



*Кировское областное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования детей –  
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 2021**

## **ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по проверке и оценке решений  
II (муниципального) этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
**по русскому языку**

в Кировской области  
в 2021/2022 учебном году

**Киров  
2021**

Печатается по решению методической комиссии II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку / Сост. А.С. Рылова, Л.В. Калинина // Под ред. А.С. Рыловой.– Киров: Изд-во ЦДООШ, 2021. – с.

Составители: *Рылова А.С., Калинина Л.В.*

Научная редакция (рецензирование)  
*Окунева С.А., канд. пед. наук*

Подписано в печать 21.09.2021  
Формат 60x84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 3,3  
Техническая редакция  
Тираж 1100 экз

© Рылова А. С., 2021

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», г. Киров, 2021

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Настоящие методические требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией по русскому языку для помощи методическим комиссиям и жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2021-2022 учебном году.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по русскому языку, содержание олимпиадных задач для учащихся 5–11-х классов, рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад, а также список источников, которые были использованы авторами при подготовке заданий.

## 1. Задача олимпиады

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проводится отдельно для 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов, областная олимпиада проходит для 5 и 6 классов. Главная задача Олимпиады – выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них.

Участники олимпиады должны продемонстрировать:

- знание фонетической системы русского языка;
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- знание текстоведческих понятий, умение анализировать явления письменной речи;
- осведомленность в области истории русского языкознания, русистики;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

## 2. Выбор заданий для олимпиады

Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2021-2022 учебном году подготовлены с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, составленных Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку под редакцией Председателя жюри заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку А.В. Григорьева, доктора филологических наук, профессора МПГУ.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур в виде решений лингвистических задач, отдельно для участников 7, 8, 9, 10 и 11 классов. В 7 и 8 классах предусматривается девять заданий, преимущественно охватывающих все уровни языка, а именно: фонетика и/или орфоэпия, морфемика и/или словообразование, морфология, лексика и/или фразеология. Исключение составляет синтаксис, который в данных классах недостаточно изучен школьниками. В 9, 10 и 11 классах заданий предлагается восемь по причине объемности каждого из них и комплексного характера.

Задания следуют в произвольном порядке без учета уровня их сложности. Расположение заданий определяется необходимостью смены форм умственной деятельности, переключения внимания. В каждом задании указывается максимальная сумма баллов, которую может получить участник олимпиады за выполнение данного задания.

Все вопросы предусматривают однозначный, недвусмысленный ответ и в обязательном порядке опираются на школьную программу. В формулировке задания указывается полный объем работы, которую должен выполнить участник олимпиады. Обращаем внимание, что большинство заданий требуют от учащихся развернутого ответа, демонстриру-

ющего культуру письменной речи, способность последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и ее комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный и пр.). Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ» и т. п.

Олимпиадные задания разнообразны по форме и содержанию и представляют собой лингвистические задачи, то есть задания эвристического характера. Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

### 3. Форма и порядок проведения муниципального этапа

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку определен неучебный день. Рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников от каждой параллели для создания свободных условий работы – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

- а) название олимпиады;
- б) название региона;
- в) наименование этапа;
- г) учебный год;
- д) класс;
- е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	сумма
Макс. балл										
Балл										
Подпись проверяющего										

Предварительно участников следует ознакомить со временем выполнения заданий (для участников 5-6 классов – 1,5 астрономических часа, 7-8-х классов – 2 астрономических часа, для участников 9-11-х классов – 3 астрономических часа). Олимпиаду рекомендуется начинать в 9:00 или 10:00 часов. Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия обучающийся удаляется с олимпиады.

### 4. Организация проверки олимпиадных заданий, определение победителей

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются председателю жюри, который производит шифровку работ. Жюри муниципального этапа проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания.

Проверка олимпиадных заданий осуществляется строго по критериям, разработанным региональной предметной комиссией. **Если в задании не предусматривается оценивание в 0,5 балла за ответ, то при наличии неполного верного ответа ставится только 0 баллов за часть задания. Большинство заданий предусматривает оценивание элементов олимпиадного задания в 0,5 балла, но запрещено дробить баллы на 0,1 или 0,2 балла.**

После осуществления проверки анкета участника олимпиады наклеивается на первый лист работы или прикрепляется к нему степлером. Графа «оценка муниципального жюри» заполняется в обязательном порядке. Здесь необходимо указать набранное участником количество баллов за каждое конкретное задание из десяти, а также проставить общую сумму баллов, полученную школьником в итоге. Кроме того, на анкетном листе должны расписаться члены жюри.

По окончании проверки Председатель жюри дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады. Определение победителей и призеров осуществляется на основе п. 26 Положения о всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. N 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»).

После проверки работ проводится их разбор: жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, называет победителей.

## ЗАДАНИЯ

### ПЯТЫЙ КЛАСС

**Задание №1.** Отметьте слова, в которых подряд стоят два гласных звука. Ответ обоснуйте.  
*Переулок, жаркое, аудитор, поёт, струя, театр.* (Максимально 4 балла)

**Задание №2.** Метаграммы – это разновидности загадок, в которых зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нём одну или несколько букв так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки. Например, *с Ч над морем я летаю, с Г в машинах я бываю.* Ответ: *чайка-гайка.*

Разгадайте загадки-метаграммы:

1. С М меня ты надеваешь,  
С Л собаку называешь.
2. С К я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.  
С П – от вас я не таю –  
В каждом классе в ряд стою.
3. Когда я с «Ч»,  
То из меня ты пьёшь.  
Когда я с «Ш»,  
Врагов ты мною бьёшь.
4. С «П» – в печи огнём пылаю,  
С «К» – я ногу вам сгибаю.
5. С буквой «С» – всем она нужна,  
С «М» – может шубу съесть она.  
(Максимально 5 баллов)

**Задание №3.** Решите уравнения. Какой пример не имеет решения?

- 1) печка → печник = ночка → ?
- 2) песок → песочный = известь → ?
- 3) холодный → холодноватый = железный → ?
- 4) вязать → вязальный = гладить → ?
- 5) баян → баянист = балалайка → ?  
(Максимально 5 баллов)

**Задание №4.** Прочитайте лингвистическую сказку и ответьте на вопросы.

*Чужак.*

Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

1. Кто же оказался Чужаком среди родственников Воды?
2. Почему родственники не сразу заметили чужака?
3. Составьте список любых четырех родственников чужака.  
(Максимально 4 балла)

**Задание №5.** В русском языке много слов, которые пришли в наш язык из латинского. Такими являются слова, образованные от латинского слова *terra*, что означает «земля», а также слова, образованные от латинского *manus* (означает «рука»).

Назовите как можно больше известных Вам слов в составе каждой из двух обозначенных в задании групп.  
(Максимально 4 балла)

**Задание №6.**

1. Вставьте пропущенные компоненты фразеологизмов.

На одно \_\_\_1\_\_\_, ломать \_\_\_2\_\_\_, зарубить \_\_\_3\_\_\_, не сводить \_\_\_4\_\_\_, как снег \_\_\_5\_\_\_, утереть \_\_\_6\_\_\_, сидеть сложа \_\_\_7\_\_\_, знать как свои пять \_\_\_8\_\_\_.

Что объединяет все представленные фразеологизмы?

2. Из данных фразеологизмов составьте пары, противоположные по смыслу, запишите в лист с ответами попарно. Обратите внимание, что в списке представлены лишние фразеологизмы, которые не имеют антонимов среди указанных. Выпишите их отдельно.

*Заваривать кашу, не покладая рук, коломенская верста, чуть свет, жить своим горбом, воспрянуть духом, от горшка два вершка, ни зги не видно, повесить нос, на ночь глядя, на чужой шее сидеть, душа в душу, как кошка с собакой, расхлёбывать кашу.*  
(Максимально 8 баллов)

**Задание №7.** О каких частях речи говорится в стихотворении С. Маршака?

Есть у меня шестерка слуг,  
Проворных, удалых,  
И все, что вижу я вокруг, –  
Все знаю я от них.  
Они по знаку моему  
Являются в нужде.  
Зовут их: Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где.

Перечислите при помощи слов данной части речи пять дней недели по порядку.

(Максимально 6 баллов)

**Задание №8.** Какими частями речи могут быть представленные ниже слова?

*Гнёт, вести, жгут, село, стекло.*

Обоснуйте свой ответ двумя способами: составьте предложения со словами и выделите морфемы.  
(Максимально 6 баллов)

**Задание №9.** Дано предложение: *Игорь долго не отвечал на письмо Марии.*

1. Найдите в этом предложении слово, к которому можно задать разные вопросы.

2. Укажите, какими членами предложения оно может являться и в каком падеже может стоять. Выполняя задание, укажите, от какого слова в предложении Вы ставите вопрос, чтобы определить падеж найденного Вами слова.

(Максимально 7 баллов)

## ШЕСТОЙ КЛАСС

**Задание №1.** Прочитайте четверостишие из стихотворения К. Бальмонта «У чудищ»:

Я был в избушке на курьих ножках.

Там всё как прежде. Сидит Яга.

Пищали мыши и рылись в крошках.

Старуха злая была строга.

Выпишите все слова со звуками [й'] и [ы]. Подсчитайте, сколько раз вы произнесли данные звуки. (Максимально 5,5 баллов)

**Задание №2.** Метаграммы – это разновидности загадок, в которых зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нём одну или несколько букв так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки. Например, с *Ч над морем я летаю*, с *Г в машинах я бываю*. Ответ: *чайка-гайка*.

Разгадайте загадки-метаграммы:

- |   |  |
|---|--|
| 1. С «М» – я в море,<br>С «В» – я в поле,<br>С «П» – я в доме,<br>С «Г» – в футболе.  | 3. Я символ власти, нужный королю,<br>Но если «Н» на «В» сменить,<br>Я травку на лугу щиплю,<br>И можете меня доить. |
| 2. С «Д» – из года в год встречаем,<br>С «Т» – за нами ходит вслед,<br>С «П» – в лесу мы замечаем,<br>С «Л» – труду наносит вред. | 4. С «И» – ветвями шевелит,<br>Пчёл цветочками манит.<br>С «У» – поможет видеть глазу:<br>Увеличит всё и сразу.      |

(Максимально 6 баллов)

**Задание №3.** Выпишите ряды однокоренных слов из приведённой в задании строфы стихотворения Ю.Д. Левитанского. Какое из слов стихотворения народная этимология тоже включает в один из выписанных рядов?

Музыка моя, слова,  
осень, ясень, синь, синица,  
сень ли, синь ли, сон ли снится,  
сон ли синью осенится,  
сень ли, синь ли, синева...

(Максимально 4 балла)

**Задание №4.**

- С помощью словообразовательных цепочек покажите разницу в строении слов:
  - законность, готовность;
  - центральный, вязальный;
  - столярничать, сотрудничать.
- Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся следующими словами:
  - выигрышно;
  - облицовщик;
  - несмышленный.

(Максимально 6 баллов)

**Задание №5.**

1. Вставьте пропущенные компоненты фразеологизмов.

На одно \_\_\_1\_\_\_, ломать \_\_\_2\_\_\_, зарубить \_\_\_3\_\_\_, брать себя \_\_\_4\_\_\_, как снег \_\_\_5\_\_\_, утереть \_\_\_6\_\_\_, сидеть сложа \_\_\_7\_\_\_, знать как свои пять \_\_\_8\_\_\_, прикусить \_\_\_9\_\_\_.

Что объединяет все представленные фразеологизмы?

2. Из данных фразеологизмов составьте пары, противоположные по смыслу, запишите в лист с ответами попарно. Обратите внимание, что в списке представлены лишние фразеологизмы, которые не имеют антонимов среди указанных. Выпишите их отдельно.

*Заваривать кашу, не покладая рук, коломенская верста, чуть свет, жить своим горбом, воспрянуть духом, от горшка два вершка, ни зги не видно, что есть духу, повесить нос, на ночь глядя, на чужой шее сидеть, душа в душу, как кошка с собакой, расхлёбывать кашу.*

3. В этих фразеологизмах используется одно и то же слово. Какое это слово? Запишите его в начальной форме.

*Черным \_\_\_\_\_, среди \_\_\_\_\_ дня, \_\_\_\_\_ нитками шито, доводить до \_\_\_\_\_ каления.*

Чем различаются представленные во фразеологизмах формы слова?

(Максимально 10 баллов)

**Задание №6.** Вы, конечно, без труда определяете, в каком времени стоит глагол. Но иногда в русском языке форма времени не соответствует тому времени, о котором говорится в тексте, употребляется в переносном значении. Определите, в каком времени стоит глагол и какое время описывается на самом деле в предложениях:

1) Предлагаю такой план: вы заходите за мной завтра утром, мы садимся в машину и отправляемся.

2) Вчера моя соседка вдруг говорит: «В коридоре грязно».

3) Без вашей помощи мы погибли.

4) А лошадь как вскочит, как побежит!

(Максимально 4 балла)

**Задание №7.** Какими частями речи могут быть представленные ниже слова?

*Были, гнёт, вести, жгут, село, стекло.*

Обоснуйте свой ответ двумя способами. Какие два способа вы станете использовать?

(Максимально 8 баллов)

**Задание №8.** Какими буквами может быть выражено окончание существительных в форме множественного числа именительного падежа? Подтвердите ваш ответ примерами (не менее трех примеров на одну букву).

(Максимально 5 баллов)

**Задание №9.** Укажите неверные схемы сложного предложения. Аргументируйте свой ответ. Запишите исправленные схемы. Составьте по всем схемам предложения.

1) [ ], и [ ].

2) (Который), [ ].

3) (Когда), [ ].

4) (Если), [ ].

5) [ ], [где].

(Максимально 5,5 баллов)

## СЕДЬМОЙ КЛАСС

**Задание №1.** Назовите как можно больше букв (кроме ь, ъ), которые при произношении в соответствии с правилами орфоэпии в некоторых словах могут не обозначать никакого звука. Для каждой буквы приведите слово в качестве примера.

(Максимально 7 баллов)

**Задание №2.** Анаграммы. Составьте из данных несуществующих слов путем перестановки букв обычные слова – нарицательные существительные в И.п. ед.ч. (необходимо использовать все буквы).

1. Жаарб. 2. Максу. 3. Рогкош. 4. Нусск. 5. Кодал. 6. Ниавд.

(Максимально 6 баллов)

**Задание №3.** Что объединяет приведенные ниже слова с точки зрения орфографии?

*Побирушка, не поздоровится, учеба, на вырост.*

(Максимально 5 баллов)

**Задание №4.** Объясните, как образованы авторские неологизмы поэта Игоря Северянина? Приведите примеры аналогичных словообразовательных пар.

1. *Одиночила в комнате девушка.*  
*Взволновали ее звуки флейты...*
2. *Художники! Бойтесь «мещанок»:*  
*Они обездарят ваш дар...*
3. *Я еду в серебряностицной коляске..*
4. *Все звезды мира и все планеты*  
*Жемчужу гордо в свои сонеты...*

(Максимально 6 баллов)

**Задание №5.** Ученику предложили для анализа следующие слова русского языка: *звереть, хаметь, сиротеть, сатанеть.*

Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие две группы: 1) *хаметь, сиротеть*; 2) *звереть, сатанеть*. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

(Максимально 6 баллов)

**Задание №6.** Даны два предложения: *Во время тренировки у него сломались очки.* – *В магазине «Оптика» есть очки на любой вкус.*

1. В форме какого числа стоят выделенные существительные и какое количество предметов они обозначают?
2. Для каждого из приведенных ниже слов придумайте по два предложения, между которыми было бы такое же различие, как между предложениями в образце.  
*Альпы, джинсы, качели, ножницы.*
3. Для какого слова задание невыполнимо? Почему?

(Максимально 7 баллов)

**Задание №7.**

1. Определите, какие прилагательные из списка имеют краткую форму и образуйте от них в соответствии с современными нормами краткую форму мужского рода.

*Блаженный, ребячий, лекарственный, безукоризненный, рыжий, сестрицын, светлый, бестыжий, верблюжий, пригожий, почтенный, жгучий, белокожий, многочисленный, усталый.*

2. Почему от некоторых прилагательных образовать краткую форму нельзя?

3. Напишите два прилагательных, которые употребляются только в краткой форме.

(Максимально 9 баллов)

**Задание №8.** Перед вами этимологическое гнездо, все слова которого были в древнерусском языке родственными. Заполните пропуски в тексте. На листе с ответами запишите номера предложений и угаданные вами слова.

В современном русском языке глагол \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ несовершенного вида синонимичен словам 'беречь, охранять'. Форма этого же глагола 1л. ед. ч. – \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ является омографом существительного в Д.п., обозначающего 'кулинарно оформленную комбинацию доведённых до готовности пищевых продуктов'. Глагол несовершенного вида \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ означает 'проводить время без сна или неусыпно заботиться, следить за чем-нибудь'.

Глубокий и продолжительный сон называется \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_. Слово, употребляемое в современном русском языке довольно часто, означает 'прерывать чей-либо сон' (гл., несов. в.) – \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_.

Прилагательное без приставки, описывающее человека 'полного сил, крепкого, свежего' – \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_.  
(Максимально 6 баллов)

**Задание №9.** Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Якоже бо олово гинеть, часто разливаемо, тако и человекъ, приемла многа бѣды. Никто же может соли зобати, ни оу печали смыслити. Всякъ бо человекъ хитритъ и мудритъ о чюжей бѣди, а о своеи не можетъ смыслити.

(Слово Даниила Заточника).

1. Приведите однокоренные слова к слову **гинеть**, руководствуясь следующими характеристиками этих слов:

1) в современной речи этот глагол употребляется только в совершенном виде и с приставкой;

2) исторически в корне этого глагола был ещё один согласный, который сохраняется в современном глаголе несовершенного вида со значением 'подвергаться полному уничтожению, разрушению';

3) от глагола (2) образовано существительное со значением 'уничтожение, разрушение, смерть';

4) в корне этого глагола может быть другой гласный, и тогда он имеет значение 'уничтожать, истреблять';

5) к этому же корню восходит глагол, обозначающий 'сближая концы, придавать чему-нибудь дугообразную форму'; \_\_\_\_\_

6) к этому же корню восходит существительное, в современном русском языке имеющее несколько значений, среди которых 'кожно-мускульная складка', 'залив моря или озера', 'гриб, растущий на стволах деревьев'.

2. Что означает слово **зобати**? Подтвердите свой ответ с опорой на значение однокоренного существительного в современном русском языке. Приведите 1-2 примера употребления этого существительного.  
(Максимально 10 баллов)

## ВОСЬМОЙ КЛАСС

**Задание №1.** Назовите как можно больше букв (кроме ь, ъ), которые при произношении в соответствии с правилами орфоэпии в некоторых словах могут не обозначать никакого звука. Для каждой буквы приведите слово в качестве примера.

(Максимально 7 баллов)

**Задание №2.** Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Кэрролла в переводе Н. Демуровой. В стихотворении представлены несуществующие в русском языке слова. Каким образом можно определить часть речи у каждого из слов?

*Варкалось. Хливкие шорьки*

*Пырялись по наве.*

*И хрюкотали зелюки,*

*Как мюмзики в мове.*

1. От выделенного глагола по правилам русского словообразования образуйте следующие слова:

- 1) существительное, обозначающее действие;
- 2) прилагательное со значением 'склонный, способный к такому действию';
- 3) два существительных – названия лица по его действию.

2. Можно ли с помощью приставки образовать от глагола имя существительное или имя прилагательное? Дайте мотивированный ответ. (Максимально 7 баллов)

**Задание №3.** В таблице представлены значения слов-омонимов. Установите соответствия и отгадайте омонимы.

На листе с ответами запишите слово-омоним и номера строчек из первого и третьего столбиков, в которых объясняется значение омонима.

1) состояние вещества, в котором его частицы не связаны молекулярными силами притяжения		1) огородное растение, род тыквы
2) небольшой ресторан		2) небольшой магазин
3) широкая скамья		3) европейское название государственных чиновников в старом феодальном Китае
4) южное вечнозелёное плодовое цитрусовое дерево		4) шёлковая прозрачная ткань
5) хищный зверёк семейства куньих, с ценным мехом		5) монарх и приближённые к нему лица
6) участок земли при доме, огороженный забором		6) тот, кто имеет долю в каком-либо деле
7) рабочий, занимающийся соединением деталей при помощи расплавленного металла		7) вырытое под землёй жильё небольшого животного

(Максимально 7 баллов)

**Задание №4.** Что объединяет приведенные ниже слова с точки зрения орфографии?

*Побирушка, не поздоровится, учеба, на вырост.*

(Максимально 5 баллов)

**Задание №5.** Определите слова по характеристике морфем.

1 слово:

- 1) приставка указывает на превышение в чем-нибудь нормы, предела (исконная);
- 2) корень обозначает то, что мы слышим, улавливаем органами слуха;
- 3) суффикс имен прилагательных со значением 'свойственный чему-либо, имеющий к чему-либо отношение';
- 4) окончание имен прилагательных именительного падежа, единственного числа, мужского рода.

2 слово:

- 1) приставка указывает на близость к предмету, на связь с ним;
- 2) корень обозначает придаток на заднем конце тела животного;
- 3) суффикс выделяется в именах существительных, обозначающих лиц мужского пола по их действиям (с отрицательной характеристикой);
- 4) окончание имен существительных 2 склонения (нулевое) именительного падежа, единственного числа, мужского рода.

3 слово:

- 1) корень обозначает верхнюю конечность человека;
- 2) соединительный гласный;
- 3) корень, означающий 'создавать, изготавливать что-либо';
- 4) суффикс глагола, обозначающий 'заниматься чем-нибудь, обнаруживать склонность к чему-либо';
- 5) суффикс (окончание) инфинитива.

(Максимально 6 баллов)

**Задание №6.** Заполните пропуски в тексте. На листе с ответами расположите слова и предложения по порядку в соответствии с числовым обозначением.

Приставка \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ (от лат. «сверху, над») в русском языке впервые отмечена в «Словаре иностранных слов» 1937 г. Так, словарь Д.Н. Ушакова ее не помещает как отдельную единицу, а дает лишь четыре слова с этим элементом.

На протяжении последующих десятилетий данная единица резко активизируется и функционирует как приставка не с пространственным значением, а со значением 'высокого качества', 'самый лучший'. Примеров можно привести множество. Элемент сочетается и с существительными (\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_) и с прилагательными (\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_).

На рубеже XX-XXI веков данная лексическая единица из приставки превращается в самостоятельное слово, выступающее как междометие, а также как наречие в функции сказуемого. Основное его значение — показатель высокой степени чего-либо.

Пример междометия \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_.

Пример наречия \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_.

На данном этапе слово получает способность прибавлять суффикс наречий \_\_\_\_\_-ски и прилагательных \_\_\_\_\_-ск-, выступая в функции наречия и прилагательного (с изменением по роду и падежам). Подобное употребление свойственно речи молодежи и подростков и обладает большой частотностью.

Пример с наречием \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_.

Пример с прилагательным \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_.

(Максимально 7 баллов)

**Задание №7.** Выпишите все местоимения из предложения, определите их разряд.

Кирилл Петрович гордился сим прекрасным заведением и никогда не упустил случая похвастаться оным перед своими гостями, из коих каждый осматривал его по крайней мере уже в двадцатый раз. (А.С. Пушкин. Дубровский)

(Максимально 6 баллов)

**Задание №8.** Перед вами этимологическое гнездо, все слова которого были в древнерусском языке родственными. Заполните пропуски в тексте. На листе с ответами запишите номера предложений и угаданные вами слова.

1. \_\_\_\_\_ – это существительное, имеющее форму только множественного числа, обозначает сельскохозяйственный инструмент.
  2. \_\_\_\_\_ – это глагол, который означает действие, осуществляемое с помощью предмета 1.
  3. \_\_\_\_\_ – это существительное, которое возникает зимой в результате действий сил природы или благодаря действию, обозначенному глаголом 2.
  4. \_\_\_\_\_ – это вид водного спорта, в котором спортсмены совершают действие, обозначенное глаголом 2.
  5. \_\_\_\_\_ – это существительное, означающее место захоронения.
  6. \_\_\_\_\_ – это существительное, от которого образовано существительное 4, обозначает «ящик».
  7. \_\_\_\_\_ – это глагол, обозначающий похищение чужого имущества.
  8. \_\_\_\_\_ – это существительное, которое означает человека, образовано суффиксальным способом от глагола 6.
  9. \_\_\_\_\_ – это глагол, значение которого «погубить, сломать, испортить».
- (Максимально 9 баллов)

**Задание №9.** Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Якоже бо олово гинеть, часто разливаемо, тако и человекъ, приемла многа бѣды. Никто же может соли зобати, ни оу печали смыслити. Всакъ бо человекъ хитритъ и мудритъ о чюжей бѣди, а о своеи не можетъ смыслити.

(Слово Даниила Заточника).

1. Приведите однокоренные слова к слову **гинеть**, руководствуясь следующими характеристиками этих слов:

1) в современной речи этот глагол употребляется только в совершенном виде и с приставкой;

2) исторически в корне этого глагола был ещё один согласный, который сохраняется в современном глаголе несовершенного вида со значением ‘подвергаться полному уничтожению, разрушению’;

3) от глагола (2) образовано существительное со значением ‘уничтожение, разрушение, смерть’;

4) в корне этого глагола может быть другой гласный, и тогда он имеет значение ‘уничтожать, истреблять’;

5) к этому же корню восходит глагол, обозначающий ‘сближая концы, придавать чему-нибудь дугообразную форму’; \_\_\_\_\_

6) к этому же корню восходит существительное, в современном русском языке имеющее несколько значений, среди которых ‘кожно-мускульная складка’, ‘залив моря или озера’, ‘гриб, растущий на стволах деревьев’.

2. Что означает слово **зобати**? Подтвердите свой ответ с опорой на значение однокоренного существительного в современном русском языке. Приведите 1-2 примера употребления этого существительного.

(Максимально 10 баллов)

## ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

**Задание №1.** Перед Вами пять фонетических загадок. Определите, о каких звуках идет речь. Аргументируйте свой ответ.

1. Твердый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки.
2. Является парным по глухости/звонкости звуку, который есть в слове *мармелад*, но отсутствует в слове *лестница*.
3. В библиотеке – один, у бабочки – целых два, а в рабстве и рубине – вовсе нет.
4. Этот звук способен превратить возвышенный участок дна водоёма, мешающий судоходству, в насекомое.
5. Сочетания сонорных с этим гласным в начале слова говорят о старославянском происхождении слова.

Составьте из найденных звуков четыре нарицательных существительных. При составлении слов обратите внимание на условия:

- а) количество звуков в одном слове может быть любым;
- б) внутри одного слова звуки не должны повторяться;
- в) существительное должно стоять в начальной форме.

(Максимально 7 баллов)

**Задание №2.** Напишите современные русские соответствия буквам церковнославянского алфавита, названным в приведенном ниже фрагменте текста, и укажите их звуковое значение.

Вскоре я уже читал по складам Псалтирь: обыкновенно этим занимались после вечернего чая, и каждый раз я должен был прочитать псалом.

- Буки-люди-аз – бла; живете-иже – же – блаже; нашер – блажен, - выговаривал я, вода указкой по странице, и от скуки спрашивал:

- Блажен муж – это дядя Яков? (А.М. Горький «Детство»)

1. Какая из букв названа неверно? Дайте мотивированный ответ.
2. Поясните значение слова *Псалтирь*.
3. Что означает выражение *читать по складам*?
4. В чем заключаются особенности обучения детей чтению, описанные в рассказе, в сравнении с современным подходом?

(Максимально 6,5 баллов)

**Задание №3.** Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Анчар».

К нему и птица не летит,  
И тигр **нейдет**: лишь **вихорь** черный  
На древо смерти набежит –  
И мчится прочь, уже тлетворный.

И если туча оросит,  
Блуждая, лист его дремучий,  
С его ветвей, уж ядовит,  
Стекает дождь в песок горючий.

Но человека человек  
Послал к анчару властным взглядом,  
И тот послушно в путь **потек**  
И к утру возвратился с ядом.

Принес он смертную смолу  
Да ветвь с увядшими листьями,  
И пот по бледному челу  
Струился хладными ручьями;

Принес – и ослабел и лег  
Под сводом шалаша на лыки,  
И умер бедный раб у ног  
Непобедимого владыки.

1. Выпишите из приведенного отрывка слова с двумя нулевыми морфемами. Каких нулевых морфем в языке не бывает?
2. Объясните возникновение выделенных слов *нейдет* и *вихорь*.
3. В разговорной речи XIX в. произношение слова *потёк* ничем не отличалось от современного. Как объяснить особенность его произношения в приведенном отрывке?
4. Выпишите из предложенного текста четыре слова-старославянизма. Обоснуйте свой выбор. (Максимально 9 баллов)

**Задание №4.** Прочитайте предложения, в которых пропущены нарицательные имена существительные, заимствованные из английского языка. Значения данных слов представлены ниже в произвольном порядке:

- сменный блок копировального аппарата;
- совокупность средств и правил, обеспечивающих взаимоотношения между устройствами вычислительных машин и компьютерных программ;
- учетная запись, хранимая в компьютерной системе, совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания;
- владелец личного блога, имеющий право удалять, изменять или исправлять содержание его страниц;
- приспособление для соединения устройств, которые нельзя подключить друг к другу напрямую;
- устройство для коррекции зубного ряда;
- помещение для жилья на крыше небоскреба или отдельная площадь на верхнем этаже здания;
- полезный совет.

1. Соотнесите значения слов с представленными примерами, определите, о каком слове идет речь в каждом из предложений. Запишите слова по порядку на листе с ответами.

- (1) Без сетевого \_\_\_\_\_ Wi-fi у вас не получится включить компьютер в вашу локальную беспроводную сеть.
- (2) Я могу отправить это письмо со своего \_\_\_\_\_.
- (3) Каждый начинающий \_\_\_\_\_ должен не только заниматься наполнением и доработкой своего ресурса, но и стремиться повторить опыт успешных предшественников.
- (4) Сама два года носила \_\_\_\_\_, это очень больно и не можешь все, что любишь, есть, но ради ровных зубов на всю жизнь стоит потерпеть.
- (5) Удобный \_\_\_\_\_ сайта и каталог товаров с красочными фотографиями помогут вам легко сориентироваться в нашем магазине и сделать заказ.
- (6) Пустой \_\_\_\_\_ должен быть перезаправлен немедленно.
- (7) Разнообразные и нужные \_\_\_\_\_ на каждый день вы можете найти на нашем видеоканале.
- (8) Создание \_\_\_\_\_ в старых домах тормозится из-за законодательных ограничений.

2. Объясните вариативность написания в современном русском языке слова из предложения (3). Образуйте существительное женского рода от данного слова. Докажите, что данный суффикс имеет два значения. В качестве примеров приведите предложения, из контекста которых будет понятна вариативность значения суффикса.

(Максимально 7,5 баллов)

**Задание №5.** Найдите в тексте все наречия и слова категории состояния, выпишите их по порядку, укажите разряд каждого наречия и слова категории состояния. *Образец: завтра – наречие, обстоятельство, времени.*

\* \* \*

Матрос взволнованно прокричал о близости берега, весьма проворно покинул мачту и раньше всех оказался в лодке. Остров виднелся издали, но утром в тумане землю могли не заметить с корабля и потому пройти мимо нее. Грех было не воспользоваться такой

удачей! Корабль остался позади, а до земли еще не добрались, хотя она становилась ближе. Пока гребцы работали веслами, капитан осматривал остров в подзорную трубу. Он, скорее всего, размышлял, можно ли высаживаться. (Максимально 12 баллов)

**Задание №6.** Прочитайте простые предложения.

1. Чем осложнено каждое из них? Распределите предложения на три равные группы. Обоснуйте свой ответ.

- (1) *На сердце не то лень, не то умиление.*
- (2) *Снаружи были слышны визг, лай и вой.*
- (3) *Я немного поколебался, однако сел.*
- (4) *Наделала Синица славы, да моря не зажгла.*
- (5) *И пращ, и стрела, и лукавый кинжал щадят победителя годы.*
- (6) *Звезды то мигали слабым светом, то исчезали.*
- (7) *За дождем не видно было ни моря, ни неба.*
- (8) *На смелого собака лает, а трусливого кусает.*
- (9) *Немой либо бежал, либо утонул вместе со своей собакой.*
- (10) *Все окна как в барском доме, так и в людских отворены настежь.*
- (11) *По правому берегу расположены мирные, но еще беспокойные аулы.*
- (12) *Иногда взгляд Обломова наполнялся выражением будто усталости или скуки.*

2. К какой группе вы бы отнесли предложение (13)?

- (13) *Хотел объехать целый свет, и не объехал сотой доли.*

(Максимально 8 баллов)

**Задание №7.** Этимологическое гнездо. Заполните пропуски в тексте. В ответе запишите слова, которые Вы вставляете, по порядку.

Одно из существительных с этим корнем \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ обозначает предмет, которым мы часто пользуемся по утрам. Слово имеем полный синоним-архаизм с чередованием согласного звука в корне \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_. Третье слово мы можем встретить в глазу человека \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_.

Прилагательное \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ имеет как прямое, так и переносное значение. Последнее означает «проницательный, наблюдательный». В современном русском языке в этом непроизводном существительном 1 склонения \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ мы выделяем корень с чередованием гласной, правило правописания которой зависит от ударения, и пишем А. Однако в существительном \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_ с суффиксом лица, вопреки общепринятому правилу, мы напишем О, так как значения корней в современном русском языке разошлись. Постановка ударения не поможет нам и при написании глагола \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_ со значением «опустошить», в котором можно наблюдать процесс наложения морфем.

Глагольный фразеологизм \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ с данным корнем ввел в обиход Кузьма Прутков, призывая вникать в самую суть вопроса, видеть важное и сокровенное в чем-либо.

В современном русском языке слово \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_, образованное от глагола с помощью древнего суффикса -к-, не встречается, хотя продолжает существовать в других славянских языках. Например, в хорватском оно означает «воздух». Зато в русском языке продолжают существовать и активно употребляются возникшие от него слова: существительное \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_ со значением «видение, то, что мерещится», образованное при помощи приставки, прилагательное при помощи другой приставки и суффикса \_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_, а также прилагательное со значением «непривлекательный, некрасивый» с двумя приставками \_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_.

(Максимально 9 баллов)

**Задание №8.** Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

**Дионисий царь, слѹшая гѹдьца, доврѣ гѹдѹща, овѣща емѹ дарѣ дати капь\* злата. Оѹтрѹ же бывшю и приде гѹдець просить овещанаго, он же отѣвѣща: Ты**

вчѣра г҃да възвеселихъ мя еси пѣсньми, а яз такоже обѣщаньемъ възвеселихъ тя, нынѣ же отиде от оушию моею веселие твое, а от тебе упованье мое! (Пчела в древнерусском переводе XII в.)

\*Капъ – древнерусская мера веса

Вопросы:

1. Кто такой *гудецъ*? На каком музыкальном инструменте играл гудец? Предположите, к какому типу относится этот музыкальный инструмент: а) струнные, б) духовые, в) ударные. Какая языковая связь существует между гудцом и его инструментом? Как эта языковая связь, а также определенные косвенные признаки, упомянутые в тексте, позволяют установить тип музыкального инструмента гудца?
2. Определите падеж существительного в сочетании **от оушию**. Предположите, в форме какого числа употреблено данное существительное. Почему вы так думаете? Вспомните одно современное наречие, образованное от подобной падежно-числовой формы, но в сочетании с другим предлогом.
3. Что означает слово **упованье**? Истолкуйте его значение, опираясь на известные вам примеры его употребления (вспомните некоторые устойчивые выражения или строки русских поэтов). (Максимально 12 баллов)

## ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

### Задание №1.

1. Сгруппируйте данные ниже слова в соответствии с произношением звука, обозначенного буквой Г.

*Гараж, герой, пирог, сегодня, тогда, огромный, друг, ногти, постригся, разгибать, продрогший.*

2. На основе анализа слов опишите условия, при которых происходит оглушение Г.

3. Какими звуками еще может передаваться на письме произношение Г? Приведите примеры. (Максимально 7 баллов)

**Задание №2.** Словообразовательное гнездо. В тексте пропущены слова, впишите их в лист с ответами в соответствии с числовым значением.

Словообразовательное гнездо от данного непроизводного существительного \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ очень обширно в современном русском языке. Непосредственно от существительного суффиксальным способом образованы:

а) относительное прилагательное \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_;

б) существительное со значением «уроженец одной с кем-либо местности» \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_;

в) существительное, имеющее антоним «инопланетянин» \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_;

г) прилагательное с иным суффиксом, чем в пункте а), употребляемое в переносном значении \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_.

На второй ступени словообразования от первого из указанных прилагательных образуется название ароматной ягоды \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_ и обозначение углубленного в землю жилища \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_ а от второго – абстрактное существительное \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_.

От существительного, указанного в пункте в), образуется соответствующее существительное женского рода \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_, которое выступает омонимом к одному существительному из предыдущего абзаца.

От другого уже названного существительного образовано собирательное существительное \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_.

В словообразовательном гнезде представлены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом от исходного непроизводного существительного. К ним относятся существительное с чередованием гласного звука в корне \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_ и прилагательное \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_, которое обозначает вид транспорта.

В словообразовательном гнезде есть слова, возникшие путем присоединения приставки к исходному непроизводному существительному, например, наречие \_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_. Исторически данное слово образовалось путем сращения предлога и существительного.

Очень много в данном словообразовательном гнезде сложных слов. Некоторые из них образованы с помощью соединительной гласной. К таким словам относится существительное \_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_, обозначающее профессию и представляющее собой кальку с немецкого (Feldmesser). Тем не менее большая часть слов, образованных путем сложения, возникла из словосочетаний в результате одновременного присоединения суффикса. К таким словам можно отнести следующие:

а) название маленького насекомоядного млекопитающего \_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_;

б) обозначение крестьянина, который трудится в поле \_\_\_\_\_16\_\_\_\_\_;

в) наименование иностранного гражданина \_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_.

(Максимально 8,5 баллов)

**Задание №3.** Прочитайте предложения, в которых пропущены нарицательные имена существительные, заимствованные из английского языка. Слова являются актуальными в наши дни и расположены в алфавитном порядке.

1. На листе с ответами в соответствии с орфографическими нормами современного русского языка запишите слова под номерами, объясните лексическое значение каждого из названных слов.

- (1) Без сетевого \_\_\_1\_\_\_ Wi-fi у вас не получится включить компьютер в вашу локальную беспроводную сеть.
- (2) Я могу отправить это письмо со своего \_\_\_2\_\_\_.
- (3) Каждый начинающий \_\_\_3\_\_\_ должен не только заниматься наполнением и доработкой своего ресурса, но и стремиться повторить опыт успешных предшественников.
- (4) Сама два года носила \_\_\_4\_\_\_, это очень больно и не можешь все, что любишь, есть, но ради ровных зубов на всю жизнь стоит потерпеть.
- (5) Удобный \_\_\_5\_\_\_ сайта и каталог товаров с красочными фотографиями помогут вам легко сориентироваться в нашем магазине и сделать заказ.
- (6) Пустой \_\_\_6\_\_\_ должен быть перезаправлен немедленно.
- (7) Разнообразные и нужные \_\_\_7\_\_\_ на каждый день вы можете найти на нашем видеоканале.
- (8) Создание \_\_\_8\_\_\_ в старых домах тормозится из-за законодательных ограничений.

2. Объясните вариативность написания в современном русском языке слова из предложения (3). Образуйте существительное женского рода от данного слова. Докажите, что данный суффикс имеет два значения. В качестве примеров приведите предложения, из контекста которых будет понятна вариативность значения суффикса.

(Максимально 11,5 баллов)

#### Задание №4.

1. Прочитайте предложения и распределите их на три группы. Что лежит в основе деления на группы?

- (1) Я хотѣлъ избѣгнуть отъ встрѣчи съ нимъ, какъ отъ человѣка въ великихъ попыхахъ и мало знакомаго со мною... (А.С. Шишков, 1780-1814)
- (2) – Да что ж, барин, делать, время-то такое; кнута не видишь, такая потьма! (Н.В. Гоголь, 1842)
- (3) Хвастливой похвальбы немало слышали мы ранее ... а тут не из тучи гром расшевелил наши просонки. (Д. И. Менделеев, 1903-1905)
- (4) Позвольте, государи, – что за попыхи. По-моему, они этого сделать не могут. (А.В. Сухово-Кобылин, 1861)
- (5) Но врывающийся в окно ветер с дождем и еще две рожи... пронесли мигом последние просонки боярыни. (Н.С. Лесков, 1862)
- (6) «Русский вестник», в радостных попыхах, сам не замечает, что он зарпортовался. (М.Е. Салтыков-Щедрин, 1863)
- (7) Молодая луна уже закатилась и он сидел в непроницаемых потьмах. (В.И. Даль, 1839)
- (8) Бывает народ темный, так ему еще мало, он еще и сам всякую потьму на себя напускает, а потом и живет, как остолоп какой... (А.С. Макаренко, 1934)
- (9) Но это было сладкое бессилие, как в утренних просонках. (Д.Н. Мамин-Сибиряк, 1891)

2. Объясните значения слов выбранных слов. Укажите начальную форму. К каждому из названных слов приведите примеры двух этимологически родственных и/или однокоренных слов.

3. Какие наречия и каким образом образовались от данных слов в русском языке?

(Максимально 7,5 баллов)

**Задание №5.** Слово *параллельно* в литературном языке может управлять как существительными в дательном падеже (конструкция А), так и существительными в творительном падеже с предлогом с (конструкция Б). Ниже даны примеры обеих конструкций:

- (1) *Васич увидел лощинку. Она шла параллельно немцам, преграждала им путь к дивизиону.* (Г. Бакланов. Мёртвые сраму не имут)
- (2) *Её путь лежал параллельно маршруту трамвая.* (Б. Пастернак. Доктор Живаго)
- (3) *Мне было неприятно, что какие-то люди параллельно с нами, по обе стороны от нас, пробираются на холм.* (Ф. Искандер. Стоянка человека)
- (4) *Теперь они шли параллельно насыпи.* (А. и Б. Стругацкие. Пикник на обочине)
- (5) *Наматывая мили на кардан, / Я еду параллельно проводам.* (В. Высоцкий. Горизонт)
- (6) *Намечались короткие летние, перед отпуском, гастроли в Риге параллельно с работой двух московских сцен.* (С. Пилявская. Грустная книга)
- (7) *Новые восьми-девятиэтажные дома стояли разомкнутым строем параллельно бульвару.* (Ю. Даниэль. Говорит Москва)
- (8) *Отросший ус торчал уже не параллельно земной поверхности, а почти перпендикулярно, как у пожилого кота.* (И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев)
- (9) *Параллельно с монтажом идёт и отделка фасада.* («Комсомольская правда»)
- (10) *С каждым годом заводскому населению приходится тяжелее, а параллельно с этим возвышается благосостояние управителей, управляющих, поверенных и целого сонма служащего люда.* (Д. Мамин-Сибиряк. Бойцы)
- (11) *Мы глядели на некоторые беседки и храмы по высотам, любовались длинной, идущей параллельно с берегом кедровой аллеею* (И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»)

1. В современном русском языке можно усмотреть некоторую тенденцию, в соответствии с которой в одних случаях употребляется конструкция А, а в других – конструкция Б. Объясните, в чём состоит эта тенденция. Все ли примеры, приведенные выше, ей соответствуют? Если нет, с чем, по вашему мнению, это может быть связано?

2. Раскройте скобки, используя либо конструкцию А, либо конструкцию Б. Если в каких-то случаях выбор конструкции вызывает у вас сомнения, отметьте это:

- (12) *Как водится, параллельно (**бумажная война**) происходила чехарда с собраниями акционеров* («Вечерняя Москва»).
- (13) *Здесь, на советской территории, у самой границы и параллельно (**она**) проходит Августовский канал* (В. Суворов. Ледокол).
- (14) *Они [фабрично-заводские комитеты] существовали параллельно (**профсоюзы**) и объединились с ними в 1918 г.* (Большая советская энциклопедия).
- (15) *Скажем, в шекспировском «Короле Лире» сюжетная линия Лира развивается параллельно (**линия Глостера**)* (Т. Шабалина. Драматургия).
- (16) *Комната Франца выходила на улицу, шедшую параллельно (**набережная**)* (В. Набоков. Король, дама, валет).

3. В последнее время в публицистике слово *параллельно* стало иногда употребляться еще в одной конструкции — с предлогом *от*:

- (17) *Религия должна существовать параллельно от гражданского общества.*
- (18) *Эта сторона жизни существовала где-то параллельно от меня и меня не затрагивала.*
- (19) *Наше государство всё ещё живёт параллельно от своих граждан.*

Объясните причины возникновения такой конструкции с точки зрения семантики и грамматики. (Максимально 12 баллов)

**Задание №6.** Вводные (модальные) слова соотносятся с различными знаменательными частями речи. Например, рассмотрим предложение *Он, правда, не знал точного адреса девочки*. Здесь *правда* – это вводное слово, которое произошло от существительного и имеет форму данной части речи.

1. Распределите вводные слова на три группы на основе соотнесения со знаменательными частями речи. Обратите внимание, что во второй и третьей группе могут быть разные способы выражения.

*Видишь ли, по совести говоря, признаться, без сомнения, в общем, кроме того, напротив того, самое главное, видимо, словом, думаю, вернее, говорят, видать, на беду, несомненно, кстати сказать, между прочим, мягко выражаясь, полагаем, вероятно, рассказывают.*

Запишите группы и их характеристики по порядку на листе с ответами.

Название группы	Способы выражения вводного слова	Примеры

2. В чем заключаются особенности употребления вводных слов *думаю, полагаем, говорят, рассказывают*? (Максимально 11 баллов)

**Задание №7.** Прочитайте простые предложения.

1. Чем осложнено каждое из них? Распределите предложения на три равные группы.

- (1) *На сердце не то лень, не то умиление.*
- (2) *Снаружи были слышны визг, лай и вой.*
- (3) *Я немного поколебался, однако сел.*
- (4) *Наделала Синица славы, да моря не зажгла.*
- (5) *И пращ, и стрела, и лукавый кинжал щадят победителя годы.*
- (6) *Звезды то мигали слабым светом, то исчезали.*
- (7) *За дождем не видно было ни моря, ни неба.*
- (8) *На смелого собака лает, а трусливого кусает.*
- (9) *Немой либо бежал, либо утонул вместе со своей собакой.*
- (10) *Все окна как в барском доме, так и в людских отворены настежь.*
- (11) *По правому берегу расположены мирные, но еще беспокойные аулы.*
- (12) *Иногда взгляд Обломова наполнялся выражением будто усталости или скуки.*

2. Как в структурном отношении одна из групп противопоставлена двум другим группам предложений?

3. К какой группе вы бы отнесли предложение (13)?

- (13) *Хотел объехать целый свет, и не объехал сотой доли.*

(Максимально 9 баллов)

**Задание №8.** Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

*Ғиѣ славный от славныхъ рожься, благороденъ от благородныхъ каганъ нашъ Владимерь и възрастъ и оукрѣпѣвъ от дѣтескыа младости, паче же възмжжавъ крѣпостию и силою съвершася мжжствомъ же и смысломъ прѣдѣспѣа и единодържець бивъ земли своен, покоривъ подъ сѧ округъныа страны овы миромъ, а непокоривыа мечемъ.*

(Слово о Законе и Благодати митрополита Илариона, XI век).

Вопросы:

1. Установите, какая общая черта объединяет три из четырёх слов: *славныи, благородень, младости, страны*. Какое из этих слов включено в данную группу ошибочно? Почему? Найдите в тексте ещё одно слово, которое, несмотря на особенности его написания в данном памятнике, соответствует выявленной вами закономерности. Обоснуйте своё решение.

2. Какой частью речи в данном тексте является слово *възрастъ*? Чем это можно подтвердить?

3. Найдите в данном тексте слово, в котором тот же корень, что и в современном глаголе со значением 'становиться спелым, зрелым, готовым'. Мотивируйте ответ.

(Максимально 12 баллов)

## ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

**Задание №1.** Прочитайте отрывок из детской новогодней песни.

Слетят листки календаря,  
Останется – листок...  
В последний вечер декабря  
Придёт волшебный срок...  
Пробьют часы двенадцать раз,  
И Дед Мороз придёт  
И поведёт с собою нас  
В счастливый Новый год.

1. Затранскрибируйте слово *часы*. Определите, в каких словах текста встречаются звуки, представленные в этом слове. Выпишите группами по три слова (при наличии) в соответствии с каждым звуком.
2. Выпишите из текста все слова, в которых встречается ассимиляция (уподобление) согласных.
3. Выполните морфемный разбор слов *останется, пробьют, двенадцать*. В каком из слов возможно два варианта морфемного членения? Укажите оба варианта.
4. В каком слове в тексте встречается наложение морфем? Дайте аргументированный ответ. (Максимально 11,5 баллов)

**Задание №2.** Разгадайте анаграммы лингвистических терминов, расположенные в таблице в соответствии с уровнями языка.

зевибаралацядии	
пыримаон	
сидеприфок	
яцисимьяисилд	

1. В ответе укажите название термина, его определение, а также уровень языка, которому соответствует данный термин. Из списка предложенных слов выберите два примера для описания того или иного термина. Обоснуйте использование выбранных вами примеров.

*Еженедельный, закоулок, тотчас, злостный, чтобы, пол-арбуза, просмотрели, столб, мягкий, минералогия, вплотную, лестница, злой.*

2. Какого уровня языка не хватает? (Максимально 10,5 баллов)

**Задание №3.** Ученику дали задание сгруппировать в зависимости от способа словообразования следующие существительные:

*Жизнеописание, живописание, хитросплетение, острословие, сердцебиение, противоядие, рукоделие, послесловие, рукопожатие.*

Школьник поделил их на три группы следующим образом:

- 1) Суффиксальным способом образованы слова *живописание, послесловие, острословие*.
- 2) Приставочно-суффиксальным способом образованы слова *противоядие, рукопожатие*.
- 3) Сложением основы слова и целого слова образованы слова *жизнеописание, хитросплетение, сердцебиение, рукоделие*.

1. Правильно ли школьник поделил слова на группы? Сколько групп должно получиться? Исправьте все ошибки.

2. Дополните выделенные вами группы следующими словами: *жизнелюбие, миропонимание, богомолie, ничегонеделание*.

3. Какое из слов нельзя отнести ни к одной из выделенных групп? Почему?

(Максимально 8,5 баллов)

**Задание №4.** Большое количество слов в современном русском языке имеет несколько (два и более) значений.

1. На основе анализа примеров сформулируйте семь значений слова *голова*:

- 1) С высоко поднятой головой
- 2) Ранен в голову
- 3) Из головы вылетело
- 4) Светлая голова
- 5) Голова поезда
- 6) Стало в 100 голов
- 7) Голова сыра

2. Рассмотрите структуру значений приведенного выше слова *голова*, вставьте на месте пропусков номера значений или названия лингвистических терминов. Запишите их по порядку, через запятую в лист с ответами.

Исходным и прямым у этого слова является значение \_\_\_\_\_. На основе сходства образованы значения \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Такой перенос называется \_\_\_\_\_.

На основе смежности на базе исходного значения образовано значение \_\_\_\_\_ и образное значение \_\_\_\_\_. Такой перенос называется \_\_\_\_\_.

На базе значения 3 образовано переносное значение \_\_\_\_\_. На базе исходного значения образовано прямое значение \_\_\_\_\_. В данных двух случаях мы имеем место с таким видом переноса, как \_\_\_\_\_.

3. У слова *голова* в Толковом словаре С.И. Ожегова приводится 9 значений. Какие еще два значения могут быть у слова *голова*? Сформулируйте их, приведите примеры употребления. (Максимально 10,5 баллов)

**Задание №5.** Слово *параллельно* в литературном языке может управлять как существительными в дательном падеже (конструкция А), так и существительными в творительном падеже с предлогом с (конструкция Б). Ниже даны примеры обеих конструкций:

- (1) *Васич увидел лощинку. Она шла параллельно немцам, преграждала им путь к дивизиону.* (Г. Бакланов. Мёртвые сраму не имут)
- (2) *Её путь лежал параллельно маршруту трамвая.* (Б. Пастернак. Доктор Живаго)
- (3) *Мне было неприятно, что какие-то люди параллельно с нами, по обе стороны от нас, пробираются на холм.* (Ф. Искандер. Стоянка человека)
- (4) *Теперь они шли параллельно насыпи.* (А. и Б. Стругацкие. Пикник на обочине)
- (5) *Наматывая мили на кардан, / Я еду параллельно проводам.* (В. Высоцкий. Горизонт)
- (6) *Намечались короткие летние, перед отпуском, гастроли в Риге параллельно с работой двух московских сцен.* (С. Пилявская. Грустная книга)
- (7) *Новые восьми-девятиэтажные дома стояли разомкнутым строем параллельно бульвару.* (Ю. Даниэль. Говорит Москва)
- (8) *Отросший ус торчал уже не параллельно земной поверхности, а почти перпендикулярно, как у пожилого кота.* (И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев)
- (9) *Параллельно с монтажом идёт и отделка фасада.* («Комсомольская правда»)
- (10) *С каждым годом заводскому населению приходится тяжелее, а параллельно с этим возвышается благосостояние управителей, управляющих, поверенных и целого сонма служащего люда.* (Д. Мамин-Сибиряк. Бойцы)
- (11) *Мы глядели на некоторые беседки и храмы по высотам, любовались длиною, идущую параллельно с берегом кедровою аллею* (И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»)

1. В современном русском языке можно усмотреть некоторую тенденцию, в соответствии с которой в одних случаях употребляется конструкция А, а в других – конструкция Б. Объясните, в чем состоит эта тенденция. Все ли примеры, приведенные выше, ей соответствуют? Если нет, с чем, по вашему мнению, это может быть связано?

2. Раскройте скобки, используя либо конструкцию А, либо конструкцию Б. Если в каких-то случаях выбор конструкции вызывает у вас сомнения, отметьте это:

(12) *Как водится, параллельно (бумажная война) происходила чехарда с собраниями акционеров («Вечерняя Москва»).*

(13) *Здесь, на советской территории, у самой границы и параллельно (она) проходит Августовский канал (В. Суворов. Ледокол).*

(14) *Они [фабрично-заводские комитеты] существовали параллельно (профсоюзы) и объединились с ними в 1918 г. (Большая советская энциклопедия).*

(15) *Скажем, в шекспировском «Короле Лире» сюжетная линия Лира развивается параллельно (линия Глостера) (Т. Шабалина. Драматургия).*

(16) *Комната Франца выходила на улицу, шедшую параллельно (набережная) (В. Набоков. Король, дама, валет).*

3. В последнее время в публицистике слово *параллельно* стало иногда употребляться еще в одной конструкции — с предлогом *от*:

(17) *Религия должна существовать параллельно от гражданского общества.*

(18) *Эта сторона жизни существовала где-то параллельно от меня и меня не затрагивала.*

(19) *Наше государство всё ещё живёт параллельно от своих граждан.*

Объясните причины возникновения такой конструкции с точки зрения семантики и грамматики.

4. Перед Вами – строфа из иронического стихотворения А.К. Толстого «Рондо» (1867 г.). В каком значении поэт употребляет здесь слово *параллелен*? Как объяснить выбор конструкции с предлогом *ко*?

Душегубец стал нахален,  
Суд стал вроде богаделен,  
Оттого что так граф Пален  
Ко присяжным параллелен.

*Примечание.* Граф К.И. Пален – российский министр юстиции с 1867 по 1878 год.

(Максимально 14 баллов)

### Задание №6.

1. Как известно, определения в простом осложненном предложении могут быть однородными и неоднородными. Объясните суть данных грамматических явлений на примере предложений 1 и 2.

(1) *Красные, зеленые, лиловые, желтые, синие полотнища света падают на прохожих, скользят по фасадам.*

(2) *Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.*

2. Можно ли в предложении 3 между определениями поставить запятую? Как изменится смысл и грамматическая структура предложения?

(3) *Другой опытный врач взялся за лечение болезни.*

3. Если при имени существительном имеется несколько однородных определений, перечисляющих разновидности предметов, то определяемое существительное может стоять как в единственном, так и во множественном числе. Опишите условия выбора ед. или мн. ч. на основе анализа следующих словосочетаний:

(1) *существительное мужского и женского рода; глаголы первого и второго спряжения; в правой и левой половине дома;*

(2) *печатное или литографированное издание; не французский, а немецкий язык;*

(3) *немецкий и французский языки; филологический и исторический факультеты; старшая и младшая дочери;*

(4) *спряжения первое и второе; виды совершенный и несовершенный.*

(Максимально 9 баллов)

**Задание №7.** Этимологическое гнездо. Заполните пропуски в тексте. В ответе запишите слова, которые Вы вставляете, по порядку.

Исходный глагол данного этимологического гнезда \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ имеет как прямое, так и переносное значение. В переносном значении он означает «бранить, критиковать». Если мы сравним инфинитив глагола и форму 1 лица единственного числа настоящего времени \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_, то обнаружим то же чередование, как в словах *рыть – рою, мыть – мою*.

От глагола произошло много существительных. Большая часть таких существительных связана с жилищем человека. Первое ( \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ ) непосредственно обозначает уют, жилище. Другое ( \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ ) представляет верхнюю часть этого жилища. Третье ( \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ ) находится на покрытии здания с целью защиты внутренних помещений от атмосферных осадков и воздействий. Рядом со своим жилищем человек может спрятать дорогие вещи, или \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_. Именно так поступали жадные люди, которых принято называть \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_. А в этот предмет одежды ( \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ ) заворачивались женщины в античном мире или надевали его на голову. 14 октября отмечается православный праздник \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ Пресвятой Богородицы, в который девушки обычно выходили замуж.

Если исследователь приходит к решению вопроса путем каких-либо умозаключений, он совершает \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_. Так ученые создали самолет для полета людей по небу, тщательно изучив строение \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ птицы.

От исходного глагола путем прибавления того же суффикса, что в слове «идти», образовался глагол \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_, в современном инфинитиве которого данного суффикса уже нет вследствие ассимиляции. Тем не менее, суффикс сохранился в личных формах глагола, например, \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_. Суффикс отсутствует также в форме \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_. Зато он есть в наречии \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_, а в существительном \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ мы наблюдаем исконно русское чередование. (Максимально 10 баллов)

**Задание №8.** Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

**Сѣи славный от славныхъ рожся, благороденъ от благородныхъ каганъ нашъ Владимиръ и възрастъ и оукрѣпѣвъ от дѣтескыя младости, паче же възмѣжавъ крѣпостию и силою съвершаася мжжствомъ же и смысломъ прѣдъспѣа и единопържець бивъ земли своен, покоривъ подъ са округныа страны овы миромъ, а непокоривыа мечемъ.**

(Слово о Законе и Благодати митрополита Илариона, XI век).

Вопросы:

1. В церковнославянском языке было наречное выражение **семо и овамо** со значением ‘тут и там’, ‘туда и сюда’, ‘в ту и другую сторону’. Выпишите из текста местоимения, однокоренные словам **семо** и **овамо**, укажите их разряд и лексическое значение.
2. Одно из древнерусских местоимений с течением времени стало употребляться не только как самостоятельное слово, но и как часть слова, морфема. Назовите это местоимение, укажите его разряд. Выпишите из текста примеры, когда оно употребляется как самостоятельное слово и как морфема. Как называется такая разновидность морфем в современном русском языке? К словам какой части речи эта морфема присоединяется?
3. Какой частью речи в данном тексте является слово **възрастъ**? Чем это можно подтвердить?
4. Найдите в данном тексте слово, в котором тот же корень, что и в современном глаголе со значением ‘становиться спелым, зрелым, готовым’. Мотивируйте ответ.
5. Выпишите из приведенных ниже слов только те, для которых в тексте имеются однокоренные слова. Запишите родственные слова парами. На каком основании вы устанавливали родство слов из списка и из текста?

*Соловей, балаган, молодой, репа, таран, Болое, Ярославль, осоловеть, город, передний, посторонний, ладный.* (Максимально 17 баллов)

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ  
ПЯТЫЙ КЛАСС**

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Отметьте слова, в которых подряд стоят два гласных звука. Ответ обоснуйте. <i>Переулок, жаркое, аудитор, поёт, струя, театр.</i>	1, 3, 6. Во всех словах подряд стоят гласные буквы, но не всегда два гласных звука. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука перед гласными буквами. <i>Й</i> – это согласный звук. Поэтому в примерах 2, 4, 5 подряд стоят гласный и согласный звуки, но не два гласных звука.	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл <b>4 балла</b>
2	Метаграммы – это разновидности загадок, в которых зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв... Разгадайте загадки-метаграммы.	1. Майка – лайка. 2. Карта – парта. 3. Чашка – шашка. 4. Полено – колено. 5. Соль – моль.	0,5 балла за каждое верно названное слово  <b>5 баллов</b>
3	Решите уравнения. Какой пример не имеет решения?	1) ночник, 2) известковый, 3) не имеет решения, 4) гладильный, 5) балалаечник.	1 балл за каждый верный ответ  <b>5 баллов</b>
4	Прочитайте лингвистическую сказку и ответьте на вопросы. 1. Кто же оказался Чужаком среди родственников Воды? 2. Почему родственники не сразу заметили чужака? 3. Составьте список любых четырех родственников чужака.	«Чужаком» в данном случае является слово <i>Водитель</i> . Ошибка произошла потому, что в словах <i>водитель</i> и <i>вода</i> омонимичный корень - <i>вод-</i> , имеющий разное лексическое значение. <i>Водитель</i> – водить, вождение, предводительство, проводник (или любой другой список из четырех однокоренных слов)	1 балл 1 балл 0,5 балла за каждое верное слово (2 балла)  <b>4 балла</b>
5	В русском языке много... Назовите как можно больше известных Вам слов в составе каждой из двух обозначенных в задании групп.	1. Территория, террариум, терраса, террикон, терракотный. 2. Маникюр, манускрипт, манжет, мандат, манипуляция.	0,5 балла за каждый верный ответ  <b>5 баллов</b>
6	1. Вставьте пропущенные компоненты фразеологизмов. Что объединяет все представленные фразеологизмы? 2. Из данных фразеологизмов составьте пары, противоположные по смыслу, запишите в лист с ответами попарно. Обратите внимание, что в спис-	1. <i>Лицо, голову, на носу, глаз, на голову, нос, руки, пальцев</i> (слова должны быть записаны в нужной грамматической форме) В них содержатся названия частей человеческого тела. 2. <i>Заваривать кашу – расхлёбывать кашу, коломенская верста – от горшка два вершка, жить своим горбом – на чужой шее сидеть, душа в душу – как кошка с собакой.</i> Лишние: <i>ни зги не видно, не покладая рук.</i>	0,5 балла за каждый верный ответ (4 балла) 1 балл 0,5 балла за каждую верно составленную пару (2 балла) 0,5 балла за каждый верный ответ (1 балл)

	ке представлены лишние фразеологизмы, которые не имеют антонимов среди указанных. Выпишите их отдельно.		<b>8 баллов</b>
7	О каких частях речи говорится в стихотворении С. Маршака? Перечислите при помощи слов данной части речи пять дней недели по порядку.	О наречиях. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1 балл 1 балл за каждый верный ответ (5 баллов)  <b>6 баллов</b>
8	Какими частями речи могут быть представленные ниже слова? <i>Гнёт, вести, жгут, село, стекло.</i> Обоснуйте свой ответ двумя способами: составьте предложения со словами и выделите морфемы.	Все слова могут быть существительными и глаголами. Гнёт□ и гн-ёт. Рабы находились под гнетом хозяев. – Он гнёт палку. Вест-и и вес-ти. По телевизору рассказывали вести. – Пора вести ребенка на прием. Жгут□ и жг-ут. Надо наложить жгут на руку. – В деревнях жгут сено. Сел-о и се-л-о. Впереди виднелось село. – В поезд село много народу. Стекл-о и с-тек-л-о. Оконное стекло было грязным. – Мороженое стекло по руке.	1 балл  0,5 балла за каждую пару с верно указанным морфемным членением (2,5 балла)  0,5 балла за каждую пару верно составленных предложений (2,5 балла)  <b>6 баллов</b>
9	Дано предложение: <i>Игорь долго не отвечал на письмо Марии.</i> 1. Найдите в этом предложении слово, к которому можно задать разные вопросы. 2. Укажите, какими членами предложения оно может являться и в каком падеже может стоять.	Это слово <i>Марии</i> . Оно является определением, если зависит от слова (дополнения) <i>письмо</i> и стоит в Р.п.  Оно является дополнением, если зависит от слова (сказуемого) ( <i>не</i> ) <i>отвечал</i> и стоит в Д.п.	1 балл 1 балл за указание на член предложения в каждом случае (2 балла) 1 балл за указание на слова, от которых зависит (2 балла) 1 балл за указание на падежи (2 балла)  <b>7 баллов</b>
	<b>Максимальный балл</b>		<b>50 баллов</b>

## ШЕСТОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Прочитайте четверостишие из стихотворения К. Бальмонта «У чудищ»... Выпишите все слова со звуками [й'] и [ы]. Подсчитайте, сколько раз вы произнесли данные звуки.	1. Я, Яга, злая, курьих.  2. Был, в избушке, мыши, рылись, была. (слово «мыши» считаем один раз, даже если выписано дважды)  [й'] – 4 раза, [ы] – 6 раз	0,5 балла за каждое верно выписанное слово (2 балла) 0,5 балла за каждое верно выписанное слово (2,5 балла)  0,5 балла + 0,5 балла <b>5,5 балла</b>
2	Метаграммы – это разновидности загадок... Разгадайте загадки-метаграммы.	1. Мол-вол-пол-гол. 2. День-тень-пень-лень. 3. Корона-корова. 4. Липа-лупа.	0,5 балла за каждое верно угаданное слово  <b>6 баллов</b>
3	Выпишите ряды однокоренных слов из приведённой в зада-	Ряды однокоренных слов: <i>синь, синева;</i> <i>сень, осениться;</i>	1 балл за каждый верный ряд (3 балла)

	нии строфы стихотворения Ю.Д. Левитанского. Какое из слов стихотворения народная этимология тоже включает в один из выписанных рядов?	<i>сон, снится.</i> Народная этимология включает в первый ряд и слово «синица».	1 балл  <b>4 балла</b>
4	С помощью словообразовательных цепочек покажите разницу в строении слов: 1) <i>законность, готовность;</i> 2) <i>центральный, вязальный;</i> 3) <i>столярничать, сотрудничать.</i> Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся следующими словами: 1) <i>выигрышно;</i> 2) <i>облицовщик;</i> 3) <i>несмышленный.</i>	1. 1) закон → закон-н-ый → закон-ность; готов-ый → готов-ность; 2) центр → центр-альн-ый; вяз-а-ть → вяз-а-льн-ый; 3) столяр → столяр-нича-ть; труд → со-труд-ник → со-труд-нич-а-ть.  2. Играть → выиграть → выигрыш → выигрышный → выигрышно; лицо → облицевать → облицовывать → облицовщик; мысль → мыслить → смыслить → смысленный → несмышленный.	0,5 балла за каждую верно составленную цепочку (3 балла)  1 балл за каждую верно составленную цепочку (3 балла) В случае хотя бы одной ошибки в цепочке 0 баллов  <b>6 баллов</b>
5	1. Вставьте пропущенные компоненты фразеологизмов. Что объединяет все представленные фразеологизмы? 2. Из данных фразеологизмов составьте пары, противоположные по смыслу, запишите в лист с ответами попарно. Обратите внимание, что в списке представлены лишние фразеологизмы, которые не имеют антонимов среди указанных. Выпишите их отдельно. 3. В этих фразеологизмах используется одно и то же слово. Какое это слово? Запишите его в начальной форме. Чем различаются представленные во фразеологизмах формы слова?	1. <i>Лицо, голову, на носу, в руки, на голову, нос, руки, пальцев, язык.</i> <i>(слова должны быть записаны в нужной грамматической форме)</i>  В них содержатся названия частей человеческого тела.  2. <i>Заваривать кашу – расхлёбывать кашу, коломенская верста – от горника два верика, жить своим горбом – на чужой шее сидеть, душа в душу – как кошка с собакой.</i> Лишние: <i>ни зги не видно, не покладая рук, что есть духу.</i>  3. <i>Белый.</i> Во фразеологизмах представлены полная ( <i>по белому, белыми нитками, белого</i> ) и краткая формы прилагательного ( <i>бела</i> ).	0,5 балла за каждый верный ответ (4,5 балла)  0,5 балла  0,5 балла за каждую верно составленную пару (2 балла)  0,5 балла за каждый верный ответ (1,5 балла)  0,5 балла 1 балл  <b>10 баллов</b>
6	Вы, конечно, без труда определяете, в каком времени стоит глагол. Но иногда в русском языке форма времени не соответствует тому времени,	1) Все глаголы употреблены в форме <u>настоящего времени</u> , при этом три последних описывают действия <u>в будущем</u> . 2) Глагол <i>говорит</i> <u>настоящего времени</u> , а речь идет о событиях <u>прошлого</u> . 3) Глагол <i>погибли</i> стоит в <u>прошедшем времени</u> , хотя говорящие имеют в виду <u>будущее</u> .	0,5 балла за указание на грамматическое время в каждом предложении (2 балла)  0,5 балла за указание на реальное время в каждом

	о котором говорится в тексте, употребляется в переносном значении. Определите, в каком времени стоит глагол и какое время описывается на самом деле в предложениях.	4) Глаголы <u>будущего времени</u> обозначают действие в <u>прошлом</u> .	предложениях (2 балла)  <b>4 балла</b>
7	Какими частями речи могут быть представленные ниже слова? <i>Были, гнёт, вести, жгут, село, стекло.</i> Обоснуйте свой ответ двумя способами. Какие два способа вы станете использовать?	Все слова могут быть существительными и глаголами. Доказать можно путем <u>морфемного разбора</u> и <u>составления предложений</u> со словами. Был-и и бы-л-и. В книге я прочитал были. – Я был на даче. Гнёт□ и гн-ёт. Рабы находились под гнетом хозяев. – Он гнёт палку. Вест-и и вес-ти. По телевизору рассказывали вести. – Пора вести ребенка на прием. Жгут□ и жг-ут. Надо наложить жгут на руку. – В деревнях жгут сено. Сел-о и се-л-о. Впереди виднелось село. – В поезд село много народу. Стекл-о и с-тек-л-о. Оконное стекло было грязным. – Мороженое стекло по руке.	1 балл  По 0,5 балла за указание на каждый способ (1 балл) 0,5 балла за каждую пару с верно указанным морфемным членением (3 балла)  0,5 балла за каждую пару верно составленных предложений (3 балла)  <b>8 баллов</b>
8	Какими буквами может быть выражено окончание существительных в форме множественного числа именительного падежа? Подтвердите ваш ответ примерами (не менее трех примеров на одну букву).	И (примеры: <i>звуки, школьники, люди</i> и т.д.) Ы ( <i>буквы, мужчины, сёстры</i> и т.д.) А ( <i>озёра, леса, рога</i> и т.д.) Я ( <i>учителя, братья, деревья</i> и т.д.) Е ( <i>граждане, бояре, англичане</i> и т.д.)	0,5 балла за указание на букву (2,5 балла)  0,5 балла за три примера на каждую букву (2,5 балла)  <b>5 баллов</b>
9	Укажите неверные схемы сложного предложения. Аргументируйте свой ответ. Запишите исправленные схемы. Составьте по всем схемам предложения. 1) [ ], и [ ]. 2) (Который), [ ]. 3) (Когда), [ ]. 4) (Если), [ ]. 5) [ ], [где].	Неверны вторая и пятая схемы.  Придаточное с союзным словом <i>который</i> всегда стоит после слова, от которого зависит. <i>Где</i> указывает на придаточное предложение, которое заключается в круглые скобки, квадратные скобки указывают на равноценные предложения, что характерно для сложносочиненных предложений. [ ], (который). [ ], (где). 1) Светило ярко солнце, и река серебрилась в его лучах. 2) Дед жил в доме, который стоял на краю хутора. 3) Когда наступит лето, мы поедem в горы. 4) Если обстоятельства не изменятся, в субботу мы поедem на дачу. 5) Будем жить там, где тебе нравится.	0,5 балла за каждый верный ответ (1 балл) 0,5 балла  0,5 балла  0,5 балла за каждую верную схему (1 балл) По 0,5 балла за каждое верно составленное предложение (2,5 балла)  <b>5,5 балла</b>
	<b>Максимальный балл</b>		<b>54 балла</b>

## СЕДЬМОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	<p>Назовите как можно больше букв (кроме ь, ъ), которые при произношении в соответствии с правилами орфоэпии в некоторых словах могут не обозначать никакого звука. Для каждой буквы приведите слово в качестве примера.</p>	<p>В: <i>чувствовать</i>  Г: <i>петербургский</i>  Д: <i>сердце</i>  Й: <i>пожалуйста</i>  Л: <i>солнце</i>  Т: <i>лестница</i>  Ю: <i>следующий</i></p>	<p>0,5 балла за верно названную букву (3,5 балла)   0,5 балла за верно указанное слово (3,5 балла)</p> <p><b>7 баллов</b></p>
2	<p>Анаграммы. Составьте из данных несуществующих слов путем перестановки букв обычные слова – нарицательные существительные в И.п. ед.ч. (необходимо использовать все буквы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баржа.</li> <li>2. Сумка.</li> <li>3. Горшок.</li> <li>4. Скунс.</li> <li>5. Лодка.</li> <li>6. Диван.</li> </ol>	<p>1 балл за каждое верно разгаданное слово</p> <p><b>6 баллов</b></p>
3	<p>Что объединяет приведенные ниже слова с точки зрения орфографии?  <i>Побирушка, не поздоровится, учеба, на вырост.</i></p>	<p>Все указанные слова являются своего рода <u>исключениями</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово <i>побирушка</i> пишется с <i>и</i> в корне, хотя и не содержит суффикса <i>-а-</i>.</li> <li>2. Слово <i>не поздоровится</i> пишется с пробелом, хотя без <i>не</i> данный глагол не употребляется.</li> <li>3. Слово <i>учёба</i> – единственное литературное отглагольное существительное, которое пишется с <i>ё</i> в суффиксе под ударением.</li> <li>4. В корне слова <i>на вырост</i> перед <i>ст</i> пишется <i>о</i>, а не <i>а</i>.</li> </ol>	<p>1 балл</p> <p>1 балл за полный ответ при характеристике каждого слова / 0,5 балла за неполный</p> <p><b>5 баллов</b></p>
4	<p>Объясните, как образованы авторские неологизмы поэта Игоря Северянина? Приведите примеры аналогичных словообразовательных пар.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>одинок(ий)</i> → <i>одинач-и(ть)</i> – суффиксальный способ (<i>грустный – грустить</i>).</li> <li>2) <i>бездарн(ый)</i> → <i>о-бездар-и(ть)</i> – приставочно-суффиксальный (<i>черный – очернить</i>).</li> <li>3) <i>серебрян(ая) спиц(а)</i> → <i>серебрян-о-спиц-н(ый)</i> – сложение основ с суффиксацией (<i>железная дорога – железнодорожный</i>).</li> <li>4) <i>жемчуг</i> → <i>жемчуж-и(ть)</i> – суффиксальный (<i>серебро – серебрить</i>).</li> </ol>	<p>1 балл за каждую словообразовательную пару с указанием способа словообразования (4 балла)</p> <p>0,5 балла за каждый пример аналогичной словообразовательной пары (2 балла)</p> <p><b>6 баллов</b></p>
5	<p>Ученику предложили для анализа следующие слова русского языка: <i>звереть, хаметь, сиротеть, сатанеть</i>. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие две</p>	<p>Все эти глаголы образованы от существительных с помощью суффикса <i>-е-</i>. Глаголы <i>хаметь</i> и <i>сиротеть</i> <u>наследуют прямое значение</u> производящих существительных: соответственно «становиться хамом», «становиться сиротой». Глаголы <i>звереть</i> в значении «становиться жестоким» и <i>сатанеть</i> «приходить в состояние ярости, неистовства» <u>не наследуют прямое значение</u> производящих существительных. Глагол <i>звереть</i> наследует переносное</p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл за полный правильный ответ / 0,5 балла за неполный</p> <p>1 балл за полный правильный ответ / 0,5 балла за неполный</p> <p>1 балл</p>

	<p>группы: 1) <i>хаметь, сиротеть</i>; 2) <i>звереть, сатанеть</i>. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?</p>	<p>значение слова <i>зверь</i> – «жестокий человек».</p> <p>Глагол <i>сатанеть</i> – переносное значение «о человеке, в котором живёт злое начало».</p>	<p>1 балл</p> <p><b>6 баллов</b></p>
6	<p>Даны два предложения: <i>Во время тренировки у него сломались очки. – В магазине «Оптика» есть очки на любой вкус.</i></p> <p>1. В форме какого числа стоят выделенные существительные и какое количество предметов они обозначают?</p> <p>2. Для каждого из приведенных ниже слов придумайте по два предложения, между которыми было бы такое же различие, как между предложениями в образце. <i>Альпы, джинсы, качели, ножницы.</i></p> <p>3. Для какого слова задание невыполнимо? Почему?</p>	<p>В приведенных в задании предложениях выделенные существительные стоят в <u>форме множественного числа</u> (форм единственного числа у слова <i>очки нет</i>), но обозначают <u>разное количество</u> предметов.</p> <p>В предложении <i>Во время тренировки у него сломались очки</i> речь идет <u>об одном предмете</u>. В предложении <i>В магазине «Оптика» есть очки на любой вкус</i> речь идет <u>о множестве предметов</u>.</p> <p>1) Я надела любимые джинсы и пошла гулять. – Все джинсы надо сложить в аккуратную стопочку и убрать в шкаф.</p> <p>2) Я сел на качели и стал тихонько раскачиваться. – В парке, на детской площадке, у пруда и рядом с большой клумбой, появились новые качели.</p> <p>3) Она держала ножницы в правой руке и, придерживая волосы левой, подравнивала челку. – В мастерской затачивали лазером разные ножницы: маникюрные, медицинские, портняжные.</p> <p><i>Альпы</i> – это название уникального объекта – горной гряды, данное слово не может обозначать множество объектов, поскольку такого множества не существует.</p>	<p>0,5 балла за мн.ч.</p> <p>1 балл за отсутствие формы ед.ч.</p> <p>0,5 за обозначение разного количества предметов</p> <p>0,5 балла за комментарий</p> <p>0,5 балла за комментарий</p> <p>1 балл за каждую верно составленную пару предложений (3 балла)</p> <p>1 балл</p> <p><b>7 баллов</b></p>
7	<p>1. Определите, какие прилагательные из списка имеют краткую форму и образуйте от них в соответствии с современными нормами краткую форму мужского рода.</p> <p>2. Почему от некоторых прилагательных образовать краткую форму нельзя?</p> <p>3. Напишите три прилагательных, которые употребляются только в краткой форме.</p>	<p>1. Краткую форму имеют качественные прилагательные из списка. <i>Блажен, рыж, светел, бесстыж, почтенен, пригож, жгуч, белокож, многочислен, безукоризнен.</i></p> <p>2. От прилагательных <i>ребячий, верблюжий, сестрицын</i> нельзя, так как они приращительные. От прилагательных <i>усталый, лекарственный</i> нельзя, так как они относительные.</p> <p>3. Только краткую форму имеют <i>горазд, люб, рад, надобен, должен, радешенек, одинешенек, близехонек, долгонек</i> и приращительное <i>хороший</i> в сочетании – <i>хорош собой</i>.</p>	<p>0,5 балла</p> <p>0,5 балла за каждую верно образованную форму слова (5 баллов)</p> <p>1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный</p> <p>1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный</p> <p>0,5 балла за каждое верное слово из списка (1,5 балла)</p> <p><b>9 баллов</b></p>
8	<p>Перед вами этимологическое гнездо, все слова которого были в древнерусском языке родственными. Запол-</p>	<p>Блюсти – блюду – бдеть – беспробудный – будить – бодрый</p>	<p>1 балл за каждое верно названное слово</p>

	ните пропуски в тексте. На листе с ответами запишите номера предложений и угаданные вами слова.		<b>6 баллов</b>
9	<p>Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.</p> <p>1. Приведите однокоренные слова к слову <b>ГИНЕТЬ</b>, руководствуясь следующими характеристиками этих слов...</p> <p>2. Что означает слово <b>зобати</b>? Подтвердите свой ответ с опорой на значение однокоренного существительного в современном русском языке. Приведите 1-2 примера употребления этого существительного.</p>	<p>Как олово гибнет, часто разливаемое (переплавляемое), так и человек, принимающий (претерпевающий) много бед. Ведь никто не может ни солью питаться, ни в печали размышлять. Всякий человек хитрит и мудрит о чужой беде (находчив и мудр, когда судит о чужой беде), а о своей не может смыслить (размышлять).</p> <p>1. 1) сгинуть; 2) гибнуть; 3) гибель; 4) губить; 5) гнуть (допустимо: сгибать); 6) губа.</p> <p>2. Означает 'есть, питаться', чаще всего о птицах, поэтому можно привести толкование 'клевать'.</p> <p>В современном русском языке есть существительное <i>зоб</i>.</p> <p>Возможные примеры его употребления: <i>птичий зоб, набить зоб, «от радости в зобу дыханье спёрло»</i> (И.А. Крылов); <i>зоб у человека</i> (при некоторых заболеваниях) и т.п.</p>	<p>До 2 баллов за перевод (0-1-2 балла) (0,5 и 1,5 балла не предусматривается)</p> <p>1 балл за каждое верно названное слово (6 баллов) 1 балл за значение слова</p> <p>0,5 балла</p> <p>0,5 балла за любое количество правильно приведённых примеров со словом <i>зоб</i></p> <p><b>10 баллов</b></p>
	<b>Максимальный балл</b>		<b>62 балла</b>

## ВОСЬМОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	<p>Назовите как можно больше букв (кроме <i>ь, ъ</i>), которые при произношении в соответствии с правилами орфоэпии в некоторых словах могут не обозначать никакого звука. Для каждой буквы приведите слово в качестве примера.</p>	<p>В: <i>чувствовать</i> Г: <i>петербургский</i> Д: <i>сердце</i> Й: <i>пожалуйста</i> Л: <i>солнце</i> Т: <i>лестница</i> Ю: <i>следующий</i></p>	<p>0,5 балла за верно названную букву (3,5 балла)</p> <p>0,5 балла за верно указанное слово (3,5 балла)</p> <p><b>7 баллов</b></p>
2	<p>Прочитайте отрывок из стихотворения. Каким образом можно определить часть речи у каждого из слов?</p> <p>1. От выделенного глагола по правилам русского словообразования образуйте следующие слова...</p> <p>2. Можно ли с помощью приставки образовать от глагола имя существительное или имя прилагательное? Дайте мотивированный ответ.</p>	<p>По окончанию</p> <p>1) хрюкотание; 2) хрюкотливый; 3) хрюкотун / хрюкотатель / хрюкотальщик.</p> <p>2. Нет. С помощью приставок образуются слова той же части речи, что и исходное слово: <i>бежит – прибежит, убежит, добежит; легкий – нелегкий, сверхлегкий.</i></p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл 1 балл 1 балл за каждое слово (2 балла)</p> <p>0,5 балла 1 балл за комментарий</p> <p>0,5 балла за пример или примеры</p> <p><b>7 баллов</b></p>

3	В таблице представлены значения слов-омонимов. Установите соответствия и отгадайте омонимы. На листе с ответами запишите слово-омоним и номера строчек из первого и третьего столбиков, в которых объясняется значение омонима.	Газ 1, 4 Кабачок 2, 1 Лавка 3, 2 Мандарин 4, 3 Норка 5, 7 Двор 6, 5 Пайщик 7, 6	1 балл за каждый верный полный ответ (0,5 балла за ответ не предусматривается)
			<b>7 баллов</b>
4	Что объединяет приведенные ниже слова с точки зрения орфографии? <i>Побирушка, не поздоровится, учеба, на вырост.</i>	Все указанные слова являются своего рода <u>исключениями</u> : 1. Слово побирушка пишется с <i>и</i> в корне, хотя и не содержит суффикса -а-. 2. Слово <i>не поздоровится</i> пишется с пробелом, хотя без <i>не</i> данный глагол не употребляется. 3. Слово <i>учёба</i> – единственное литературное отглагольное существительное, которое пишется с <i>ё</i> в суффиксе под ударением (ср.: диалектные существительные <i>гостёба, гулёба, удёба</i> ). 4. В корне слова <i>на вырост</i> перед <i>ст</i> пишется <i>о</i> , а не <i>а</i> .	1 балл  1 балл за полный ответ при характеристике каждого слова / 0,5 балла за неполный
			<b>5 баллов</b>
5	Определите слова по характеристике морфем.	сверх – звук – ов – ой, при – хвост – ень, рук – о – дель – нича – ть	2 балла за каждое верно угаданное слово <b>6 баллов</b>
6	Заполните пропуски в тексте. На листе с ответами расположите слова и предложения по порядку в соответствии с числовым обозначением.	1. Супер 2, 3, 4. Суперкубок, супершпион, суперклиент, супераншлаг, суперакция, супердом, суперсервис и т.д. 5, 6. Суперудобный, супертехнологичный, суперскоростной, суперпрочный, супермодный и др. 7. Где ты такую сумку оторвал? Супер! 8. Ты – супер!; Вы молодой! Очень! Вы — супер! 9. Невероятно прикольно, суперски, отпадно смотрите! Приходи ко мне завтра! Суперски повеселимся! 10. Луис фотограф суперский; Тачка у нее суперская»; Фотка получилась суперская!; Суперский мужик!	0,5 балла 0,5 балла за верное существительное (1,5 балла)  0,5 балла за верное прилагательное (1 балл)  1 балл 1 балл  1 балл  1 балл
			<b>7 баллов</b>
7	Выпишите все местоимения из предложения, определите их разряд.	Сим – указательное, оный – здесь личное, своими – притяжательное, каждый – определительное, коих – относительное, его – личное.	1 балл за полный правильный ответ / 0,5 балла за неполный
			<b>6 баллов</b>
8	Перед вами этимологическое гнездо, все слова которого были в древнерусском языке родственными. Заполните пропуски в тексте. На листе с ответами запишите номера предложений и уга-	1. Грабли. 2. Грести. 3. Сугроб. 4. Гребля. 5. Гробница. 6. Гроб. 7. Грабить. 8. Грабитель. 9. Угробить.	1 балл за каждый верный ответ
			<b>9 баллов</b>

	данные вами слова.		
9	<p>Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.</p> <p>1. Приведите однокоренные слова к слову <b>ГИНЕТЬ</b>, руководствуясь следующими характеристиками этих слов...</p> <p>2. Что означает слово <b>зобати</b>? Подтвердите свой ответ с опорой на значение однокоренного существительного в современном русском языке. Приведите 1-2 примера употребления этого существительного.</p>	<p>Как олово гибнет, часто разливаемое (переплавляемое), так и человек, принимающий (претерпевающий) много бед. Ведь никто не может ни солью питаться, ни в печали размышлять. Всякий человек хитрит и мудрит о чужой беде (находчив и мудр, когда судит о чужой беде), а о своей не может смыслить (размышлять).</p> <p>1. 1) сгинуть; 2) гибнуть; 3) гибель; 4) губить; 5) гнуть (допустимо: сгибать); 6) губа.</p> <p>2. Означает 'есть, питаться', чаще всего о птицах, поэтому можно привести толкование 'клевать'.</p> <p>В современном русском языке есть существительное <i>зоб</i>.</p> <p>Возможные примеры его употребления: <i>птичий зоб, набить зоб, «от радости в зобу дыханье спёрло»</i> (И.А. Крылов); <i>зоб у человека</i> (при некоторых заболеваниях) и т.п.</p>	<p>До 2 баллов за перевод (0-1-2 балла) (0,5 и 1,5 балла не предусматривается)</p> <p>1 балл за каждое верно названное слово (6 баллов) 1 балл за значение слова</p> <p>0,5 балла</p> <p>0,5 балла за любое количество правильно приведённых примеров со словом <i>зоб</i></p> <p><b>10 баллов</b></p>
	<b>Максимальный балл</b>		<b>64 балла</b>

## ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	<p>Перед Вами пять фонетических загадок. Определите, о каких звуках идет речь. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Составьте из найденных звуков четыре нарицательных существительных. При составлении слов обратите внимание на условия: количество звуков в одном слове может быть любым; внутри одного слова звуки не должны повторяться; существительное должно стоять в начальной форме.</p>	<p>1. [р] Ехал Грека через реку, видит Грека – в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап.</p> <p>2. [д], так как [марм'илáт], [л'эс'н'ица] – остальные согласные звуки не подходят, потому что являются сонорными.</p> <p>3. [б] [б']и[б]блиотека, [б]а[б]очка, ра[п]ство, ру[б']ин.</p> <p>4. [о] мель – моль.</p> <p>5. [а] сочетания ра-, ла-.</p> <p>Из найденных звуков [р], [д], [б], [о], [а] можно составить нарицательные существительные, например: [дабрó] <i>добро</i>; [бар] <i>бар</i>; [бра] <i>бра</i>; [бор] <i>бор</i>; [дар] <i>дар</i>; [ор] <i>ор</i>; [боá] <i>боа</i>; [рóба] <i>роба</i> и др.</p> <p>Существительные вроде <i>раб, ад, род</i> не подходят, так как состоят из других звуков: [рап], [ат], [рот].</p>	<p>1 балл за полный верный ответ по каждому звуку / 0,5 балла за ответ без обоснования (5 баллов)</p> <p>0,5 балла за верное слово (2 балла)</p> <p><b>7 баллов</b></p>
2	<p>Напишите современные русские соответствия буквам церковнославянского алфавита, названным в приведенном ниже фрагменте текста, и укажите их звуковое значение.</p> <p>1. Какая из букв названа неверно? Дайте мотивирован-</p>	<p>буки – Б [б]; люди – Л [л]; аз – А [а]; живете – Ж [ж]; наш – Н [н]; ер – Ъ (не имеет звукового значения, писалось по традиции после конечного твердого согласного).</p> <p>1. Ошибочно названа буква Е.</p> <p>Надо читать «есть», а Алеша прочитал «иже» («иже» – это буква И, которой в слове <i>блаженъ</i> нет).</p> <p>2. Псалтирь – сборник религиозных песнопений (псалмов), иногда в сочетании с молитвами.</p> <p>3. Чтение по складам – то же, что чтение по</p>	<p>0,5 балла за каждую букву и соответствующий ей звук (3 балла)</p> <p>0,5 балла 1 балл за комментарий</p> <p>0,5 балла</p> <p>0,5 балла</p>

	<p>ный ответ. 2. Поясните значение слова <i>Псалтирь</i>. 3. Что означает выражение <i>читать по складам</i>? 4. В чем заключаются особенности обучения детей чтению, описанные в рассказе, в сравнении с современным подходом?</p>	<p>слогам. 4. Обучение чтению на основе церковно-славянского алфавита <u>требовало называть буквы</u>, а не звуки, составляющие каждый слог слова. Современное обучение чтению основано на четком <u>разграничении звука и буквы</u>, и называть буквы, из которых состоит графический образ слова, не требуется.</p>	<p>0,5 балла  0,5 балла  <b>6,5 баллов</b></p>
3	<p>Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Анчар». 1. Выпишите из приведённого отрывка слова с двумя нулевыми морфемами. Каких нулевых морфем в языке не бывает? 2. Объясните возникновение выделенных слов <i>нейдет</i> и <i>вихорь</i>. 3. В разговорной речи XIX в. произношение слова <i>потёк</i> ничем не отличалось от современного. Как объяснить особенность его произношения в приведенном отрывке? 4. Выпишите из текста четыре слова-старославянизма. Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>1. Нулевые суффиксы и окончания: <i>потек, принес, лег, умер</i>. Не бывает нулевых <u>приставок</u> и <u>корней</u>. Исключение – слово <i>вынуть</i> в современном русском языке не имеет корня. 2. Слово <i>нейдет</i> образовалось путем сращения частицы <i>не</i> и глагола <i>идёт</i>. При произношении односложного слова <i>вихрь</i> со скоплением согласных сонорный может брать на себя роль слогаобразующего или возникает вставка гласного между [б] и [р'] (ср. рубль – рубель/ рубыль). 3. В слове <i>потек</i> под ударением произносится [э] – на это <u>указывает рифма</u>. В разговорной речи в этом слове во времена А.С. Пушкина, как и в современном языке, в ударной позиции произносился гласный [о]. Отсутствие перехода <i>e</i> в <i>o</i> являлось приметой <u>«высокого» поэтического слога</u>, эта книжная черта возникла под влиянием <u>церковнославянского языка</u> и противопоставлялась норме разговорной речи. 4. Дерево – неполногласие при наличии в русском языке полногласия (дерево). Блуждая – сочетание жд при наличии в русском языке ж (заблужусь). Властным – неполногласие при наличии в русском языке полногласия (волость). Возвратился – неполногласие при наличии в русском языке полногласия (воротился). Хладными – неполногласие при наличии в русском языке полногласия (холод). Владыки – неполногласие при наличии в русском языке полногласия (волость).</p>	<p>0,5 балла за верное слово (2 балла) 0,5 балла за морфему (1 балл) 0,5 балла за исключение 1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный 1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный  0,5 балла  0,5 балла  0,5 балла за полный ответ с обоснованием (2 балла)  <b>9 баллов</b></p>
4	<p>Прочитайте предложения, в которых пропущены нарицательные имена существительные, заимствованные из английского языка. Значения данных слов представлены ниже в произвольном порядке... 1. Соотнесите значения слов с представленными примерами, определите, о каком</p>	<p>1. Адаптер. 2. Аккаунт. 3. Блоггер, блогер. 4. Брекеты. 5. Интерфейс. 6. Картридж. 7. Лайфхак. 8. Пентхаус. 2. Слово блогер в английском языке пишется как blogger. Поэтому на этапе освоения данного слова в русском языке было принято написание блоггер. Однако на современном этапе стали писать с одной Р, так как в структуре заимствованного слова стали выделять корень <i>-блог-</i> и суффикс <i>-ер</i></p>	<p>0,5 балла за каждый верный ответ (4 балла)            1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный ответ</p>

	<p>слове идет речь в каждом из предложений. Запишите слова по порядку на листе с ответами.</p> <p>2. Объясните вариативность написания в современном русском языке слова из предложения (3).</p> <p>Образуйте существительное женского рода от данного слова. Докажите, что данный суффикс имеет два значения. В качестве примеров приведите предложения...</p>	<p>по аналогии со словами <i>визитер, гастро-лер, билетер</i> и пр.</p> <p>Блогерша</p> <p>1 значение – обозначение жены того человека, должность которого указана в производящей основе. <i>Директора звали Иван Петрович, а директоришу – Софья Васильевна.</i></p> <p>2 значение – обозначение лица женского пола по занимаемой должности. <i>Я догнал докторишу и медсестру ещё в коридоре нашего этажа и пошёл с ними.</i></p>	<p>0,5 балла 0,5 балла за значение + 0,5 балла за пример (1 балл)</p> <p>0,5 балла за значение + 0,5 балла за пример (1 балл)</p> <p><b>7,5 баллов</b></p>
5	<p>Найдите в тексте все наречия и слова категории состояния, выпишите их по порядку, укажите разряд каждого наречия и слова категории состояния. <i>Образец: завтра – наречие, обстоятельство, времени.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) взволнованно – наречие, определительное, качества</li> <li>2) весьма – наречие, определительное, меры и степени</li> <li>3) проворно – наречие, определительное, образа действия</li> <li>4) раньше всех – наречие в превосходной степени, определительное, образа действия или времени,</li> <li>5) издали – наречие, обстоятельство, места</li> <li>6) утром – наречие, обстоятельство, времени</li> <li>7) потому – наречие, обстоятельство, причины</li> <li>8) грех – категория состояния, модальное, оценки</li> <li>9) позади – наречие, обстоятельство, места</li> <li>10) еще – наречие, определительное, меры и степени</li> <li>11) ближе – наречие в сравнительной степени, определительное, образа действия</li> <li>12) можно – категория состояния, модальное, долженствования или оценки</li> </ol>	<p>1 балл за каждый верный полный ответ / 0,5 балла за один пропуск в ответе или одну ошибку / 0 баллов – за два пропуска или две ошибки</p> <p><b>12 баллов</b></p>
6	<p>Прочитайте простые предложения.</p> <p>1. Чем осложнено каждое из них? Распределите предложения на три равные группы. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. К какой группе вы бы отнесли предложение (13)?</p>	<p>Все предложения осложнены однородными членами предложения.</p> <p>1 группа – предложения 2, 5, 7, 10. 2 группа – предложения 3, 4, 8, 11. 3 группа – предложения 1, 6, 9, 12.</p> <p>1 группа – однородные члены соединены соединительными союзами. 2 группа – однородные члены соединены противительными союзами. 3 группа – однородные члены соединены разделительными союзами.</p> <p>Предложение (13) нельзя отнести ни к одной из групп, так как в роли противительного союза в нем выступает соединительный союз <i>и</i>.</p>	<p>1 балл 1 балл за верное распределение в каждой группе / 0,5 балла при наличии одной ошибки (3 балла)</p> <p>1 балл за обоснование в каждой группе (3 балла)</p> <p>1 балл</p> <p><b>8 баллов</b></p>

7	<p>Этимологическое гнездо. Заполните пропуски в тексте. В ответе запишите слова, которые Вы вставляете, по порядку.</p>	<p>1) зеркало 2) зерцало 3) зрачок 4) зоркий 5) заря 6) озорник 7) разорить 10) зри в корень 11) зрак 12) призрак 13) прозрачный 14) невзрачный</p>	<p>0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла <b>9 баллов</b></p>
8	<p>Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы. Вопросы: 1. Кто такой <i>гудець</i>? На каком музыкальном инструменте играл гудец? Предположите, к какому типу относится этот музыкальный инструмент: а) струнные, б) духовые, в) ударные. Какая языковая связь существует между гудцом и его инструментом? Как эта языковая связь, а также определенные косвенные признаки, упомянутые в тексте, позволяют установить тип музыкального инструмента гудца? 2. Определите падеж существительного в сочетании <b>от оушню</b>. Предположите, в форме какого числа употреблено данное существительное. Почему вы так думаете? Вспомните одно современное наречие, образованное от подобной падежно-числовой формы, но в сочетании с другим предлогом. 3. Что означает слово <b>упованье</b>? Истолкуйте его значение, опи-</p>	<p>Царь Дионисий, слушая музыканта / гусяра / гудочника, хорошо игравшего, обещал ему в дар дать меру золота. Когда же настало утро и пришел музыкант / гусяр / гудочник просить обещанного, тот отвечал: «Ты вчера, играя, веселил меня песнями, и я так же обещанием возвеселил тебя; нынче же от ушей моих удалилось твое веселье, а от тебя – надежда на меня». 1. Гудец – музыкант / гусяр / гудочник. Его музыкальный инструмент может быть только <u>струнным</u> – это гусли или гудок. Языковая связь между словом <i>гудок</i> и типом музыкального инструмента может быть установлена двумя способами: через словообразование и с опорой на приведённый текст. <u>Словообразовательная связь:</u> <i>гудети</i> → <i>гудок</i> или <i>гудети</i> → <i>гу(д)сли</i> (согласный Д выпал для упрощения артикуляции, ср. аналогичные процессы в словах <i>ве(з)сло</i> от <i>везти</i>, <i>ма(з)сло</i> от <i>мазать</i>). <u>В контексте</u> говорится, что музыкант <b>гүда възвеселихъ пѣсньми</b>, то есть одновременно играл (гудел) и пел. Это позволяет исключить вариант ответа «духовой инструмент», так как одновременно дуть и петь невозможно. Вариант «ударные» устраняется смыслом глагола <i>гудеть</i> – ‘издавать длинный, протяжный монотонный звук’. Такой звук нельзя издать с помощью ударного инструмента. 3. В сочетании <b>от оушню</b> существительное стоит в <u>Род. падеже</u>, на это однозначно указывает предлог <i>от</i>, сочетающийся только с Род. падежом. <i>От оушню</i> означает «от ушей». Существительное употреблено в форме <u>двойственного числа</u>. Уши – это «парный предмет». Данная форма точно не может быть ед. числом (иначе было бы <i>от уха</i>). Эта форма не может быть и мн. числом, так как заканчивается на гласный [y], который не подвергается качественной редукации и не мог бы сократиться до нуля-звука и дать форму «<i>от ушей</i>».</p>	<p>До 2 баллов за перевод (0-1-2 балла) (0,5 и 1,5 балла не предусматривается)</p> <p>1 балл за любой правильный ответ 1 балл за ответ «струнный»</p> <p>0,5 балла за указание на связь слов <i>гудеть</i> и <i>гудок</i> 0,5 балла за <i>гудеть</i> – <i>гу(д)сли</i> 1 балл за указание на то, что в контексте упоминаются «песни» и/или что нельзя одновременно дуть и петь</p> <p>1 балл за указание на то, что звук ударного инструмента не может быть назван гудением</p> <p>0,5 баллов за падеж</p> <p>1 балл за двойственное число 0,5 балла за каждый аргумент: - о невозможности ед. числа, - о маловероятности мн. числа, - о назывании «парного предмета»</p>

	<p>раясь на известные вам примеры его употребления (вспомните некоторые устойчивые выражения или строки русских поэтов).</p>	<p>Современное наречие, образованное от подобной падежно-числовой формы, но в сочетании с другим предлогом – <i>воочию</i> (ср. выражения <i>увидеть воочию, убедиться воочию</i>, то есть ‘двумя, обоими глазами’).</p> <p>3. <b>Упованье</b> означает ‘надежда, доверие, вера в то, что что-то произойдёт, убежденность в том, что что-то случится’.</p> <p>Это значение явно обнаруживается в выражении <i>уповать на кого-либо / на что-либо</i> (<i>уповать на бога, уповать на чудо</i>), а также, например, в строках А.С. Пушкина <i>Мы ждем с томленьем упованья Минуты вольности святой</i> (К Чаадаеву).</p> <p><i>*Ответ и перевод «обещание», на который провоцирует сочетание «упование моё», не принимается, так как противоречит фактам языка.</i></p>	<p>(1,5 балла)</p> <p>1 балл за наречие</p> <p>0,5 балла за истолкование слова через любой из синонимов <i>надежда, вера, доверие, уверенность, убежденность</i></p> <p>0,5 балла за любое количество примеров</p> <p><b>12 баллов</b></p>
	<b>Максимальный балл</b>		<b>71 балл</b>

### ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	<p>1. Сгруппируйте данные ниже слова в соответствии с произношением звука, обозначенного буквой Г. <i>Гараж, герой, пирог, сегодня, тогда, огромный, друг, ногти, постригся, разгибать, продрогший.</i></p> <p>2. На основе анализа слов опишите условия, при которых происходит оглушение Г.</p> <p>3. Какими звуками еще может передаваться на письме произношение Г? Приведите примеры.</p>	<p>1. [г] гараж, огромный, тогда [г'] герой, разгибать [к] пирог, друг, ногти, постригся, продрогший [в] сегодня</p> <p>2. На конце слова и в середине слова перед согласными [с], [т], [ш].</p> <p>3. На месте буквы Г фрикативный звук [γ] произносится в южнорусских говорах: <i>до-рога</i> – [даро́у̯], гном – [гно́м]. В русском литературном языке [γ] произносится лишь в некоторых междометиях и звукоподражательных словах: <i>ага</i> – [ага́], <i>ого</i> – [оуо́], <i>гоп</i> – [уо́п], <i>господи</i> – [уо́спѣд'и]. Г произносится как [х] в слове <i>Бог</i> и в словах <i>легкий, мягкий</i> и их однокоренных (могут быть примеры <i>мякотелый, легковесный, налегке, мягче, легче, смягчить, облегчить, мягчайший, легчайший</i>). В слове <i>бухгалтер вместо</i> [хг] произносится [γ]: [бу́галт'ѳр].</p>	<p>0,5 балла за характеристику и примеры каждого звука (2 балла)</p> <p>1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный</p> <p>1 балл за полный ответ с примерами</p> <p>1 балл за полный ответ с примерами</p> <p>1 балл за полный ответ с примерами</p> <p>1 балл <b>7 баллов</b></p>
2	<p>Словообразовательное гнездо. В тексте пропущены слова, впишите их в лист с ответами в соответствии с числовым значением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) земля</li> <li>2) земляной</li> <li>3) земляк</li> <li>4) землянин</li> <li>5) землистый</li> <li>6) земляника</li> <li>7) землянка</li> <li>8) землистость</li> <li>9) землянка</li> <li>10) землячество</li> <li>11) позёмка</li> <li>12) наземный или подземный</li> <li>13) наземь или оземь</li> <li>14) землемер</li> <li>15) землеройка</li> </ol>	<p>0,5 балла за каждый верный ответ</p>

		16) землепашец или земледелец 17) чужеземец или иноземец	<b>8,5 баллов</b>
3	<p>Прочитайте предложения, в которых пропущены нарицательные имена существительные, заимствованные из английского языка. Слова являются актуальными в наши дни и расположены в алфавитном порядке.</p> <p>1. На листе с ответами в соответствии с орфографическими нормами современного русского языка запишите слова под номерами, объясните лексическое значение каждого из названных слов.</p> <p>2. Объясните вариативность написания в современном русском языке слова из предложения (3). Образуйте существительное женского рода от данного слова. Докажите, что данный суффикс имеет два значения. В качестве примеров приведите предложения, из контекста которых будет понятна вариативность значения суффикса.</p>	<p>1. Адаптер – приспособление для соединения устройств, которые нельзя подключить друг к другу напрямую.</p> <p>2. Аккаунт – учетная запись, хранящаяся в компьютерной системе, совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания.</p> <p>3. Блоггер, блогер – владелец личного блога, имеющий право удалять, изменять или исправлять содержание его страниц.</p> <p>4. Брекеты – устройство для коррекции зубного ряда.</p> <p>5. Интерфейс – совокупность средств и правил, обеспечивающих взаимоотношения между устройствами вычислительных машин и компьютерных программ.</p> <p>6. Картридж – сменный блок копировального аппарата.</p> <p>7. Лайфхак – полезный совет.</p> <p>8. Пентхаус – помещение для жилья на крыше небоскреба или отдельная площадь на верхнем этаже здания.</p> <p>2. Слово блоггер в английском языке пишется как <i>blogger</i>. Поэтому на этапе освоения данного слова в русском языке было принято написание блоггер. Однако на современном этапе стали писать с одной Р, так как в структуре заимствованного слова стали выделять корень <i>-блог-</i> и суффикс <i>-ер</i> по аналогии со словами <i>визитер, гастролер, билетер</i> и пр.</p> <p>Блоггерша</p> <p>1 значение – обозначение жены того человека, должность которого указана в производящей основе. <i>Директора звали Иван Петрович, а директрису – Софья Васильевна.</i></p> <p>2 значение – обозначение лица женского пола по занимаемой должности. <i>Я догнал докторшу и медсестру ещё в коридоре нашего этажа и пошёл с ними.</i></p>	<p>1 балл за каждый полный ответ / 0,5 балла за неполный ответ в каждом конкретном случае (8 баллов)</p> <p>1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный ответ</p> <p>0,5 балла 0,5 балла за значение + 0,5 балла за пример (1 балл)</p> <p>0,5 балла за значение + 0,5 балла за пример (1 балл)</p> <p><b>11,5 баллов</b></p>
4	<p>1. Прочитайте предложения и распределите их на три группы. Что лежит в основе деления на группы?</p> <p>2. Объясните значения слов выбранных слов. Укажите начальную форму. К каждому из названных слов приведите примеры двух этимологически родственных и/или однокоренных слов.</p> <p>3. Какие наречия и каким образом обра-</p>	<p>1 группа: 1, 4, 6 2 группа: 2, 7, 8 3 группа: 3, 5, 9</p> <p>В основе деления лежит употребление слова, отсутствующего в современном русском языке: в 1 группе – попых, 2 группа – потьма, 3 группа – просонок.</p> <p>Попых — «спех, торопливость» от пыхать. Пыхтеть, пышный, запыхаться. Потьма – темнота. Тьма, темный, темень, темнота Просонок – некрепкий, чуткий сон; неполное пробуждение ото сна. Сон, спать, заснуть <i>Впопыхах, впотьмах, спросонок.</i></p> <p>В результате сращения существительного в П.п или Р.п. и предлога</p>	<p>0,5 балла за распределение примеров в каждой группе (1,5 балла)</p> <p>1 балл</p> <p>0,5 балла за значение каждого слова (1,5 балла) 0,5 балла за два примера родственных слов к каждому слову (1,5 балла)</p> <p>1 балл за наречия 1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный</p>

	зовались от данных слов в русском языке?		<b>7,5 баллов</b>
5	<p>Слово <i>параллельно</i> в литературном языке...</p> <p>1. В современном русском языке можно усмотреть некоторую тенденцию, в соответствии с которой в одних случаях употребляется конструкция А, а в других — конструкция Б. Объясните, в чём состоит эта тенденция. Все ли примеры, приведённые выше, ей соответствуют? Если нет, с чем, по Вашему мнению, это может быть связано?</p> <p>2. Раскройте скобки, используя либо конструкцию А, либо конструкцию Б. Если в каких-то случаях выбор конструкции вызывает у Вас сомнения, отметьте это:</p> <p>3. В последнее время в публицистике слово <i>параллельно</i> стало иногда употребляться ещё в одной конструкции — с предлогом <i>от</i>... Объясните причины возникновения такой конструкции с точки зрения семантики и грамматики.</p>	<p>1. Конструкция А (<i>параллельно чему-либо</i>): 1, 2, 4, 5, 7, 8 предложения.          Конструкция Б (<i>параллельно с чём-л.</i>): 3, 6, 9, 10 предложения.          В предложениях с конструкцией А <i>параллельно</i> = 'вдоль'          В предложениях с конструкцией Б: <i>параллельно</i> = 'одновременно'          В предложении (11) описанная тенденция не соблюдается.          Здесь <i>параллельно</i> не означает <i>одновременно</i>, а означает <i>вдоль</i>, хотя употребляется с Т.п. и предлогом.          Поскольку произведение, из которого взята цитата, написано в начале 19 века, тогда как все остальные в 20 веке, можно сделать вывод о том, что в 19 веке вышеописанная тенденция еще не наметилась.</p> <p>2. (12) <i>параллельно</i> с бумажной войной          (13) <i>параллельно</i> ей          (14) <i>параллельно</i> с профсоюзами          (15) <i>параллельно</i> линия Глостера или с линией Глостера          (16) <i>параллельно</i> набережной          В предложении (15) возможно 2 ответа, поскольку возможна и временная, и (метафорически) пространственная интерпретация.</p> <p>3. Семантическая причина – наличие у слова <i>параллельно</i> в его прямом значении смысла 'отсутствие точек пересечения'.          Грамматическая причина – «наследование» словом <i>параллельно</i> (в новом значении) от своих синонимов управления существительными в Р.п. с предлогом <i>от</i>. <i>Параллельно от чего-л. как независимо, автономно, свободно от чего-л.</i></p>	<p>1 балл за верное распределение в каждой группе / 0,5 балла за одну ошибку (2 балла)          1 балл за значение каждой конструкции (2 балла)</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>0,5 балла за верные ответы №12, 13, 14, 16 (2 балла)</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный</p>
			<b>12 баллов</b>
6	<p>Вводные (модальные) слова соотносятся с различными знаменательными частями речи...</p> <p>Распределите вводные слова на три группы на основе соотношения со знаменательными частями речи. Обратите внимание, что во второй и третьей группе могут быть разные способы выражения.</p> <p>Запишите группы и их характеристики по порядку на листе с ответами.</p>	<p><u>Именные:</u>          а) именами существительными (без предлога или с предлогом): <i>словом, без сомнения, на беду</i>;          б) именами прилагательными (субстантивированными): <i>в общем, между прочим, самое главное</i>;          в) местоимениями (в сочетании с предлогом): <i>кроме того, напротив того</i>.  <u>Наречного типа:</u> <i>вероятно, видимо, несомненно, вернее</i>.  <u>Глагольного типа:</u>          а) личными формами глагола, например: <i>видишь ли, думаю, полагаем, говорят, рассказывают</i>;          б) инфинитивами или инфинитивными сочетаниями, например: <i>видать, признаться, кстати сказать</i>;          в) деепричастиями (в сочетании с наречи-</p>	<p>1 балл          0,5 балла за характеристику каждой подгруппы + 0,5 балла за верные примеры (3 балла)</p> <p>0,5 балла + 0,5 балла за примеры (1 балл)          1 балл          0,5 балла за характеристику каждой подгруппы + 0,5 балла за верные примеры (3 балла)</p>

	<p>2. В чем заключаются особенности употребления вводных слов <i>думаю, полагаем, говорят, рассказывают</i>?</p>	<p>ем или именем существительным), например: <i>мягко выражаясь, по совести говоря</i>.  2. Вводные конструкции этого типа стоят <u>на грани между вводными словами и вводными предложениями</u>, так как слова типа <i>думаю, полагаем</i> могут рассматриваться как односоставные <u>определенно-личные предложения</u>, а слова типа <i>говорят, рассказывают</i> – как односоставные <u>неопределенно-личные предложения</u>.</p>	<p>1 балл  0,5 балла  0,5 балла <b>11 баллов</b></p>
7	<p>Прочитайте простые предложения.  1. Чем осложнено каждое из них?  Распределите предложения на три равные группы.  Обоснуйте свой ответ.  2. Как в структурном отношении одна из групп противопоставлена двум другим группам предложений?  2. К какой группе вы бы отнесли предложение (13)?</p>	<p>1. Все предложения осложнены однородными членами предложения.  1 группа – предложения 2, 5, 7, 10.  2 группа – предложения 3, 4, 8, 11.  3 группа – предложения 1, 6, 9, 12.</p> <p>1 группа – однородные члены соединены соединительными союзами.  2 группа – однородные члены соединены противительными союзами.  3 группа – однородные члены соединены разделительными союзами.</p> <p>2. В группах 1 (соединительные союзы) и 3 (разделительные союзы) представлены как одиночные, так и двойные и повторяющиеся союзы. В группе же 2 (противительные союзы) предложения соединены только одиночными союзами.  3. Предложение (13) нельзя отнести ни к одной из групп, так как в роли противительного союза в нем выступает соединительный союз <i>и</i>.</p>	<p>1 балл  1 балл за верное распределение в каждой группе / 0,5 балла при наличии одной ошибки (3 балла)   1 балл за обоснование в каждой группе (3 балла)   1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный   1 балл   <b>9 баллов</b></p>
8	<p>Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.  1. Установите, какая общая черта объединяет три из четырех слов: <i>славный, благородень, младости, страны</i>.  Какое из этих слов включено в данную группу ошибочно? Почему? Найдите в тексте ещё одно слово, которое, несмотря на особенности его написания в данном памятнике, соответствует выявленной вами закономерности.  Обоснуйте своё решение.  2. Какой частью речи в данном тексте является слово</p>	<p>Сей славный, будучи рожден от славных, благородный – от благородных, князь наш Владимир и возрос, и укрепился от (со времени) детского младенчества, и паче возмужал, в крепости и силе совершенствуясь и в мужестве и мудрости преуспевая. И самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные (окрестные, соседние) народы, одни – миром, а непокорные – мечом.  1. Этой особенностью является неполногласие, то есть наличие сочетаний ЛА, РА, РЕ, ЛЕ (старославянского происхождения) при параллельных полногласных сочетаниях ОРО, ОЛО, ЕРЕ, ЕЛО (русского происхождения) в составе той же морфемы.  Ср.: <i>благородный – болого, Бологое; младость – молодость, страна – сторона</i>.  Лишним среди приведённых слов является слово <i>славны</i>, так как данный корень с ЛА не имеет соответствия с ОЛО (сближение со словами <i>соловей, соловый</i> ошибочно).  <i>Владимир</i> (содержит корень <i>влад-/волод-</i>; в тексте представлено написание с пропуском первой О).  Возможен также ответ прѣдъспѣ</p>	<p>До 2 баллов за перевод (0-1-2 балла)  (0,5 и 1,5 балла не предусматривается)   1 балл за полный ответ (0,5 балла за неполный)   0,5 балла за указание на каждое слово (1,5 балла)  0,5 балла за приведение параллели для каждого слова (1,5 балла)  1 балл за правильное указание лишнего слова и обоснование   1 балл за каждое из слов (2 балла, если приведены оба слова)</p>

<p><i>взраст</i>? Чем это можно подтвердить? 3. Найдите в данном тексте слово, в котором тот же корень, что и в современном глаголе со значением 'становиться спелым, зрелым, готовым'. Мотивируйте ответ.</p>	<p>(содержит приставку <i>пред-/перед-</i>). 2. Слово <i>взраст</i> использовано в значении глагольной формы (для древнерусского языка это причастие). Это подтверждается тем, что данное слово использовано в однородном ряду с явно глагольными формами <i>укрепив, возмужав, покорив</i> и др. 3. Это слово прѣдъспѣа, которое в данном тексте можно перевести как <i>преуспевая, преуспел, преуспевший</i>. В составе этого слова выделяется приставка прѣдъ и корень спѣ-. Современный глагол со значением 'становиться спелым, зрелым, готовым' – <i>спеть, поспеть/поспевать</i>.</p>	<p>1 балл за правильное указание части речи 0,5 за объяснение 1 балл за слово 0,5 балла за приведение глагола <i>спеть, поспеть/поспевать</i> (в любой форме) <b>12 баллов</b></p>
<b>Максимальный балл</b>		<b>78,5 баллов</b>

### ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	<p>Прочитайте отрывок из детской новогодней песни. 1. Затранскрибируйте слово <i>часы</i>. Определите, в каких словах текста встречаются звуки, представленные в этом слове. Выпишите группами по три слова (при наличии) в соответствии с каждым звуком. 2. Выпишите из текста все слова, в которых встречается ассимиляция (уподобление) согласных. 3. Выполните морфемный разбор слов <i>останется, пробьют, двенадцать</i>. В каком из слов возможно два варианта морфемного членения? Укажите оба варианта. 4. В каком слове в тексте встречается наложение морфем? Дайте аргументированный ответ.</p>	<p>1. [ч'и'сы] или [ч'исы] [ч'] вечер, часы (может быть выписано только <i>вечер</i>). [и'] слетят, двенадцать, поведет, в счастливый или [и] листки, календаря, вечер, останется, листок, декабря, придет и др. [с] слетят, листки, останется, листок, в последний, срок, раз, мороз, нас, в счастливый. [ы] волшебный, счастливый, новый 2. Останется, в последний, пробьют, в счастливый, счастливый. * В словоформе <i>в счастливый</i> два вида ассимиляции [ф] и [ш'], поэтому слово засчитывается дважды (1 балл), но только при условии написания <i>в счастливый</i>. Если участник выписал только вариант <i>счастливый</i>, то ставится 0,5 балла. 3. О-ста-н-ет-ся, про-бъ-ут (верным будет только ответ с выделением й/ј в корне). * При разборе слова <i>двенадцать</i> возможно два варианта морфемного членения: дв и дцать – корни, е – историческое окончание, на – предлог/приставка, нулевое окончание. Это историческое морфемное членение. В современном русском языке может быть вариант: <i>дв-</i> – корень, е – суффикс/интерфикс/соединительная гласная, <i>надцать</i> – суффикс, нулевое окончание. 4. Придет. Приставка <i>при-</i> и корень <i>-ид-</i></p>	<p>1 балл за каждый ряд слов (4 балла) <i>0,5 балла не предусмотрено</i>  0,5 балла за каждое верное слово (2,5 балла)  1 балл за каждое слово (2 балла) 1 балл за любой вариант разбора слова <i>двенадцать</i> + 1 балл за указание на два варианта разбора  1 балл при наличии аргументации <b>11,5 балла</b></p>
2	<p>Разгадайте анаграммы лингвистических терминов, расположенные в таблице в соответствии с уровнями языка. 1. В ответе укажите</p>	<p>1. Диссимиляция – расподобление звуков, процесс, обратный ассимиляции, замена одного из двух одинаковых или сходных звуков другим, менее сходным в отношении артикуляции с тем, который остался без изменения. Фонетический уровень.</p>	<p>1 балл за каждый верный термин (4 балла) 0,5 балла за верно данное определение термина (2 балла)</p>

	<p>название термина, его определение, а также уровень языка, которому соответствует данный термин. Из списка предложенных слов выберите два примера для описания того или иного термина. Обоснуйте использование выбранных вами примеров. <i>Еженедельный, закоулок, тотчас, злостный, чтобы, пол-арбуза, просмотрели, столб, мягкий, минералогия, вплотную, лестница, злой.</i></p> <p>2. Какого уровня языка не хватает?</p>	<p><i>Чтобы</i> произносится как [штобы], <i>мягкий</i> как [м'ах'к'иј].</p> <p>2. Префиксоид – корневая морфема, выступающая в функции приставки (префикса). Словообразовательный / морфемный уровень <i>Еженедельный</i> (корень <i>еже-</i>), <i>пол-арбуза</i> (корень <i>пол-</i>).</p> <p>3. Паронимы – слова, похожие по звучанию, но имеющие разное значение. Лексический уровень <i>Злой</i> – исполненный чувства недоброжелательности, вражды. <i>Злостный</i> – злонамеренный, вредный, сознательно имеющий дурную цель.</p> <p>4. Адвербиализация – переход других частей речи в разряд наречий. Морфологический уровень. Наречие <i>тотчас</i> появилось в результате сращения из местоимения <i>тот</i> и существительного <i>час</i>. Наречие <i>вплотную</i> возникло путем сращения прилагательного женского рода, ед.ч., в В.п. с предлогом. <u>Не хватает синтаксического уровня языка.</u></p>	<p>0,5 балла за верно указанный уровень (2 балла)</p> <p>0,5 балла за верные выбранные примеры каждого явления и их обоснование (2 балла)</p> <p>0,5 балла <b>10,5 баллов</b></p>
3	<p>Ученику дали задание сгруппировать в зависимости от способа словообразования следующие существительные: Школьник поделил их на три группы следующим образом: 1. Правильно ли школьник поделил слова на группы? Сколько групп должно получиться? Исправьте все ошибки. 2. Дополните выделенные вами группы следующими словами: <i>жизнелюбие, миропонимание, богомолие, ничегонеделание.</i> 3. Какое из слов нельзя отнести ни к одной из выделенных групп? Почему?</p>	<p>1. Слова поделены <u>неверно</u>. Групп должно быть <u>четыре</u>. 1) Слово <i>послесловие</i> образовано приставочно-суффиксальным способом: <i>слово+после...иј</i> 2) Слово <i>рукопожатие</i> образовано путем сложения основы и целого слова: <i>рук+о+пожатие</i>. 3) Слово <i>рукоделие</i> образовано <i>сложно-суффиксальным способом (сложение с суффиксацией)</i>: <i>рука+о+делать+иј</i>. 2. <i>Жизнелюбие</i> – сложно-суффиксальный: <i>жизн'+е+любить+иј</i> <i>Миропонимание</i> – сложение основы и целого слова: <i>мир+о+понимание</i> <i>Богомолие</i> – сложение основ с суффиксацией: <i>бог + о + молить + иј</i> 3. <i>Ничегонеделание</i>. Сращение с суффиксацией: <i>ничего не делать + ний</i></p>	<p>0,5 балла 1 балл 1 балл * 0,5 балла не предусмотрено 1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл за ответ с обоснованием</p> <p><b>8,5 баллов</b></p>
4	<p>Большое количество слов... 1. На основе анализа примеров сформулируйте семь значений слова <i>голова</i>: 2. Рассмотрите структуру значений приведенного выше слова <i>голова</i>, вставьте на месте пропусков но-</p>	<p>1. Часть тела человека или животного. 2. Черепная коробка. 3. Ум, рассудок. 4. Человек как носитель идей. 5. Передняя часть чего-либо движущего и вытянутого. 6. Единица счета скота. 7. Пищевой продукт в форме шара, конуса.</p> <p>1, 5, 7, метафора, 2, 3, метонимия, 4, 6, синекдоха</p>	<p>0,5 балла за каждое верно сформулированное значение (3,5 балла)</p> <p>0,5 балла за каждый верный ответ (5 бал-</p>

	<p>мера значений или названия лингвистических терминов. Запишите их по порядку, через запятую в лист с ответами.</p> <p>3. У слова <i>голова</i> в Толковом словаре С.И. Ожегова приводится 9 значений. Какие еще два значения могут быть у слова <i>голова</i>? Сформулируйте их, приведите примеры употребления.</p>	<p>3. В царской России название каких-либо выборных должностей: <i>городской голова, волостной голова, стрелецкий голова</i>. Руководитель, начальник: <i>всему делу голова, сам себе голова</i>.</p>	<p>лов)</p> <p>1 балл с примерами</p> <p>1 балл с примерами</p> <p><b>10,5 баллов</b></p>
5	<p>Слово <i>параллельно</i> в литературном языке...</p> <p>1. В современном русском языке можно усмотреть некоторую тенденцию, в соответствии с которой в одних случаях употребляется конструкция А, а в других — конструкция Б. Объясните, в чём состоит эта тенденция. Все ли примеры, приведённые выше, ей соответствуют? Если нет, с чем, по Вашему мнению, это может быть связано?</p> <p>2. Раскройте скобки, используя либо конструкцию А, либо конструкцию Б. Если в каких-то случаях выбор конструкции вызывает у Вас сомнения, отметьте это:</p> <p>3. В последнее время в публицистике слово <i>параллельно</i> стало иногда употребляться ещё в одной конструкции — с предлогом <i>от</i>... Объясните причины возникновения такой конструкции с точки зрения семантики и грамматики.</p> <p>4. Перед Вами — строфа из иронического стихотворения А.К. Толстого «Рондо» (1867 г.). В каком значении поэт упо-</p>	<p>1. Конструкция А (<i>параллельно чему-либо</i>): 1, 2, 4, 5, 7, 8 предложения. Конструкция Б (<i>параллельно с чём-л.</i>): 3, 6, 9, 10 предложения.</p> <p>В предложениях с конструкцией А <i>параллельно</i> = 'вдоль' В предложениях с конструкцией Б: <i>параллельно</i> = 'одновременно'</p> <p>В предложении (11) описанная тенденция не соблюдается. Здесь <i>параллельно</i> не означает <i>одновременно</i>, а означает <i>вдоль</i>, хотя употребляется с Т.п. и предлогом. Поскольку произведение, из которого взята цитата, написано в начале 19 века, тогда как все остальные в 20 веке, можно сделать вывод о том, что в 19 веке вышеописанная тенденция еще не наметилась.</p> <p>2. (12) <i>параллельно</i> с бумажной войной (13) <i>параллельно</i> ей (14) <i>параллельно</i> с профсоюзами (15) <i>параллельно</i> линия Глостера или с линией Глостера (16) <i>параллельно</i> набережной</p> <p>В предложении (15) возможно 2 ответа, поскольку возможна и временная, и (метафорически) пространственная интерпретация.</p> <p>3. Семантическая причина — наличие у слова <i>параллельно</i> в его прямом значении смысла 'отсутствие точек пересечения'. Грамматическая причина — «наследование» словом <i>параллельно</i> (в новом значении) от своих синонимов управления существительными в Р.п. с предлогом <i>от</i>. <i>Параллельно от чего-л. как независимо, автономно, свободно от чего-л.</i></p> <p>4. А.К. Толстой критикует графа Палена за то, что тот слишком часто соглашается с мнением присяжных. Семантическая причина — наличие у слова <i>параллелен</i> в его прямом значении смысла 'сопутствование, отсутствие отклонений в ту или другую сторону'. Грамматическая причина — «наследование»</p>	<p>1 балл за верное распределение в каждой группе / 0,5 балла за одну ошибку (2 балла)</p> <p>1 балл за значение каждой конструкции (2 балла)</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>0,5 балла за верные ответы №12, 13, 14, 16 (2 балла)</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл за полный ответ (0,5 балла за неполный)</p> <p>1 балл за значение</p> <p>0,5 балла за семантику</p> <p>0,5 балла за граммати-</p>

	требуется здесь слово <i>параллелен</i> ? Как объяснить выбор конструкции с предлогом <i>ко</i> ?	словом <i>параллелен</i> (в этом употреблении) управления существительными в Д.п. с предлогом <i>к</i> от слов с похожим значением: <i>расположен к кому-л., склонен к чьему-л. мнению.</i>	ку  <b>14 баллов</b>
6	1. Как известно, определения в простом осложненном предложении могут быть однородными и неоднородными. Объясните суть данных грамматических явлений на примере предложений 1 и 2. 2. Можно ли в предложении 3 между определениями поставить запятую? Как изменится смысл и грамматическая структура предложения? 3. Если при имени существительном имеется несколько однородных определений, перечисляющих разновидности предметов, то определяемое существительное может стоять как в единственном, так и во множественном числе. Опишите условия выбора ед. или мн. ч. на основе анализа следующих словосочетаний:	1. <u>Однородные определения</u> связаны каждое непосредственно с определяемым словом и находятся в одинаковых отношениях к нему. Между собой однородные определения связаны сочинительными союзами и перечислительной интонацией или только интонацией перечисления. Определения являются <u>неоднородными</u> , если предшествующее определение относится не непосредственно к определяемому существительному, а к сочетанию последующего определения и определяемого существительного. 2. В предложении (3) без запятой представлены <u>неоднородные определения</u> . Смысл предложения в том, что до этого момента <i>был уже опытный врач.</i> Если поставить запятую, то получится <u>неоднородное определение</u> , а пояснение. <i>Опытный врач</i> – это обособленная пояснительная конструкция. Ее смысл – <i>до этого был неопытный врач.</i> Между обоими определениями можно вставить не союз <i>и</i> , а слова <i>то есть, а именно.</i> 3. (1) единственное число подчеркивает внутреннюю связь определяемых предметов; (2) в единственном числе ставится определяемое существительное, если между определениями стоит разделительный или противительный союз; (3) форма множественного числа определяемого существительного подчеркивает наличие нескольких предметов; (4) если определяемое существительное стоит впереди определений, то оно ставится в форме множественного числа.	1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный  0,5 за комментарий  1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный  1 балл за полный ответ / 0,5 балла за неполный  0,5 за комментарий  1 балл за каждый верный ответ (4 балла)  <b>9 баллов</b>
7	Этимологическое гнездо. Заполните пропуски в тексте. В ответе запишите слова, которые Вы вставляете, по порядку.	1) крыть 2) крою 3) кров 4) крыша 5) кровля 6) сокровище 7) скряга 8) покрывало 9) Покров 10) открытие 11) крыла (крыло) 12) красть 13) краду 14) крал 15) украдкой 16) кража	0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла <b>10 баллов</b>

8	<p>Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.</p> <p>1. В церковнославянском языке было наречное выражение <i>семо и овамо</i> со значением 'тут и там', 'туда и сюда', 'в ту и другую сторону'. Выпишите из текста местоимения, однокоренные словам <i>семо</i> и <i>овамо</i>, укажите их разряд и лексическое значение.</p> <p>2. Одно из древнерусских местоимений с течением времени стало употребляться не только как самостоятельное слово, но и как часть слова, морфема. Назовите это местоимение, укажите его разряд. Выпишите из текста примеры, когда оно употребляется как самостоятельное слово и как морфема. Как называется такая разновидность морфем в современном русском языке? К словам какой части речи эта морфема присоединяется?</p> <p>3. Выпишите из приведенных ниже слов только те, для которых в тексте имеются однокоренные слова. Запишите родственные слова парами. На каком основании устанавливали родство слов из списка и из текста?</p>	<p>Сей славный, будучи рожден от славных, благородный – от благородных, князь наш Владимир и возрос, и укрепился от (со времени) детского младенчества, и паче возмужал, в крепости и силе совершенствуясь и в мужестве и мудрости преуспевая. И самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные (окрестные, соседние) народы, одни – миром, а непокорные – мечом.</p> <p>1. <b>Сии, овы</b> – указательные местоимения со значением 'этот' (<i>сiи</i>) и 'тот' (<i>овь</i>).</p> <p>2. Это возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p><b>СА</b> – употребление в качестве слова. <b>Рожь-ся, съвершаа-са</b> – суффиксы (постфиксы).</p> <p>Присоединяются к глаголам.</p> <p>3. Слово <i>възрастъ</i> использовано в значении глагольной формы (для древнерусского языка это причастие). Это подтверждается тем, что данное слово использовано в однородном ряду с явно глагольными формами <i>укрепив, возмужав, покорив</i> и др.</p> <p>4. Это слово <i>прѣдъспѣа</i>, которое в данном тексте можно перевести как <i>преуспевая, преуспел, преуспевший</i>. В составе этого слова выделяется приставка <i>прѣдъ</i> и корень <i>спѣ-</i>. Современный глагол со значением 'становиться спелым, зрелым, готовым' – <i>спеть, поспеть/поспевать</i>.</p> <p>5. Молодой, Бологое, Ярославль, передний, посторонний. <u>Молодой</u> – <u>младость</u> <u>Бологое</u> – <u>благородень</u> <u>Ярославль</u> – <u>славный</u> <u>Передний</u> – <u>прѣдъспѣа</u> <u>Посторонний</u> – <u>страны</u> Основание для признания слов родственными – наличие соответствия типа ЛА – ОЛЮ, РА – ОРО, РЕ – ЕРЕ, ЛЕ – ЕЛЮ (неполногласие и полногласие) в пределах одной и той же морфемы с одним и тем же значением.</p>	<p>До 2 баллов за перевод (0-1-2 балла) (0,5 и 1,5 балла не предусматривается)</p> <p>0,5 балла за местоимение (1 балл) 0,5 балла за разряд 0,5 балла за значения 'этот' и 'тот' 0,5 балла за соотношение значений с местоимениями</p> <p>0,5 балла за местоимение 0,5 балла за разряд 0,5 балла за пример (1,5 балла) 0,5 балла за ответ «суффикс / постфикс» 0,5 балла за глаголы</p> <p>1 балл за правильное указание части речи</p> <p>0,5 за объяснение</p> <p>1 балл за слово</p> <p>0,5 балла за приведение глагола <i>спеть, поспеть /поспевать</i> (в любой форме)</p> <p>0,5 балла за каждое слово (2,5 балла) 0,5 балла за каждое правильное соответствие из текста (2,5 балла)</p> <p>1 балл за полный ответ (0,5 балла за неполный)</p> <p><b>17 баллов</b></p> <p><b>91 балл</b></p>
---	---	---	--

## ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку / Н.В. Безденежных. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002.
3. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
5. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. – М.: Издательство Оникс, 2012.
6. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост. Е.В. Муравенко, А.Ч. Пиперски, О.Ю. Шеманаева. – М.: МЦНМО, 2009.
7. Литневская Е.И. Русский язык: теоретический курс для школьников. – 2-е издание, переработ. / Е.И. Литневская. – М.: Издательство Московского университета, 2018.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2005.
9. Олимпиадные задания по русскому языку. 5-6 классы / авт.-сост. Л.Р. Ефремова, Г.М. Постовалова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Тимошенко Т.Е. Русский язык: метод. пособие для подготовки к олимпиадам школьников: 6-11 классы / Т.Е. Тимошенко, Е.А. Хамраева. – М.: Изд. дом МИСиС, 2016.
11. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. редактор Н.Ю. Шведова. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2008.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Том 1 и 2. – Изд. второе, стереотипное. – М.: Прогресс, 1986.
13. Ходжагельдыев Б.Д. Иллюстрированный словарь английских заимствований в русском языке последних лет / Б.Д. Ходжагельдыев, О.С. Шурупова. – 3-е изд., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.
14. Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В., Калиновская В.Н. История русского языка: учеб. пособие для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений. – СПб.: филол. ф-т СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
15. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971.
16. Слово Даниила Заточника // <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/slovo-daniila-zatochnika/slovo-daniila-zatochnika-komment.htm>
17. Слово о Законе и Благодати митрополита Илариона // <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4868>
18. Нарушевич А.Г. Морфемика. Словообразование. Задания повышенной сложности // <https://www.stud24.ru/rhetoric/morfemika-slovoobrazovanie-zadaniya-povyshennoj-slozhnosti/12602-31843-page1.html>
19. Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку // <https://rsr-olymp.ru/upload/files/tasks/347/2016/7122193-task&ans-5-6-16-17-tur1.pdf>
20. Задания олимпиады учителей русского языка // <https://infourok.ru/olimpiadnie-zadaniya-dlya-uchiteley-russkogo-yazika-s-otvetami-1303904.html>
21. Глазарий языка // <https://vk.com/glazslov>