



*Кировское областное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 2022

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

**в Кировской области
в 2022/2023 учебном году**

**Киров
2022**

Печатается по решению методической комиссии II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Кировской области в 2022/23 учебном году / Сост. Е. В. Бояринцева, М. Л. Минчакова, Е. А. Ушакова// Под ред.– Киров: Изд-во ЦДООШ, 2022. – 36 с.

Авторы, составители
Бояринцева Е.В., Минчакова М. Л., Ушакова Е. А.

Подписано в печать
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,8
Техническая редакция И.А. Куликов
Тираж 1100 экз

© Минчакова М. Л., Бояринцева Е.В., Ушакова Е. А., 2022
© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2022

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ
ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ОЛИМПИАДНЫХ РАБОТ**

Общие положения.

1. Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится во всех регионах России для учащихся 7–11 классов.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

2. Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады

3. Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на: дальнейшее **стимулирование интереса** обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады; выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

4. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования **углубленного уровня** ...».

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

5. Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

6. В заданиях отражены различные содержательные линии курса. Проверка понимания сущности изучаемых событий и процессов, умений по предмету осуществляется через разнообразные типы заданий: задания с рядами; определение правильности или ошибочности утверждений; соответствия; практические задания; логические задачи; работа со схемами; задания с иллюстративным рядом; знание понятий; практические задания и обязательно задания с развернутым текстом (сочинение – эссе и т. д. для учащихся 9–11-х классов).

7. Участники данного этапа олимпиады по обществознанию – учащиеся 7–11-х классов. Задания едины для всех участников в регионе.

8. Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов, в два тура для 9-11

классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Время выполнения работы:

– 1 час 30 минут (90 минут) для 7–8-х классов; (1 тур)

– 2 часа (120 минут) для 9–11-х классов, (2 тура)

не считая времени, потраченного на разъяснение условий задач.

9. Задания для 7–8 классов, I и II тур заданий для 9–11 классов выполняются на бланке заданий в отведенном для этого месте или отдельном бланке ответов.

10. Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения);
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения, сколько баллов начисляется участнику).

11. Общее число баллов за все задания – 100 баллов.

100 баллов – 7-8 классы за 1 тур;

100 баллов — 9-11 классы за 2 тура.

12. Муниципальный этап ВСОШ и областной олимпиады в 2022 году проводится на базе образовательных организаций, в которых учатся приглашенные участники.

13. До участников олимпиады необходимо довести информацию о том, что фамилию, имя, отчество, номер школы учащиеся не указывают, т.к. все работы шифруются. Очередность выполнения заданий они определяют сами.

14. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

Участники олимпиады пишут только ручкой, аккуратно, четко и разборчиво (по возможности без исправлений). Если исправления имеют такой характер, что жюри не может определить смысл ответа, за это задание баллы не начисляются.

15. Черновики предусмотрены, но не проверяются.

Особенности проведения МЭ ВСОШ в 2022 году.

1. Настоятельно рекомендуем вести ВИДЕОЗАПИСЬ процесса выполнения олимпиадной работы. Запись может вестись стационарной камерой или с камеры ноутбука.

2. Задания для выполнения работ доставляются в отдел образования города (района) в электронном зашифрованном виде за неделю до даты проведения муниципального этапа олимпиады по каждому предмету. В свою очередь отдел образования района (города) рассылает задания в зашифрованном виде по школам за один рабочий день до проведения олимпиады по предмету.

3. Распечатка заданий для участников производится на базе школ - пунктов проведения муниципального этапа ВСОШ и областной олимпиады. Задания могут быть представлены участникам без распечатки на экране компьютера, отключенном от сети «Интернет».

4. Ключ для дешифровки файла с заданием будет отправлен из ЦДООШ в отдел образования района за час до начала олимпиады. Отдел образования района сразу же рассылает ключ по образовательным организациям.

5. ВНИМАНИЕ! В том случае, если школа (класс) закрыта на карантин, олимпиадные задания

выполняются участниками дома. Ключ для дешифровки файла с олимпиадным заданием присылается участнику в момент начала выполнения задания. Если нет возможности распечатать задание дома, участник может выполнить работу не распечатывая, с монитора компьютера на листе А4. Участник высылает скан или фото своей работы в школу не позднее чем через 10 минут после окончания времени олимпиады. Участнику также рекомендуется вести видеозапись выполнения олимпиадного задания.

6. Олимпиадные задания выполняются участником строго самостоятельно. Нарушители этого правила могут быть отстранены от участия в олимпиаде.

7. Результаты олимпиады подводятся по номинациям: «7 класс», «8 класс», «9 класс», «10 класс» и «11 класс».

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

2. Показ работ организован следующим образом: по запросу участника проверенные работы могут высылаться ему на ящик электронной почты.

3. Интересующие вопросы участник может задать в определенное время по электронной почте.

4. В том случае, если компромисс между участником олимпиады и жюри не будет найден, организуется апелляция, используя приложение Pruffme или Сферум. Апелляция обязательно осуществляется с видеофиксацией.

5. Для проведения онлайн-апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

6. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

7. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри в установленной форме, скан-копия которого отправляется по электронной почте.

8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

9. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов.

10. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

– письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;

– журнал (листы) регистрации апелляций.

11. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

7-8 КЛАССЫ

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. Для традиционного общества характерно рациональное восприятие мира.
- 1.2. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество
- 1.3. Уровень жизни отражает степень удовлетворения основных жизненных потребностей людей.
- 1.4. Если вы одолжили приятелю в долг крупную сумму денег, не взяв с него процентов, то вы поступили рационально.
- 1.5. Каждый гражданин в РФ имеет право на свободу мысли и слова.
- 1.6. Одна из сфер деятельности семьи связана с контролем за функционированием государственных институтов.
- 1.7. Социальная сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
- 1.8. Российский Парламент называется Государственная Дума РФ.

2. Выберите несколько верных ответов в задании и занесите свой ответ в таблицу.

2.1. К обязательным признакам государства не относятся:

- А. Суверенитет;
- Б. Территория;
- В. Государственная собственность;
- Г. Налоги и сборы
- Д. Государственная символика

2.2. Соотнесите типы экономических систем с приведенными ниже характеристиками. Обратите внимание, что характеристик приведено больше, чем Вам потребуется для соотнесения. Ответ внесите в таблицу.

Типы экономических систем:

Характеристики:

1. Централизованная
2. Рыночная

- А) господство общественной собственности,
- Б) натуральное хозяйство,
- В) свобода выбора и конкуренции,
- Г) отсутствие хозяйственной самостоятельности предприятий и организаций,
- Д) нарушения административных указаний наказываются правоохранительными органами
- Е) господство частной собственности,
- Ж) соответствие спроса и предложения

3. Задание на ряды

3.1. По какому принципу образован ряд? Дайте КРАТКИЙ ответ

Креативность, интеллект, одаренность, талант, гениальность.

3.2. Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. Лишний элемент ряда выпишите и кратко объясните, почему вы так решили.

История, социология, астрономия, политология, филология.

4. Определите понятие по следующему описанию.

В древнем Риме этим словом обозначали мужа, жену, их детей, близких родственников и рабов, а позже – только мужа, жену, детей и родственников. Это понятие приобретает иной смысл для описания нового типа практик именования и учета людей с возникновением современных государств в Новое время. Как отмечает Джеймс Скотт: «Почти в каждом случае это [то есть наделение этим словом] было государственным проектом, направленным на то, чтобы власти могли

идентифицировать своих граждан». Запишите понятие, о котором идет речь, обратите внимание на то, что поскольку Вы – гражданин, то и Вы так же как и любой другой имеете этот идентифицирующий знак. О каком понятии идет речь? Дайте ответ.

5. Задачи по логике.

5.1. Раздался стук.

Раздался стук. Коля и Маша обернувшись увидели, что телефон Матвея лежит на полу экраном вниз. Выберите верное утверждение, ответ внесите в таблицу.

- А) У телефона разбился экран
- Б) Матвей испугался и выронил телефон
- В) Матвей упал
- Г) Телефон Матвея лежит на полу

5.2. Отличники.

Среди школьников есть отличники. Отличники поют очень громко.

Выберите верное утверждение, ответ внесите в таблицу.

- А) Отличники, которые поют тихо, иногда являются школьниками
- Б) Школьников кроме отличников, поющих очень громко не бывает
- В) Школьники поют очень громко, потому что они отличники
- Г) Отличники, которые являются школьниками, время от времени поют громче всех
- Д) Школьники, которые не поют громче всех не отличники

5.3. Необычная радуга.

Оля решила нарисовать радугу из 5 цветов: Красного, Синего, Белого, Розового и Желтого. Она рисует её снизу вверх. Известно, что Белый она нарисовала раньше Розового. Белый находится рядом с Синим и Розовым. Желтый не стоит рядом ни с Красным, ни с Белым, ни с Синим. Как расположены цвета (сверху вниз)? Обоснуйте свой ответ.

6. Задача по праву.

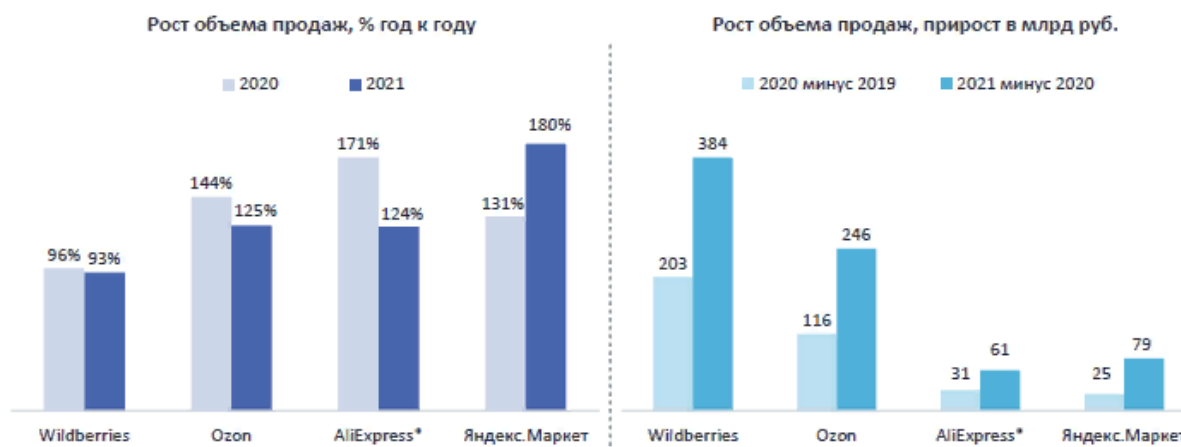
Работник ООО «Маяк» Семенов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин в течение 5 часов. Начальник цеха, Шишкин, написал на имя директора ООО «Маяк» служебную записку, в которой предложил уволить Семенова за прогул. Директор ООО затребовал от Семенова письменные объяснения, посчитал причину отсутствия на рабочем месте неуважительной и объявил Семенову выговор. Шишкин не согласился с решением директора и настаивал на увольнение Семенова, считая, что прогул является безусловным основанием для увольнения работника. Правомерны ли действия директора ООО «Маяк»? Ответ аргументируйте. Какие еще меры дисциплинарного взыскания предусматривает Трудовой Кодекс РФ, кроме указанных в задаче? Является ли прогул основанием для увольнения работника? Какие еще есть основания для увольнения работника по инициативе работодателя? Выберите такие основания из предложенного списка:

- А) сокращения численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя;
- Б) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- В) признание работника полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением
- Г) неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- Д) разглашения охраняемой законом тайны
- Е) совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы
- Ж) призыв работника на военную службу (за исключением призыва работника на военную службу по мобилизации) или направление его на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу

7. Задачи по экономике.

7.1. Перед Вами график Роста объемов продаж маркетплейсов. Рассмотрите внимательно представленную информацию и ответьте на вопросы. Ответы внесите в таблицу.

Рост объемов продаж маркетплейсов



Из ежегодного отчета Data Insight «Интернет-торговля в России 2021»

1) Выберите все верные утверждения про маркетплейсы.

а) Маркетплейс – это интернет-платформа, на которой продавцы и покупатели находят друг друга и взаимодействуют между собой.

б) Маркетплейс – это интернет-магазин обычно торгующий товарами одного или нескольких брендов.

в) У маркетплейсов нет представительства в офлайне, зато есть пункты выдачи товаров.

г) На маркетплейсах продавцами могут выступать только юридические лица.

2) Выберите все верные утверждения про интернет-торговлю.

а) На рост интернет-торговли повлияла пандемия коронавируса.

б) Онлайн-покупки оказались самым удобным, но небезопасным способом приобрести нужные товары.

в) На рост интернет-торговли повлияли так же цифровизация бизнеса, развитие логистики и технологий онлайн-продаж.

г) На некоторых торговых площадках действуют правила и акции, позволяющие покупателям получать индивидуальную скидку.

3) Ознакомьтесь с графическими материалами «Рост объемов продаж маркетплейсов» и списком утверждений. Выберите из него верные.

а) Наибольший рост оборота в 2021 году продемонстрировали универсальные маркетплейсы Яндекс Маркет и Wildberries.

б) в 2021 году Яндекс Маркет и Ozon лидируют по темпам роста.

в) в 2021 году Wildberries и Ozon лидируют по масштабу роста в абсолютных цифрах.

г) При росте числа продавцов на маркетплейсах, продажи каждого продавца так же растут.

7.2. Решите экономическую задачу.

Кикимора Вятская решила построить загородный дом. Выбрала недалеко от Кирова деревню Подсобное хозяйство Вахрушевского городского поселения Слободского района. Она планирует потратить на строительство дома 2 342 560 руб. Последние 10 лет она официально трудоустроена в туристической компании. Для того, чтобы совершить дорогую покупку, есть два пути: накопить на нужную вещь (в том числе с помощью банковского депозита/вклада) и купить её через какое-то время или взять кредит и купить эту же вещь сейчас, но с переплатой.

1) Сформулируйте понятие банковского депозита/вклада и ипотечного кредита.

2) Кикимора может воспользоваться льготой программой ипотечного кредитования «Сельская ипотека» от Минсельхоза. Ипотечный кредит в Кировской области можно оформить в двух коммерческих банках на условиях, представленных в таблице.

Условия ипотечного кредитования «Сельская ипотека» в Кировской области

Таблица

Критерии	Россельхозбанк	Сбербанк
Срок	1-25 лет	1-25 лет
Процентная ставка в год, %	3% годовых	2,7% годовых
Первоначальный взнос	От 10%	От 15% при подтверждении доходов От 50% без подтверждения доходов
Минимальная сумма кредита	100 000 руб.	300 000 руб.
Максимальная сумма кредита	3 000 000 руб.	3 000 000 руб.
Требования к стажу работы	От 6 месяцев на текущем месте работы	От 6 месяцев на текущем месте работы
	Общий стаж от 1 года за последние 5 лет	Общий стаж от 1 года за последние 5 лет

Если у Кикиморы будут временно свободные денежные средства в размере 250 000 руб., то в каком банке она сможет оформить ипотеку. Объясните свой выбор.

3) Кикимора передумала оформлять ипотечный кредит, решила положить все свои сбережения на депозит (вклад) в банке УБР под 10% годовых на 4 года, с ежегодной капитализацией процента. Сколько денег она должна разместить на депозите, чтобы через 4 года купить планируемый загородный дом?

8. Зрительный ряд.

Жизнь современного человека трудно представить без кинематографа. Кинематограф — это социальный институт. Он влияет на жизнь общества, формируя сознания зрителя. Перед вами постеры кинематографических произведений. Разделите их на 4 группы в соответствии с видами и жанрами кино. Внесите буквенные обозначения. Дайте название каждой группе и определите функцию, которую выполняет каждый жанр в социуме. Ответы внесите в отведенное для этого место.





Ж.

З.



9. Ознакомьтесь с фрагментами текстов и ответьте на вопросы к ним.

Древние книжные религии утверждают определенные системы моральных принципов, которым должны следовать верующие. Принципы эти различны:

А. Так, к примеру, в Ветхом Завете, кн. Исход (21: 23-25) читаем:

«А если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб».

Б. В Евангелии от Матфея (5: 38-39):

«Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб. А Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую».

В. В первой проповеди Будды «Сутре запуска Дхармачакры»:

«В муках рождается человек, он страдает увядая, страдает в болезнях, умирает в страданиях и печали. Стенания, боль, уныние, отчаяние — тяжки. Союз с немилым страдание, страдание — разлука с милым, и всякая неудовлетворенная жажда сугубо мучительна. И все пять совокупностей, возникших из привязанностей — мучительны. Такова благородная истина о страдании».

Г. В первой суре Корана Аль-Фатиха утверждается принцип, который закреплен в самом названии религии - «ислам»:

«Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного! Хвала Аллаху, Господу миров, Милостивому, Милосердному, Властелину Дня воздаяния! Тебе одному мы поклоняемся и Тебя одного молим о помощи. Веди нас прямым путем, путем тех, кого Ты благодетельствовал, не тех, на кого пал гнев, и не заблудших».

1) Как называются моральные принципы?

2) Какими нравственными качествами должен обладать человек следуя этим моральным принципам?

9 КЛАСС

I тур

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу.

1.1. Тотемизм – это такая форма верований, в которой человек рассматривается как имеющий родственную связь с группой божеств.

1.2. В Современном мире абсолютными монархиями являются Саудовская Аравия, Катар, Оман.

1.3. В случае невозможности личного участия в выборах допускается выдача доверенности на другое лицо с целью возможности голосования, указанного в доверенности лица.

1.4. Личность – это то что формируется и наблюдаемо самим человеком.

1.5. Рост оплаты труда всегда связан со снижением занятости.

1.6. Для индустриального общества характерно рациональное восприятие мира.

1.7. Тенденция к межнациональной интеграции проявляется в сепаратизме.

1.8. Высшая форма народовластия, обеспечивающая непосредственное участие народа в формировании органов власти, называется референдум

2. Задания на ряды.

2.1. По какому признаку образован ряд? Назовите максимальное по объему понятие.

Доброта, патриотизм, справедливость, сострадание, Любовь к Родине, отзывчивость

2.2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные признаки) и укажите, какой из признаков является лишним. Почему?

Мировые резервные валюты, сепаратизм, мировые рынки, международное разделение труда, транснациональные корпорации

3. Визуальный ряд.

Ниже даны изображения знаков. Распределите их по двум группам в соответствии с их функцией, дайте название каждой группе и поясните общую для группы функцию. Количество знаков в группах должно быть одинаковым. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении почему вы так решили.



4. Определите понятие по следующему описанию.

Анри Бергсон говорил, что эту человеческую реакцию вызывает «нелепость, воплощенная в конкретную форму, — «видимая нелепость», или кажущаяся нелепость, сначала допущенная, а затем исправленная, или, наконец, то, что нелепо с одной стороны, но естественно объяснимо — с другой». Запишите эту реакцию.

5. Задача по логике.

Поломка.

Когда сломался компьютер, его Хозяин сказал: «Память не могла выйти из строя». Его сын предположил, что сгорел процессор, а винчестер исправен. Мастер по ремонту сказал, что с процессором все в порядке, а память неисправна. В результате оказалось, что двое из них сказали все верно, а третий – все неверно. Что же сломалось? Обоснуйте свой ответ.

6. Задача по праву.

У Ивановой в марте 2022 года умер отец. Он оставил ей по завещанию дом в деревне Погребнята. Нотариус отказал Ивановой в выдаче свидетельства о праве на наследство, т.к. Иванова не смогла подтвердить родственные связи со своим отцом (свидетельство о рождении Ивановой было утеряно, книга записи актов гражданского состояния сгорела при пожаре в деревне Погребнята). Правомерно ли поступил нотариус? Ответ аргументируйте. В какой (-их) форме (-ах) может быть совершено завещание согласно Гражданскому кодексу РФ (укажите форму и условия при которых данная форма возможна)?

7. Задачи по экономике.

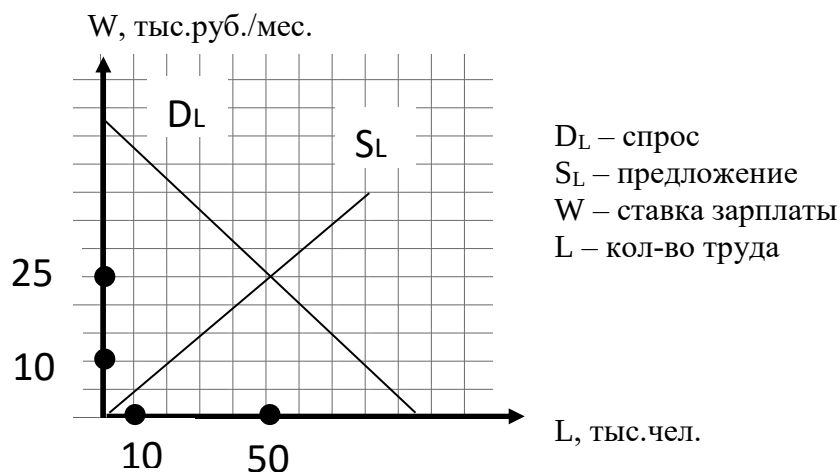
7.1. Финансовые инструменты.

Максим изучил информацию о трёх ценных бумагах: сберегательном сертификате, акции и облигации. Но пока еще не разобрался в отличиях между этими финансовыми инструментами. Попробуйте объяснить Максиму, в чём заключаются различия между вложениями денег в облигации, акции и сберегательные сертификаты:

- 1) укажите к какому виду относится каждая из ценных бумаг по признаку возвратности средств;
- 2) какие права даёт владельцу;
- 3) какой приносит доход (вид дохода);
- 4) кто является её эмитентом.
- 5) расположите эти ценные бумаги по степени возрастания риска (от наименее рискованной – к более рискованной).

7.2. Решите экономическую задачу.

Ниже приведён график спроса и предложения на рынке труда



- 1) Выберите тип рыночной структуры на рынке труда.
А. Монополия
Б. Монополистическая конкуренция
В. Олигополия
Г. Совершенная конкуренция
- 2) Определите параметры рыночного равновесия на данном рынке.
- 3) Какая ситуация установится на рынке, в результате подписания коллективного договора и предприниматели согласятся на оплату труда в 30 тыс.руб./мес. Свой ответ обоснуйте.

8. Иллюстративный ряд.

Жизнь современного человека трудно представить без кинематографа. Кинематограф — это социальный институт. Он влияет на жизнь общества, формируя сознания зрителя. Перед вами постеры кинематографических произведений. Разделите их на 4 группы в соответствии с видами и жанрами кино. Внесите буквенные обозначения. Дайте название каждой группе и определите функцию, которую выполняет каждый жанр в социуме. Ответы внесите в отведенное для этого место.



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Ж.



З.

II тур

Работа с источником информации (фрагмент текста).

Прочитайте фрагмент из труда американского историка конца XIX века Льюиса Морган и ответьте на вопросы.

«С наступлением цивилизации рост богатства стал столь огромным, его формы такими разнообразными, его применение таким обширным, а управление им в интересах собственников таким умелым, что это богатство сделалось неодолимой силой, противостоящей народу. Человеческий ум стоит в замешательстве и смятении перед своим собственным творением. Но все же настанет время, когда человеческий разум окрепнет для господства над богатством, когда он установит как отношение государства к собственности, которую оно охраняет, так и границы прав собственников. Интересы общества, безусловно, выше интересов отдельных лиц, и между ними следует создать справедливые и гармонические отношения. Одна лишь погоня за богатством не есть конечное назначение человечества, если только прогресс останется законом для будущего, каким он был для прошлого. Время, прошедшее с наступления цивилизации, — это ничтожная доля времени, прожитого человечеством, ничтожная доля времени, которое ему еще предстоит прожить.

Завершение исторического поприща, единственной конечной целью которого является богатство, угрожает нам гибелью общества, ибо такое поприще содержит элементы своего собственного уничтожения. Демократия в управлении, братство внутри общества, равенство прав, всеобщее образование освящают следующую, высшую ступень общества, к которой непрерывно стремятся опыт, разум и наука.

Оно будет возрождением — но в высшей форме — свободы, равенства и братства».

- 1) Назовите теорию происхождения государства, которой придерживается автор.
- 2) Другой крупный учёный, солидарный во взглядах с Л.Морганом, в своём главном труде описывал стадии, предшествующие цивилизации: дикость и варварство. Он так же известен как

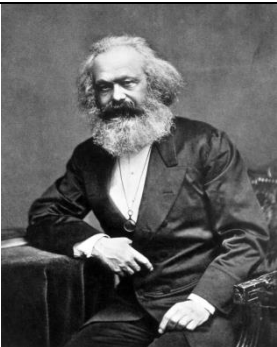
председатель второго Интернационала и соавтор Манифеста коммунистической партии. Назовите фамилию учёного и название его основной работы.

3) В своей работе указанный в пункте втором автор писал: «Как развилось государство, частью преобразуя органы родового строя, частью вытесняя их путём внедрения новых органов и, в конце концов, полностью заменив их настоящими органами государственной власти; как место подлинного «вооружённого народа», защищавшего себя собственными силами в своих родах, фратриях и племенах, заняла вооружённая «публичная власть», которая была подчинена этим государственным органам, а, следовательно, могла быть применена и против народа, — всё это, по крайней мере в начальной стадии, мы нигде не можем проследить лучше, чем в Древних Афинах».

Положительной ролью авторов данной теории происхождения государства является анализ признаков государства, которые и на сегодняшний день являются констатирующими.

Какие обязательные признаки государства, кроме приведенных в данном отрывке, выделяются в современной науке. Назовите четыре таких признака.

4) Выберите портреты мыслителей, разделявших позиции Л.Моргана в вопросе происхождения государства.

1. 	3. 
2. 	4. 

5) Установите верную последовательность стадий образования государства согласно данной теории (от более ранней к более поздней). Запишите правильную последовательность букв.

А) рост производительности труда за счет внедрения новых орудий труда и более эффективных хозяйственных методик

Б) развитие и углубление разделения труда, формирование товарообмена, образование различных социальных групп

В) возникновение класса имущих и неимущих, появление между ними антагонистических противоречий – необходимость в государстве как средстве подавления класса неимущих

Г) дробление рода за счет формирования брака и стабильной семьи как первичной ячейки мелкого натурального производства

6) В вопросах о причинах возникновения государства есть и иные помимо указанных выше точек зрения. Определите, о каких теориях возникновения государства идет речь в указанных отрывках?

А) «Но хотя люди, когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти, которыми они обладали в естественном состоянии, и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этим располагала законодательная власть в той мере, в какой этого будет требовать благо общества, все же это делается каждым лишь с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность (ведь нельзя предполагать, чтобы какое-либо разумное существо сознательно изменило свое состояние на худшее). Власть общества или

созданного людьми законодательного органа никогда ни может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять собственность каждого, не допуская тех неудобств, о которых говорилось выше и которые делали естественное состояние столь небезопасным и ненадежным. И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу, а не путем импровизированных указов...»

Б) Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

В) С уничтожением властей исчезнет всякий порядок и мы будем жить безумнее бессловесных зверей, — станем друг друга угрызать и снедать... Но теперь, по милости Божией, ничего такого нет...Царская власть есть подобие миродержавной власти Бога, самая личность монарха как человека приобретает особое значение: истинный царь все подчиняет законам Божиим и, сохраняя ум свободным, не позволяет утверждать у себя в душе гнев, властолюбие и удовольствия, ибо если он не может управлять сам собой, то как он сможет исправлять других? Царь, отвечая перед Богом за вверенное его попечению царство, несет три обязанности: наказывать творящих зло врагов Божиих, распространять учение Божие в своем царстве, создавать условия для благочестивой жизни людей.

Г) «Племя победителей, подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе и всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати. При всяком случае такого завоевания возникает деление на классы, но не вследствие деления общины на различные подразделения, а вследствие соединения в одно двух общин, из которых одна делается господствующим, другая угнетенным и эксплуатируемым классом, принудительный же аппарат, который создают победители для управления побежденными, превращается в государство».

7) Укажите три возможные причины многообразия теорий возникновения государства.

10 КЛАСС

I тур.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу.

1.1. Капиталистическая экономика основана не только на обмене товара на товар, она опосредована обменом денег.

1.2. Легитимные и противоправные конфликты различают в зависимости от масштабов социальных потрясений.

1.3. Роман А.Фадеева «Разгром» посвящен событиям Гражданской войны в России (1917-22/23гг.)

1.4. Шедеврами признают только гениальные произведения старинного искусства

1.5. Патриархальный стиль управления государственной власти относится к легальному типу господства

1.6. Преступность и наказуемость деяния определяются Гражданским кодексом, действовавшим во время совершения этого деяния.

1.7. Городская агломерация является неким «пылесосом» поглощающим прилегающее к городу население.

1.8. В состав Конституционного Суда Российской Федерации входят 11 судей.

2. Задания на ряды.

2.1. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Аскетизм, альтруизм, гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм.

2.2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные признаки) и укажите, какой из признаков является лишним. Почему?

Коммерческий банк, страховая компания, научно-производственное объединение, инвестиционные фонды, фондовые биржи.

3. Индивид в процессе социализации проходит последовательно ряд стадий.

Расположите последовательно стадии социализации личности от самой ранней до самой поздней. Ответы внесите в таблицу.

Стадия	Порядковый номер
А) Персонификация	1
Б) Адаптация	4
В) Хранение	6
Г) Коррекция	2
Д) Интеграция	5
Е) Индивидуализация	3

4. Определите обществоведческое понятие по следующему описанию.

А. Временная организация, созданная для поиска бизнес-модели, которая является повторяемой и масштабируемой.

Б. Молодой бизнес, который создается для реализации какой-либо перспективной идеи или идей с целью получения хорошей прибыли.

В. Компания с короткой историей операционной деятельности.

5. Задачи по логике.

5.1. Депутаты.

ФСБ задержало трех депутатов, предполагаемых взяточников Дайдай, Хочухочу, Маломало. Следствие установило, что:

1) если Дайдай виновен, то виновен и хотя бы один из оставшихся;

2) если Хочухочу не виновен, то и Дайдай не виновен;

3) если Хочухочу виновен, то и Маломало виновен;

4) Посмотрев на задержанных, главный следователь сказал: «Один из них точно виновен».

Виновен ли Маломало? Ответ обоснуйте.

5.2. Головоломка.

Если головоломка, которую вы разгадали перед тем, как вы разгадали эту, была труднее, чем головоломка, которую вы разгадали после того, как вы разгадали головоломку, которую вы разгадали перед тем, как вы разгадали это, то была ли головоломка, которую вы разгадали перед тем, как разгадали эту, труднее, чем эта? В данной фразе несколько раз обозначены две головоломки: «эта», и та, «которая решена перед этой» Условие текущей головоломки: предыдущая была трудней текущей, вопрос текущей головоломки: была ли предыдущая трудней текущей. Ответ обоснуйте.

6. Задача по праву.

Сидорова была принята на работу на должность главного бухгалтера с условием об испытательном сроке на 4 месяца. По истечении 3-х месяцев Сидорова потребовала издания приказа о назначении ее на должность главного бухгалтера на постоянной основе, поскольку истек максимальный предусмотренный Трудовым кодексом РФ испытательный срок в 3 месяца, а условие о 4-х месячном испытательном сроке противоречит ТК РФ.

Права ли Сидорова в данной ситуации? Ответ обоснуйте. С какой целью устанавливается испытательный срок? Назовите не менее трех категорий лиц, кому испытательный срок не может быть установлен.

7. Задачи по экономике.

7.1. Решите экономическую задачу.

В добывающей отрасли спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - W$, а предложение труда — уравнением $SL = 55 + 2W$, где W - дневная ставка заработной платы в кронах, L – кол-во работников в тыс.чел. Определите:

1) Какая ставка заработной платы установится в добывающей отрасли и какое количество работников будет нанято на работу?

2) Если профсоюз добьётся установления минимальной ставки заработной платы на уровне 16 крон в день, каковы будут последствия такой политики для занятости (указать название сложившейся ситуации и изменение числа занятых в отрасли по сравнению с ситуацией равновесия)? Ответ обоснуйте.

7.2. Решите экономическую задачу. (7 баллов)

В таблице представлены значения уровня цен в четырёх странах за последние несколько лет. Ознакомьтесь с таблицей и ответьте на вопросы.

Уровень инфляции, среднее значение в год, %

Страна	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Белоруссия	8,1	13,5	11,8	6,0	4,9	5,6	5,5	9,5
Китай	2,0	1,4	2,0	1,6	2,1	2,9	2,4	0,9
Россия	7,8	15,5	7,0	3,7	2,9	4,5	3,4	6,7
Япония	2,8	0,8	-0,1	0,5	1,0	0,5	0,0	-0,3

1) В Белоруссии с 2015 по 2018 год темп инфляции снижается. Выберите термин, означающий это явление.

- А. безработица
- Б. девальвация
- В. дезинфляция
- Г. деноминация
- Д. дефляция
- Е. инфляция

2) В Японии в 2016 и в 2021 годах уровень инфляции имел отрицательные значения. Выберите термин, означающий это явление.

- А. безработица
- Б. девальвация
- В. дезинфляция
- Г. деноминация
- Д. дефляция
- Е. инфляция

3) В России в 2015 г. и в Белоруссии в 2015-2016 гг. наблюдался уровень инфляции выше 10% годовых. Выберите термин, означающий это явление.

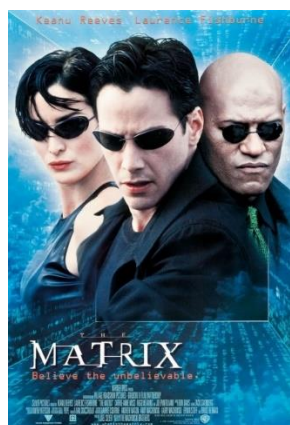
- А. умеренная инфляция
- Б. ползучая инфляция
- В. галопирующая инфляция
- Г. высокая инфляция
- Д. гиперинфляция

4) Рассчитайте на сколько процентов изменился общий уровень цен в России с 2019 по 2021 год?

5) Назовите две возможные причины роста цен в России в 2015г.

8. Иллюстративный ряд.

8.1. Жизнь современного человека трудно представить без кинематографа. Кинематограф — это социальный институт. Он влияет на жизнь общества, формируя сознания зрителя. Перед вами постеры кинематографических произведений. Разделите их на 4 группы в соответствии с видами и жанрами кино. Внесите буквенные обозначения. Дайте название каждой группе и определите функцию, которую выполняет каждый жанр в социуме. Ответы внесите в отведенное для этого место.



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Ж.



З.

8.2. Вставьте пропущенные слова в текст. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем необходимо вставить в текст. Ответы внесите в таблицу.

По уровню развития кинематографа в стране можно в какой-то степени судить о состоянии 1. _____ вообще. Любую социальную проблему можно рассмотреть в кино. 2. _____ в киноиндустрии существует во всех странах, во всех обществах. Она проходит в форме борьбы с 3. _____, воспитания чувств любви к Родине, культа любви и наслаждения и т. д. В какой-то степени правильным будет утверждение, что через кино 4. _____ манипулирует населением.

Через кинопродукцию, рассчитанную на массового 5. _____, очень удобно, например, переписывать историю. Этого можно достичь, искажая в кинохронике факты прошлого, вырезая из нее «ненужные» места и т.д. Акцентируется внимание на том, что выгодно в данный момент для определенных влиятельных сил общества.

В настоящее время современное общество стало очень привязано к просмотру кинофильмов, особенно 6. _____. Сейчас для многих даже не составит дилеммы такой вопрос: почитать книгу или посмотреть фильм? Ответ очевиден — фильм! Порой тратится очень много времени для просмотра очередной киноленты, но получает ли человек для себя взамен какую-то 7. _____, не считая удовольствия?

Список слов:

- А. Культура
- Б. Нацизм
- В. Пропаганда
- Г. Государство
- Д. Партия
- Е. Общество
- Ж. Польза
- З. Потребитель
- И. Молодежь

II тур

Работа с источником информации (фрагмент текста).

Прочитайте фрагмент из труда американского историка конца XIX века Льюиса Моргана и ответьте на вопросы.

«С наступлением цивилизации рост богатства стал столь огромным, его формы такими разнообразными, его применение таким обширным, а управление им в интересах собственников таким умелым, что это богатство сделалось неодолимой силой, противостоящей народу. Человеческий ум стоит в замешательстве и смятении перед своим собственным творением. Но все же настанет время, когда человеческий разум окрепнет для господства над богатством, когда он установит как отношение государства к собственности, которую оно охраняет, так и границы прав собственников. Интересы общества, безусловно, выше интересов отдельных лиц, и между ними следует создать справедливые и гармонические отношения. Одна лишь погоня за богатством не есть конечное назначение человечества, если только прогресс останется законом для будущего, каким он был для прошлого. Время, прошедшее с наступления цивилизации, — это ничтожная доля времени, прожитого человечеством, ничтожная доля времени, которое ему еще предстоит прожить.

Завершение исторического поприща, единственной конечной целью которого является богатство, угрожает нам гибелью общества, ибо такое поприще содержит элементы своего собственного уничтожения. Демократия в управлении, братство внутри общества, равенство прав, всеобщее образование освятят следующую, высшую ступень общества, к которой непрерывно стремятся опыт, разум и наука.

Оно будет возрождением — но в высшей форме — свободы, равенства и братства».

1) Назовите теорию происхождения государства, которой придерживается автор.

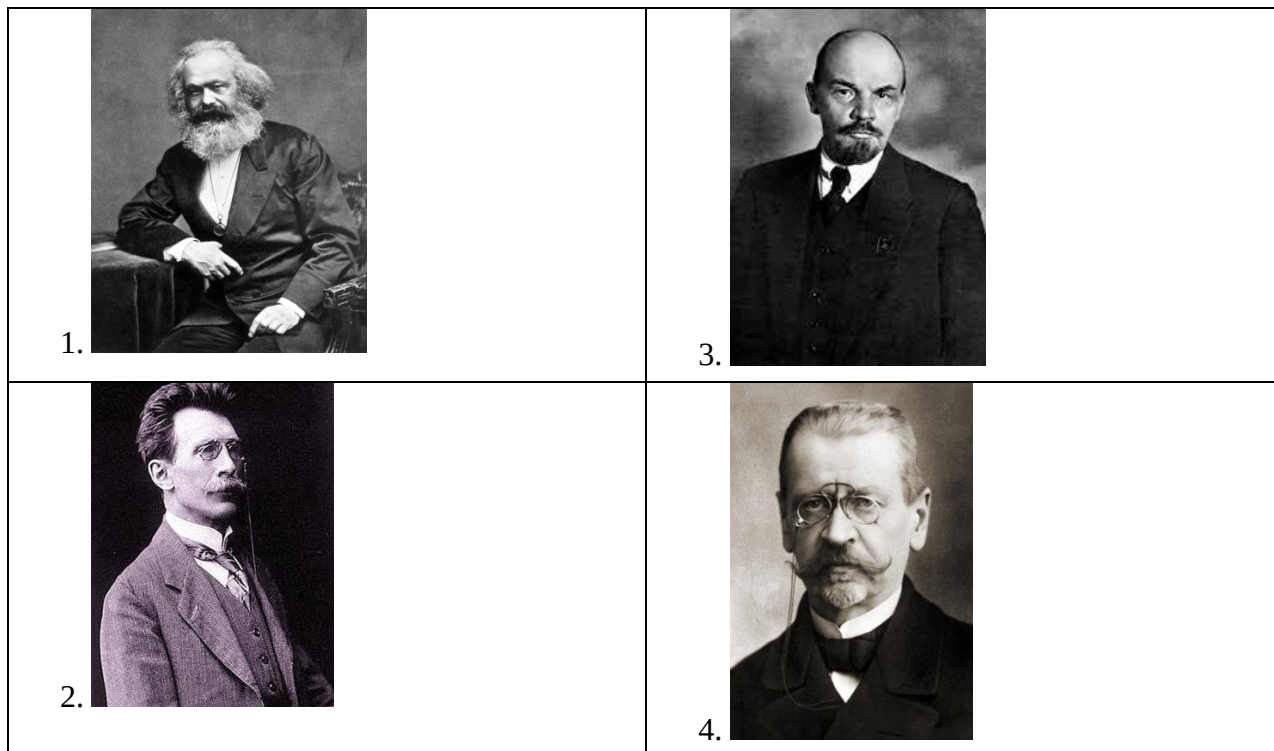
2) Другой крупный учёный, солидарный во взглядах с Л.Морганом, в своём главном труде описывал стадии, предшествующие цивилизации: дикость и варварство. Он так же известен как председатель второго Интернационала и соавтор Манифеста коммунистической партии. Назовите фамилию учёного и название его основной работы.

3) В своей работе указанный в пункте втором автор писал: «Как развилось государство, частью преобразуя органы родового строя, частью вытесняя их путём внедрения новых органов и, в конце концов, полностью заменив их настоящими органами государственной власти; как место подлинного «вооружённого народа», защищавшего себя собственными силами в своих родах, фратриях и племенах, заняла вооружённая «публичная власть», которая была подчинена этим государственным органам, а, следовательно, могла быть применена и против народа, — всё это, по крайней мере в начальной стадии, мы нигде не можем проследить лучше, чем в Древних Афинах».

Положительной ролью авторов данной теории происхождения государства является анализ признаков государства, которые и на сегодняшний день являются констатирующими.

Какие обязательные признаки государства, кроме приведенных в данном отрывке, выделяются в современной науке? Назовите четыре таких признака.

4) Выберите портреты мыслителей, разделявших позиции Л.Моргана в вопросе происхождения государства.



5) Установите верную последовательность стадий образования государства согласно данной теории (от более ранней к более поздней). Запишите правильную последовательность букв.

А) рост производительности труда за счет внедрения новых орудий труда и более эффективных хозяйственных методик

Б) развитие и углубление разделения труда, формирование товарообмена, образование различных социальных групп

В) возникновение класса имущих и неимущих, появление между ними антагонистических противоречий – необходимость в государстве как средстве подавления класса неимущих

Г) дробление рода за счет формирования брака и стабильной семьи как первичной ячейки мелкого натурального производства

6) В вопросах о причинах возникновения государства есть и иные помимо указанных выше точек зрения. Определите, о каких теориях возникновения государства идет речь в указанных отрывках

А) «Но хотя люди, когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти, которыми они обладали в естественном состоянии, и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этим располагала законодательная власть в той мере, в какой этого будет требовать благо общества, все же это делается каждым лишь с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность (ведь нельзя предполагать, чтобы какое-либо разумное существо сознательно изменило свое состояние на худшее). Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда ни может простирается далее, нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять собственность каждого, не допуская тех неудобств, о которых говорилось выше и которые делали естественное состояние столь небезопасным и ненадежным. И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу, а не путем импровизированных указов...»

Б) Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

В) С уничтожением властей исчезнет всякий порядок и мы будем жить безумнее бессловесных зверей, — станем друг друга угрызать и снедать... Но теперь, по милости Божией, ничего такого нет...Царская власть есть подобие миродержавной власти Бога, самая личность монарха как человека приобретает особое значение: истинный царь все подчиняет законам Божиим и, сохраняя ум свободным, не позволяет утверждать у себя в душе гнев, властолюбие и удовольствия, ибо если он не может управлять сам собой, то как он сможет исправлять других? Царь, отвечая перед Богом за вверенное его попечению царство, несет три обязанности: наказывать творящих зло врагов Божиих, распространять учение Божие в своем царстве, создавать условия для благочестивой жизни людей.

Г) «Племя победителей, подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе и всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати. При всяком случае такого завоевания возникает деление на классы, но не вследствие деления общины на различные подразделения, а вследствие соединения в одно двух общин, из которых одна делается господствующим, другая угнетенным и эксплуатируемым классом, принудительный же аппарат, который создают победители для управления побежденными, превращается в государство».

7) Укажите три возможные причины многообразия теорий возникновения государства.

11 КЛАСС

I тур

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. Институциональные конфликты запрещены во всех обществах.
- 1.2. Система свободного рынка существует в течение длительного времени и доказала свою эффективность.
- 1.3. Роман Э.М. Ремарк «Три товарища» освещают события Первой мировой войны (1914-1918).
- 1.4. В состав нации входят все представители какого-либо этноса; для этого достаточно, чтобы они сохраняли национальное самосознание и язык.
- 1.5. Одна из важнейших характеристик общественных организаций как политического института – участие в политической конкуренции за обладание властью.
- 1.6. Закономерности — относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития.
- 1.7. Дарение, сопровождаемое передачей дара одаряемому, может быть совершено исключительно в письменной форме.
- 1.8. Правоспособность гражданина может быть ограничена

2. Задания на ряды.

2.1. По какому признаку образован ряд? Назовите максимальное по объему понятие.

Изменение, деградация, качественное улучшение ряда показателей, движение от низшего к высшему, динамика.

2.2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные признаки) и укажите, какой из признаков является лишним. Почему?

Либеральная, консервативная, легальная, социалистическая, коммунистическая

3. Приведите в соответствие стадии социализации личности с этапами жизни и содержанием этапа социализации. Ответы внесите в таблицу.

Этап жизни	Стадии социализации	Содержание этапа
I. Детство и юность	1. Индивидуализация	А. Некритическое усвоение социального опыта, подражание окружающим
	2. Адаптация	Б. Вливание в общество
	3. Интеграция	В. Желание выделиться, критическое отношение и неприятие социального опыта окружающих Вливание в общество
II. Старость	4. Хранение	Г. Хранение и передача опыта
III. Зрелость	5. Коррекция	Д. Приспособление к новым социальным ролям

4. Определите обществоведческое понятие по следующему описанию.

А. Временная организация, созданная для поиска бизнес-модели, которая является повторяемой и масштабируемой.

Б. Молодой бизнес, который создается для реализации какой-либо перспективной идеи или идей с целью получения хорошей прибыли.

В. Компания с короткой историей операционной деятельности.

5. Задача по логике.

День рождения Диктатора.

Предположим, некие Олег и Артем попали в плен к Диктатору. Диктатор сообщил пленникам, что отпустит их если они догадаются, когда он отмечает день своего могущества. Он дает им список из 10 возможных дат:

1 мая	9 мая	13 мая
-------	-------	--------

3 июня	12 июня	
9 июля	11 июля	
1 августа	3 августа	11 августа

Также Олегу он сообщает месяц знаменательной даты. А Артему — лишь число. Говорить друг другу число и месяц пленникам запрещается. Но Олег и Артем очень умные ребята. Между ними состоялся такой диалог:

1. Олег: — Я не могу назвать дату. Но я точно знаю, что ты, Артем, этого тоже не можешь знать.
2. Артем: — Хорошо. А, теперь я точно знаю дату!
3. Олег: — Теперь я тоже знаю.

В какой день диктатор отмечает День своего могущества? Ответ обоснуйте.

6. Задача по праву.

Потапова купила в магазине мультиварку. На кассе магазина Потапова обнаружила повреждение — вмятину на корпусе. В ответ магазин предложил купить мультиварку со скидкой 40 %, и Потапова приобрела товар. Дома Потапова, рассмотрев внимательно мультиварку, побоялась ее оставить и решила вернуть товар обратно в магазин и потребовать возврата денег. При каких условиях Потапова сможет вернуть обратно в магазин данный товар надлежащего качества и вернуть уплаченную сумму денег? Ответ аргументируйте.

7. Задачи по экономике.

а. Решите экономическую задачу.

Заместитель министра Магии Долорес Амбридж подсчитывает ВВП Волшебного мира, измеряемый в галлеонах. Для подсчёта ВВП в экономике выбирается базовый год. Выбирая год в качестве базового, экономисты берут цены именно этого года. В Волшебном мире производятся всего два товара: волшебные палочки и мантии.

В таблице указаны цены и количества произведённых товаров на территории Волшебного мира за последние несколько лет.

	2019г.	2020г.	2021г.
Цена волшебной палочки	5	6	5
Цена мантии	2	1	2
Количество волшебных палочек	30	20	30
Количество мантий	5000	6000	5000

Долорес Амбридж хочет, чтобы показатели были как можно более впечатляющими и выгодными, демонстрировали эффективную работу министерства Магии. Ее критик, Гермиона Грейнджер, стремится к обратному результату. Ответьте на вопросы. Внесите ответы в таблицу и отведенное для ответа место.

- 1) Выберите, как называется ВВП, учитывающий ценовые изменения.
 - А. номинальный
 - Б. реальный
 - В. потенциальный
 - Г. по паритету покупательной способности.
- 2) Какой год/годы стоит выбрать Долорес Амбридж в качестве базового при подсчёте показателя из предыдущего вопроса для 2021 года? Выберите все возможные варианты.
 - А. 2019
 - Б. 2020
 - В. 2021
- 3) Какой год/годы стоит выбрать Гермионе Грейнджер в качестве базового при подсчёте показателя из первого вопроса для 2021 года? Выберите все возможные варианты.
 - А. 2019
 - Б. 2020
 - В. 2021
- 4) Чему будет равен обсуждаемый показатель в подсчётах Долорес Амбридж?

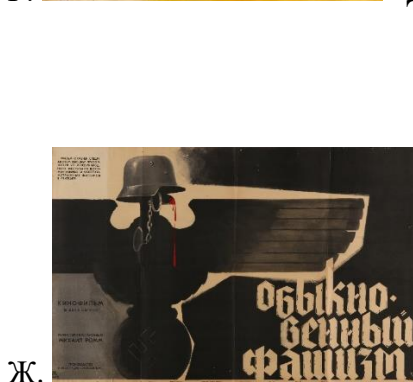
5) А в подсчётах Гермионы Грейнджер?

б. Решите экономическую задачу.

В стране X среднемесячная норма инфляции в 2021 году составила 10%. Средняя стипендия составляет 50 тыс. хэвро. В 2021 году трансфертные платежи не индексировались. Определите величину инфляции и размер потерь среднестатистического студента за первый квартал 2021 года. Ответ обоснуйте.

8. Иллюстративный ряд.

8.1. Жизнь современного человека трудно представить без кинематографа. Кинематограф — это социальный институт. Он влияет на жизнь общества, формируя сознания зрителя. Перед вами постеры кинематографических произведений. Разделите их на 4 группы в соответствии с видами и жанрами кино. Внесите буквенные обозначения. Дайте название каждой группе и определите функцию, которую выполняет каждый жанр в социуме. Ответы внесите в отведенное для этого место.



8.2. Вставьте пропущенные слова в текст. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем необходимо вставить в текст. Ответы внесите в таблицу.

По уровню развития кинематографа в стране можно в какой-то степени судить о состоянии 1. _____ вообще. Любую социальную проблему можно рассмотреть в кино. 2. _____ в киноиндустрии существует во всех странах, во всех обществах. Она проходит в форме борьбы с 3. _____, воспитания чувств любви к Родине, культы любви и наслаждения и т. д. В какой-то степени правильным будет утверждение, что через кино 4. _____ манипулирует населением. Через кинопродукцию, рассчитанную на массового 5. _____, очень удобно, например, переписывать историю. Этого можно достичь, искажая в кинохронике факты прошлого, вырезая из нее «ненужные» места и т.д. Акцентируется внимание на том, что выгодно в данный момент для определенных влиятельных сил общества.

В настоящее время современное общество стало очень привязано к просмотру кинофильмов, особенно 6. _____. Сейчас для многих даже не составит дилеммы такой вопрос: почитать книгу или посмотреть фильм? Ответ очевиден — фильм! Порой тратится очень много времени для просмотра очередной киноленты, но получает ли человек для себя взамен какую-то 7. _____, не считая удовольствия?

Список слов:

- А. Культура
- Б. Нацизм
- В. Пропаганда
- Г. Государство
- Д. Партия
- Е. Общество
- Ж. Польза
- З. Потребитель
- И. Молодежь

II тур

Работа с источником информации (фрагмент текста).

Прочитайте фрагмент из труда американского историка конца XIX века Льюиса Моргана и ответьте на вопросы.

«С наступлением цивилизации рост богатства стал столь огромным, его формы такими разнообразными, его применение таким обширным, а управление им в интересах собственников таким умелым, что это богатство сделалось неодолимой силой, противостоящей народу. Человеческий ум стоит в замешательстве и смятении перед своим собственным творением. Но все же настанет время, когда человеческий разум окрепнет для господства над богатством, когда он установит как отношение государства к собственности, которую оно охраняет, так и границы прав собственников. Интересы общества, безусловно, выше интересов отдельных лиц, и между ними следует создать справедливые и гармонические отношения. Одна лишь погоня за богатством не есть конечное назначение человечества, если только прогресс останется законом для будущего, каким он был для прошлого. Время, прошедшее с наступления цивилизации, — это ничтожная доля времени, прожитого человечеством, ничтожная доля времени, которое ему еще предстоит прожить.

Завершение исторического поприща, единственной конечной целью которого является богатство, угрожает нам гибелью общества, ибо такое поприще содержит элементы своего собственного уничтожения. Демократия в управлении, братство внутри общества, равенство прав, всеобщее образование освятят следующую, высшую ступень общества, к которой непрерывно стремятся опыт, разум и наука.

Оно будет возрождением — но в высшей форме — свободы, равенства и братства».

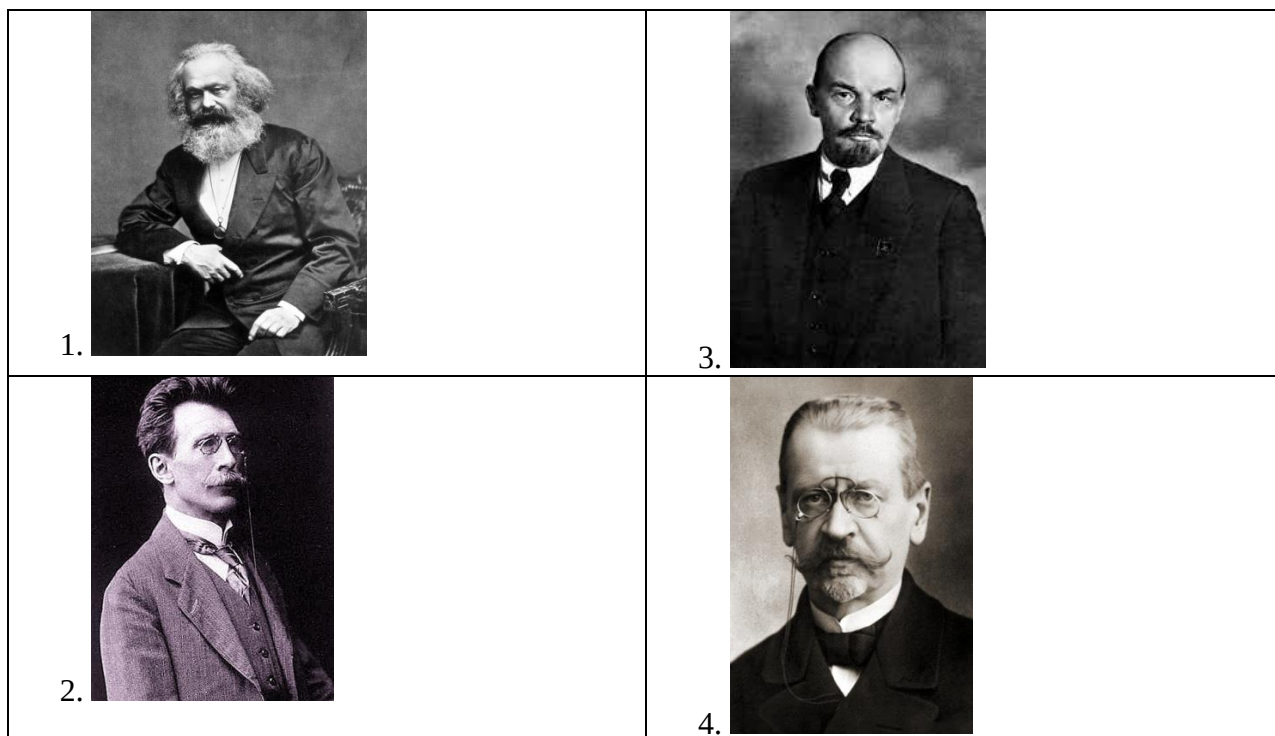
1) Назовите теорию происхождения государства, которой придерживается автор.
2) Другой крупный учёный, солидарный во взглядах с Л.Морганом, в своём главном труде описывал стадии, предшествующие цивилизации: дикость и варварство. Он так же известен как председатель второго Интернационала и соавтор Манифеста коммунистической партии. Назовите фамилию учёного и название его основной работы.

3) В своей работе указанный в пункте втором автор писал: «Как развилось государство, частью преобразуя органы родового строя, частью вытесняя их путём внедрения новых органов и, в конце концов, полностью заменив их настоящими органами государственной власти; как место подлинного «вооружённого народа», защищавшего себя собственными силами в своих родах, фратриях и племенах, заняла вооружённая «публичная власть», которая была подчинена этим государственным органам, а, следовательно, могла быть применена и против народа, — всё это, по крайней мере в начальной стадии, мы нигде не можем проследить лучше, чем в Древних Афинах».

Положительной ролью авторов данной теории происхождения государства является анализ признаков государства, которые и на сегодняшний день являются констатитрующими.

Какие обязательные признаки государства, кроме приведенных в данном отрывке, выделяются в современной науке? Назовите четыре таких признака.

4) Выберите портреты мыслителей, разделявших позиции Л.Моргана в вопросе происхождения государства.



5) Установите верную последовательность стадий образования государства согласно данной теории (от более ранней к более поздней). Запишите правильную последовательность букв.

А) рост производительности труда за счет внедрения новых орудий труда и более эффективных хозяйственных методик

Б) развитие и углубление разделения труда, формирование товарообмена, образование различных социальных групп

В) возникновение класса имущих и неимущих, появление между ними антагонистических противоречий – необходимость в государстве как средстве подавления класса неимущих

Г) дробление рода за счет формирования брака и стабильной семьи как первичной ячейки мелкого натурального производства

6). В вопросах о причинах возникновения государства есть и иные помимо указанных выше точек зрения. Определите, о каких теориях возникновения государства идет речь в указанных отрывках

А) «Но хотя люди, когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти, которыми они обладали в естественном состоянии, и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этим располагала законодательная власть в той мере, в какой этого будет требовать благо общества, все же это делается каждым лишь с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность (ведь нельзя предполагать, чтобы какое-либо разумное существо сознательно изменило свое состояние на худшее). Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда ни может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять собственность каждого, не допуская тех неудобств, о которых говорилось выше и которые делали естественное состояние столь небезопасным и ненадежным. И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу, а не путем импровизированных указов...»

Б) Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

В) С уничтожением властей исчезнет всякий порядок и мы будем жить безумнее бессловесных зверей, — станем друг друга угрызать и снедать... Но теперь, по милости Божией, ничего такого нет...Царская власть есть подобие миродержавной власти Бога, самая личность монарха как человека приобретает особое значение: истинный царь все подчиняет законам Божиим и, сохраняя ум свободным, не позволяет утверждать у себя в душе гнев, властолюбие и удовольствия, ибо если он не может управлять сам собой, то как он сможет исправлять других? Царь, отвечая перед Богом за вверенное его попечению царство, несет три обязанности: наказывать творящих зло врагов Божиих, распространять учение Божие в своем царстве, создавать условия для благочестивой жизни людей.

Г) «Племя победителей, подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе и всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати. При всяком случае такого завоевания возникает деление на классы, но не вследствие деления

общины на различные подразделения, а вследствие соединения в одно двух общин, из которых одна делается господствующим, другая угнетенным и эксплуатируемым классом, принудительный же аппарат, который создают победители для управления побежденными, превращается в государство».

ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ И РАЗБАЛЛОВКА К ЗАДАНИЯМ ОЛИМПИАДЫ

7-8 КЛАССЫ

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
нет	да	да	нет	да	нет	нет	нет

По 2 балла за правильный ответ. Всего 16 баллов.

2.

2.1	2.2	
ВД (2 балла)	1 – АГД (3 балла)	2 – ВЕЖ (3 балла)

Засчитывается только правильная комбинация цифр.

Всего 8 баллов

3.1. Способности человека. (Ответ характеристика, черты человека и т.д. не засчитывается) (2 балла).

3.2. Астрономия (2 балла) – наука, относящаяся к естественно-математическим, остальные – к социально-гуманитарным наукам. (3 балла)

Всего 7 баллов.

4. Фамилия.

Всего 5 баллов.

5.

5.1.	5.2.
Г	Д

По 2 балла за правильный ответ. Всего 4 балла.

5.3.

1) Розовый Белый расположены именно в таком порядке, т.к. белый был нарисован раньше розового и белый стоит рядом с розовым – 1 балл

2) Розовый Белый Синий, т.к. синий стоит рядом с белым - 1 балл

3) Желтый Розовый Белый Синий, т.к. Желтый не стоит рядом ни с Белым, ни с Синим – 1 балл

4) Желтый Розовый Белый Синий Красный, т.к. Желтый не стоит рядом с Красным – 1 балл

Ответ: Желтый Розовый Белый Синий Красный – 2 балла

Всего 6 баллов.

Всего за задание 10 баллов.

6. Да, действия директора правомерны (2 балла), так как в соответствии со ст. 81 и 192 ТК РФ прогул является основанием для увольнения работника по инициативе работодателя (2 балла). Однако положения ТК РФ не обязывают работодателя увольнять работника за прогул, а лишь предоставляют ему соответствующее право. Таким образом, директор ООО был вправе применить к Семенову дисциплинарное взыскание в виде объявления выговора и не увольнять его (3 балла). Меры дисциплинарного взыскания – выговор (1 балл). А, Б, Г, Д, Е. (по 1 баллу за каждую верно указанную позицию, при наличии ошибочных позиций – ноль баллов).

Всего 13 баллов.

7.1.

1	2	3
АВ(2 балла)	АВГ (3 балла)	БВ (2 балла)

По 1 баллу за правильный ответ. Засчитывается вся правильно сделанная строка.

Всего 7 баллов.

7.2.

1) Банковский депозит – это определенная сумма денег или ценных бумаг, вносимая на хранение в кредитное учреждение с правом получения доходов в виде процентов. (1 балл)

Ипотека – это форма залога недвижимости. (1 балл)

2) первоначальный взнос в Россельхозбанке – 10% от 2 342 560 руб. т.е. 234 256 руб.

первоначальный взнос в Сбербанке – 15% от 2 342 560 руб. т.е. 351 384 руб.

Значит, временно свободных денежных средств будет достаточно, чтобы оформить ипотеку в Россельхозбанке. (2 балла)

3) $2\,342\,560/1,1^4 = 1\,600\,000$ руб. – положить на депозит/вклад в УБР (2 балла)

Всего 6 баллов.

Всего за все задачи 13 баллов.

8. 1 группа – Мультипликационные фильмы (1балл) **ВЗ** (2 балла) (воспитывают в ребенке черты и качества личности, учат выполнению соц. ролей) (1 балл)

2 группа – Документальное кино (1 балл) **ДЖ** (2 балла) (несут познавательно-информационную нагрузку, формируют критическое мышление) (1 балл)

3 группа – Комедии, музыкальные фильмы (1 балл) **БГ** (2 балла) (несут гедонистическую, развлекательную и досуговую функцию) (1 балл)

4 группа – Фантастические фильмы (1 балл) **АЕ** (2 балла) (способствует развитию интереса к науке, имеют повышенный уровень сложности) (1 балл)

Возможны иные варианты характеристики функций, не искажающие смысл киножанра.

Всего 16 баллов

9. 1) Нормы морали (Заповеди) – 4 балла

2) А- справедливость (2 балла)

Б – терпимость (2 балла)

В – сострадание (2 балла)

Г – милосердие (2 балла)

Всего 12 баллов.

9 КЛАСС

I тур

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
да	да	нет	да	нет	да	нет	нет

По 1 баллу за правильный ответ. Всего 16 баллов.

2.1. Нравственные(моральные) качества (чувства) личности (гражданина) - 2 балла

2.2. Сепаратизм (2 балла) т.к. это политика и практика обособления, отделения части территории, остальные - признаки экономической глобализации (3 балла)

Всего 7 баллов.

3. Группа 1. Государственные флаги являются одним из символов государства (1 балл) **ВЕЖ** (3балла)

Группа 2. Логотипы коммерческих компаний используется для идентификации товаров компании на рынке (1 балл) **АГД** (3 балла)

Исключение **Б** (1 балл) Предназначение символа заключается в оповещении водителей о возможном внезапном появлении подростков на проезжей части. (1балл)

Всего 10 баллов

4. Смех

Всего 5 баллов.

5. [Задание проверяет навыки анализа логической формы - а именно, умение находить суждения, логически противоречащие друг другу и делать выводы относительно их истинности и ложности с учетом содержащихся в условиях ограничений - «только один из них солгал»; также предполагается знание одного из фундаментальных законов классической логики - закона непротиворечия; при решении данной задачи важно избежать поспешного отождествления «единственного человека, который солгал» и «единственного виновного» - психологические соображения здесь оказываются нерелевантными)

1. Утверждения Хозяина и Мастера противоречат друг другу («Память не могла выйти из

строя», «память неисправна») – 2 балла

2. Значит, один из них точно ошибался (в силу закона непротиворечия) – 2 балла

3. Так же, противоречат друг другу высказывания Сына и Мастера («сгорел процессор», «с процессором все в порядке») – 2 балла

4. Значит, один из них точно ошибался (в силу закона непротиворечия) – 2 балла

5. Высказывания Хозяина и сына не противоречивы и т.к. известно, что только один ошибался, а остальные сказали правду, то делаем вывод, что Мастер был не прав. Правду сказал Сын - сгорел процессор – 1 балл

Ответ: неисправен процессор – 1 балл

Всего 10 баллов.

6. Нотариус поступил неправомерно (1 балл), т.к. в данном случае имеется наследование по завещанию (1 балл) и действует принцип свободы завещания (1 балл), т.е. завещать имущество можно кому угодно, даже не родственнику (1 балл).

Формы завещания: письменная нотариальная (1 балл) и простая письменная (1 балл) при совершении завещания в положении, явно угрожающем жизни завещателя (1 балл), и в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств завещатель лишен возможности совершить завещание в письменной нотариальной форме (1 балл), завещание должно быть написано и подписано в присутствии двух свидетелей (2 балла)

Всего 10 баллов.

7.1.

Характеристики	Акция	Облигация	Сберегательный сертификат
1) Вид ценной бумаги	Долевая	Долговая	Долговая
2) Права	Право на участие в управлении акционерным обществом, право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов, право на часть имущества компании в случае ее ликвидации	Право получить от лица, её выпустившего (эмитента облигации), в оговорённый срок её номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента. Право владельца (держателя) на получение процента (купона) от её номинальной стоимости	Право вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в сертификате процентов
3) Доход	Дивиденды	Процент/купон	Процент
4) Эмитент	Акционерное общество	Государство, субъект РФ, муниципалитет, корпорация	Коммерческий банк

5) По возрастанию риска: (2 балла)

1. Сберегательный сертификат

2. Облигации

3. Акции

По 2 балла за правильно сделанную строку. (8 баллов)

Всего 10 баллов за 7.1.

7.2.

1) Г. Совершенная конкуренция (1 балл)

2) We (равновесная ставка заработной платы) = 25 тыс.руб./мес.

Le (равновесное кол-во труда) = 50 тыс.чел. (2 балла)

3) На рынке установится безработица = $60 - 40 = 20$ тыс.чел. (1 балл)

Всего 4 балла за 7.2.

Всего за задание 14 баллов.

8. 1 группа – Мультипликационные фильмы (1балл) **ВЗ** (2 балла) (воспитывают в ребенке черты и качества личности, учат выполнению соц. ролей) (1 балл)

2 группа – Документальное кино (1 балл) **ДЖ** (2 балла) (несут познавательно-информационную нагрузку, формируют критическое мышление) (1 балл)

3 группа – Комедии, музыкальные фильмы (1 балл) **БГ** (2 балла) (несут гедонистическую, развлекательную и досуговую функцию) (1 балл)

4 группа – Фантастические фильмы (1 балл) **АЕ** (2 балла) (способствует развитию интереса к науке, имеют повышенный уровень сложности) (1 балл)

Возможны иные варианты характеристики функций, не искажающие смысл киножанра.

Всего 16 баллов

II тур

1. Экономическая/марксистская/историко-материалистическая/классовая (1 балл)

2. Ф.Энгельс (2 балла), «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (2 балла)

3.

1) Наличие территории и населения

2) Государственный суверенитет

3) Взимание налогов с населения

4) Наличие системы права.

(4 балла: за каждую верно указанную позицию, При наличии дополнительных (сверх требуемых четырех) позиций, содержащих неточности/ошибки выставляется только 1 балл)

4. 1,3 (2 балла, при любой ошибке – 0 баллов)

5. Г, А, Б, В (2 балла, за любую ошибку 0 баллов)

6.

А. Договорная (естественно-правовая) (1 балл)

Б. Психологическая (1 балл)

В. Теологическая (божественная) (1 балл)

Г. Теория насилия (1 балл)

7.

1) Мыслители, предлагавшие объяснение этому процессу, жили в разные исторические эпохи и, разумеется, использовали разный объем накопленных человечеством знаний.

2) Объясняя процесс возникновения государства, ученые чаще всего брали для иллюстрации своих идей регионы, в которых они проживали, игнорируя другие регионы.

3) Зачастую мыслители, восхищенные достижениями других наук, пытались эти результаты применить к наукам общественным, но не замечали влияния на развитие-общества других факторов.

4) На взгляды авторов теорий очень часто сильно влияли их философские и идеологические пристрастия.

(3 балла: за каждую верно указанную позицию, При наличии дополнительных (сверх требуемых трех) позиций, содержащих неточности/ошибки выставляется только 1 балл)

Всего за задание 20 баллов.

10 КЛАСС

I тур

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
да	нет	да	нет	нет	нет	да	да

По 1 баллу за правильный ответ. Всего 8 баллов.

2.1. Концепции (теории) смысла жизни (этические концепции, философские концепции) (2 балла.)

2.2. Научно-производственные объединения –это организация любой организационно-правовой формы, проводящая научные исследования и разработки наряду с их освоением в производстве и выпуском продукции (2 балла), остальное финансовые институты. (3 балла)

Всего 7 баллов.

3.

1	2	3	4	5	6
Б	Е	Д	А	Г	В

По 2 балла за правильный ответ. Всего 12 баллов.

4. Стартап

Всего 5 баллов.

5.1.

A.

1. Один из них виновен
2. Предположим, что Дайдай(Д) виновен,
3. Тогда и Хочухочу(Х) виновен, т.к. Если Х не виновен тогда и Д невиновен из 2)
4. Из 3) делаем вывод, что Маломало(М) виновен (4 балла)

B.

1. Предположим, что Д не виновен
 2. Рассмотрим два варианта: Если Х виновен, тогда из 3) виновен и М
 3. Если Х не виновен и Д не виновен, то из 4) М – виновен
- Рассмотрев все варианты пришли к заключению, что М – виновен (4 балла)

Ответ: Маломало виновен

Всего 4 балла.

5.2.

[Задание проверяет навыки анализа логической формы - а именно, умение выделять пропозициональное содержание суждения и определять число применяемых к нему отрицаний; также предполагается знание одного из фундаментальных законов классической логики - закона двойного отрицания)

«Головоломка, которую вы разгадали перед тем, как вы разгадали эту» (то есть предыдущая) «Была труднее, чем» (предыдущая труднее чем) «Головоломка, которую вы разгадали после того, как вы разгадали головоломку, которую вы разгадали перед тем, как вы разгадали эту» (текущая). То есть предыдущая головоломка труднее чем текущая.

«Предыдущая», разгаданная ранее, была, конечно, «труднее» этой, поэтому отвечаем ДА. 6 отрицаний (четное)

Ответ: ДА. *Всего 4 балла*

Всего за задачи 8 баллов.

6. Сидорова не права (2 балла), так как согласно ТК РФ срок испытания не может превышать для главных бухгалтеров шести месяцев (4 балла). Испытательный срок устанавливается с целью проверки соответствия работника поручаемой работе (1 балл).

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

- лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности; беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
- лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;
- лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня;
- лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу;
- лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев;
- лиц, успешно завершившим ученичество, при заключении трудового договора с работодателем, по договору с которым они проходили обучение;
- лицу, успешно прошедшему спортивную подготовку на основании договора оказания услуг по спортивной подготовке, при заключении с заказчиком услуг по спортивной подготовке трудового договора.

(по 1 баллу за каждую верно указанную позицию, но не более трех баллов. При наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки выставляется только 1 балл).

Всего 10 баллов

7.1.

1) Приравняем спрос и предложение рабочей силы $DL = SL$, тогда

$$100 - W = 55 + 2W.$$

Откуда получаем, что: $We = 15$ крон, $De = DL = DS = 85$ тыс.чел. (2 балла)

2) При $W = 16$:

$$DL = 100 - W = 100 - 16 = 84 \text{ тыс.чел.}$$

$$SL = 55 + 2W = 55 + 32 = 87 \text{ тыс.чел.}$$

Окажутся безработными $87 - 85 = 2$ тыс.чел. (за указание название ситуации и расчет – (2 балла)

$$\Delta L = 85 - 84 = 1 \text{ тыс.чел. Занятость снизится на } 1 \text{ тыс.чел. (1 балл)}$$

7.2.

1) В - дезинфляция (1 балл)

2) Д - дефляция (1 балл)

3) В - галопирующая инфляция (1 балл)

$$4) 1,045 * 1,034 * 1,067 = 1,1529 \approx 115,3\% \text{ (2 балла)}$$

5) Причины такого резкого повышения инфляции в большей степени носят политический характер в связи со сложившейся напряженной международной обстановкой:

– снижение курса национальной валюты (скачок курса валют, на начало года евро-48 рублей, доллар- 35 рублей, а на начало декабря курс евро составляет уже 67,27, доллар-54,38);

– рост инфляционных ожиданий из-за ослабления рубля;

– кризис на Украине;

– введение продуктового эмбарго для ЕС, США и Канады;

– ряд санкций России со стороны ЕС, США и Канады;

– резкий спад цен на нефть (с 90-100 дол. за баррель до 70).

(За две любые верные причины – 2 балла)

Всего за задание 12 баллов.

8.1.

1 группа – Мультипликационные фильмы (1 балл) ВЗ (2 балла) (воспитывают в ребенке черты и качества личности, учат выполнению соц. ролей) (1 балл)

2 группа – Документальное кино (1 балл) ДЖ (2 балла) (несут познавательную- информационную нагрузку, формируют критическое мышление) (1 балл)

3 группа – Комедии, музыкальные фильмы (1 балл) БГ (2 балла) (несут гедонистическую, развлекательную и досуговую функцию) (1 балл)

4 группа – Фантастические фильмы (1 балл) АЕ (2 балла) (способствует развитию интереса к науке, имеют повышенный уровень сложности) (1 балл)

Возможны иные варианты характеристики функций, не искажающие смысл киножанра.

Всего за 8.1. 16 баллов

8.2.

1	2	3	4	5	6	7
Е	В	Б	Г	З	И	Ж

За 6-7 правильных соотнесений – 2 балла

За 4-5 правильных соотнесений – 1 балл

За 1-3 правильных соотнесений – 0 баллов

Всего за 8.2. 2 балла.

За все задание 18 баллов.

II тур

1. Экономическая/марксистская/историко-материалистическая/классовая (1 балл)

2. Ф.Энгельс (2 балла), «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (2 балла)

3.

1) Наличие территории и населения

2) Государственный суверенитет

3) Взимание налогов с населения

4) Наличие системы права.

(4 балла: за каждую верно указанную позицию, При наличии дополнительных (сверх

требуемых четырех) позиций, содержащих неточности/ошибки выставляется только 1 балл)

4. 1,3 (2 балла, при любой ошибке – 0 баллов)

5. Г, А, Б, В (2 балла, за любую ошибку 0 баллов)

6.

А. Договорная (естественно-правовая) (1 балл)

Б. Психологическая (1 балл)

В. Теологическая (божественная) (1 балл)

Г. Теория насилия (1 балл)

7.

1) Мыслители, предлагавшие объяснение этому процессу, жили в разные исторические эпохи и, разумеется, использовали разный объем накопленных - человечеством, знаний.

2) Объясняя процесс возникновения государства, ученые чаще всего брали для иллюстрации своих идей регионы, в которых они проживали, игнорируя другие регионы.

3) Зачастую мыслители, восхищенные достижениями других наук, пытались эти результаты применить к наукам общественным, но не замечали влияния на развитие-общества других факторов.

4) На взгляды авторов теорий очень часто сильно влияли их философские и идеологические пристрастия.

(3 балла: за каждую верно указанную позицию, При наличии дополнительных (сверх требуемых трех) позиций, содержащих неточности/ошибки выставляется только 1 балл)

Всего за задание 20 баллов.

11 КЛАСС

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
нет	да	нет	нет	нет	да	нет	да

По 1 баллу за правильный ответ.

Всего 8 баллов.

2.1. Характеристики общественного развития – 2 балла.

2.2. Легальная партия – это партия действующая на законных основаниях (2 балла), остальные партии по идеологическому признаку. (3 балла)

Всего 7 баллов.

3.

Этап жизни	Стадии социализации	Содержание этапа
I. Детство и юность	2. адаптация	А. Некритическое усвоение социального опыта, подражание окружающим
	1. индивидуализация	В. Желание выделиться, критическое отношение и неприятие социального опыта окружающих
	3. интеграция	Б. Вливание в общество
II. Старость	4. коррекция	Д. Приспособление к новым социальным ролям
III. Зрелость	5. хранение	Г. Хранение и передача опыта

По 2 балла за правильно сделанную строку.

Всего 10 баллов.

4. Стартап

Всего 5 баллов.

5. Метод исключений.

1. Если Диктатор отмечает день могущества в мае или июне, значит, это может быть 13-е или 12-е. Эти числа встречаются в списке лишь по одному разу. Соответственно, Артем, услышав их,

сразу смог бы понять, о каком месяце идёт речь. (1 балл) Но Олег, как следует из его первой реплики, уверен, что Артем, зная число, совершенно точно не сможет назвать месяц. Значит, речь идёт не о мае или июне. (1 балл) Значит день могущества отмечается в месяце, каждая из названных дат в котором имеет дубль в соседних месяцах. То есть — в июле или августе. (1 балл)

2. Артем, которому известно число рождения, услышав и проанализировав реплику Олега (то есть выяснив про июль или август), сообщает, что теперь знает правильный ответ. Из этого следует, что известное Бернарду число — не 11, ведь оно дублируется и в июле, и в августе, так что определить верную дату нельзя. (1 балл) Но Бернард уверен в своём решении. Значит, известное ему число не имеет дублей в июле и августе. 1 балл) Под это условие попадают три варианта: 9 июля, 1 августа и 3 августа. И зная число можно точно узнать месяц, т.к. все три числа разные. (1 балл)

3. В свою очередь Олег, услышав слова Артема (и логически дойдя до трёх вышеназванных возможных дат), заявляет, что теперь тоже знает правильную дату. (1 балл) Мы помним, что Олегу известен месяц. Если бы этим месяцем был август, юноша не смог бы определить число — ведь в августе фигурируют сразу два. (1 балл) Значит, остаётся лишь один возможный вариант — 9 июля. (1 балл)

Ответ: 9 июля.

Всего 9 баллов.

6. В соответствии с Постановлением правительства РФ №2463 от 31.12.2020 технически-сложные товары (1 балл) бытового назначения (1 балл) надлежащего качества (1 балл), на которые установлены гарантийные сроки не менее 1 года (1 балл), не подлежат возврату и обмену (2 балла). Поэтому если гарантийный срок на мультиварку меньше 1 года, то Потапова может вернуть мультиварку в магазин и потребовать вернуть деньги (2 балла). Если гарантийный срок на мультиварку установлен в один год и более (1 балл), то Потапова не имеет права требовать возврата денег, так как товар надлежащего качества (1 балл).

Всего 10 баллов

7.1.

1) **Б.** реальный (1 балл)

2) **АВ** 2019 и 2021 (2 балла)

3) **Б** 2020 (1 балл)

4) $ВВП_p = \sum Q_t \cdot P_0 = 30 \cdot 5 + 5000 \cdot 2 = 10150$ (2 балла)

t – текущий год

0 – базовый год

5) $ВВП_p = \sum Q_t \cdot P_0 = 30 \cdot 6 + 5000 \cdot 1 = 5180$ (2 балла)

Всего 8 баллов за 7.1.

7.2.

Инфляция за 3 месяца = $1,1 \cdot 1,1 \cdot 1,1 = 1,331$, т.е. 33,1% (3 балла)

Потери студента = $50 \cdot 0,331 = 16,55$ тыс.хэвро (2 балла)

Всего 5 баллов за 7.2.

Всего за задачи 13 баллов.

8.1.

1 группа – Мультипликационные фильмы (1балл) **ВЗ** (2 балла) (воспитывают в ребенке черты и качества личности, учат выполнению соц. ролей) (1 балл)

2 группа – Документальное кино (1 балл) **ДЖ** (2 балла) (несут познавательную- информационную нагрузку, формируют критическое мышление) (1 балл)

3 группа – Комедии, музыкальные фильмы (1 балл) **БГ** (2 балла) (несут гедонистическую, развлекательную и досуговую функцию) (1 балл)

4 группа – Фантастические фильмы (1 балл) **АЕ** (2 балла) (способствует развитию интереса к науке, имеют повышенный уровень сложности) (1 балл)

Возможны иные варианты характеристики функций, не искажающие смысл киножанра.

Всего 16 баллов за 8.1

8.2.

1	2	3	4	5	6	7
Е	В	Б	Г	З	И	Ж

За 6-7 правильных соотнесений – 2 балла
За 4-5 правильных соотнесений – 1 балл
За 1-3 правильных соотнесений – 0 баллов
Всего 2 балла за 8.2.
За все задание 18 баллов.

II тур.

1. Экономическая/марксистская/историко-материалистическая/классовая (1 балл)
2. Ф.Энгельс (2 балла), «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (2 балла)
3.
 1. Наличие территории и населения
 2. Государственный суверенитет
 3. Взимание налогов с населения
 4. Наличие системы права.(4 балла: за каждую верно указанную позицию, При наличии дополнительных (сверх требуемых четырех) позиций, содержащих неточности/ошибки выставляется только 1 балл)
4. 1,3 (2 балла, при любой ошибке – 0 баллов)
5. Г, А, Б, В (2 балла, за любую ошибку 0 баллов)
6.
 - А. Договорная (естественно-правовая) (1 балл)
 - Б. Психологическая (1 балл)
 - В. Теологическая (божественная) (1 балл)
 - Г. Теория насилия (1 балл)
7.
 - 1) Мыслители, предлагавшие объяснение этому процессу, жили в разные исторические эпохи и, разумеется, использовали разный объем накопленных - человечеством, знаний.
 - 2) Объясняя процесс возникновения государства, ученые чаще всего брали для иллюстрации своих идей регионы, в которых они проживали, игнорируя другие регионы.
 - 3) Зачастую мыслители, восхищенные достижениями других наук, пытались эти результаты применить к наукам общественным, но не замечали влияния на развитие-общества других факторов.
 - 4) На взгляды авторов теорий очень часто сильно влияли их философские и идеологические пристрастия.(3 балла: за каждую верно указанную позицию, При наличии дополнительных (сверх требуемых трех) позиций, содержащих неточности/ошибки выставляется только 1 балл)
Всего за задание 20 баллов.