 4. Живыи въ попѣхъ (П.п.) осмь лѣтъ (Р.п.) и потом совершень в протопопы (В.п.) православными епископы (Т.п.). 5.1 минуло 5.2 мин-у-ть: корень мин-, суффикс -у-, суффикс -ть или окончание -ть. Можно выделить суффикс -ну- с наложением морфем (корень и суффикс). <i>Примечание для проверяющих</i> Ответ <i>миновать</i> не принимается, так как это инфинитив двувидового глагола с более сложной семантикой, а форма <i>минуло</i> однозначно образована от глагола сов. вида <i>минуть</i>. 5.3 миновать. <i>Гроза миновала.</i> <i>Туристы миновали что-л. (лес, деревню...).</i> В такого рода предложениях глагол <i>миновать</i> выступает в разных значениях. В предложении с подлежащим <i>гроза</i> глагол <i>миновать</i> имеет значение ‘закончиться, пройти, перестать существовать’. В предложении с подлежащим <i>туристы</i> реализуется другое значение глагола <i>миновать</i> – ‘пройти, проехать, оставив что-либо позади, в стороне’. Пословица: <i>Чему быть, того не миновать</i>.	2 балла за перевод (1 балл – 0 баллов) 0,5 балла за каждое слово (всего 1 балл) + 1 балл * <i>За пункт 1 всего 2 балла</i> 1 балл за ответ <i>два с половиной</i> 1 балл за верный комментарий * <i>За пункт 2 всего 2 балла</i> 1 балл за ответ <i>двадцать пять</i> 1 балл за верный комментарий * <i>За пункт 3 всего 2 балла</i> 0,5 балла за каждый верно определённый падеж (всего 2 балла) * <i>За пункт 4 всего 2 балла</i> 1 балл за найденное слово 1 балл за инфинитив 1 балл за верный морфемный разбор (0 баллов за любую ошибку) 1 балл за верно названный глагол 0,5 балла за каждое предложение (всего 1 балл) 0,5 балла за ответ «в разных значениях» 1 балл за каждое правильное толкование (всего 2 балла) 0,5 балла * <i>За пункт 5 всего 8 баллов</i> 18 баллов
	Максимальный балл	97 баллов

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ

1. Балуж Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: лингвистический конкурс. 9-11 классы / Т.В. Балуж. – Минск: Попурри, 2019.
2. Гридина Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013.
3. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников: 5-8 классы: факультативный курс: методическое пособие / О.Е. Дроздова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
5. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 10-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
6. Каталог открытых заданий на тему «Русский язык: его развитие и место в системе языков славянской группы» // Составлен: Ландайс В.Р.; Евсеевой К.Н.; Созоновой А.О.; Юрченко Л.С. Подб 2204-64-00 Факультет филологии и медиакоммуникаций 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Киров, 2019.
7. Литневская Е.И. Русский язык: теоретический курс для школьников. – 2-е издание, переработ. / Е.И. Литневская. – М.: Издательство Московского университета, 2018.
8. Олимпиадные задания по русскому языку. 5-6 классы / авт.-сост. Л.Р. Ефремова, Г.М. Постовалова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Субботина Л.А. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Субботина. – М.: Издательство АСТ, 2015.
10. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014.
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4-х томах. – Изд. второе, стереотипное. – М.: Прогресс, 1986.
12. Житие протопопа Аввакума <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/zhitie-protopopa-avvakuma-im-samim-napisannoe/>
13. Национальный корпус русского языка // <https://ruscorpora.ru/>
14. Словарь синонимов, словарь антонимов, словарь ассоциаций, морфемный разбор // <https://sinonim.org/>
15. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд // <https://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=essja>