



Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ»

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской и областной олимпиад школьников
по немецкому языку

в Кировской области
в 2022/2023 учебном году

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2022

**Киров
2022**

Печатается по решению предметно-методической комиссии регионального этапа всероссийской и областной олимпиады школьников по немецкому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений муниципального этапа всероссийской олимпиады и областной олимпиады школьников по немецкому языку в Кировской области в 2022/2023 учебном году. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2022. – 32 с.

Авторы, составители заданий
5-8 классы - Головань И.В., канд. пед. наук
9-11 классы - Гуляева В.С., канд. пед. наук

Научная редакция
Черемисинова Р.А., канд. пед. наук

Подписано в печать 11.09.2022
Формат 60x84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,8
Тираж 1500 экз.

© Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2022

© Головань И.В., Гуляева В.С., 2022

ОРГКОМИТЕТУ И ЖЮРИ

1. Задания муниципального этапа составлены на основе методических рекомендаций, подготовленных Центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.
2. Рекомендуемое время проведения Олимпиады, требования к контролю заданий письменного тура, баллы, которые могут набрать участники, представлены в таблице.

<i>Класс</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Баллы</i>	<i>Время выполнения (мин)</i>	<i>Общее время (мин)</i>	<i>Общий итог</i>
5-6	<i>Чтение</i> 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	25	73	47
	<i>Аудирование</i> (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из двух предложенных	15	13		
	<i>Лексико - грамматический тест</i> (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных- 10 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор- 10 буквенных пропусков	20	35		
Максимальный балл за все этапы - 47					
7-8	<i>Чтение</i> (Часть 1) 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	45	130	55+ 10 баллов за письмо
	<i>Чтение</i> (Часть 2) составление связного текста	8			
	<i>Аудирование</i> (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из двух предложенных	15	15		
	<i>Лексико - грамматический</i>	20	40		

	<i>тест</i> – (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных- 10 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор- 10 буквенных пропусков				
	<i>Электронное письмо</i>	макс. 10	30		
Максимальный балл за все этапы -65					
9-11	<i>Чтение</i> (Часть 1) 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	60	208	95 баллов
	<i>Чтение</i> (Часть 2) составление связного текста	8			
	<i>Аудирование</i> (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из четырех предложенных	15	18		
	<i>Лексико- грамматический тест</i> – (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных с последующей их трансформацией- 10 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор- 10 буквенных пропусков	20	40		
	<i>Тест по страноведению</i> (выбор правильного ответа из трёх/четырёх предложенных)	20	30		
	<i>Письмо</i> -написание продолжения оригинальной истории	20	60		
	Максимальный балл за все этапы -95				

3. Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила работы.

Комиссии следует обратить внимание на то, что инструкции к заданиям для 5-6-х, 7–8-х классов даны на русском языке, для 9–11-х классов на немецком языке. Все допустимые для комиссии комментарии и объяснения в аудитории оговорены специальными методическими указаниями к каждому заданию, включая язык, на котором

происходит объяснение. Общение комиссии и участников Олимпиады на любые другие темы не допускается.

4. Участники Олимпиады записывают ответы в бланках ответов.

5. При написании оригинальной истории учащимся запрещается делать рисунки, пометки, поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом.

6. Для проведения конкурса по аудированию необходимо оборудовать каждую аудиторию компьютером с качественными динамиками. В случае неисправности аппаратуры или ее отсутствия текст может быть воспроизведен членом комиссии. Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения устного тура.

7. Участникам Олимпиады запрещается использовать мобильные телефоны и другие технические средства во время работы над заданиями. В аудиторию не разрешается также брать справочные материалы (словари, учебники, справочники).

8. После проведения заданий Олимпиады председатель комиссии производит разбор решений для участников Олимпиады и их наставников с использованием информационно-коммуникационных технологий (ZOOM). Сроки данного мероприятия объявляются заранее.

9. В случае несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или с выявленными нарушениями процедуры проведения Олимпиады, он имеет право подать апелляцию. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания показа работ. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений. Процедура проведения апелляции представлена ниже.

10. После завершения процедуры разбора апелляций жюри подводит окончательные итоги всего этапа Олимпиады.

11. Итоги Олимпиады подводятся отдельно для параллелей 5,6,7,8,9,10,11-х классов.

ПРОЦЕДУРА РАЗБОРА ЗАДАНИЙ

Разбор олимпиадных заданий проводится в определенное время, отведенное программой Олимпиады для данного этапа в формате видеоконференции (ZOOM).

Основная цель этой процедуры – ознакомить участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий на турах, возможными способами выполнения заданий, критериями их оценивания.

В ходе проведения разбора заданий, показа письменных работ участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что будет способствовать уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки и оценивания работ.

В случае несогласия участников Олимпиады с оценкой, выставленной жюри по результатам проверки их олимпиадных заданий, они имеют право подать апелляцию.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Заявление на апелляцию принимаются в течение одного астрономического часа после окончания показа работ. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады перед началом проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек) с председателем комиссии во главе.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на

имя председателя жюри по установленной форме (см. Приложение 1).

Рассмотрение апелляции происходит в спокойной и доброжелательной обстановке после показа работ, которые высылаются участникам на их ящик электронной почты по их запросу. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

При рассмотрении апелляции, которая проводится с использованием видеозаписи в формате видеоконференции ZOOM, имеет право присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление.

В ходе апелляции повторно проверяется текст ответа на задание. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются. Оценка обсуждаемого в ходе апелляции задания может быть изменена в любую сторону.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- о сохранении выставленных баллов;
- об изменении оценки.

При этом система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами (см. Приложение 2), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Окончательные итоги муниципального этапа Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Победители и призеры Олимпиады определяются на заседании жюри муниципального этапа в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа. Решение жюри оформляется протоколом, который подписывает председатель жюри.

Официальным объявлением итогов Олимпиады муниципального этапа считается протокол жюри, опубликованный на официальном сайте в сети Интернет.

Более подробная информация о проведении муниципального этапа Олимпиады по немецкому языку содержится в *Требованиях* к проведению Олимпиады.

Заявление участника Олимпиады на апелляцию

Председателю жюри муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по
немецкому языку учени() _____ класса

(полное название образовательного
учреждения)

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на _____ туре, (указывается конкурсное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами.
(Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление).

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

(Ф.И.О. полностью)

учени() _____ класса

(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____

(субъект федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

члены апелляционной комиссии: _____

(указываются Ф.И.О. – полностью).

члены жюри: _____

(указываются Ф.И.О. – полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя)

Председатель апелляционной комиссии

Ф.И.О. _____ (подпись)

Члены апелляционной комиссии

Ф.И.О. _____ (подпись)

Ф.И.О. _____ (подпись)

ЗАДАНИЯ

5-6 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

Внимательно прочитайте текст. Определите, какие высказывания являются правильными (А), какие неправильными (В), а также установите, упоминалась ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

Delfine

Wörter zur Hilfe

- warmblütig- теплокровный
- die Unterschiede - различия
- durchschnittlich – в среднем

Delfine gehören zu den geheimnisvollsten Kreaturen unseres Planeten. Sie leben im Wasser, gehören aber zu warmblütigen Tieren und haben einige Unterschiede zu Fischen. Erstens atmen Delfine durch die Lunge. Sie atmen tief ein und können den Atem unter Wasser lange anhalten, wenn sie an der Meeresoberfläche auftauchen. Zweitens wird der Schwanz horizontal und nicht vertikal gedreht.

Delfine leben in Meeren und Ozeanen. Aber Vertreter einiger Arten können auch in den großen Flüssen Asiens und Südamerikas gefunden werden. Die Länge der Delfine kann von 2 m bis 4,5 m reichen. Das durchschnittliche Gewicht eines Delfins beträgt 500 kg. Diese Tiere schwimmen sehr schnell und erreichen eine Geschwindigkeit von 45 km/h.

Bei Delfinen werden lebende Jungtiere geboren, die die Weibchen 10-18 Monate lang pflegen und dann fast ein Jahr lang mit ihrer Milch füttern. Im Durchschnitt leben Delfine 20-30 Jahre, aber einige leben bis zu 70.

Delfine haben etwa 100 Zähne. Sie ernähren sich von Fisch, Muscheln und Plankton. Delfine schlafen nicht, sondern hängen an der Wasseroberfläche und steigen regelmäßig zum Atmen auf.

Delfine sind soziale Tiere. Sie besitzen eine Vielzahl von akustischen Signalen, die dazu dienen, zwischen einzelnen Individuen zu kommunizieren. Die sozialen Merkmale der Tiere ermöglichen es ihnen, leicht mit dem Menschen in Kontakt zu treten. Sie sind leicht zu trainieren und sind freundlich zu Menschen. Diese Tiere können die Menschen heilen. Es gibt spezialisierte Gruppen in Delfinarien zur Behandlung von Kindern, die an Autismus und anderen psychischen Störungen leiden.

Delfine sind Meeressäuger mit hochentwickelter Intelligenz. Es gibt eine Legende, dass, wenn Delfine das Schiff zu Beginn der Reise begleiten, die Reise erfolgreich sein wird.

1. Delfine unterscheiden sich von den Fischen, obwohl sie im Wasser leben.
2. Die Unterschiede bestehen nur darin, dass Delfine durch die Lunge atmen und den Atem unter Wasser lange anhalten können.
3. Andere warmblütige Tiere können auch im Wasser leben.
4. Delfine leben nur in Meeren und Ozeanen.
5. Die Mütter sorgen für junge Delfine fast ein Jahr lang.
6. Delfine fressen Fisch und kleine Meeresorganismen.
7. Delfine schlafen anders als andere Tiere.
8. Delfine haben 100 Zähne.
9. Delfine können durch akustische Signale miteinander in Kontakt treten.
10. Die Menschen können Delfine leicht trainieren, weil sie die Sprache der Delfine gut verstehen.

11. Diese Tiere sind gute Ärzte, weil sie den Kindern helfen, psychische Krankheiten zu heilen.
12. Es ist eine Tatsache, dass, wenn Delfine das Schiff zu Beginn der Reise begleiten, die Reise problemlos sein wird.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Внимательно прослушайте текст. В первой части теста определите, какие высказывания являются правильными (A-richtig), какие неправильными (B-falsch), какие высказывания не встречались в тексте вообще (C- steht nicht im Text). Во второй части теста ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ из двух предложенных. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 13 минут.

Часть I

1. Das Mädchen heißt Leonie und ist 14 Jahre alt.
2. Leonie wohnt in Deutschland.
3. Wismar liegt im Osten von Mecklenburg von Pommern.
4. Leonie hat viele Verwandten.
5. Ihre jüngere Schwester, die Charlotte heißt, ist 8 Jahre alt.
6. Ihre ältere Schwester, die Laura heißt, ist 17 Jahre alt.
7. Ihre Eltern heißen Frederike und Stefan.

Часть II

8. Leonies Mutter ist ... von Beruf.
a) Lehrerin b) Verkäuferin
9. Leonies Vater ist ... von Beruf.
a) Bankarbeiter b) Sozialarbeiter
10. Leonie hat 3 Haustiere:
a) einen Hund, einen Kater, ein Kaninchen
b) eine Hündin, einen Kater, ein Kaninchen
11. Ihr Kaninchen heißt...
a) Lucky b) Asu
12. Ihre Hobbys sind vor allem...
a) Turnen, Klavierspielen, Singen, Reiten, Tanzen und auch Schauspielen und Lesen
b) Turnen, Klavierspielen, Singen, Reiten, Tanzen und auch Schachspielen und Lesen
13. In Wismar geht sie in
a) die 11. Klasse b) die 10. Klasse
14. Leonies Lieblingsfächer sind vor allem
a) Sport und Chemie aber auch Englisch, Latein und Französisch
b) Sport und Biologie aber auch Englisch, Latein und Französisch
15. In der Zukunft möchte Leonie ... werden
a) Rechtsanwältin oder Schauspielerin
b) Lehrerin oder Schauspielerin

Задание 3
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ
(Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

Прочитайте текст. Выполните задания части 1 и части 2. Время выполнения – 35 минут. Максимальное количество баллов за задание – 20.

Wandern in der Natur

Im Urlaub fahren wir eine Woche zum Wandern A die Berge. Dort B die Luft besser als in der 1. Wir wandern zu einem See und wollen dort C einem Boot fahren. Auf dem Wanderweg zum 2 gehen wir zuerst lange durch einen dunklen Wald. Im Wald sind 3 Bäume und es riecht nach Erde. Weil wir nicht 4 sind, sehen wir ein Reh und beobachten es. Wir kommen an einem großen Felsen vorbei. Auf D Weg liegen viele Steine und wir brauchen gute 5, damit wir uns nicht verletzen.

Nach dem Wald kommen wir auf Felder und Wiesen. E Gras auf der Wiese ist Futter für die Tiere eines Bauern. Auch schöne Blumen wachsen dort und wir 6 einen kleinen Blumenstrauß beim Heimweg. Zum See führt F kleiner Bach. In dem Bach G es Fische. Ich möchte dort gerne 7.

H dem Urlaub in den Bergen fliegt die 8 Familie noch ein paar Tage ans Meer. Der Strand ist ganz flach und das Wasser ist I tief. Die Kinder spielen gerne im feinen Sand. Die Sonne ist sehr stark und man braucht 9. Am Meer bläst immer 10. Das ist bei der Hitze angenehm. Am Meer ist ein anderes Klima J in der Stadt und die Luft ist sehr feucht. Das Wetter ist fast immer gut und es gibt selten Regen.

Часть I

Определите, в какие пропуски (1-10) подходят следующие слова, данные в рамке. Каждое слово можно использовать только один раз. 6 слов являются лишними.

	Nummer der Lücke
laut	
viele	
Rucksäcke	
Dorf	
See	
still	
Wind	
Hüte	
Sonnencreme	
pflücken	
Stadt	
angeln	
baden	
spielen	
Wanderschuhe	
ganze	

Часть II

Во второй части лексико-грамматического задания подберите по смыслу необходимую грамматическую структуру к каждой букве.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

7-8 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

ЧАСТЬ I

Внимательно прочитайте текст. Определите, какие высказывания являются правильными (А), какие неправильными (В), а также установите, упоминалась ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

Hausaufgaben

Kaum ein Schüler, der nicht darüber stöhnt: Hausaufgaben. Im deutschen Schulrecht steht: die Lehrer dürfen Hausaufgaben nicht zensieren oder als Strafarbeiten aufgeben, und die maximalen Arbeitszeiten für die Aufgaben sind bis zur 10. Klasse geregelt. Doch wie sinnvoll sind Hausaufgaben überhaupt? „JUMA“ hat darüber mit Schülern und Lehrern gesprochen.

Die Gymnasien sind selten Ganztagschulen: nach der sechsten Stunde ist meistens Schulschluss. Der Nachmittag ist frei — oder er gehört den Hausaufgaben. Die sollen von der 7. bis zur 10. Klasse täglich nicht länger als zwei Stunden dauern. Daran halten sich jedoch nicht alle Lehrer. Pech auch für die Schüler der Sekundarstufe 2. Für sie gilt nur eine Regel: Von Samstag auf Montag ist aufgabenfrei. Normalerweise gibt der Lehrer Hausaufgaben von einer Unterrichtsstunde zur nächsten auf. Er trägt sie in das Klassenbuch ein. So informiert er seine Kollegen über Art und Umfang. Doch das hilft nicht sehr viel, meint Dagmar S. (46), Lehrerin an einem Gymnasium. „Die benötigte Arbeitszeit kann man schlecht abschätzen. Außerdem stehen viele Aufgaben als Kürzel im Buch, die versteht man nicht immer.“ Doch die Lehrerin meint auch: „Die Schüler haben einige Fächer nicht jeden Tag. Darum können sie sich die Hausaufgaben einteilen.“ Tun sie das? Die Lehrer hoffen auf die Einsicht ihrer Schüler — oft vergeblich, die fühlen in erster Linie ihre Freizeit bedroht.

„Wenn ich besonders viel auf habe, arbeite ich sehr schnell. Am Schluss habe ich oft kein einziges Wort verstanden“, erzählt Jan (16), Gymnasiast. Seine Mitschülerin Lisa (16) löst das Problem anders: „Mehr als zwei Stunden arbeite ich nicht an meinen Hausaufgaben. Dann höre ich auf, weil ich mich nicht mehr konzentrieren kann.“ Einige Aufgaben sind bei den Schülern besonders unbeliebt. Was unsinnig ist? „Texte auswendig lernen“, lautet die Antwort der Mehrheit der Befragten. Oder: „In Deutsch lateinische Grammatikausdrücke lernen. Man lernt die für ein Thema und benutzt sie danach nie wieder“, sagt Rieke (17).

An der Gesamtschule der Stadt Brühl gehen die Schüler an drei Tagen den ganzen Tag in die Schule. Hier geht man anders mit den Hausaufgaben um. Die Schüler erhalten sie wöchentlich. Die Aufgaben hängen auf einem Wochenplan übersichtlich in jedem Klassenzimmer aus. Einen Teil können die Schüler in der Schule erledigen. Dafür gibt es zwei Arbeitsstunden am Nachmittag, die von einem Lehrer betreut werden. Schulleiterin Margarethe H. (48) erklärt das Konzept: „Für uns sind Hausaufgaben ein Mittel, Schüler zum selbstständigen, aktiven Lernen zu erziehen. Wir wollen nicht, dass Schüler irgendwelche Übungsaufgaben aus dem Buch machen und uns fragen, ob es richtig oder falsch ist. Sie sollen lernen sich selber zu helfen.“ Dazu gehört es auch, sich selbstständig Material zu besorgen, Recherchen im Internet zu machen oder andere Informationsquellen auszuwerten. Außerdem kann jeder Schüler freiwillig mehr Aufgaben machen und dadurch seine Noten verbessern.

Hausaufgaben als Chance? Sebastian (16) berichtet von seinen Erfahrungen: „Früher habe ich meine Hausaufgaben oft nicht gemacht. Meine Noten waren schlecht und zu Hause gab es Ärger. Irgendwann habe ich es dann eingesehen. Durch Hausaufgaben lernt man mehr und viele Aufgaben kommen in den Klassenarbeiten vor.“ Und Tamara (15): „Ich hatte in der Grundschule einen sehr strengen Lehrer, der hat uns immer sehr viele Hausaufgaben aufgegeben. Damals fand ich, dass es zu viel war. Heute bin ich froh, dass ich es gemacht habe. Es hat mich vorangebracht.“

1. Im Großen und Ganzen gefallen den deutschen Schülern Hausaufgaben nicht.
2. Im deutschen Schulrecht steht, dass der Lehrer nach dem Wunsch die Noten für die Hausaufgaben gibt.

3. Im deutschen Schulrecht steht, dass die leistungsschwächeren Schüler mehr Hausaufgaben bekommen sollen.
4. In den Gymnasien bleiben die Schüler oft nach dem Schulschluss, um unter Aufsicht der Lehrer Hausaufgaben zu machen.
5. Die Arbeitszeit für Hausaufgaben kann nicht genau abgeschätzt werden.
6. Die Lehrer meinen nicht, dass die Hausaufgaben von den Schülern zu Lasten der Freizeit erfüllt werden.
7. Die befragten Schüler verstehen selbst, wie wichtig die Hausaufgaben sind, und machen sie bis spät in die Nacht.
8. Den Schülern gefällt es überhaupt nicht Texte zu lernen.
9. An der Gesamtschule der Stadt Brühl hat man das eigene Konzept des Hausaufgabenmachens.
10. Die Lehrer finden gern das Material für Hausaufgaben im Internet und in anderen Informationsquellen.
11. Die Hausaufgabe kann noch einmal gemacht werden, so bekommt man eine höhere Note.
12. Viele Hausaufgaben bringen die Schüler voran.

ЧАСТЬ II

Найдите подходящее продолжение для восьми предложений, составляющих в совокупности связный текст. Первый ответ уже дан (0-A). Занесите ответы в таблицу. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов – 20.

Freiwilligenarbeit

0. Man nennt als Freiwillige diejenigen, ...

13. Mit anderen Worten, ein Freiwilliger ist eine Person, die bereit ist, ...
14. Als Belohnung für seine Arbeit erhält ein Freiwilliger...
15. Soziale Einrichtungen, Altersheime und Pflegeheime sind die Orte, ...
16. Oft arbeiten Freiwillige, ...
17. Freiwilligenarbeit unterstützt die folgenden sozialen Kategorien von Menschen: ...
18. Freiwillige helfen den Organisationen, ...
19. Freiwillige helfen dem Rettungsdienst. Sie leisten Hilfe bei der Suche...
20. Der Mensch, der sich entschieden hat, ... wählt für sich die Tätigkeit und die Menge der Zeit, die er dieser Tätigkeit widmen kann.

Fortsetzungen

A) die ohne materielle Belohnung arbeiten zustimmen.

- B) die sich um die Tiere kümmern.
- C) sich einer Freiwilligenarbeit zu widmen
- D) eines verlorenen Menschen, bei der Umfrage der Bevölkerung.
- E) kostenlos zu arbeiten.
- F) Anerkennung und Dankbarkeit von anderen.
- G) um die notwendigen Erfahrungen, Kenntnisse und Fähigkeiten zu bekommen und die notwendigen Kontakte zu knüpfen.
- H) wo man Freiwillige öfter treffen kann.
- I) ältere Menschen, Obdachlose, Behinderte, Studenten, Migranten und andere.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Внимательно прослушайте текст. В первой части теста определите, какие высказывания являются правильными (A-richtig), какие неправильными (B-falsch), какие высказывания не встречались в тексте вообще (C- nicht vorgekommen). Во второй части теста ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ из двух предложенных. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 15 минут.

Часть I

1. Die Deutschen haben ihre Autos gern und sorgen für sie.
2. Innerhalb von 10 letzten Jahren behandeln die Deutschen ihre Autos besonderer Weise.
3. Jeder Deutsche erinnert sich daran, wie er sein erstes Auto gekauft und den Führerschein bestanden hat.
4. Die Liebe der Deutschen zum Auto begann nach dem Krieg.
5. Ferdinand Porsche hat den berühmten VW-Käfer in den 1940-er Jahren gebaut.
6. Erst nach dem Krieg wurde der Käfer massenweise produziert und nach Europa exportiert.
7. Man nannte den Käfer das Wahrzeichen des Wirtschaftswunders der 50-er Jahre in Deutschland.

Часть II

8. Wohin investierten die Deutschen ihr Geld in der Zeit des Wohlstands?
a) in ihre Kreativität b) in ihre Mobilität
9. Wie viele Deutsche erfüllten sich den Traum vom eigenen Auto?
a) viele b) fast alle
10. In welchem Jahr durften Frauen ohne die Erlaubnis des Vaters oder Ehemanns einen Führerschein machen?
a) erst nach 1959 b) erst nach 1958
11. Wie viele Jahre musste man in der DDR ein Auto warten?
a) fast ein Jahrzehnt b) über ein Jahrzehnt
12. Wie hieß das Auto der DDR?
a) Trabant b) Fiat
13. Warum begann man im Westen Deutschlands das Autofahren kritisch zu sehen?
a) wegen der Ölkrise und der vielen Strafen der Autofahrer
b) wegen der Ölkrise und der vielen Toten im Straßenverkehr
14. Welches Thema wurde immer wichtiger?
a) „Sicherheit im Verkehr“ b) „Einhaltung der Verkehrsregeln“
15. Wofür interessierten sich immer mehr Leute?
a) für die Schadstoffe b) für die Umwelt

Задание 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

Прочитайте текст. Выполните задания части I и части 2.

Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов – 20.

Часть I

Определите, в какие пропуски (1-10) подходят следующие слова, данные в рамке. Каждое слово можно использовать только один раз. 6 слов являются лишними.

Spielzeuge aus Dymkowo

Die Heimat dieser Tonspielzeuge ist die Sloboda Dymkowo, __A__ kleiner Ort auf dem __1__ der Wjatka. Die Spielzeuge wurden früher __B__ den Frauen und Kindern während der Herbst-_____ und _____ Wintermonate __2__. Zunächst formte und brannte __C__ die Tonfiguren in großen Partien von 500 Stück. Anschließend wurden sie gereinigt und ____3__ 100-200 Figuren, 100-125 Pfeifen konnte eine Frau __D__ zwei _____ Kindern _____ am _____ Tag _____ fertigstellen. Im Sommer wurden die Figuren und __4__ auf den Jahrmärkten verkauft. Traditionelle Figuren aus Dymkowo __E__ das bunt gekleidete Fräulein und Tiergestalten wie das dreiköpfige Pferd.

Fast jede Familie __F__ eine reiche Sammlung der Tonfiguren. Besonders schön sind die Kompositionen, __G__ aus einigen ____5__ bestehen. Die Familie trinkt Tee __H__ dem Wjatkaer Samowar. Die Familie geht spazieren. Die Braut und der Bräutigam. Die schöne Dame und der

Offizier. Die Jungen spielen __6__ und Harmoniken. Die Großmutter erzählt schöne Wjatkaer__7__. Die Kinder spielen mit den Katzen und Hunden.

Am schönsten sind die Tonfiguren der Bären, Schweine, Pferde, Hähne, Enten, Truthähne, Ziegen, Männer oder Kinder in Wjatkaer Booten, Knaben auf Pferden, Mädchen auf __8__, Frauen mit Eimern, Frauen mit Offizieren, Frauen und Bären mit Brot und Salz. Die Farben der Spielzeuge sind gelb, rot, purpurrot, rosa, grün, braun und blau.

Im "Dymka"-Studio befindet sich ein schönes __9__ der Spielzeuge. Hier __I__ die Besucher die Geschichte der "Dymka"-Spielzeuge kennen lernen. Sie beobachten die __J__ Spielzeuge von A. I. Denschina, A. Mesrina, Je. Penkina als auch die Tonfiguren von jüngeren Meisterinnen.

Spielzeuge aus Dymkowo sind ein schönes__10__ der Region Wjatka.

	Nummer der Lücke
Tonfiguren	
gemalt	
Märchen	
Museum	
Galerie	
Schweinen	
Truthähnen	
Ufer	
Pfeifen	
bemalt	
Gitarren	
Symbol	
Balalaikas	
Flöten	
gefertigt	
gespielt	

Часть II

Во второй части лексико-грамматического задания подберите по смыслу необходимую грамматическую структуру к каждой букве.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Задание 4

Schreiben (Письмо) Электронное письмо

Du bekommst von deinem Brieffreund Fabian eine E-Mail.

Von: Fabian@mail.de

An: Russland@mail.ru

Betreff: Hausarbeit

...Das ist Dauerstress! Ich bin immer genervt, wenn meine Mutter anfängt: Mach dies, mach das. Ich habe doch für die Schule viel zu tun!

... Hast du auch Ärger mit deiner Mutter wegen Hilfe im Haushalt? Wer macht die meiste Arbeit in deiner Familie, was machst du? Hast du genug Zeit für die Hausaufgaben?...

Schreibe eine E-Mail an deinen Freund. Beantworte seine Fragen. Die E-Mail soll 90-100 Wörter haben. Du hast 30 Minuten Zeit.

Максимальное количество баллов за задание - 10.

9-11 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

Lesen Sie den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben. Bestimmen Sie, ob die Aussagen (richtig-A), (falsch-B) sind, oder es gibt solche Information im Text nicht (steht nicht im Text – C). Die Zeit ist 40 Minuten.

Teil I

Die Ganztagschulen

Eine Ganztagschule hat das Ziel, Schüler während eines großen Teils des Tages unterzubringen. Sie ist eine Alternative zum Schulhort und wird teilweise auch als Kooperationsverbund von Schule und Schulhort betrieben. Die Ganztagschule grenzt sich ab einerseits gegen die Normalschule (ohne Mittagessen, ohne Aufgabenhilfe oder Betreuung außerhalb der Lektionen) und andererseits gegen Internate, in denen die Kinder bzw. Jugendlichen auch den Abend, die Nacht und überdies je nachdem das Wochenende verbringen. Die Freizeit und die Unterrichtszeit sind in der Ganztagschule verschränkt und bilden eine Einheit. Die Kinder müssen für jeden Tag der Woche da sein: sie gehen je nach Schule meist zwischen 16 und 17 Uhr nach Hause, nachher wird oft eine Spätbetreuung angeboten. Ganztagschulen stellen eine Schulform dar, die im Zuge der Diskussion um Chancengleichheit in ihrer Verbreitung zunimmt.

Als ein Vorteil der Ganztagschulen gegenüber den Normalschulen wird die Möglichkeit zur Förderung der Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern genannt, da es am Nachmittag meist lockerer zugeht als während des morgendlichen Unterrichts. Die Klassengemeinschaften verbringen längere Zeit zusammen als in anderen Schulen, was das Sozialleben positiv beeinflusst. Dazu kann der Stundenplan (Abfolge der Fächer, Pausen, etc.) den Bedürfnissen der Schüler besser angepasst werden. Damit die Freizeit, die für die individuelle Entwicklung einer Persönlichkeit sehr wichtig ist, in einer Ganztagschule nicht zu kurz kommt, werden in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder sportliche Fächer untergebracht als in der Normalschule. Die so genannten Freizeitstunden sind mit den Unterrichtsstunden verflochten. Angesichts der aktuellen gesellschaftlichen und demographischen Entwicklung hält man es für sinnvoll, mittels Ganztagschulen Möglichkeiten zu schaffen, dass beide Elternteile am Erwerbsleben teilnehmen können, da die Kinder einen großen Teil des Tages betreut sind. Anders als beim ähnlichen Konzept vormittags Schule, nachmittags Hort ist der Nachmittag meist fest in den schulischen Ablauf – mit klarem und unmissverständlichem Bildungsauftrag – integriert und hat nicht nur eine erzieherische Betreuung.

Zentrale Folgewirkung einer ganztägigen Betreuung ist, dass der erzieherische und bildende Einfluss der Eltern auf ihr Kind zu Gunsten des Einflusses der Schule abnimmt. Zudem geht den Kindern die zur Entwicklung der eigenen Persönlichkeit notwendige Freizeit verloren. Zum Teil wird auch befürchtet, dass die Ganztagschule die Schüler in ihrer psychischen und körperlichen Leistungsfähigkeit überfordert sowie dass die emotionale Bindung zu den Eltern geschwächt werden, während die Kinder andererseits verstärkt schlechten Einflüssen wie zum Beispiel von verhaltensauffälligen Mitschülern ausgesetzt sind.

Dass andere Länder mit Ganztagschulsystem, zum Beispiel Schweden und Kanada, bei PISA besser abgeschnitten haben, wird von den Kritikern auch auf andere Umstände zurückgeführt. Vielfach seien da die Rahmenbedingungen wie beispielsweise die Ausstattung der Schulen erheblich besser. Auch kleinere Lerngruppen tragen dazu wesentlich bei, dass sich die schulischen Leistungen verbessern. Zudem ist in beiden Staaten das pädagogische und therapeutische Angebot für Problemschüler besser. Dies ist in Deutschland nicht oder kaum möglich.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Eine Ganztagschule wird völlig als Kooperationsverbund von Schule und Schulhort betrieben.
2. Es ist obligatorisch, dass der Schüler sich bis 16-17 in der Schule aufhält.

3. Die Ganztagschule unterscheidet sich von einer Normalschule auch dadurch, dass die Beziehungen von Lehrern und Schülern nicht so starr sind.
4. Die Vorteile und die Nachteile der Ganztagschulen werden weit und breit in der Gesellschaft besprochen.
5. Im Mittelpunkt des Konzeptes einer Ganztagschule steht das künftige Sozialleben.
6. Die so genannten Freizeitstunden gehen mit den Unterrichtsstunden in Übereinstimmung.
7. Im Vergleich zum Schulhort ist der wichtigste Vorteil der Ganztagschule, dass beide Elternteile arbeiten können.
8. Beim ähnlichen Konzept vormittags Schule, nachmittags Hort ist der Zugang zu möglichen Hobbys begrenzt
9. Die Ganztagschule braucht in der Zukunft einen klaren und verständlichen Bildungsauftrag.
10. Als Nachteil der Ganztagschule gilt hohe Belastung der Schüler durch intensives Lernen.
11. Andere Länder mit Ganztagschulsystem haben größere Erfolge als Deutschland erzielt.
12. In Schweden und Kanada ist das pädagogische und therapeutische Angebot für Problemschüler besser.

Teil II

Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text. Die erste Antwort (0 -A) ist schon gegeben. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Die Zeit ist 20 Minuten.

Warum wir uns selbst überschätzen

0. Die meisten Menschen überschätzen ihre eigenen Fähigkeiten. Wie kommt es, dass wir uns so schlecht selbst einschätzen können, ...

- 13) Unsere Selbsteinschätzung basiert auf unseren Erfahrungen; ...
- 14) Doch es gibt einen blinden Fleck in der Verarbeitung der Erlebnisse, denn ein entscheidender Teil wird einfach ausgelassen: ...
- 15) Menschen überschätzen sich nicht deshalb, weil sie aufgeblasene Egos haben, sondern weil sie bestimmte Fehler machen, ...
- 16) Obwohl Menschen recht genau wissen, was sie wissen, ...
- 17) Dies klingt recht banal, ...
- 18) Um sich selbst besser einzuschätzen, sollte man also auch die Dinge einbeziehen, die man nicht über sich weiß – ...
- 19) Dunning empfiehlt zum Beispiel, andere Menschen als Informationsquellen über den eigenen „blinden Fleck“ zu nutzen, ...
- 20) Dabei sollte man auch darauf achten, wie (anders) sie die Dinge angehen, ...

A. obwohl wir uns doch eigentlich am besten kennen (sollten)?

- B. gleichsam als Spiegel.
- C. so genannte errors of omission, Fehler der Auslassung oder Unterlassung.
- D. doch wie soll das gehen?
- E. die man selbst vielleicht gerne besser machen würde.
- F. nämlich das, was wir in den verschiedenen Situationen unseres Lebens nicht wussten oder bedacht haben.
- G. ist ihnen nicht klar, was sie alles nicht wissen.
- H. aus ihnen puzzeln wir das Bild zusammen, das wir von uns und unseren Fähigkeiten haben.
- I. doch erklärt es unsere Selbstüberhöhung: „Wir haben nicht alle Informationen, die wir brauchen, um uns selbst richtig einzuschätzen“, erklärt David Dunning von der Cornell University, „und sind uns darüber nicht im Klaren.“

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Hören Sie ein Interview zum Thema „Jugendliche über den Computer“. Sie hören den Text zweimal. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1- 15. Dafür haben Sie 2 Minuten Zeit. Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1 -7 an: Richtig – A, Falsch – B, im Text nicht vorgekommen – C.

1. Thomas hat bei einem Wettbewerb in seiner Schule gewonnen.

2. Thomas zeichnet gern mit der Hand.
3. Seine Eltern arbeiten immer am Computer.
4. Sein Vater arbeitet an der Universität.
5. Thomas hatte schon in der Grundschule Informatik - Unterricht.
6. Am Wochenende sitzt Thomas nicht die ganze Zeit am Computer.
7. Das Wochenende verbringt seine Familie immer zusammen.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 8 - 15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt des Textes entspricht!

8. Nach der Schule geht Thomas auf jeden Fall zuerst an den Computer, um ...
 - A Informationen zu finden.
 - B seine E-Mails zu lesen.
 - C im Lexikon zu suchen.
 - D dem Lehrer zu antworten.
9. Thomas nimmt sich auch Zeit für seine Hobbys. Das sind ...
 - A Schach und Klarinette.
 - B Zeichnen von Diagrammen.
 - C Klarinette und Computerspiele.
 - D Computerzeitschriften.
10. Er hat eine Freundin ...
 - A in Spanien.
 - B in der Schweiz.
 - C in den USA.
 - D in Argentinien.
11. Seine Freundin ... dort.
 - A studiert
 - B lebt
 - C reist mit den Eltern
 - D lebt als Austauschschülerin
12. Thomas interessiert sich für die Meinung ... über Computerspiele.
 - A der Pädagogen
 - B seiner Eltern
 - C der Jugendlichen
 - D der Programmierer
13. Gibt Thomas viel Geld für Computerspiele aus?
 - A Ja, viel.
 - B Nein, er gibt wenig Geld für Computerspiele aus.
 - C Sein Vater kauft ihm Computerspiele.
 - D Thomas überlegt immer vorher, ob sich ein Spiel lohnt oder nicht.
14. Thomas will ... studieren.
 - A neue Technologien
 - B Informatik
 - C Chemie
 - D Fremdsprachen
15. Gibt es Tage, wo Thomas den Computer überhaupt nicht anstellt?
 - A Natürlich gibt es solche Tage.
 - B Das eigentlich nicht.
 - C Ab und zu.
 - D Sehr selten.

Задание 3
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
(Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach Aufgaben 1 und 2. Die Zeit ist 40 Minuten.

«Markenklamotten» erleichtern Ihrem Kind das Leben

Markenklamotten sind nicht alles, innere _1_ sind wichtiger – trotzdem haben es Kinder und Jugendliche in der Regel recht schwer, _A_ sie von der «Masse» abweichen. Dieser Artikel zeigt, wie Sie als Eltern Ihr Kind beim Umgang mit dieser Situation und bei der Wahl der «richtigen» Kleidung unterstützen können – auch _B_ schmalen Geldbeutel.

Der Wunsch Ihres Kindes nach Markenkleidung dient keinem Selbstzweck: Wer Teures trägt, wird leichter _2_. Die Diskussion über die Einführung von Schuluniformen ist in vollem Gange. Beide Seiten haben starke Argumente, erste Pilotprojekte sind am Laufen. Doch bis es – wenn überhaupt – so weit ist, bleibt die Frage bestehen, wie Eltern, Lehrer und Schüler mit dem Thema «Keine Markenklamotten gleich uncool?» am _C_ umgehen können. Schließlich ist es Fakt, dass Markenklamotten bei Jugendlichen eine große Bedeutung haben und zur Stärkung des eigenen _3_ dienen. Das beginnt heute teilweise schon in der Grundschule.

Neben Markenkleidung gibt es unter Jugendlichen eine breite _4_ an anderen «Statussymbolen» wie zum Beispiel das _D_, Computerspiele oder das Urlaubsziel der Familie. Zunächst sollte also eines – _E_ zu Hause als auch im Klassenzimmer – immer wieder kommuniziert werden: dass der Wert eines _F_ nicht von seiner Kleidung bzw. von teuren Konsumgütern _5_. Es ist wichtig, dass ein Gefühl für die Situation der Klassenkameraden entwickelt wird, deren Eltern es sich eben nicht leisten können, ständig bei Esprit, Adidas, Nike _6_. Dieses Gefühl kann nur entstehen, _7_ man die Schüler dazu bringt, sich Gedanken _G_ machen, und zwar indem man das Thema des Öfteren anspricht und diskutiert, sowohl zu Hause als auch mal im Unterricht.

Eltern mit geringem _8_ sind dabei auf die «Mitarbeit» der anderen Eltern und Lehrer angewiesen. Dennoch kann man nicht leugnen, dass der Kleidungsstil für Jugendliche immer eine gewisse Bedeutung haben wird. Was kann man also tun?

Lassen Sie Ihren Sohn oder Ihre Tochter von Anfang an bei der Wahl der Kleidung mitbestimmen. Die Jugendlichen wissen in der Regel, was im Moment «angesagt» ist. Unabhängig davon, wie wichtig auch «innere Werte» sind: Jugendliche wollen nun einmal größtenteils gerne das tragen, was die anderen auch anhaben. Wenn Sie Ihrem Kind einen anderen Kleidungsstil aufdrängen, bringen Sie es bei den Gleichaltrigen in eine schwierige Situation.

Legen Sie ein Budget dafür fest, was monatlich für Kleidung ausgegeben _H_ soll. Alles, was darüber hinausgeht, sollte vom Taschengeld bezahlt oder zum Geburtstag oder zu Weihnachten _9_ werden. Sehr geschickt können Sie auch Anreize für gute Noten geben, indem Sie zum Beispiel als Belohnung auch außer der Reihe Geld oder ein bestimmtes Kleidungsstück versprechen.

Manche Eltern führen ab einem bestimmten Alter neben dem Taschengeld auch ein «Kleidungs-geld» ein, über das die Kinder selbst verfügen können. Ob das funktioniert, hängt natürlich stark von der Persönlichkeit des Jugendlichen ab.

Freilich wird es schwierig sein, von einem knappen Kleidungsbudget teure Markenkleidung zu finanzieren – schließlich braucht man mehr als nur eine Hose, ein paar Schuhe und ein T-Shirt. Zumal die Sachen nie lange getragen werden, wenn _I_ die Kinder und Jugendlichen noch im Wachstum befinden. Zu Recht wollen viele Eltern deshalb den «Marken-Wahn» nicht mitmachen. Natürlich gibt es Wichtigeres als Markenklamotten. Eines sollte Ihnen jedoch bewusst sein: Wenn ein Schüler zu sehr von den anderen, das heißt von der «Masse» abweicht, wird er es in den meisten Fällen sehr schwer haben, egal was für ein «toller Kerl» er oder sie eigentlich ist. Die Pubertät ist ohnehin eine schwierige Phase, in der die Jugendlichen oft _J_ Selbstzweifeln und Unsicherheit leiden. Viele wollen zum einen ihre _10_ betonen, zum anderen aber doch größtenteils so sein wie die andren.

Aufgabe 1. Setzen Sie in den Lücken 1-10 die Wörter, die nach dem Text kommen, in richtiger Form ein. Gebrauchen Sie jedes Wort nur einmal. Passen Sie auf: 8 Wörter bleiben übrig.

	Nummer der Lücke	Richtige Form
Preise		
abhängen		

Image		
Einkommen		
einkaufen		
wenn		
Werte		
schenken		
Hand		
bestehen		
als		
anerkennen		
Reichtum		
Individualität		
ansagen		
Palette		
vergleichen		
Variation		

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A-J je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst.

Wichtig! Jede der Lücken 1-10 und A-J soll durch nur EIN Wort ergänzt werden.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Задание 4 ТЕСТ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ (LANDESKUNDE)

Lesen Sie die Aufgaben 1 – 10. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b, c oder d) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Die Zeit ist 30 Minuten.

1. Wann wurde Johann Ludwig Heinrich Julius Schliemann als fünftes von neun Kindern in Neubukow (Mecklenburg) geboren?
 - a) Am 26. Dezember 1822
 - b) Am 4. Januar 1832
 - c) Am 6. Januar 1822
 - d) Am 24. Dezember 1832
2. Welche Sprache lernte Schliemann als seine erste Fremdsprache?
 - a) Englisch
 - b) Portugiesisch
 - c) Griechisch
 - d) Russisch
3. H. Schliemanns außerordentliche Begabung für Sprachen führte dazu, dass er bis zu Beginn seiner archäologischen Leidenschaft 1870 ... Fremdsprachen in Wort und Schrift erlernte.
 - a) 7
 - b) 10
 - c) 16
 - d) 11
4. Heinrich Schliemann war noch für unterschiedliche Handelsgesellschaften in mehreren Ländern tätig, auch in Russland und in Kalifornien. Wo richtete Schliemann 1847 sein eigenes Handelshaus ein?
 - a) In Amsterdam
 - b) In Berlin
 - c) In Paris
 - d) in St. Petersburg

5. Wo gründete er 1851 eine Goldgräberbank?
 - a) in Kalifornien
 - b) in St. Petersburg
 - c) in Athen
 - d) in Rostock
6. An welcher Universität studierte Schliemann Philologie, Philosophie und Literatur?
 - a) an der Sorbonne
 - b) an der Universität Rostock
 - c) an der Athener Universität
 - d) an der St. Petersburger Universität
7. Wann wurde Schliemann der Doktor-Titel zuerkannt?
 - a) 1859
 - b) 1869
 - c) 1852
 - d) 1870
8. Schliemanns großer Traum war es, endlich ... zu finden.
 - a) „Schatz des Priamos“
 - b) die legendäre Stadt Troja aus der homerischen Dichtung Ilias
 - c) einen Goldschatz
 - d) die berühmte Maske des Agamemnon
9. Zwischen ... folgten zahlreiche archäologische Grabungen in verschiedenen Regionen Kleinasiens, die Schliemanns außerordentliche Verdienste um die Archäologie weiter verfestigten, was sich auch an zahlreichen Ehrenmitgliedschaften und Auszeichnungen ablesen lässt.
 - a) 1870 und 1880
 - b) 1880 und 1885
 - c) 1870 und 1875
 - d) 1880 und 1890
10. Heinrich Schliemann hat als Erster ... aufgedeckt und der Altertumswissenschaft so ein völlig neues Arbeitsgebiet eröffnet.
 - a) die Reste der Stadt Troja
 - b) die frühhistorische Ruinenstadt Mykene
 - c) das Grab Alexanders (von Alexander des Großen)
 - d) eine bronzezeitliche Siedlung außerhalb Ägyptens und Mesopotamiens

Lesen Sie die Aufgaben 11 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

11. Wo wurde Joseph Haydn geboren?
 - a) in Wien
 - b) in Eisenstadt
 - c) in Rohrau an der Leitha
12. Von seinem 8. bis zu seinem 17. Lebensjahr war Haydn
 - a) Lehrling bei seinem Vater in Rohrau
 - b) Sängerknabe in Wien
 - c) Schüler in Hainburg
13. Haydns Beiträge zur musikalischen Form haben dazu geführt, dass er ... und ... genannt wurde. Wählen Sie, was NICHT passt.
 - a) „Vater der Symphonie“
 - b) „Orchestervater“
 - c) „Vater des Streichquartetts“
14. Welcher Fürstenfamilie diente Haydn fast 30 Jahre lang als Kapellmeister?
 - a) Esterhazy
 - b) Metternich
 - c) Batthyany

15. In welches Land unternahm Haydn zwei Reisen?
 - a) England
 - b) Italien
 - c) Frankreich
16. Welcher berühmte Komponist war als junger Mann Haydns Schüler in Wien?
 - a) Wolfgang Amadeus Mozart
 - b) Franz Schubert
 - c) Ludwig van Beethoven
17. Welches der folgenden Werke stammt NICHT von Haydn?
 - a) das "Kaiserquartett"
 - b) "Eine kleine Nachtmusik"
 - c) die "Abschiedssymphonie"
18. Die von Haydn komponierte ehemalige Kaiserhymne ist heute
 - a) die deutsche Bundeshymne
 - b) die österreichische Bundeshymne
 - c) die niederösterreichische Landeshymne
19. In welchem Alter starb Joseph Haydn?
 - a) mit 67 Jahren
 - b) mit 85 Jahren
 - c) mit 77 Jahren
20. Haydns letzte Ruhestätte befindet sich
 - a) am Hundstürmer Friedhof in Wien
 - b) in einem Mausoleum in der Bergkirche in Eisenstadt
 - c) am Friedhof von Rohrau an der Leitha

Задание 5
КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(Kreatives Schreiben)

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca. 300 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personenhineinzuversetzen. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Wenn sie sehr ehrlich ist, muss Uli vor sich selbst zugeben, dass sie neidisch auf die jüngere Schwester ist, der alles so viel leichter fällt: das Lernen, das Gutsein, das Liebhaben und das Sichfreuen. Lea sieht nett aus, sie hat herrlich-verrückte Einfälle, über die alle Erwachsenen sich amüsieren. Uli ist nicht so. Dabei wäre sie so gern einmal der fröhliche Mittelpunkt. Nun zählt sie die Tage bis zu ihrem Geburtstag. Da wird sie Glückwünsche und Geschenke bekommen, Freundinnen kommen, Briefe wird sie auch erhalten, sie allein.

Aber kurz vor dem großen Tag sagt Mutter nachdenklich zu Uli: „Eigentlich sollte Lea an deinem Geburtstag nicht leer ausgehen. Ich hab’ eine Idee...“

... Mittelteil ...

Schließlich ist der Geburtstag da: Küsse, Blumen, Geschenke. Doch, doch, man hat Uli lieb, das kann ein Blinder sehen... Und sie, Uli, ist im Mittelpunkt! Schön, dass die Mutti solche Idee hatte! Der Neid ist ja schrecklich!

**ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПИСЬМЕННОГО ТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ И
ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
2022/2023гг.**

5-6 КЛАССЫ

Задание 1

1. В задании по чтению учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	В	С	В	В	А	В	В	А	В	А	В

Задание 2

Текст для аудирования (Транскрипция текста)

Hallo! Ich heiße Leonie und ich bin 15 Jahre alt. Ich bin geboren am 17.09.1995. Ich wohne in einer kleinen Stadt Wismar. Das ist im Norden von Mecklenburg von Pommern, also an der Ostsee. Ich habe 2 Geschwister, eine ältere Schwester, sie heißt Lara und ist 17 Jahre alt, und eine jüngere Schwester, die ist Charlotte und ist 8 Jahre alt. Meine Eltern heißen Frederike und Stefan. Meine Mutter ist von Beruf Lehrerin und mein Vater ist Sozialarbeiter.

Außerdem habe ich noch 3 Haustiere: eine Hündin, sie heißt Asu, einen Kater, der heißt Soran und ein Kaninchen, das heißt Lucky.

Meine Hobbys sind vor allem Turnen, Klavierspielen, Singen, Reiten, Tanzen und auch Schauspielen und Lesen. Ich gehe auf das Hauptgymnasium. Das ist in Wismar. Dort gehe ich in die 10. Klasse. Meine Lieblingsfächer sind vor allem Sport und Chemie aber auch Englisch, Latein und Französisch.

In der Zukunft möchte ich gerne Rechtsanwlterin werden oder Schauspielerin.

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (А-richtig), те, которые не соответствуют (В-falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (С- steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ из двух предложенных.

3. Время звучания – 2 раза по 1,5 минуты и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 13 минут.

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста. (2 мин.)

6. Перед прослушиванием аудиотекста член жюри включает запись и дает возможность участникам прослушать самое начало. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышен аудиотекст. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания аудиотекста. После устранения неполадок запись текста ставится на самое начало и

прослушивается до конца.

7. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

8. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения Олимпиады.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7
B	A	B	C	A	B	A

8	9	10	11	12	13	14	15
a	b	b	a	a	b	a	a

Задание 3

Лексико-грамматическое задание состоит из двух частей. В первой части необходимо восполнить пропуски в тексте лексическими единицами, которые даны на выбор в рамке после текста (6 слов являются лишними). Количество числовых пропусков – 10.

Во второй части теста к 10 буквенным пропускам необходимо подобрать грамматические структуры без опор.

Ключи: (Часть 1)

	Nummer der Lücke
Stadt	1
See	2
viele	3
laut	4
Wanderschuhe	5
pflücken	6
angeln	7
ganze	8
Sonnencreme	9
Wind	10

Ключи: (Часть 2)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
in	ist	mit	dem	das	ein	gibt	nach	nicht	als

7-8 КЛАССЫ

Задание 1

2. Задание по чтению состоит из двух частей. В первой части учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	B	C	B	A	A	B	A	A	C	B	A

2. Во второй части задания учащимся предлагается найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющий в совокупности связный текст. Время выполнения – 20 минут.

0	13	14	15	16	17	18	19	20
A	E	F	H	G	I	B	D	C

3. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

Задание 2

Аудирование

Текст для аудирования

Die Deutschen lieben ihre Autos

Sie waschen, polieren und dekorieren es. Seit Jahrzehnten haben die Deutschen eine ganz besondere Beziehung zu ihrem Auto. Heute werden die Wagen allerdings nicht mehr nur geliebt sondern auch kritisiert.

Der Deutsche und sein Auto, den Führerschein bestehen, die Schlüssel des ersten eigenen Wagens in den Händen halten - das sind Erinnerungen voller Glücksgefühle. Die Autoliebe der Deutschen begann in der Nachkriegszeit. Zwar hatte Ferdinand Porsche den berühmten VW-Käfer schon in den 1930-er Jahren gebaut. Doch er ging erst nach dem Krieg in Massenproduktion. Der Käfer wurde das Symbol des Wirtschaftswunders der 50-er Jahre.

In dieser Zeit stieg der Wohlstand der Deutschen und sie investierten in ihre Mobilität. Viele erfüllten sich den Traum vom eigenen Auto, das regelmäßig liebevoll poliert und dekoriert wurde. Sie machten zunächst Reisen innerhalb Deutschlands, später wurde Italien zum beliebtesten Urlaubsziel der Deutschen. Das Autofahren blieb jedoch zunächst Männersache. Frauen durften erst nach 1958 ohne die Erlaubnis des Vaters oder Ehemanns einen Führerschein machen.

Während man in der BRD jede Zeit ein Auto kaufen konnte, musste man in der DDR über ein Jahrzehnt warten. Dort gab es zu wenige Produktionskapazitäten für den Trabant das Auto der DDR, das vor allem aus Kunststoff bestand. Ab den 1970-er Jahren begann man im Westen das Autofahren auch kritisch zu sehen. Schuld waren die Ölkrise und die vielen Toten im Straßenverkehr. Das Thema „Sicherheit im Verkehr“ wurde immer wichtiger, deshalb muss man sich seit 1976 beim Autofahren anschnallen. Auch für die Umwelt interessierten sich immer mehr Leute. Vor allem nach dem VW-Abgasskandal gibt es viele Diskussionen darüber, wie man dafür sorgen kann, dass Autos nicht mehr viele Schadstoffe ausstoßen.

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (A-richtig), те, которые не соответствуют (B-falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (C- steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы с 8 по 15, выбрав правильный ответ из двух предложенных.

3. Время звучания – 2 раза по 2.50 минут и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 15 минут.

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста. (2 мин.)

6. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	B	C	A	B	C	A	b	a	b	b	a	b	a	b

Задание 3

Лексико-грамматическое задание состоит из двух частей. В первой части необходимо восполнить пропуски в тексте лексическими единицами, которые даны на выбор в рамке после текста. Количество числовых пропусков – 10.

Во второй части теста к 10 буквенным пропускам необходимо подобрать грамматические структуры без опор.

Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 40 минут.

Часть 1

	Nummer der Lücke
Ufer	1
gefertigt	2
bemalt	3
Pfeifen	4
Tonfiguren	5
Balalaikas	6
Märchen	7
Schweinen	8
Museum	9
Symbol	10

Часть 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ein	von	man	mit	sind	hat/ hatte/ besitzt	die	aus	können	besten/ schönsten

Задание 4

Электронное письмо

Критерии оценивания выполнения задания

Максимальное количество баллов – 10. Время выполнения – 30 минут.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на вопросы; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты).	

	Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты не полно или неточно.	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты не полно или неточно.	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, допускаются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

Комментарий к критериям оценивания электронного письма:

1. Перед тем, как проверять работу, жюри подсчитывает количество слов в ней. Объем письма должен составлять 90-100 слов. Если в работе менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем письма более 110 слов, то проверке подлежат только 100 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объему.
2. При получении участником олимпиады 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», электронное письмо по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. В работе считаются все слова, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204) считаются как одно слово;
- сложные слова (например, E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;
- сокращения (например, USA, ABC) считаются как одно слово.

9-11 КЛАССЫ

Задание 1

1. Задание по чтению состоит из двух частей. В первой части учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (A) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (B), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (C). Время выполнения – 40 минут.

Teil I.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	A	A	C	B	A	A	C	C	B	A	A

2. Во второй части учащимся предлагается найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющий в совокупности связный текст. Время выполнения – 20 минут.

Teil II.

Ключи:

0	13	14	15	16	17	18	19	20
A	H	F	C	G	I	D	B	E

3. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

Задание 2

Текст для аудирования (Транскрипция текста)

„Jugendliche über den Computer“

J: Journalist

T: Thomas

J: Wir wollen gern wissen, was Jugendliche heute über den Computer nachdenken. Dazu haben wir Thomas Baumann in unser Jugendmagazin hier im Studio eingeladen. Er hat in diesem Jahr beim Landeswettbewerb „Jugend forscht“ den 1. Platz bekommen.

Guten Tag, Thomas!

T: Guten Tag!

J: Wir gratulieren dir zu diesem Erfolg. Hat dir der Computer dabei eigentlich geholfen?

T: Tja, also ich habe ja ein chemisches Experiment bei dem Wettbewerb vorgestellt. Der Computer war mir dabei schon eine Hilfe: bei den Messungen, bei den Kurven und Diagrammen. Wenn ich daran denke, dass ich ohne Computer alles mit der Hand hätte zeichnen müssen... Ich wäre wahrscheinlich heute noch nicht fertig!

J: Seit wann beschäftigst du dich denn schon mit dem Computer?

T: Ach, schon sehr lange. Mein Vater ist an der Universität. Da arbeiten sie ja schon seit vielen Jahren mit dem Computer. Wir haben natürlich auch einen zu Hause. Da sitzt mein Vater oft davor und muss noch was für seine Arbeit machen. Ich bin praktisch damit aufgewachsen.... Ja, und auf dem Gymnasium habe ich dann im Informatik-Unterricht gelernt, wie man mit dem Computer richtig umgeht.

J: Manche Leute meinen, die Jugendlichen sitzen heute nur noch am Computer und haben keine anderen Interessen. Wie ist das bei dir?

T: Mmm ..., ich weiß schon, wann ich das Gerät ausschalten muss. Am Wochenende sitze ich kaum davor. Da treffe ich nämlich immer meine Freunde, und dann gehen wir zusammen irgendwohin. Und für meine Hobbys nehme ich mir auch Zeit. Ich spiele nämlich gern Klarinette und Schach.

J: Du surfst also nicht stundenlang im Internet?

T: Nee, das benutze ich vor allem, um Informationen zu finden, die ich für die Schule brauche. Früher musste man stundenlang in einem Lexikon suchen. Das geht eben heute schneller.

J: Gibt es auch Tage, wo du den Computer überhaupt nicht anstellst?

T: Das eigentlich nicht. Nach der Schule gehe ich auf jeden Fall zuerst an den Computer. Aber nur, um meine E-Mails zu lesen. Ich habe nämlich zur Zeit eine Freundin in den USA. Die lebt dort als Austauschschülerin, und wir schreiben uns regelmäßig. Aber das dauert ja nur ein paar Minuten.

J: Gibst du viel Geld für Computerspiele aus?

T: Also, manche Spiele sind schon wirklich toll. Andere wiederum sind nicht so gut. Ich überlege immer vorher, ob sich ein Spiel lohnt oder nicht. Aber ich kauf mir auch ab und zu mal eine Computerzeitschrift, in der berichten Pädagogen über Computerspiele. Die lese ich einmal im Monat, damit ich weiß, was es Neues gibt.

J: Kannst du dir vorstellen, später beruflich etwas mit dem Computer zu machen?

T: Also, ich habe nicht vor, Tag und Nacht vor diesem Gerät zu sitzen. Ich will Chemie studieren. Klar, dass in diesem Bereich der Computer viele Aufgaben erledigen kann. Aber ich glaube sowieso, dass es bald keinen Beruf mehr geben wird, in dem man den Computer nicht braucht. Deshalb müssen auch die Mädchen ran an den Computer. Auch wenn viele immer sagen, sie verstehen nichts von Technologie.

J: Welchen Tipp würdest du denn den Leuten geben, die sich nicht an den Computer trauen?

T: Sie müssen einfach verstehen, dass eine Zukunft ohne Computer unmöglich ist. Sie sollten sich öfter mal an den Computer setzen, um die Angst vor dem Gerät zu verlieren. Dann würden sie langsam sehen, dass das ganz einfach ist.

J: Thomas, Vielen Dank für das Interview. Wir hoffen, dass du noch viele Preise gewinnst.

T: Vielen Dank und tschüss!

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (A-richtig), те, которые не соответствуют (B-falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (C-steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы, выбрав правильный вариант из четырех предложенных.

3. Время звучания 2 раза по 4 минуты– и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 18 минут.

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста (2 мин.).

6. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	B	C	A	B	A	C	B	A	C	D	A	D	C	B

Задание3

Лексико-грамматический тест (Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

В лексико-грамматическом тесте необходимо заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 40 минут.

Aufgabe 1

Werte	1
anerkannt	2
Images	3
Palette	4
abhängt	5
einzukaufen	6
wenn	7
Einkommen	8
geschenkt	9
Individualität	10

Aufgabe 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
<u>wenn</u>	<u>mit</u>	<u>besten</u>	<u>Handy</u>	<u>sowohl</u>	<u>Menschen</u>	<u>zu</u>	<u>werden</u>	<u>sich</u>	<u>Unter/an</u>

Задание 4

Тест по страноведению предусматривает выбор одного из четырех вариантов ответов на 10 вопросов о биографии и культурно-исторических изысканиях Иоганна Людвиг Генриха Юлия Шлимана- немецкого предпринимателя и археолога, одного из основателей полевой археологии. Вторая часть викторины предусматривает выбор одного из трех вариантов ответов на 10 вопросов о биографии и творчестве Франца Йозефа Гайдна - австрийского композитора. Максимальное количество баллов – 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	a	c	d	a	a	b	b	d	d	c	b	b	a	a	c	b	a	c	b

Задание 5

1. При выполнении задания «Письмо» участникам Олимпиады предлагается написать продолжение оригинальной истории, в которой даны начало и конец.
2. Объем письменного высказывания для учащихся 9-х классов – 150-200 слов, для 10-11-х классов – 200-250 слов. Начало и конец истории не входят в указанный объем письменного высказывания.
3. Рекомендуемое время на выполнение задания – 60 минут. За 15, 10 и 5 минут до окончания срока написания работы комиссия сообщает об этом учащимся на русском языке.
4. Каждая работа оценивается двумя членами комиссии по предложенным ниже критериям оценивания письменных работ. При проверке письменных работ ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри баллы, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри, после чего засчитывается результат как среднее арифметическое

трёх процедур оценивания.

5. Максимально возможный балл за данное задание – 20.

**Критерии оценки выполнения креативного письма
Максимальное количество баллов- 20**

Баллы за содержание	Содержание Максимум – 10 баллов
9-10	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.
8-7	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.
6-5	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.
4-3	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
2-1	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
0	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ
Максимум 10 баллов**

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.	3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас,	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное	2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками

<p>Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.</p>	<p>необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).</p>	<p>употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).</p>	<p>орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.</p>
<p>1 балл В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста.</p>	<p>2 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.</p>	<p>2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>1 балл В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p>0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.</p>	<p>1 балл В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.</p>	<p>1 балл В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>

	<p>0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	
--	--	--	--

1 балл может быть снят за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи.

1 балл может быть добавлен за оригинальность выполнения поставленной задачи.