



*Кировское областное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 2020

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

**в Кировской области
в 2020/2021 учебном году**

**Киров
2020**

Печатается по решению методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Кировской области в 2020/21 учебном году / Сост. М.Н. Голуб, М. Л. Минчакова, Е.В.Бояринцева// Под ред. . – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2020. – 32 с.

Авторы, составители
Голуб М.Н., Минчакова М. Л., Бояринцева Е.В.

Научная редакция (рецензирование)
Куликов В.В., канд. юрид. наук, доцент

Подписано в печать 10.11.2020
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,4
Тираж 300 экз.

© Голуб М. Н., Минчакова М. Л., Бояринцева Е.В., 2020

© Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2020

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ОЛИМПИАДНЫХ РАБОТ

Общие положения

1. Участниками муниципального этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиады) по обществознанию являются:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

2. Муниципальный этап Олимпиады по обществознанию *нацелен* на дальнейшее **стимулирование интереса** обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады; выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

3. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования **углубленного уровня** ...».

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

4. Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

5. В заданиях отражены различные содержательные линии курса. Проверка понимания сущности изучаемых событий и процессов, умений по предмету осуществляется через разнообразные типы заданий: задания с рядами; определение правильности или ошибочности утверждений; соответствия; практические задания; логические задачи; работа со схемами; задания с иллюстративным рядом; знание понятий; практические задания и обязательно задания с развернутым текстом.

6. Участники данного этапа олимпиады по обществознанию – учащиеся 7–11-х классов. Задания едины для всех участников в регионе.

7. Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов, в два тура для 9-11 классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Время выполнения работы:

- 1 час 30 минут (90 минут) для 7–8-х классов (1 тур),

- 2 часа (120 минут) для 9–11-х классов (2 тура),

не считая времени, потраченного на разъяснение условий задач.

Все задания выполняются на листах формата А4.

8. Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения);
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения, сколько баллов начисляется участнику).

9. Проверка сочинения-эссе как творческого задания требует обращения к работе каждого участника не менее двух членов жюри при подключении дополнительного эксперта (экспертов) в случае резкого расхождения выводов проверяющих по оцениванию работы.

10. Общее число баллов за все задания – 100 баллов.

11. Муниципальный этап Олимпиады проводится на базе образовательных организаций, в которых учатся приглашенные участники.

12. До участников олимпиады необходимо довести информацию о том, что фамилию, имя, отчество, номер школы учащиеся не указывают, т.к. все работы шифруются. Очередность выполнения заданий они определяют сами.

13. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

Участники олимпиады пишут только ручкой, аккуратно, четко и разборчиво (по возможности без исправлений). Если исправления имеют такой характер, что жюри не может определить смысл ответа, за это задание баллы не начисляются.

14. Черновики не предусмотрены.

Особенности проведения МЭ ВСОШ в 2020 году

1. Настоятельно рекомендуем вести ВИДЕОЗАПИСЬ процесса выполнения олимпиадной работы. Она будет запрашиваться региональным оргкомитетом после проведения олимпиады по предмету. Запись может вестись стационарной камерой или с камеры ноутбука.

2. Задания для выполнения работ доставляются в отдел образования города (района) в электронном зашифрованном виде за неделю до даты проведения муниципального этапа олимпиады по каждому предмету. В свою очередь отдел образования района (города) рассылает задания в зашифрованном виде по школам за один рабочий день до проведения олимпиады по предмету.

3. Распечатка заданий для участников производится на базе школ – пунктов проведения муниципального этапа ВСОШ и областной олимпиады. Задания могут быть представлены участникам без распечатки на экране компьютера, отключенном от сети «Интернет».

4. Ключ для дешифровки файла с заданием будет отправлен из ЦДООШ в отдел образования района за час до начала олимпиады. Отдел образования района сразу же рассылает ключ по образовательным организациям.

5. **ВНИМАНИЕ!** В том случае, если школа (класс) закрыта на карантин, олимпиадные задания выполняются участниками дома. Ключ для дешифровки файла с олимпиадным заданием присылается участнику в момент начала выполнения задания. Если нет возможности распечатать задание дома, участник может выполнить работу не распечатывая, с монитора компьютера на листе А4. Участник высылает скан или фото своей работы в школу не позднее чем через 10 минут после окончания времени олимпиады. Участник также обязан вести видеозапись выполнения олимпиадного задания.

6. Олимпиадные задания выполняются участником строго самостоятельно. Нарушители этого правила могут быть отстранены от участия в олимпиаде.

7. Результаты олимпиады подводятся по номинациям: «7 класс», «8 класс», «9 класс», «10 класс» и «11 класс».

Передача работ участников для проверки жюри

1. После окончания олимпиады, работы участников сканируются/фотографируются в **школе, сохраняются в формате pdf.**

В случае карантина, если участник выполняет работу дома, работа фотографируется самим участником на телефон. Далее участник отправляет фотографию работы с телефона в удобном/доступном ему формате (например, jpg).

Для каждого участника должно быть создано 2 файла – файл с работой и файл с анкетой. Рекомендуемая структура названия файлов такова:

– для работы (БЕЗ АНКЕТЫ!): **Предмет_школа_класс_ФИО.pdf**

– для анкеты: **Предмет_школа_класс_ФИО_А.pdf**

2. Представителем школы сведения об участниках вносятся в таблицу. Колонка с шифром не заполняется!

3. Работы участников и таблица с данными участников отправляется в оргкомитет.

4. После получения из школы работ и таблицы представитель оргкомитета проводит процедуру шифрования. Шифрование предполагает переименование файлов с работами участников, объединение таблиц, полученных из школ в единую таблицу, добавление в таблицу шифров.

Проверка работ участников и заполнение таблицы результатов

1. Члены жюри проверяют работы участников либо с экрана компьютера, либо распечатав их.

2. В ходе проверки результаты проверки вносятся в таблицу результатов. **ВНИМАНИЕ!** Категорически запрещено менять строки с шифрами участников, в противном случае дешифровка работ может пройти с ошибкой!

3. После полной проверки заполненная таблица результатов передается в оргкомитет для дешифровки.

Декодирование работ участников

После получения таблицы результатов, представитель оргкомитета дешифрует результаты, вставляя из резервной таблицы персональные данные участников в таблицу с результатами.

Передача результатов в региональный оргкомитет, получение результатов экспертизы, утверждение результатов

1. В течение 5 дней муниципалитет присылает в региональный оргкомитет (ЦДООШ) следующие файлы:
 - расшифрованную таблицу с результатами участников;
 - файлы с работами участников;
 - файлы анкет участников.
2. Не позднее, чем через 10 дней после получения работ и таблиц региональный оргкомитет возвращает в муниципальный оргкомитет таблицу результатов со скорректированными баллами.
3. После показа работ и апелляции муниципальный оргкомитет утверждает результаты олимпиады и передает окончательную таблицу результатов в региональный оргкомитет (ЦДООШ).

Хранение и передача видеофайлов

Видеозапись выполнения олимпиадных заданий в школе загружается в облачное хранилище, например Google disk, в день проведения олимпиады. Ссылка на этот файл высылается в муниципалитет и по запросу передается в региональный оргкомитет (ЦДООШ). Файлы и ссылки на них должны храниться в оргкомитете муниципального этапа ВсОШ до подведения итогов олимпиады и вызова учащихся на региональный этап.

Технические требования к проведению муниципального этапа ВсОШ

1. Школе (индивидуальному участнику) необходим доступ в сеть «Интернет» для получения заданий олимпиады и для отправки сканированных (сфотографированных) работ в оргкомитете муниципального этапа ВсОШ.
2. В пункте проведения олимпиады должны быть созданы условия для сканирования (фотографирования) выполненных работ. Сканер должен быть хорошо настроен, а фотографии должны быть достаточного качества, позволяющего членам жюри с экрана легко разобрать записи участников олимпиады.

При этом:

- работы должны быть отсканированы в цветном формате. При этом зашифрованные анкеты и работы сканируются отдельно друг от друга. Работа сканируется в правильной (вертикальной) ориентации в формате pdf и сохраняется **одним файлом**, даже если в работе несколько страниц. Разрешение сканирования должно составлять 200-300dpi, цветной, размер одного файла не более 20 мб.

При отсутствии сканера, если участник выполняет работу дома, работы могут быть сфотографированы и отправлены в удобном формате jpg. В школе с помощью программ фотофайлы jpg переводятся в pdf (например, с использованием программы: https://www.ilovepdf.com/ru/jpg_to_pdf и сохраняются в виде отдельного архива с теми же правилами названия файла.

- страницы работ участников должны быть пронумерованы (например, стр. 1 из 5).

3. Для предотвращения нарушений при выполнении заданий (подсказки, списывания) должна быть предусмотрена видеозапись процесса выполнения заданий. Видеозапись может осуществляться либо стационарной камерой, либо камерой ноутбука. Видеозапись должна быть со звуком и охватывать всех участников. Для решения спорных вопросов региональный оргкомитет вправе запросить видеозапись для просмотра.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.
2. Показ работ организован следующим образом: по запросу участника проверенные работы могут высылаются ему на ящик электронной почты.
3. Интересующие вопросы участник может задать в определенное время по электронной почте.
4. В том случае, если компромисс между участником олимпиады и жюри не будет найден, организуется апелляция, используя приложение Zoom или Skype. Апелляция обязательно осуществляется с видеofиксацией.
5. Для проведения онлайн-апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.
6. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.
7. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри в установленной форме, скан-копия которого отправляется по электронной почте.
8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.
9. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов.
10. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:
 - письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
 - журнал (листы) регистрации апелляций.
11. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

ЗАДАНИЯ 7 КЛАСС

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (14 баллов)

- 1.1. Мирозерцание – это система взглядов человека на мир, на место человека в нем
- 1.2. Videоблоги можно отнести к элементам духовной культуры
- 1.3. В современном обществе основной функцией семьи является экономическая функция
- 1.4. Так же как и производитель, потребитель является абсолютно свободным в своем выборе потребляемых благ
- 1.5. Современная Великобритания по форме является конституционной монархией
- 1.6. Потребности человека служат мотивом к началу любой деятельности
- 1.7. Вмешательство государства в экономику ограничивается сбором налогов

Перечертите таблицу и впишите ответы

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу (11 баллов)

- 2.1. Что из перечисленного является коммерческой организацией?
 - а) благотворительный фонд
 - б) производственный кооператив
 - в) политическая партия
 - г) акционерное общество
 - д) государственное учреждение культуры
 - е) крестьянское (фермерское) хозяйство
- 2.2. Что из перечисленного относится к личным правам человека и гражданина по Конституции Российской Федерации?

- а) право на неприкосновенность жилища
 - б) право на образование
 - в) право на жизнь
 - г) право избирать и быть избранным
 - д) право на свободу совести и вероисповедания
 - е) право частной собственности и ее наследования
- 2.3. Отличием религии от других форм (областей культуры) является:
- а) эмоциональное воздействие на человека
 - б) объяснение сущности явлений и событий
 - в) отражение представлений о добре и зле
 - г) обращение к сверхъестественным силам
 - д) экспериментальная проверка знаний о социальных и природных явлениях
 - е) наличие специальных предметов для осуществления культа

2.4. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании духовной сферы общества:

- а) семья, брак, образование
- б) наука, искусство, религия
- в) республика, демократия, партия
- г) производительность труда, зарплата, капитал
- д) мораль, культура, идеология

Перечертите таблицу и дайте ответы

2.1	2.2	2.3	2.4

3. Задание на ряды (6 баллов)

3.1. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

Коллективизм, взаимопомощь, патриотизм, честность, милосердие, толерантность.

3.2. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

Право на жизнь и здоровое развитие, право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих возрасту.

4. Вставьте понятие (10 баллов)

4.1. _____ комплекс проблем человечества, от решения которых зависит его дальнейшая судьба.

4.2. _____ процесс приобщения человека к культуре, знаниям о мире и ценностям общества, накопленным предшествующими поколениями.

4.3. _____ процесс движения товаров и услуг от одного участника экономической деятельности к другому.

4.4. _____ основной закон государства, закрепляющий основы государственного строя, определяющий правовой статус гражданина, федеративное устройство, основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

4.5. _____ — сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам.

5. Задачи (29 баллов)

5.1. Задача по логике (9 баллов)

В финал шахматного турнира вышли четверо игроков. Парадоксально, но у всех четверых — двойные фамилии. Используя условия ниже, сопоставьте первые и вторые части фамилий игроков.

Первые части фамилий: Иванов, Петров, Сидоров и Смирнов.

Вторые части фамилий: Смушкин, Тарелкин, Сутяжник и Пивоваров.

Условия:

1) Иванов и Смирнов оба матча сыграли вничью.

2) Сидоров разгромил Петрова в обоих матчах.

3) Смушкин не проиграл ни одного матча.

4) Тарелкин ни одного матча не закончил вничью.

5) Ни у одного из игроков обе части фамилии не начинаются на одну и ту же букву.

5.2. Задача по праву (10 баллов)

Во время летних каникул 16-летняя школьница Марьяна решила устроиться работать в парк аттракционов кассиром (продавать билеты). Во время собеседования работодатель объяснил, что Марьяну возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, рабочий день — с 14.00 до 22.00; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени и для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Марьяны. Какие нарушения трудового законодательства РФ были допущены работодателем? Ответ аргументируйте.

5.3. Задача по экономике (10 баллов)

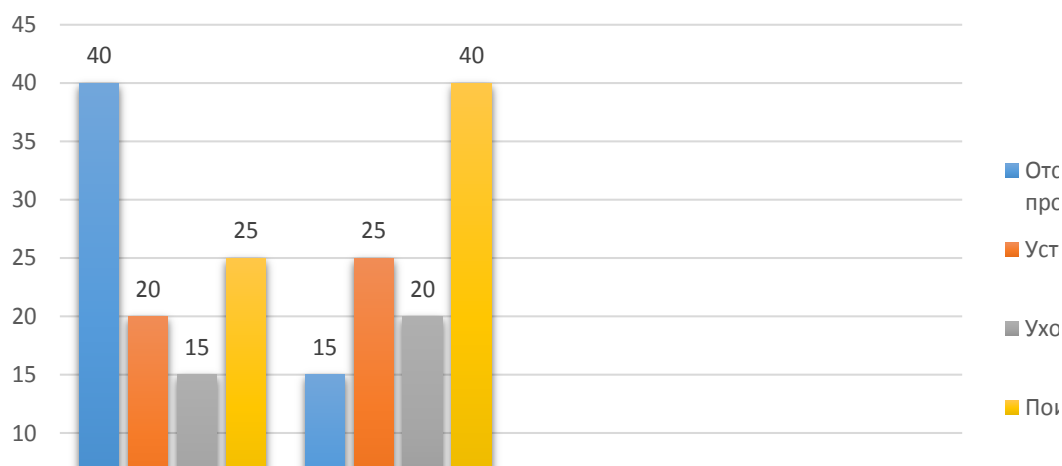
Красная Шапочка решила завтра испечь и принести бабушке 20 пирожков с мясом. Для 1 пирожка надо закупить 100 г теста и 50 г фарша. Красная Шапочка может закупить все продукты сегодня, когда 1 кг теста стоит 50 рублей, а 1 кг фарша — 300 рублей, а может закупить завтра, когда 1 кг теста стоит на 20% дороже, чем сегодня, а 1 кг фарша — на 10% дешевле. Все продукты точно сохранятся до завтрашнего дня.

Красная Шапочка решила отложить поход в магазин до завтра, насколько процентов меньше ей пришлось заплатить по сравнению с тем, что ей пришлось бы заплатить сегодня?

6. Работа с различными источниками информации (10 баллов)

В стране Z. был проведен опрос 17-летних юношей и девушек о том, какой способ поведения в межличностном конфликте они считают наиболее эффективным.

Полученные результаты опроса двух групп (В % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



6.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уход из конфликтной ситуации наиболее популярен среди опрошенных
- 2) относительное большинство юношей предпочитают отстаивать свои интересы
- 3) треть опрошенных каждой из групп выбирают уступку
- 4) большая доля девушек выбирают поиск компромисса, а не уход из ситуации
- 5) среди юношей поиск компромисса менее популярен, чем уступка

6.2. Какой ответ дали бы Вы, участвуя в этом опросе? Кратко поясните свой ответ.

6.3. Какие конфликты называют межличностными? Дайте определение.

6.4. Назовите основные особенности межличностного конфликта.

7. Зрительный ряд (6 баллов)

В нашей повседневной жизни мы используем разные символические системы, которые обеспечивают разные способы социального взаимодействия между людьми. Отметьте номера картинок, которые иллюстрируют случаи социального взаимодействия посредством разных символических систем.



8. Учитель обществознания поручил семикласснику Никите выступить перед учащимися начальной школы с сообщением по теме иллюстраций. Помогите Никите выполнить задание. Составьте текст (6-7 предложений), из которого учащиеся начальной школы могли бы получить максимально полную информацию о значении, истории возникновения, функциях предложенных изображений. В качестве заголовка укажите общее для трех объектов понятие. При проверке задания жюри будет оценивать Ваше умение составлять связный текст. (14 баллов)



Закон Кировской области О ДНЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Принят Кировской областной Думой 8 июня 1995 года

Статья 1. Объявить второе воскресенье декабря Днем Кировской области.

Статья 2. Настоящий Закон Кировской области вступает в силу со дня его официального опубликования.

Глава администрации Кировской области В.А. Десятников

3. г. Киров, 15 июня 1995 года

8 КЛАСС

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (18 баллов)

1.1. К институтам первичной социализации можно отнести семью, школу, группу сверстников.

1.2. Конституция – основной закон государства, всегда имеющий прямое действие.

1.3. Гардеробщица в театре была уволена в результате сокращения штата – это пример сезонной безработицы.

1.4. Все права человека представляют собой единое целое, они взаимосвязаны и взаимозависимы

1.5. Социальные потребности человека первичны по отношению к биологическим.

1.6. Существует три вида политических режимов: республика, демократия, федерация.

1.7. Государство в экономике в том числе решает проблему неравенства доходов

1.8. В соответствии с Конституцией РФ государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения власти на законодательную, исполнительную, судебную и президентскую

1.9. За отдельные виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет

Перечертите таблицу и впишите ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу. (12 баллов)

2.1. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Коммерчески успешной может быть только массовая культура.

б) Элитарная культура прежде всего проявляется в самореализации художника и не ориентируется на широкую аудиторию.

в) Возникновение массовой культуры происходит в постиндустриальном обществе.

г) Элементы народной культуры не используются в массовой культуре по причине отсутствия к ним интереса у широкой аудитории.

д) Одной из функций массовой культуры является рекреационная функция.

е) В современных произведениях искусства часто синтезируются элементы массовой, народной и элитарных культур.

2.2. К доходам государственного бюджета относятся

а) оплата строительства дорог

б) содержание армии и полиции

в) таможенные пошлины

г) выплаты пенсий

д) продажа государственных облигаций

е) налог на прибыль

2.3. Какие примеры иллюстрируют влияние природы на деятельность людей

а) административное ограничение охоты в лесах

б) загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспортом

в) затопление пахотных земель во время весеннего паводка

г) разведение лебедей в городском пруду

д) землетрясение разрушившее населенный пункт

е) захоронение в море радиоактивных отходов

2.4. Выберите верные суждения

а) социальные изменения в современном обществе вызваны исключительно развитием науки и техники

б) в целях сохранения ресурсов человечество должно ограничить рост потребления

в) эволюционные изменения осуществляются постепенно

г) в межличностном конфликте проявляются черты характера, темперамент и другие психологические особенности людей

д) развитие личности проявляется, прежде всего, в физиологических изменениях, по мере взросления человека

е) права человека неделимы: каждый человек обладает всей совокупностью прав

Перечертите таблицу и впишите ответы

2.1	2.2	2.3	2.4

3. Задания на ряды (8 баллов)

3.1. По какому признаку образован ряд?

Рента, процент, капитал, заработная плата

3.2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним. Почему?

Право на жизнь, право на неприкосновенность, право на судебную защиту и правосудие, право на объединение, право на свободное передвижение.

4. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова) (7 баллов)

• «[...] бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление — это корень его жизни, его бессмертия»

(Георг Вильгельм Фридрих Гегель)

• «Истинно велик тот [...], который сумел овладеть своим временем».

(Гесиод)

• «Назначение [...] состоит в том, чтобы достичь совершенства посредством свободы».

(Иммануил Кант)

• «Уважать всякого [...], как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, — выше этого нет ничего».

(Конфуций)

• «[...] умный чувствует то, что другие лишь знают».

(Шарль Луи де Монтескье)

4.1. Что это за понятие?

4.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему?

Обоснуйте свой ответ (3 предложения).

5. Задача по логике (10 баллов)

Лосяш придумал новую игру, в ходе которой меняется внешний вид смешариков. В ней приняли участие Крош, Ёжик и Нюша. После игры изменилась форма и цвет каждого смешарика - они стали квадратным, круглым и шестиугольным смешариком красного, зелёного и коричневого цвета. Известно, что Крош не треугольный и не зелёный, Нюша красная. Смешарик зелёного цвета имеет шестиугольную форму. Определите какой формы и цвета стал каждый, после игры Лосяша.

6. Задача по праву (10 баллов)

17-летний Зонов работает слесарем на заводе. Зонов взял в долг у своего коллеги Чудинова 150 000 рублей для поездки в ОАЭ. Родители Зонова потребовали расторжения договора, заключенного без их согласия. Они мотивировали тем, что их ребенок еще несовершеннолетний, а следовательно недееспособный. Чудинов ответил отказом, заявив, что Зонов имеет свой заработок, работает по трудовому договору, следовательно является полностью дееспособным и может заключать любые сделки. Прав ли Чудинов в данной ситуации? Ответ аргументируйте.

7. Задача по экономике (10 баллов)

Красная Шапочка решила завтра испечь и принести бабушке как можно больше целых пирожков с мясом. Для 1 пирожка надо закупить 100 г теста и 50 г фарша. У Красной Шапочки есть 600 рублей. Красная Шапочка может купить какие-то продукты сегодня, когда 1 кг теста стоит 50 рублей, а 1 кг фарша — 300 рублей, а какие-то закупить завтра, когда 1 кг теста стоит на 20% дороже, чем сегодня, а 1 кг фарша — на 20% дешевле. Все цены Красная Шапочка знает уже сегодня и точно знает, что они не изменятся. Все продукты точно сохранятся до завтрашнего дня и продаются на развес.

Какое максимальное количество пирожков сможет испечь Красная Шапочка? Какие средства останутся?

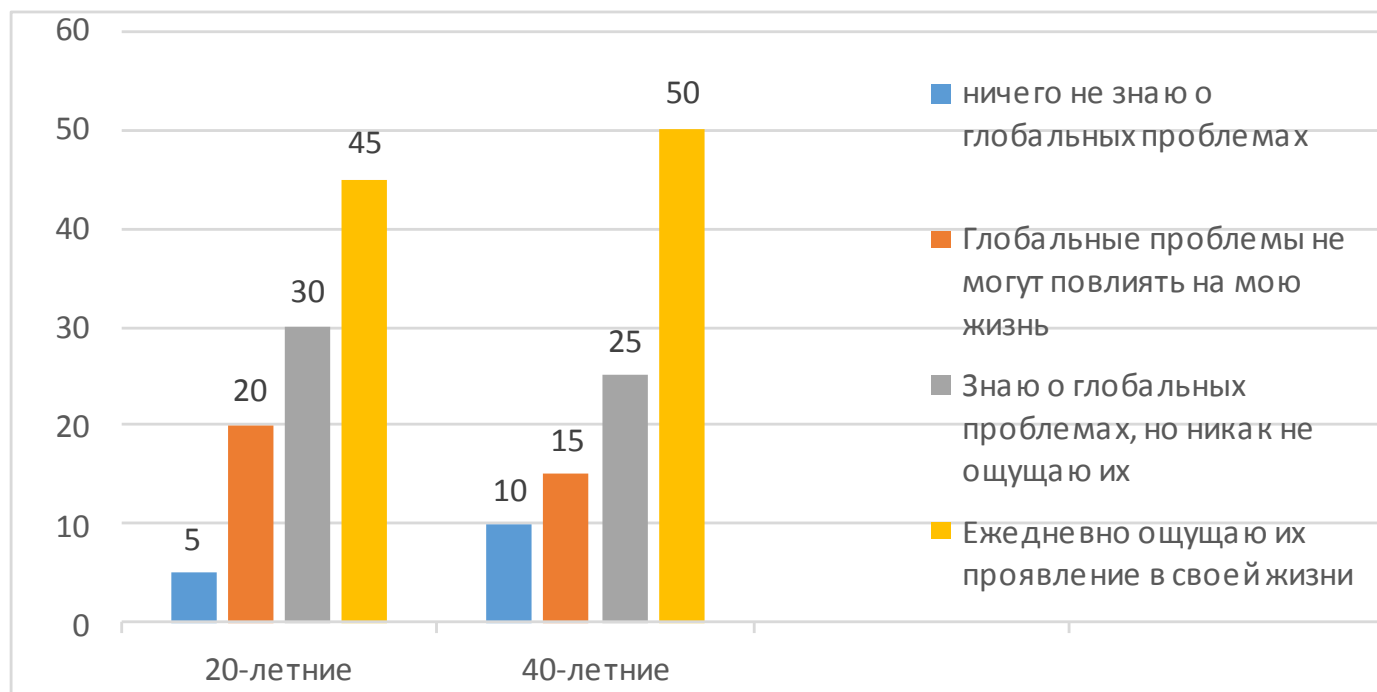
8. Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?» Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте свой ответ. (7 баллов)

9. Проанализируйте статистические данные и выполните задания (6 баллов)

В стране Z. Ученые провели опрос 20-летних и 40-летних граждан на тему: «Как глобальные проблемы отражаются в Вашей повседневной жизни?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



9.1. Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах ничего не знают о глобальных проблемах.
- 2) Среди тех, кто считают, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь, доля 40-летних больше доли 20-летних.
- 3) Четверть 40-летних считают, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.
- 4) В каждой группе доля тех, кто знает о глобальных проблемах, но никак их не ощущают, больше доли тех, кто уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.
- 5) Среди 20-летних доля тех, кто ежедневно ощущает проявления глобальных проблем в своей жизни, больше тех, кто уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.

9.2. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экологические проблемы не волнуют людей
- 2) В стране Z. популярны экологические движения
- 3) В стране Z. Сложилась тяжелая экологическая ситуация
- 4) У людей нет однозначного представления о влиянии глобальных проблем на их повседневную жизнь
- 5) Некоторые люди ошибочно считают, что глобальные проблемы их не коснутся

10. Иллюстративный ряд (10 баллов)

Ниже даны изображения, которые отражают социальное поведение, связанное с социальным статусом человека.

О каком социальном явлении идет речь? Ответ внесите в таблицу.

Распределите изображения по 2 группам; дайте название группе. Ответы внесите в таблицу. Одно изображение выпадает из этой классификации. О каком изображении идет речь, внесите соответствующую букву в ответ и поясните ваш выбор.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж

Перечертите таблицу и впишите ответы

Название:	
1 группа:	2 группа:

Выпадающее изображение: _____

9 КЛАСС

I тур

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (14 баллов)

1.1. Среднее общее образование направлено на подготовку обучающегося к началу профессиональной деятельности.

1.2. Штандарт Президента Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

1.3. Одна из составляющих монетарной политики – эмиссия новых денег.

1.4. Прецедент является основным источником права в романо-германской правовой семье.

1.5. Аксиология это учение о ценностях.

1.6. Потеря почтальонами работы после появления интернета является примером фрикционной безработицы.

1.7. Если экономический агент предъявляет спрос на какое-то благо, он уже не может быть производителем.

1.8. В соответствии с Гражданским кодексом РФ законными представителями несовершеннолетних лиц в возрасте от 14 до 18 лет могут быть родители и опекуны

1.9. В президентской республике президент обладает безусловным правом роспуска парламента

Перечертите таблицу и впишите ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Задания на ряды (6 баллов)

2.1. По какому признаку образован ряд?

Стандартизированное промышленное производство, информатизация всех сфер жизни общества, высокая урбанизация, наука и наукоемкое производство – основа экономики

2.2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные признаки) и укажите, какой из признаков является лишним. Почему?

Образец поведения, источник права, письменная форма фиксации, отражение социальных ценностей, длительная история

3. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу (4 балла)

3.1. В приведенном списке выберите полный и правильный перечень политических действий

1) визит правительственной делегации 2) выступление депутатов в парламенте

3) заседание кафедры политологии 4) проведение референдума

5) производственное совещание

3.2. Исключите то, что НЕ является субъектом политической деятельности?

1) учебный коллектив

2) средний класс

3) правительство

4) промышленное предприятие

5) Совет Федерации

3.1	3.2

4. Вставьте понятия (4 балла)

Обратите внимание, что приведены не стандартные словарные определения, а буквальные значения, этимологии, метафорические, бытовые и иные нетерминологические варианты использования искомых слов.

4.1. _____ место, где можно купить помидоры, огурцы и многое другое. Считается, что может сам себя регулировать с помощью невидимой руки.

4.2. _____ в отличии от истины, эта вещь может быть у каждого своя, но за нее принято бороться и, согласно мнению одного современного культурного героя, в ней – сила.

4.3. _____ процесс, в ходе которого человек превращается в полноценного члена общества.

4.4. _____ красивое название для проявления терпения в отношении тех, кто нам не нравится.

5. Задача по логике (10 баллов)

Клоуны БАМ, БИМ и БОМ вышли на арену в красной, синей и зелёной рубашках. Их туфли были трёх цветов. Туфли и рубашка БИМа были одного цвета. На БОМе не было ничего красного. Туфли БАМа были зелёные, а рубашка — нет. Каких цветов были туфли и рубашки у БОМа и БИМа?

6. Задача по праву (10 баллов)

Спиридонов обратился в суд с заявлением об усыновлении восьмилетнего сына своей супруги Спиридоновой. Спиридоновы ходатайствовали в суде о разрешении усыновления без согласия отца мальчика. Свою просьбу они мотивировали тем, что родной отец мальчика женился во второй раз, злоупотребляет спиртными напитками, в связи с чем ограничен в дееспособности. Будет ли удовлетворена просьба Спиридоновых? Ответ аргументируйте.

7. Задача по экономике (10 баллов)

Красная Шапочка решила завтра испечь и принести бабушке как можно больше целых пирожков с мясом. Для 1 пирожка надо закупить 100 г теста и 50 г фарша. У Красной Шапочки есть 600 рублей. Красная Шапочка может купить какие-то продукты сегодня, когда 1 кг теста стоит 50 рублей, а 1 кг фарша — 300 рублей, а какие-то закупить завтра, когда 1 кг теста стоит на 20% дороже, чем сегодня, а 1 кг фарша — на 20% дешевле. Все цены Красная Шапочка знает уже сегодня и точно знает, что они не изменятся. Все продукты точно сохранятся до завтрашнего дня и продаются на развес.

Какое максимальное количество пирожков сможет испечь Красная Шапочка? Какие средства останутся?

8. Иллюстративный ряд (11 баллов)

Ниже даны изображения, которые отражают социальное поведение, связанное с социальным статусом человека.

О каком социальном явлении идет речь? Перечертите таблицу и внесите ответ.

Распределите изображения по 2 группам; дайте название группе. Ответы внесите в таблицу. Одно изображение выпадает из этой классификации. О каком изображении идет речь, внесите соответствующую букву в ответ и поясните ваш выбор.



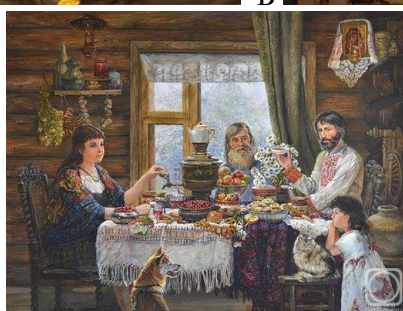
А



Б



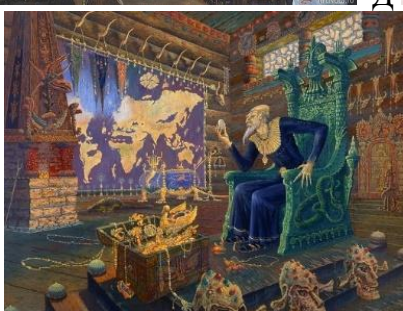
В



Г



Д



Е



Ж

Социальное явление:	
1 группа:	2 группа:

Выпадающее изображение:

II тур

Прочитайте текст и выполните задания (27 баллов)

Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду «глобальных». Действительно, в чем состоит критерий (основание) «глобальности»? Если вдуматься, дело не только в том, что есть вопросы, постоянно волнующие человечество во всех концах планеты («глобуса»), таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним, пожалуй относят...такие, к решению которых требуется приступать безотлагательно и от решения которых зависит судьба человечества... К таковым относится проблема предотвращения мировой войны и экологическая проблема...

Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного принятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис), материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами, проблема роста населения Земли («демографический взрыв»). Но это довольно опасное заблуждение, напоминающее наивное неведение тех, кто сразу после Чернобыльской катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в зараженной, смертельно опасной для человека местности, по видимости, все оставалось, как и прежде. Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежественного, не вооруженного наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются уже доступными для зрения и ума, то предпринимать эффективные меры по избеганию опасности уже поздно. «Точка возврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, «глобальных».

(По М. Р. Радовелю)

1. Какие критерии выделения глобальных проблем предложил автор? (3 балла)

2. Как автор классифицировал глобальные проблемы? (7 баллов)

3. Используя текст и обществоведческие знания, предположите, почему проблемы не кажутся некоторым людям не столь острыми, глобальными. Выскажите по одному предположению о каждой из проблем. (9 баллов)

А) Угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис) (3 балла)

Б) Материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами (3 балла)

В) Проблема роста населения Земли («демографический взрыв») (3 балла)

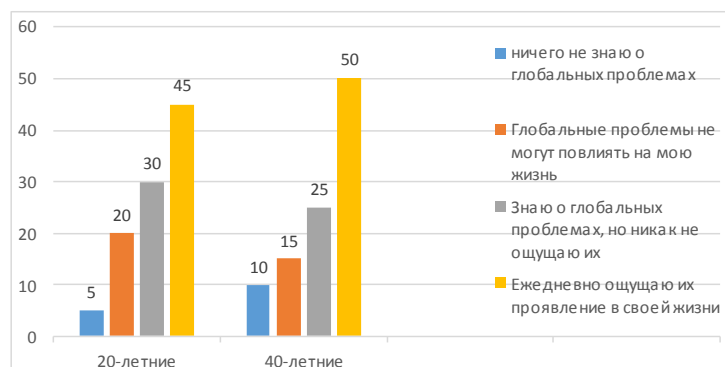
4. Какие международные организации участвуют в решении глобальных проблем? Назовите не менее двух таких организаций. (2 балла)

5. Проанализируйте статистические данные и выполните задания. (3 балла)

В стране Z. Ученые провели опрос 20-летних и 40-летних граждан на тему: «Как глобальные проблемы отражаются в Вашей повседневной жизни?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах ничего не знают о глобальных проблемах.

2) Среди тех, кто считают, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь, доля 4-летних больше доли 20-летних.

3) Четверть 40-летних считают, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.

4) В каждой группе доля тех, кто знает о глобальных проблемах, но никак их не ощущают, больше доли тех, кто уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.

5) Среди 20-летних доля тех, кто ежедневно ощущают проявления глобальных проблем в своей жизни, больше тех, кто уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.

6. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны. (3 балла)

1) Экологические проблемы не волнуют людей

2) В стране Z. популярны экологические движения

3) В стране Z. сложилась тяжелая экологическая ситуация

4) У людей нет однозначного представления о влиянии глобальных проблем на их повседневную жизнь

5) Некоторые люди ошибочно считают, что глобальные проблемы их не коснутся

10 КЛАСС

I тур

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (18 баллов)

1.1. Институты общества обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов индивидов

1.2. Все социальные нормы, которыми мы пользуемся в жизни идеальны

1.3. Познание мира начинается с пространства, в котором человек живёт и действует

1.4. Закон убывающей предельной полезности благ означает, что каждая последующая единица товара приносит меньше полезности, чем предыдущая.

1.5. Ислам возник после буддизма, но до христианства.

1.6. Супруги являются наследниками второй очереди.

1.7. Доход от продажи квартиры, как и от продажи земельного участка называется процент.

1.8. Гражданский кодекс РФ разрешает гражданам иметь на праве собственности здание, расположенное на чужом земельном участке.

1.9. Российская Федерация – светское государство, то есть государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Перечертите таблицу и впишите ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Задания на ряды (7 баллов)

2.1. По какому признаку образован ряд

А) Введение государством субсидий для малого и среднего бизнеса, повышение таможенных пошлин на иностранные товары, ограничение на импорт иностранных изделий

Б) Целостность, самоорганизуемость, динамичность, закономерность, самоуправляемость

2.2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные имена) и укажите, какое из имен является лишним. Почему?

Сократ, Фалес, Аристотель, Фидий, Платон

3. Приведите в соответствие имена философов и изречение принадлежащие им. Обратите внимание, что высказываний больше, чем имен мыслителей. Ответы внесите в таблицу. (4 балла)

Имя философа	Изречение
1) Р.Декарт	А. Верую чтобы понимать
2) Ф. Бэкон	Б. Мысль следовательно существую
3) Тертулиан	В. Знание-сила
4) Хилон	Г. Верую ибо абсурдно
	Д. Познай самого себя

Перечертите таблицу и впишите ответы

1	2	3	4

4. Вставьте понятия (4 балла)

Обратите внимание, что приведены не стандартные словарные определения, а буквальные значения, этимологии, метафорические, бытовые и иные нетерминологические варианты использования искомым слов.

4.1. _____ древняя форма заумного вынесения мозга собеседнику, предполагающая преобразование любого предмета обсуждения в вечную проблему вселенского масштаба.

4.2. _____ буквально «соперничество», непримиримость во взглядах.

4.3. _____ красивое название для проявления терпения в отношении тех, кто нам не нравится.

4.4. _____ английское женское имя; то, о чем мы заводим разговор, когда что-то не соответствует образцу.

5. Задача по логике (10 баллов)

Вадим, Сергей и Михаил изучают различные иностранные языки: китайский, японский и арабский. На вопрос, какой язык изучает каждый из них, один ответил: «Вадим изучает китайский, Сергей не изучает китайский, Михаил не изучает арабский». Впоследствии выяснилось, что в этом ответе только одно утверждение верно, а два других ложны. Какой язык изучает каждый из молодых людей?

6. Задача по праву (10 баллов)

Ученик 10 класса Загвоздкин П., спускаясь с лестницы в школьном коридоре, случайно толкнул стоявшую на лестнице и разговаривавшую по телефону Деревенскую С. В результате девушка выронила свой телефон, который вдребезги разбился и восстановлению не подлежал. Сумма ущерба составила 10 000 рублей с учетом того, что телефон был не новый. Родители Деревенской обратились к родителям Загвоздкина с требованием возместить стоимость телефона. Однако родители Загвоздкина отказались, сославшись на то, что их сын уже почти взрослый, у него есть дорогой телефон, подаренный родителями на новый год, дорогой ноутбук, подаренный бабушкой на день рождения, а так же денежные средства в копилке в размере 15 000 рублей, которые он заработал летом, продавая мороженное в ларьке. Пусть ими и расплачивается. Правы ли родители Загвоздкина в данной ситуации? Ответ аргументируйте.

7. Задача по экономике (10 баллов)

Красная Шапочка решила завтра испечь и принести бабушке как можно больше целых пирожков с мясом. Для 1 пирожка надо закупить 100 г теста и 50 г фарша. У Красной Шапочки есть 925 рублей.

Красная Шапочка может купить какие-то продукты сегодня, когда 1 кг теста стоит 50 рублей, а 1 кг фарша — 300 рублей. Эти цены она точно знает. А может купить завтра. Завтрашние цены Красная Шапочка точно не знает, но надеется, что 1 кг теста будет стоить на 60% дороже, чем сегодня, а 1 кг фарша — на 10% дешевле. С таким представлением о ценах она идет сегодня в магазин и делает или не делает какие-то покупки. Наступает завтра и Красная Шапочка видит, что 1 кг фарша стал дешевле на 20%, а не на 10%, как она ожидала. И снова делает или не делает какие-то покупки.

Все продукты точно сохраняются до завтрашнего дня и продаются на развес.

Какое максимальное количество пирожков сможет испечь Красная Шапочка?

8. Иллюстративный ряд (11 баллов)

Ниже даны изображения, которые отражают социальное поведение, связанное с социальным статусом человека.

Перечертите таблицу и внесите в неё ответы. О каком социальном явлении идет речь?

Распределите изображения по 2 группам; дайте название группам. Одно изображение выпадает из этой классификации. О каком изображении идет речь, внесите соответствующую букву в ответ и поясните ваш выбор.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж

Социальное явление:	
1 группа:	2 группа:

Выпадающее изображение:

II тур

Прочитайте текст и выполните задания. (26 баллов)

Проблема справедливости всегда интересовала философов. Само понятие справедливости является категорией морально-правового сознания. <...>

Построение общества на справедливых началах предполагает равенство. Именно поэтому право воспринимается человеком как справедливость через равенство. В истории общества понятие справедливости и равенство зачастую отождествляли. Образ права как справедливости через равенство нашел свое отражение в изображении Фемиды. <...>

Основная проблема равенства как справедливости – это как отразить в законе «равенство» между услугой и наградой, преступлением и наказанием? И здесь на первую роль выдвигается шаблонизация меры, установление нормы в поиске «равенства как справедливости». Известный философ Питирим Сорокин, исследуя проблему «равной меры» подчеркнул важность шаблонизации меры в человеческом обществе. В каждой постоянной социальной группе, – пишет он, – с течением времени устанавливается определенный курс преступлений и услуг т.е. устанавливается вполне определенное наказание за определенное преступление и определенная награда за определенную услугу. За каждый акт, например, за повреждение носа, ушей, зубов, глаза, ноги, руки, пальца, – на все устанавливается определенная цена – карательный прейскурант. Уголовно-правовые кодексы, в частности, и представляют не что иное, как подобный карательный прейскурант. В них одна часть статьи указывает определенный акт, а другая часть – карательное «вознаграждение» и за него...».

С обыденной точки зрения справедливость тоже всегда требует поиска «равенства», эквивалента, выступает как этическое представление о соразмерности проступка и возмездия, услуги и награды. И уже в силу этого нуждается в правовой защите. Более того, в жизни достичь справедливого равенства, добиться торжества справедливости можно лишь через право.

1. Как соотносятся понятия «право», «равенство» и справедливость с точки зрения автора? (2 балла)

2. Какой образ автор приводит в подтверждении своих слов? (1 балл)

3. Какие элементы данного образа служат доказательством мысли автора? Что означает символика образа? (4 балла)

4. В мифологии народов разных стран существуют божества синонимичные образу приведенному в тексте автора. Используя знания из общественной жизни, гуманитарных предметов приведите названия (не менее двух) божеств олицетворяющих справедливость. (4 балла)

5. Какую основную проблему в реализации принципа равенства как выражения справедливости выделяет автор? Приведите два аргумента, почему эта проблема так важна. (8 баллов)

6. Приведите не менее трех примеров реализации принципа справедливости в нормах различных отраслей права. (9 баллов)

11 КЛАСС

I тур

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (18 баллов)

1.1. Русская императрица Екатерина II представляет собой типичный пример легального типа политического лидерства.

1.2. Рассуждение: "Если Дождев сдал экзамен на 5, Снегов сдал экзамен на 5, Ветров сдал экзамен на 5, то и Солнцев должен сдать экзамен на 5", – построено методом индукции.

1.3. С точки зрения Макса Вебера, в основе социальной стратификации лежит отношение к собственности.

1.4. Создание кавер-версии можно отнести к элементам духовной культуры

1.5. Сочувствие ограничивает эгоизм, позволяет каждому поставить себя на место другого человека, увидеть в нём себе подобного

1.6. В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации адвокаты и журналисты могут быть участниками процесса.

1.7. При достижении домохозяйкой пенсионного возраста уровень безработицы снизится.

1.8. В соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ над совершеннолетним дееспособным гражданином, который по состоянию здоровья не способен самостоятельно осуществлять и исполнять свои обязанности, устанавливается опека.

1.9. В соответствии с Уголовным кодексом РФ угон автомобиля не является корыстным преступлением.

Перечертите таблицу и впишите ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Задания на ряды (5 баллов)

2.1. По какому признаку образован ряд?

Здание автосалона, транспортное средство автовоз, оборудование для мастерской, прибыль автосалона.

2.2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные признаки) и укажите, какой из признаков является лишним. Ответ поясните.

Перерывы в течении рабочего дня, работа по совместительству, ежедневный отдых после рабочего дня, выходные дни, нерабочие праздничные дни.

3. Приведите в соответствие имена мыслителей и изречение принадлежащие им. Обратите внимание, что высказываний больше, чем имен мыслителей. Ответы внесите в таблицу. (4 балла)

Имя мыслителя	Изречение
1) Э.Кант	А. Верую чтобы понимать
2) Ф. Бэкон	Б. Красота – это обещание счастья
3) А. Августин	В. Знание-сила
4) Т.Гоббс	Г. <u>Человек</u> есть не что иное, как ряд его поступков.
5) Г.Гегель	Д. Один, глядя в лужу, видит в ней <u>грязь</u> , а другой – отражающиеся в ней звёзды
	Е. Верую ибо абсурдно

Перечертите таблицу и впишите ответы

1	2	3	4	5

4. Вставьте понятия (5 баллов)

Обратите внимание, что приведены не стандартные словарные определения, а буквальные значения, этимологии, метафорические, бытовые и иные нетерминологические варианты использования искомым слов. (4 балла)

4.1. _____ английское женское имя; то, о чем мы заводим разговор, когда что-то не соответствует образцу.

4.2. _____ принято считать, в чем отражается развитое мышление, но некоторые по ним просто живут.

4.3. _____ место, где можно купить помидоры, огурцы и многое другое. Считается, что может сам себя регулировать с помощью невидимой руки.

4.4. _____ то, что можно развернуть, и что бывает очень бурным, одна из естественных форм существования человека.

4.5. _____ в отличии от истины, эта вещь может быть у каждого своя, но за нее принято бороться и, согласно мнению одного современного культурного героя, в ней – сила.

5. *Задача по логике (10 баллов)*

Вадим, Сергей и Михаил изучают различные иностранные языки: китайский, японский и арабский. На вопрос, какой язык изучает каждый из них, один ответил: «Вадим изучает китайский, Сергей не изучает китайский, Михаил не изучает арабский». Впоследствии выяснилось, что в этом ответе только одно утверждение верно, а два других ложны. Какой язык изучает каждый из молодых людей?

6. *Задача по праву (10 баллов)*

Иванов, управляя личным автомобилем Лада 2101, сбил пешехода Петрова на трассе вне населённого пункта. Петров шел по краю проезжей части, но затем резко вышел на полосу движения. Пострадавший остался жив, но получил травмы и был прооперирован. Как позже показал Петров, он оказался на проезжей части, потому что обходил тело сбитого животного. Со стороны Иванова сотрудниками ГИБДД не было установлено нарушений правил дорожного движения. Но адвокат Петрова все равно посоветовала своему клиенту обратиться в суд. Какие требования могут быть заявлены Петровым в исковом заявлении? Ответ аргументируйте.

7. *Задача по экономике (10 баллов)*

Красная Шапочка решила завтра испечь и принести бабушке как можно больше целых пирожков с мясом. Для 1 пирожка надо закупить 100 г теста и 50 г фарша. У Красной Шапочки есть 925 рублей.

Красная Шапочка может купить какие-то продукты сегодня, когда 1 кг теста стоит 50 рублей, а 1 кг фарша — 300 рублей. Эти цены она точно знает. А может купить завтра. Завтрашние цены Красная Шапочка точно не знает, но надеется, что 1 кг теста будет стоить на 60% дороже, чем сегодня, а 1 кг фарша — на 10% дешевле. С таким представлением о ценах она идет сегодня в магазин и делает или не делает какие-то покупки. Наступает завтра и Красная Шапочка видит, что 1 кг фарша стал дешевле на 20%, а не на 10%, как она ожидала. И снова делает или не делает какие-то покупки.

Все продукты точно сохранятся до завтрашнего дня и продаются на развес.

Какое максимальное количество пирожков сможет испечь Красная Шапочка?

8. *Иллюстративный ряд (11 баллов)*

Ниже даны изображения, которые отражают социальное поведение, связанное с социальным статусом человека.

Перечертите таблицу и внесите в неё ответы. О каком социальном явлении идет речь?

Распределите изображения по 2 группам; дайте название группе. Ответы внесите в таблицу. Одно изображение выпадает из этой классификации. О каком изображении идет речь, внесите соответствующую букву в ответ и поясните ваш выбор.



Социальное явление:	
1 группа:	2 группа:
Выпадающее изображение:	

II тур

Прочитайте текст и выполните задания. (26 баллов)

Проблема справедливости всегда интересовала философов. Само понятие справедливость является категорией морально-правового сознания. <...>

Построение общества на справедливых началах предполагает равенство. Именно поэтому право воспринимается человеком как справедливость через равенство. В истории общества понятие справедливости и равенство зачастую отождествляли. Образ права как справедливости через равенство нашел свое отражение в изображении Фемиды. <...>

Основная проблема равенства как справедливости – это как отразить в законе «равенство» между услугой и наградой, преступлением и наказанием? И здесь на первую роль выдвигается шаблонизация меры, установление нормы в поиске «равенства как справедливости». Известный философ Питирим Сорокин, исследуя проблему «равной меры» подчеркнул важность шаблонизации меры в человеческом обществе. В каждой постоянной социальной группе, - пишет он, - с течением времени устанавливается определенный курс преступлений и услуг т.е устанавливается вполне определенное наказание за определенное преступление и определенная награда за определенную услугу. За каждый акт, например, за повреждение носа, ушей, зубов, глаза, ноги, руки, пальца, - на все устанавливается определенная цена – карательный прейскурант. Уголовно-правовые кодексы, в частности, и представляют не что иное, как подобный карательный прейскурант. В них одна часть статьи указывает определенный акт, а другая часть – карательное «вознаграждение» и за него...».

С обыденной точки зрения справедливость тоже всегда требует поиска «равенства», эквивалента, выступает как этическое представление о соразмерности проступка и возмездия, услуги и награды. И уже в силу этого нуждается в правовой защите. Более того, в жизни достичь справедливого равенства, добиться торжества справедливости можно лишь через право.

1. Как соотносятся понятия «право», «равенство» и справедливость с точки зрения автора? (2 балла)

2. Какой образ автор приводит в подтверждении своих слов? (1 балл)

3. Какие элементы данного образа служат доказательством мысли автора? Что означает символика образа? (4 балла)

4. В мифологии народов разных стран существуют божества синонимичные образу приведенному в тексте автора. Используя знания из общественной жизни, гуманитарных предметов приведите названия (не менее двух) божеств олицетворяющих справедливость. (4 балла)

5. Какую основную проблему в реализации принципа равенства как выражения справедливости выделяет автор? Приведите два аргумента, почему эта проблема так важна. (8 баллов)

6. Приведите не менее трех примеров реализации принципа справедливости в нормах различных отраслей права (9 баллов).

ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ И РАЗБАЛЛОВКА К ЗАДАНИЯМ ОЛИМПИАДЫ

7 КЛАСС

Задания	1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	Всего баллов
Макс. балл	14	11	6	10	9	10	10	10	6	14	100

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
нет	да	нет	нет	нет	да	нет

2.

2.1	2.2	2.3	2.4
бге	авд	аге	бд

3.

3.1. Ценности человека

3.2. Права ребенка

4.

4.1. Глобальные проблемы

4.2. Образование

4.3. Обмен

4.4. Конституция

4.5. Деятельность

5.

5.1. Ответ: Иванов-Смушкин, Петров-Сутяжник, Сидоров-Тарелкин, Смирнов-Пивоваров. (По 1 баллу за верное сочетание, итого 4 балла за ответ).

Решение:

1) Если ни у кого обе части фамилии не начинаются на одну и ту же букву, то Смирнову и Сидорову подходят только Тарелкин и Пивоваров, а Иванову и Петрову остаются Смушкин и Сутяжник. (2 балла)

2) Из условий 2 и 3 можем заключить, что Петров – не Смушкин. Значит, Петров-Сутяжник и Иванов-Смушкин (2 балла)

3) Из условий 1 и 4 можем заключить, что Смирнов – не Тарелкин. Значит, Смирнов-Пивоваров и Сидоров-Тарелкин (1 балла)

Задание засчитывается только при обосновании ответа

Итого за задание 9 баллов

5.2. Ответ:

1) Нарушение: прием несовершеннолетнего работника на работу без медицинского осмотра (1 балл). Аргумент: несовершеннолетние принимаются на работу только после обязательного медицинского осмотра (2 балла)

2) Нарушение: рабочий день продолжительностью 8 часов (2 балла). Аргумент: продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 7 часов (2 балла).

3) Нарушение: для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей (1 балл). Аргумент Для заключения трудового договора с лицом, достигшим возраста 16 лет такое согласие не требуется (2 балла)

Максимум 10 баллов

5.3. Решение:

Всего для 20 пирожков необходимо $20 \cdot 0.1 = 2$ кг теста и $20 \cdot 0.05 = 1$ кг фарша. (2 балла)

Сегодня Красная Шапочка потратила бы $2 \cdot 50 + 1 \cdot 300 = 400$ рублей. (2 балла)

Завтра Красная шапочка заплатит $2 \cdot 50 \cdot 1.2 + 1 \cdot 300 \cdot 0.9 = 120 + 270 = 390$. (2 балла) + (1 балл за новые цены)

Тогда завтра Красная Шапочка заплатит на $(400-390)/400 \cdot 100\% = 2.5\%$ меньше. (3 балла)

6.

6.1. 2, 4 (2 балла).

6.2. Выбор ответа и его пояснение – до 2-х баллов.

6.3. Межличностный конфликт - это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор между отдельными людьми в процессе их социального и психологического взаимодействия. (2 балла)

- 6.4. - столкновение интересов происходит на основе личных мотивов
- высокая эмоциональность
 - проявление индивидуальных черт характера, темперамента, интеллекта
 - втягивание в конфликт ближайшего окружения
- (до 4 баллов)
7. 2, 3, 5 по 2 балла за правильный ответ. Всего 6 баллов.
- 8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заголовок «Символы Кировской области»	4 балла максимум
Дан заголовок, не соответствующий требованию задания	1 балл
Заголовка нет	0 баллов
Текст сообщения	10 баллов максимум
6-7 предложений содержательного характера	8 баллов
5 предложений содержательного характера	7 баллов
4 предложения содержательного характера	6 баллов
3 предложения содержательного характера	5 баллов
2 предложения содержательного характера	4 балла
1 предложение содержательного характера	2 балла
Отсутствие фактических ошибок	1 балл
Связанность текста	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл за задание – 14.</i>	

Дополнительная информация к проверке.

1. Герб области представляет собой традиционный геральдический щит, на золотом поле которого изображена выходящая из лазоревых облаков рука в червлёной одежде, держащая червлёный натянутый лук с червлёной стрелой. В верхнем правом (левом от зрителя) углу щита - червлёный лапчатый воинский крест с шарами на концах. Рука с луком изображается повернутой влево от зрителя.

2. Флаг Кировской области (далее - флаг области) представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением ширины к длине 2 : 3, разделенное на три горизонтальные полосы: верхняя полоса белого цвета занимает 3/4 (три четвертых) ширины флага; средняя полоса зеленого цвета занимает 1/8 (одну восьмую) ширины флага; нижняя полоса синего цвета занимает 1/8 (одну восьмую) ширины флага. В центре полосы белого цвета на удалении 1/8 (одной восьмой) от ее верхнего и нижнего краев размещен выделенный красным цветом геральдический щит герба Кировской области. В флаге области: белый цвет является символом чистоты нравственных устоев, добра и скромности, снежной зимы; зеленый - цвет надежды, радости и здоровья, плодородия земли и лесных богатств; синий - цвет верности, честности, безупречности, символизирует реку Вятку, объединившую на своих берегах население области.

Кировская область — субъект Российской Федерации¹. Входит в состав Приволжского федерального округа. Относится к Волго-Вятскому экономическому району.

Территория области составляет 120 374 км². Численность населения — 1 262 402 чел. (2020). Городское население — 77,76 % (2020).

Административный центр — город Киров. Другие крупные города области — Кирово-Чепецк, Слободской, Вятские Поляны, Котельнич, Советск. Административное деление области включает 39 муниципальных районов, а также пять городов областного подчинения и одно закрытое административно-территориальное образование федерального подчинения — Первомайский.

Кировская область граничит с девятью субъектами Российской Федерации (больше, чем любой другой субъект России): на востоке с Пермским краем и Удмуртией, на севере — с Республикой Коми и Архангельской областью, на западе — с Вологодской, Костромской, Нижегородской областями, на юге — с республиками Марий Эл и Татарстан.

Кировская область образована в 1936 году при выделении Удмуртской АССР из состава Кировского края (который был образован в 1934 году на части территории Вятской губернии, переданной в Нижегородскую область в 1929 году).

8 КЛАСС

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов
Макс. балл	18	12	8	7	10	10	10	7	6	12	100

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
да	да	нет	да	нет	нет	да	нет	да

Всего 14 баллов (ИЛИ 18).

2.

2.1	2.2	2.3	2.4
бде (3 балла)	вде (3 балла)	вд (2 балла)	бвге (4 балла)

3.

3.1. Факторные доходы (2 балла)

3.2. Личные (гражданские) права человека. (2 балла). Лишнее – право на объединение (2 балла) (политические права) (2 балла)

4.

4.1. Человек (2 балла)

4.2. 5 баллов за обоснование.

Предложения должны быть законченными, отражать сущность высказывания.

3 предложения – 5 баллов

2 предложения – 3 балла

1 предложение – 1 балл.

Отдельные слова и словосочетания не засчитываются.

Максимальный балл — 7 баллов

5. Ёжик зелёный шестиугольный, Нюша красная треугольная, Крош коричневый квадратный. (4 балла)

Задание засчитывается только при обосновании ответа.

6. Чудинов не прав (2 балла), так как объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению органа опеки и попечительства (3 балла) - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда (3 балла). Зонов не обладает полной дееспособностью, значит он не в праве заключать любые сделки. (2 балла)

Максимум 10 баллов

7. Сегодня тесто стоит дешевле, чем будет стоить завтра, поэтому тесто надо закупать сегодня (2 балла) по 50 рублей за кг. Фарш, наоборот, необходимо закупать завтра (2 балла) по цене $300 \cdot 0.8 = 240$ (1 балл за цену).

Тогда для производства 1 пирожка надо купить продукты на $50 \cdot 0.1 + 240 \cdot 0.05 = 5 + 12 = 17$ рублей (3 балла).

Тогда можно купить продукты на $600/17 = 35$ целых пирожков (2 балла) и останется 5 рублей.

8. Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой. (3 балла)

Обоснование (пример): возможно, он хотел показать относительность наших понятий: оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий. (4 балла)

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

Максимально — 7 баллов

9.

9.1. 145 (3 балла)

9.2. 345 (3 балла)

10.

Социальные роли – 3 балла	
1 группа	2 группа
БВД (3 балла)	АГЕ (3 балла)

Выпадающее изображение: Ж – это роль труженика (работника), остальные роли члена семьи и гражданина. (3 балла)

Всего за задание – 12 баллов.

9 КЛАСС

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего 1 тур	Всего 2 тур	Макс. балл
Макс. балл	18	6	4	4	10	10	10	11	73	27	100

I тур

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
да	нет	да	нет	да	нет	нет	нет	нет

2.

2.1. Признаки постиндустриального (информационного) общества (2 балла)

2.2. Признаки обычаев (традиции) (1 балл), лишнее – письменная форма фиксации (1 балл) т.к. это признаки норм права. (2 балла)

3.

3.1.

3.1	3.2
124 (2 балла)	124 (2 балла)

Засчитывается только правильная комбинация цифр – 4 балла

4.

4.1. Рынок

4.2. Правда

4.3. Социализация

4.4. Толерантность

По 1 баллу за понятие. Всего – 4 балла.

5. Решение:

1) На БОМе не было ничего красного. (1 балл)

2) Туфли БАМа зеленые, следовательно у БОМа и БИМа не зеленые туфли. (1 балл)

3) У БОМа не красные и не зеленые туфли, следовательно, они синие. (1 балл)

4) У БИМа не зеленые и не синие туфли, следовательно, они красные. (1 балл)

5) Туфли и рубашка БИМа были одного цвета, следовательно, у БИМа красная рубашка. (1 балл)

6) Рубашка БАМа не зеленая (по условию) и не красная (исходя из 5), следовательно, она синяя. (1 балл)

7) У БОМа не синяя и не красная рубашка, а зеленая. (1 балл)

Ответ:

БОМ – туфли синие - рубашка зеленая (1 балл)

БАМ – туфли зеленые - рубашка синяя (1 балл)

БИМ – туфли красные - рубашка красная (1 балл)

6. Просьба Спиридоновых не будет удовлетворена (2 балла), т.к. согласно 129 СК РФ для усыновления ребенка необходимо получить согласие его родителей (2 балла). Такого согласия не требуется, если родитель признан судом недееспособным (2 балла). Отец же судом ограничен в дееспособности, а не лишен ее (2 балла). Поэтому, согласие родного отца на усыновление его ребенка обязательно (2 балла). Максимум 10 баллов.

7. Сегодня тесто стоит дешевле, чем будет стоить завтра, поэтому тесто надо закупать сегодня (2 балла) по 50 рублей за кг. Фарш, наоборот, необходимо закупать завтра (2 балла) по цене $300 \cdot 0.8 = 240$ (1 балл за цену).

Тогда для производства 1 пирожка надо купить продукты на $50 \cdot 0.1 + 240 \cdot 0.05 = 5 + 12 = 17$ рублей (3 балла).

Тогда можно купить продукты на $600/17 = 35$ целых пирожков (2 балла) и останется 5 рублей.

8.

Основные (базисные) социальные роли – 2 балла	
1 группа – «роль собственника» (1 балл)	2 группа «роль гражданина» (1 балл)
АЕЖ (3 балла)	БВД (3 балла)

Выпадающее изображение: Г – это роль семьянина (члена семьи) (1 балл)

Всего за задание – 11 баллов.

II тур

1. - постоянно волнуют человечество во всех концах планеты («глобуса») (1 балл)

- безотлагательность решения (1 балл)

- зависимость от их решения судьбы человечества... (1 балл)

Максимальный балл за вопрос – 3 балла.

2. а) Проблемы требующие безотлагательного решения (3 балла)

- проблема предотвращения мировой войны

- экологическая проблема...

б) Проблемы, кажущиеся некоторым не столь острыми (4 балла)

- угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис)

- материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами,

- проблема роста населения Земли («демографический взрыв»).

Максимальный балл за вопрос – 7 баллов.

3. А) Общественное производство пока удовлетворяет большинство материальных потребностей людей, многие из которых пока не столкнулись ни с какими ограничениями

Б) Многие люди, как в развитых, так и в развивающихся странах, никогда не сталкивались с иным уровнем жизни и не могут представить масштабов разрыва

В) Во многих регионах мира наблюдается обратная тенденция – сокращение численности населения.

(Возможны иные адекватные варианты ответа)

Максимальный балл за вопрос – 9 баллов

4. - Римский клуб

- Международные организации действующие под эгидой ООН (ЮНИДО, ПРООН, КУР, ОЭСР, ООН-ФАО, МАГАТЭ, ОПЕК, ЮНЕП

- Международные финансовые институты (МВФ, ВБ)

- Парижский клуб стран-кредиторов (2 балла)

Максимальный балл за вопрос – 2 балла.

5. 145.

Максимальный балл за вопрос – 3 балла.

6. 345

Максимальный балл за вопрос – 3 балла.

Всего за задание – 27 баллов.

10 КЛАСС

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего 1 тур	Всего 2 тур	Макс. балл
Макс. балл	18	7	4	4	10	10	10	11	74	26	100

I тур

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
да	нет	да	нет	нет	нет	нет	да	нет

2.

2.1.

А) Политика протекционизма (протекционизм) (1 балл)

Б) Характеристика общества как системы (1 балл)

2.2.

Философы Античности (античные философы) (2 балла)

Лишний Фидий (1 балл), древнегреческий скульптор и архитектор (2 балла)

3.

1	2	3	4
Б	В	Г	Д

4.

4.1. Философия

4.2. Антагонизм (конфликт)

4.3. Толерантность

4.4. Норма

По 1 баллу за понятие.

Всего – 4 балла.

5. Имеются три утверждения:

а) Вадим изучает китайский;

б) Сергей не изучает китайский;

в) Михаил не изучает арабский.

1) Если верно первое утверждение, то верно и второе, так как юноши изучают разные языки. Это противоречит условию задачи, поэтому первое утверждение ложно. (2 балла)

2) Если верно второе утверждение, то первое и третье должны быть ложны. При этом получается, что никто не изучает китайский. Это противоречит условию, поэтому второе утверждение тоже ложно. (2 балла)

3) Остается считать верным третье утверждение, а первое и второе – ложными. Следовательно, Вадим не изучает китайский, изучает китайский Сергей. (2 балла)

4) Так как Михаил не изучает арабский, то он может изучать лишь японский. Тогда Вадим изучает арабский. (2 балла)

Ответ: Китайский изучает Сергей, Вадим – арабский, Михаил – японский. (2 балла)

6. В данной ситуации родители Загвоздкина правы (2 балла), так как несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (1 балла) самостоятельно несут ответственность (1 балл) за причиненный ими вред (2 балл) в пределах стоимости принадлежащего им имущества (2 балла). Имущества Загвоздкина хватает на погашение долга (2 балла).

Максимум 10 баллов.

7. Шаг 1) Сегодня Красная Шапочка думает:

Сегодня тесто стоит дешевле, чем будет стоить завтра, поэтому тесто надо закупать сегодня по 50 рублей за кг. Фарш, наоборот, необходимо закупать завтра по цене $300 \cdot 0.9 = 270$. (1 балл за все рассуждение)

Тогда для производства 1 пирожка надо купить продукты на $50 \cdot 0.1 + 270 \cdot 0.05 = 5 + 13.5 = 18.5$ рублей. (1 балл)

Тогда можно купить продукты на $925 / 18.5 = 50$ целых пирожков. Тогда сегодня Красная Шапочка закупает $50 \cdot 0.1 = 5$ кг теста (1 балл) и тратит на это 250 рублей.

Шаг 2) Наступает завтра, у Красной Шапочки есть 5 кг теста, 675 рублей (1 балл), а цены в магазине составляют $50 \cdot 1.6 = 80$ и $300 \cdot 0.8 = 240$ рублей соответственно. (1 балл)

Тогда Красная Шапочка может купить еще x кг теста и $(5+x)/2$ кг фарша (так как фарша надо в 2 раза меньше), чтобы приготовить как можно больше пирожков. Затраты девочки составят $80 \cdot x + 240 \cdot (5+x)/2 \leq 675$ рублей. (3 балла)

$$80x + 600 + 120x \leq 675$$

$$x \leq 0.375 \text{ (1 балл)}$$

Тогда у нас будет 5.375 кг теста и $5.375/2$ кг фарша, из которых можно приготовить $5.375/0.1 = 53.75$ пирожков. Но, так как пирожки могут быть только целыми, то будет 53 целых пирожка. (1 балл)

Шаг 2) можно решить другим способом:

Наступает завтра, у Красной Шапочки есть 5 кг теста, 675 рублей (1 балл), а цены в магазине составляют $50 \cdot 1.6 = 80$ и $300 \cdot 0.8 = 240$ рублей соответственно. (1 балл)

Красная Шапочка покупает 2.5 кг фарша для 50 пирожков и тратит на это $2.5 \cdot 240 = 600$ рублей (1 балл). Остается еще 75 рублей. (1 балл)

Теперь для производства 1 дополнительного пирожка надо купить продукты на $80 \cdot 0.1 + 240 \cdot 0.05 = 8 + 12 = 20$ рублей. (1 балл)

Тогда на оставшиеся 75 рублей можно купить ингредиенты еще для 3 целых пирожка (1 балл).

Тогда суммарно может быть произведено 53 целых пирожка. (1 балл)

8.

Основные (базисные) социальные роли – 2 балла	
1 группа: «роль потребителя» (1 балл)	2 группа: «роль семьянина» (члена семьи) (1 балл)
АБД (3 балла)	ВГЖ (3 балла)

Выпадающее изображение: Е – это роль труженика (работника) (1 балл)

Всего за задание – 11 баллов.

II тур

1. Построение общества на справедливых началах предполагает равенство. Именно поэтому право воспринимается человеком как справедливость через равенство (2 балла)

2. Образ богини правосудия – Фемиды (1 балл)

3. Повязка на глазах богини правосудия – символ беспристрастия, а весы – символ объективного суждения о справедливости (4 балла)

4. - Юстиция (лат. *Iustitia*; *Justitia Augusta*) — в древнеримской мифологии богиня правосудия, являющаяся аллегорическим олицетворением моральных сил в юридической системе.

- Маат (ег. m3t, копт. me, mei — «правда») — древнеегипетская богиня истины, справедливости, закона и миропорядка, которая руководит звёздами, временами года, восходами и закатами солнца.

- Форсети (Forseti — «председатель») — в германо-скандинавской мифологии бог правосудия и справедливости, разрешающий споры и возвращающий согласие спорящим.

- Немезида (Немесйда, др.-греч. Νέμεσις) — в древнегреческой мифологии крылатая богиня возмездия, карающая за нарушение общественных и нравственных порядков.

5. Основная проблема равенства как справедливости – это как отразить в законе «равенство», проблема шаблонизация меры, установление нормы в поиске «равенства как справедливости». (2 балла)

1 аргумент. Понятие справедливости философская категория и может трактоваться по-разному, не только как равенство (мера), но и как добродетель (общественное благо). Это отражено в работах Платона и Аристотеля (учение о лучших и худших формах правления). В этике (морали) используется категория Правда, как отражение справедливости в отношениях между людьми.

2 аргумент. Это же понятие равенства как справедливости, практически реализуется на трех уровнях: уровне личности (мера м.б. навязанной волей одного), уровне семьи (это возможно только в демократических семьях – формально закон видимость стабильности брака, в браке не может быть равенства, даже в силу того, что разная природа у мужчины и женщины. Может быть мера, золотая середина в видимости принятия совместного решения, модель которого заранее создана у одного из супругов) и уровне государства (закон включает в себя ценности (как меру) правящих партий, элит, лидеров).

3 аргумент. Отношения в обществе настолько разнообразны, что единого шаблона создать невозможно. Он не будет учитывать специфики этнической, культурно - исторической и т.д. Идет некая экспансия ценностей. (Могут быть приведены иные аргументы)

По условию задания засчитывается только два аргумента. За каждый аргумент по 3 балла. (6 баллов.)

6. При установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно (Гражданское право) Суд вправе уменьшить размер возмещения вреда, причиненного гражданином, с учетом его имущественного положения (гражданское право)

Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. (уголовное право).

Обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска (трудовое право) обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда; (трудовое право)

В случае, если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон, и при отсутствии норм гражданского права, прямо регулирующих указанные отношения, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения (аналогия закона). При отсутствии таких норм права и обязанности членов семьи определяются исходя из общих начал и принципов семейного или гражданского права (аналогия права), а также принципов гуманности, разумности и справедливости. (Семейное право) Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода. (Семейное право)

11 КЛАСС

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего 1 тур	Всего 2 тур	Макс. балл
Макс. балл	18	5	5	5	10	10	10	11	74	26	100

I тур

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
нет	да	нет	да	да	нет	нет	нет	да

2.

2.1. Капитал, как фактор производства. (2 балла) Если в ответе только капитал. (1 балл)

2.2. Время отдыха (1 балл), лишнее – работа по совместительству (1 балл), т.к. это время работы (1 балл)

3.

1	2	3	4	5
Д	В	А	Б	Г

4.

4.1. Норма

4.2. Понятие

4.3. Рынок.

4.4. Деятельность

4.5. Правда

По 1 баллу за правильный ответ. Всего 5 баллов.

5. Имеются три утверждения: а) Вадим изучает китайский; б) Сергей не изучает китайский; в) Михаил не изучает арабский.

1) Если верно первое утверждение, то верно и второе, так как юноши изучают разные языки. Это противоречит условию задачи, поэтому первое утверждение ложно. (2 балла)

2) Если верно второе утверждение, то первое и третье должны быть ложны. При этом получается, что никто не изучает китайский. Это противоречит условию, поэтому второе утверждение тоже ложно. (2 балла)

3) Остается считать верным третье утверждение, а первое и второе – ложными. Следовательно, Вадим не изучает китайский, изучает китайский Сергей. (2 балла)

4) Так как Михаил не изучает арабский, то он может изучать лишь японский. Тогда Вадим изучает арабский. (2 балла)

Ответ: Китайский изучает Сергей, Вадим – арабский, Михаил – японский. (2 балла)

6. Пострадавший Петров вправе предъявить требование о компенсации вреда здоровью (1 балл), а также о компенсации морального вреда (1 балл). В соответствии со ст. 1079 ГК РФ водитель как владелец источника повышенной опасности, которым является автомобиль (1 балл), несет ответственность за вред, причиненный данным источником (1 балл), если не докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы (1 балл) или умысла потерпевшего (1 балл). В данном случае этих факторов не было.

Возмещению подлежит вред материальный как компенсация вреда здоровью (1 балл), и вред моральный (1 балл), потому как в следствии ДТП Петрову были причинены физические и нравственные страдания (1 балл) действиями, посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага (жизнь, здоровье) (1 балл)

Максимум 10 баллов

7. Шаг 1) Сегодня Красная Шапочка думает:

Сегодня тесто стоит дешевле, чем будет стоить завтра, поэтому тесто надо закупать сегодня по 50 рублей за кг. Фарш, наоборот, необходимо закупать завтра по цене $300 \cdot 0.9 = 270$. (1 балл за все рассуждение)

Тогда для производства 1 пирожка надо купить продукты на $50 \cdot 0.1 + 270 \cdot 0.05 = 5 + 13.5 = 18.5$ рублей. (1 балл)

Тогда можно купить продукты на $925 / 18.5 = 50$ целых пирожков. Тогда сегодня Красная Шапочка закупает $50 \cdot 0.1 = 5$ кг теста (1 балл) и тратит на это 250 рублей.

Шаг 2) Наступает завтра, у Красной Шапочки есть 5 кг теста, 675 рублей (1 балл), а цены в магазине составляют $50 \cdot 1.6 = 80$ и $300 \cdot 0.8 = 240$ рублей соответственно. (1 балл)

Тогда Красная Шапочка может купить еще x кг теста и $(5+x)/2$ кг фарша (так как фарша надо в 2 раза меньше), чтобы приготовить как можно больше пирожков. Затраты девочки составят $80 \cdot x + 240 \cdot (5+x)/2 \leq 675$ рублей. (3 балла)

$$80x + 600 + 120x \leq 675; x \leq 0.375 \text{ (1 балл)}$$

Тогда у нас будет 5.375 кг теста и $5.375/2$ кг фарша, из которых можно приготовить $5.375/0.1 = 53.75$ пирожков. Но, так как пирожки могут быть только целыми, то будет 53 целых пирожка. (1 балл)

Шаг 2) можно решить другим способом:

Наступает завтра, у Красной Шапочки есть 5 кг теста, 675 рублей (1 балл), а цены в магазине составляют $50 \cdot 1.6 = 80$ и $300 \cdot 0.8 = 240$ рублей соответственно. (1 балл)

Красная Шапочка покупает 2.5 кг фарша для 50 пирожков и тратит на это $2.5 \cdot 240 = 600$ рублей (1 балл). Остается еще 75 рублей. (1 балл)

Теперь для производства 1 дополнительного пирожка надо купить продукты на $80 \cdot 0.1 + 240 \cdot 0.05 = 8 + 12 = 20$ рублей. (1 балл)

Тогда на оставшиеся 75 рублей можно купить ингредиенты еще для 3 целых пирожка (1 балл).

Тогда суммарно может быть произведено 53 целых пирожка. (1 балл)

8.

Основные (базисные) социальные роли – 2 балла	
1 группа: «роль труженика» (работника) (1 балл)	2 группа «роль гражданина» (1 балл)
БЕЖ (3 балла)	АВГ (3 балла)

Выпадающее изображение: Д – это роль потребителя (1 балл)

Всего за задание – 11 баллов.

II тур

1. Построение общества на справедливых началах предполагает равенство. Именно поэтому право воспринимается человеком как справедливость через равенство. (2 балла)

2. Образ богини правосудия – Фемиды. (1 балл)

3. Повязка на глазах богини правосудия – символ беспристрастия, а весы – символ объективного суждения о справедливости. (4 балла)

4. - Юстиция (лат. *Iustitia*; *Justitia Augusta*) — в древнеримской мифологии богиня правосудия, являющаяся аллегорическим олицетворением моральных сил в юридической системе.

- Маат (ег. *m3t*, копт. *me*, *mei* — «правда») — древнеегипетская богиня истины, справедливости, закона и миропорядка, которая руководит звёздами, временами года, восходами и закатами солнца.

- Форсети (Forseti — «председатель») — в германо-скандинавской мифологии бог правосудия и справедливости, разрешающий споры и возвращающий согласие спорящим.

- Немезида (Немесída, др.-греч. *Νέμεσις*) — в древнегреческой мифологии крылатая богиня возмездия, карающая за нарушение общественных и нравственных порядков.

5. Основная проблема равенства как справедливости – это как отразить в законе «равенство», проблема шаблонизация меры, установление нормы в поиске «равенства как справедливости». (2 балла)

1 аргумент. Понятие справедливости философская категория и может трактоваться по разному, не только как равенство (мера), но и как добродетель (общественное благо). Это отражено в работах Платона и Аристотеля (учение о лучших и худших формах правления). В этике (морали) используется категория Правда, как отражение справедливости в отношениях между людьми.

2 аргумент. Это же понятие равенства как справедливости, практически реализуется на трех уровнях: уровне личности (мера м.б. навязанной волей одного), уровне семьи (это возможно только в демократических семьях – формально закон видимость стабильности брака, в браке не может быть равенства, даже в силу того, что разная природа у мужчины и женщины. Может быть мера, золотая середина в видимости принятия совместного решения, модель которого заранее создана у одного из супругов) и уровне государства (закон включает в себя ценности (как меру) правящих партий, элит, лидеров).

3 аргумент. Отношения в обществе настолько разнообразные, что единого шаблона создать невозможно. Он не будет учитывать специфики этнической, культурно - исторической и т.д. Идет некая экспансия ценностей. (Могут быть приведены иные аргументы – 6 баллов).

6. 1) При установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать

добросовестно. (Гражданское право) Суд вправе уменьшить размер возмещения вреда, причиненного гражданином, с учетом его имущественного положения. (Гражданское право)

2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. (Уголовное право)

3) Обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска (трудовое право) обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. (Трудовое право)

4) В случае, если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон, и при отсутствии норм гражданского права, прямо регулирующих указанные отношения, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения (аналогия закона). При отсутствии таких норм права и обязанности членов семьи определяются исходя из общих начал и принципов семейного или гражданского права (аналогия права), а также принципов гуманности, разумности и справедливости. (Семейное право) Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода. (Семейное право)