



Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2020

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской и областной олимпиад школьников
по немецкому языку

в Кировской области
в 2020/2021 учебном году

**Киров
2020**

Печатается по решению методической комиссии регионального этапа всероссийской и областной олимпиады школьников по немецкому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений муниципального этапа всероссийской олимпиады и областной олимпиады школьников по немецкому языку в Кировской области в 2020/2021 учебном году/ И. В. Головань, В.С. Гуляева(сост). //Под ред. Черемисиновой Р.А. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 09. 2020. – 26 с.

Авторы, составители
Головань И.В., канд. пед. наук
Гуляева В.С., канд. пед. наук

Научная редакция
Черемисинова Р.А., канд. пед. наук

Подписано в печать 14.09.2020
Формат 60x84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,8
Техническая редакция И. А. Куликов
Тираж 807 экз

© Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2020

© Головань И.В., Гуляева В.С., 2020

ОРГКОМИТЕТУ И ЖЮРИ

1. Задания муниципального этапа составлены на основе методических рекомендаций, подготовленных Центральной предметно-методической комиссией по немецкому языку.

2. Рекомендуемое время проведения Олимпиады, требования к контролю основных видов речевой деятельности, баллы, которые могут набрать участники, представлены в таблице.

<i>Класс</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Баллы</i>	<i>Время выполнения (мин)</i>	<i>Общее время (мин)</i>	<i>Общий итог</i>
5-6	Чтение 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	25	75 + 4 мин. на монолог	47+ баллы за устную речь
	Аудирование (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из двух предложенных	15	15		
	Лексико - грамматический тест (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных - 10 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор - 10 буквенных пропусков	20	35		
	Говорение (Монолог)	макс. 12	2-2,5 мин. + 2 мин. чтение ситуации		
Максимальный балл за все этапы - 59					
7-8	Чтение (Часть 1) 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	45	101 + 4 мин. на монолог	55+ баллы за устную речь
	Чтение (Часть 2) составление связного текста	8			
	Аудирование (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из трёх предложенных	15	16		
	Лексико - грамматический тест - (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных - 10 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор - 10 буквенных пропусков	20	40		
	Говорение (Монолог-описание картинки)	макс. 12	2-3 мин. + 2 мин. чтение ситуации		
Максимальный балл за все этапы - 67					

9-11	Чтение (Часть 1) 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	60	148	75 баллов
	Чтение (Часть 2) составление связного текста	8			
	Аудирование (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из четырех предложенных	15	18		
	Лексико- грамматический тест – (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных- 10 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор- 10 буквенных пропусков	20	40		
	Тест по страноведению (выбор правильного ответа из трёх/четырёх предложенных)	20	30		
Максимальный балл за все этапы -75					

3. Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила работы.

Комиссии следует обратить внимание на то, что инструкции к заданиям для 5-6-х, 7–8-х классов даны на русском языке, для 9–11-х классов на немецком языке. Все допустимые для комиссии комментарии и объяснения в аудитории оговорены специальными методическими указаниями к каждому заданию, включая язык, на котором происходит объяснение. Общение комиссии и участников Олимпиады на любые другие темы не допускается.

4. Участники Олимпиады записывают ответы на отдельных листках, а не на выданных заданиях.

5. При проверке письменных работ участников членам комиссии необходимо, опираясь на критерии оценивания письменных высказываний, прийти к единому мнению и расписать баллы по критериям.

6. При написании оригинальной истории учащимся запрещается делать рисунки, пометки, маркирующие или поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом.

8. Для проведения конкурса по аудированию необходимо оборудовать каждую аудиторию компьютером с качественными динамиками. В случае неисправности аппаратуры или ее отсутствия текст может быть воспроизведен членом комиссии. Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения устного тура.

9. Участникам Олимпиады запрещается использовать мобильные телефоны и другие технические средства во время работы над заданиями. В аудиторию не разрешается также брать справочные материалы (словари, учебники, справочники).

10. Непосредственно после проведения заданий Олимпиады председатель комиссии производит разбор решений для участников Олимпиады и их наставников. Сроки данного мероприятия объявляются заранее, во время открытия Олимпиады.

11. В случае несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или с выявленными нарушениями процедуры проведения Олимпиады, он имеет право подать апелляцию. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений. Процедура проведения апелляции представлена ниже.

12. После завершения процедуры разбора апелляций жюри подводит окончательные итоги всего этапа Олимпиады.

13. Итоги Олимпиады подводятся отдельно для параллелей 5,6,7,8,9,10,11-х классов.

ПРОЦЕДУРА РАЗБОРА ЗАДАНИЙ

Разбор олимпиадных заданий проводится после их проверки и анализа в определенное время, отведенное программой для данного этапа. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады. Для сопровождающих лиц разбор заданий может быть проведен дополнительно в отдельной аудитории.

Основная цель этой процедуры – ознакомить участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий на турах, возможными способами выполнения заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, и критериями их оценивания.

В ходе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что будет способствовать уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки и оценивания работ. Для разбора заданий участникам раздаются комплекты заданий каждого этапа.

В ходе разбора заданий члены жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий туров.

После разбора заданий в отдельной аудитории в индивидуальном порядке проводится показ письменных работ с разъяснением конкретных ошибок, допущенных участниками Олимпиады.

В случае если участники Олимпиады не согласны с оценкой, выставленной жюри по результатам проверки их олимпиадных заданий, они имеют право подать апелляцию.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Заявление на апелляцию принимаются в течение одного астрономического часа после окончания показа работ. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек) с председателем комиссии во главе.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме (см. Приложение 1).

Рассмотрение апелляции проводится в день объявления результатов выполнения всех олимпиадных заданий, как правило, после общего разбора и показа работ, в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

В ходе апелляции повторно проверяется текст ответа на задание или запись устного ответа. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются. Оценка обсуждаемого в ходе апелляции задания может быть изменена в любую сторону.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- о сохранении выставленных баллов;
- об изменении оценки.

При этом система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами (см. Приложение 2), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Окончательные итоги муниципального этапа Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения всех конкурсных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Заявление участника Олимпиады на апелляцию

Председателю жюри муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по
немецкому языку учени() _____ класса

_____ (полное название образовательного
учреждения)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на _____ туре, (указывается конкурсное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами.
(Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление).

Дата

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

_____ (Ф.И.О. полностью)

учени() _____ класса _____
(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____
(субъект федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

члены апелляционной комиссии: _____
(указываются Ф.И.О. – полностью).

члены жюри: _____
(указываются Ф.И.О. – полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя)

Председатель апелляционной комиссии
Ф.И.О. _____ (подпись)

Члены апелляционной комиссии
Ф.И.О. _____ (подпись)

Ф.И.О. _____ (подпись)

ЗАДАНИЯ

5-6 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

Внимательно прочитайте текст. Определите, какие высказывания являются правильными (А), какие неправильными (В), а также установите, упоминалась ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

Meine Reise nach Belgien

Seit langem habe ich geträumt, Belgien zu besuchen. Als ich ein Kind war, habe ich mich immer für dieses Land interessiert. Besonders erinnere ich mich an das Bild vom Blument Teppich, der sich auf dem Hauptplatz vom Brüssel befunden hat. Und endlich haben meine Mutter und ich Flugtickets gekauft, ein Zimmer im Hotel gemietet.

Ungefähr zwei Stunden sind wir von Bratislava nach Brüssel geflogen. Im Flughafen haben wir die Fahrkarten für einen Bus gekauft, der uns genau zum Zentrum von der Stadt gebracht hat. Es war ein bisschen kompliziert, unser Hotel in unbekannter Stadt sofort zu finden, aber mit der Hilfe von einer Stadtkarte haben wir an die richtige Adresse gekommen.

Nach dem Schlaf haben wir entschlossen, Brüssel zu besichtigen. Es war sehr bequem, dass sich unser Hotel direkt im Zentrum befunden hat, deswegen haben wir schnell den berühmten Grand place bemerkt. Ich war begeistert von der Architektur der Gebäude, die im gotischen Stil aufgebaut wurden.

Neben dem Grand place liegt die Straße, auf der sich Der Manneken Pis befindet. Die Bronzestatue ist das wichtigste Symbol von Belgien und es gibt in der Nähe von ihr immer sehr viele Touristen. Der Manneken Pis hat mehr als 850 Kostüme aus unterschiedlichen Ländern. Ich und meine Mutter haben viele gute Fotografien mit dem kleinen wasserlassenden Mann gemacht.

Am nächsten Tag haben wir eine interessante Stadtrundgang gemacht und später Atomium und «Mini-Europa» besucht. Im Park «Mini-Europa» werden die schönsten Monumente Europas in kleinem Maßstab nachgebildet. Ich habe viele Fotografien mit dem Eiffelturm, the Tower of London, Sagrada Família und anderen Sehenswürdigkeiten gemacht.

Wir sind noch entschlossen, nach Brugge mit dem Zug zu fahren. Das war eine super tolle Idee! Die Stadt war wunderschön, ich hatte das Gefühl, dass ich in einem Märchen bin. Alle Häuser waren sehr klein, alt und bunt.

Belgien ist ein wunderbares Land, in dem ich mich sofort verliebt habe. Ich hoffe, dass ich noch eine Möglichkeit bekommen werde, nach Belgien zu reisen.

http://today.ru/?l=de&r=2&t=meine_reise_nach_belgienmoe_puteshestvie_v_belgiyu-d5 Автор текста: Vashta_NerRada

1. Als das Mädchen klein war, hat sie Belgien mit der Mutter schon besucht.
2. Der Blument Teppich befindet sich auf dem Hauptplatz vom Brüssel.
3. Genau zwei Stunden sind die Mutter und ihre Tochter von Bratislava nach Brüssel geflogen.
4. Das Mädchen und ihre Mutter haben das Hotel in Brüssel schnell gefunden.
5. Das Hotel hat sich im Zentrum der Stadt befunden.
6. Alle Gebäude in Belgien haben den gotischen Stil.
7. Der Manneken Pis ist die Bronzestatue und das wichtigste Symbol von Belgien.
8. Der Manneken Pis hat 850 Kostüme aus unterschiedlichen Ländern der Welt.
9. Der «Mini-Europa» Park hat die schönsten Monumente Europas, die verkleinert sind.
10. Die Fahrt nach Brugge mit dem Zug kostete viel Geld.
11. Brugge ist eine Märchenstadt.
12. Das Mädchen will Belgien nochmal besuchen.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Внимательно прослушайте текст. В первой части теста определите, какие высказывания являются правильными (A-richtig), какие неправильными (B-falsch), какие высказывания не встречались в тексте вообще (C- steh nicht im Text). Во второй части теста ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ из двух предложенных. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 15 минут.

Часть I

1. Aljonkas Mama geht es gut.
2. Das Wetter ist immer schön.
3. Im Meer kann man beim schönen Wetter Delfine sehen.
4. Alle Leute sprechen an Bord nur Englisch.
5. Der Kapitän heißt Herr Meer.
6. Das Hobby des Kapitäns ist Fremdsprachenlernen.
7. Die Fremdsprache des Kapitäns ist Niederländisch.

Часть II

8. Wie heißt der Koch an Bord?
a) Mario b) Marija
9. Welche Sprachen spricht der Koch?
a) Italienisch und Deutsch b) Italienisch und Englisch
10. Woher kommt die Frau des Koches?
a) aus Italien b) aus Deutschland
11. Wie heißt der Bootsmann?
a) der böse Peter b) der dicke Peter
12. Wie heißt die Muttersprache des Bootsmanns?
a) Russisch b) Deutsch
13. Wie spricht der Papagei Silvester in allen Sprachen?
a) ein bisschen b) fließend
14. Gibt es Piraten im Meer?
a) ja b) nein
15. Welche Fremdsprachen spricht Aljonkas Mutter?
a) Deutsch und Italienisch b) Deutsch und Englisch

Задание 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

Прочитайте текст. Выполните задания части 1 и части 2. Время выполнения – 35 минут. Максимальное количество баллов за задание – 20.

Часть I

Определите, в какие пропуски (1-10) подходят следующие слова, данные в рамке. Каждое слово можно использовать только один раз. 6 слов являются лишними.

Meine Eltern 1 nie Zeit für mich! Vati will Zeitung lesen oder fernsehen, Mutti muss kochen oder putzen. Das alles ist ja so 2!

Und ich? A ich vielleicht unwichtig? Das habe ich ihnen gesagt: „Hört mal zu. Ich bin B Tochter und ich bin genauso wichtig wie das Fernsehen oder das Essen kochen. Ich will abends mit euch spielen und C Wochenende etwas 3 machen, nicht nur D Urlaub.“

Da wurden sie 4. Am nächsten Sonntag sagten meine Eltern: „Lisa, plane den Sonntag ganz allein. Wir machen alles mit.“ Ich setzte E hin und schrieb einen Plan.

5 kam. Zum Frühstück brauchten F Eltern ihren Kaffee, aber es gab Cola und Brötchen mit Nutella. Dann sahen wir uns G ganzen Vormittag Trickfilme an. Zum Mittagessen gingen wir H McDonald's.

Nach dem ___6___ liefen wir im Park um die Wette. Am ___7___ spielten wir Verstecken in der Wohnung, Karten und Computerspiele. Zum Abendbrot gab es Limonade, Bonbons, Schokolade und Chips. Schließlich tanzten wir noch in der Küche zu meiner ___8___. Dann ___I___ ich sehr müde und ging ohne Zähneputzen ins ___9___.

Meine Eltern sprachen in der ___10___. Sicher ___J___ ihnen dieser Tag auch so gut gefallen wie mir.

	Nummer der Lücke
traurig	
schlecht	
Küche	
nachdenklich	
Abendessen	
haben	
wichtig	
der Samstag	
Nachmittag	
Morgen	
Mittagessen	
Lieblingsmusik	
zusammen	
der Sonntag	
Tisch	
Bett	

Часть II

Во второй части лексико-грамматического задания подберите по смыслу необходимую грамматическую структуру к каждой букве.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Задание 4

ГОВОРЕНИЕ (SPRECHEN)

В течение 1,5 минут подумайте, о чем бы Вы могли рассказать по предложенной теме «Meine Lieblingslehrerin/Mein Lieblingslehrer». Ваше монологическое высказывание может включать в себя следующие пункты:

- das Aussehen der Lehrerin/des Lehrers
- die Charaktereigenschaften der Lehrerin/ des Lehrers
- die Hobbys der Lehrerin/des Lehrers

7-8 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

ЧАСТЬ I

Внимательно прочитайте текст. Определите, какие высказывания являются правильными (A), какие неправильными (B), а также установите, упоминалась ли в тексте данная информация вообще (C). Время выполнения – 25 минут.

Wörter zur Hilfe:

- Bungee - тарзанка
- das Gummiseil – резиновый трос
- das Gerüst – подмосток, каркас
- sich binden – связывать себя

Bungee - der Spaß für gelangweilte Großstädter

Niemand glaubte vor elf Jahren daran, dass irgendwann einmal Zehntausende freiwillig 75 Euro bezahlen würden, um von 70 bis 130 Meter Höhe in die Tiefe zu springen. Ein Gummiseil, das man vorher an den Füßen befestigt, bremst den Sturz, so dass man nicht mit dem Kopf auf den Boden aufschlägt. Diese neue Sportart nennt man Bungee und sie gehört zu den sogenannten Fun-Sportarten. Sie ist also ein Sport, der Spaß machen soll.

Doch jeder, der es einmal probiert hat, findet den Sprung in die Tiefe furchtbar. Schön jedoch ist der Moment, wenn man von dem Gummiseil aufgefangen wird. Dann fühlt man sich wie neugeboren. Psychologen erklären, was der Mensch bei Bungee erlebt: Er überwindet die Todesangst. Das gibt ihm ein Gefühl von Größe. Außerdem fühlt er sich geschützt wie in den Armen des Vaters.

Bungee stammt von einer abgelegenen Insel in der Südsee, etwa 1 000 Kilometer westlich der Fidjiinseln. Schon vor langer Zeit bauten die jungen Männer dort jedes Jahr ein fast 30 Meter hohes Gerüst aus Baumstämmen. Dann banden sie sich eine besonders elastische Lianenart um die Füße, die am Gerüst festgebunden war. Wer zu den erwachsenen Männern gehören wollte, musste während eines Festes von dort in die Tiefe springen, um seinen Mut zu beweisen.

Dieses seltsame Ritual, das aus Jungen Männer machte, wurde nach dem Zweiten Weltkrieg von Abenteurern aus Neuseeland entdeckt. Sie nahmen die Idee mit nach Hause und ersetzten die Liane durch ein Gummiseil. Damit sprangen sie mutig von hohen Brücken. Aber in Neuseeland war Bungee kein Massensport. Dazu wurde es erst, als der Chef des britischen „Clubs für gefährliche Sportarten“ es entdeckte und im Fernsehen für sein neues Sportangebot Werbung machte.

Inzwischen gibt es schon eine ganze Reihe von Bungee-Anlagen, die von Ort zu Ort ziehen. Meistens sind Stadtfeste oder Festivals der Anlass für den Aufbau der Bungee-Anlagen. Der Sprung am Gummiseil zählt zu den großen Attraktionen, denn er hilft Großstädtern gegen die Langeweile. Außerdem kann man hier sich selbst und den anderen beweisen, dass man Mut hat.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie B. Wenn es im Text nicht vorkommt, schreiben Sie C.

1. Von 70 bis 130 Meter Höhe springt man auf ein großes Gummibett.
2. Ein Sprung in die Tiefe kostet 75 Euro.
3. Man fühlt sich wohl und sicher, wenn man vom Gummiseil aufgefangen wird.
4. Manche Leute, die schon einmal Bungee probiert haben, finden den Sprung in die Tiefe furchtbar.
5. Wer einmal den Sprung in die Tiefe probiert, möchte ihn immer wieder machen.
6. Die erwachsenen Männer auf der Insel in der Südsee springen jedes Jahr von einem fast 30 Meter hohen Gerüst.
7. Bungee gibt es schon seit langer Zeit auf den Fidjiinseln.
8. Junge Männer auf einer Südseeinsel beweisen ihren Mut, indem sie von einem hohen Gerüst sprangen.
9. Bungee wurde von Abenteuern in Neuseeland erfunden.
10. In Neuseeland band man sich vor dem Bungee-Sprung keine Liane, sondern ein Gummiseil um die Füße.
11. Bungee- Anlagen gibt es oft bei Stadtfesten oder Festivals.
12. Viele Männer springen von der Bungee- Anlage, um ihren Mut zu beweisen.

ЧАСТЬ II

Найдите подходящее продолжение для семи предложений, составляющих в совокупности связный текст. Первый ответ уже дан (0-А). Занесите ответы в таблицу. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов – 20.

0. Im Vergleich zu Deutschland,

13. Es gibt natürlich Besonderheiten in der Aussprache. Das Land kann man in drei Gruppen teilen:
14. Alle Dialekte sind für uns verständlich. Es hängt damit zusammen,
15. Die Unterschiede der Dialekte bestehen vor allem in der Satzmelodie oder in der Betonung. Für Süd- und Mittlrussisch ist das sogenannte „Akanje“ typisch,...

16. Aber man muss sagen,
17. Russisch hat viel Gemeinsames mit südslawischen Sprachen: Bulgarisch, Serbisch usw. In Bezug auf westslawische Sprachen
18. Es gibt viele Wörter, die gleich klingen, Es sind so genannte falsche Freunde.
19. Wir haben viele Entlehnungen
20. Heutzutage verwendet man auch...

Fortsetzungen

- A) **gibt es in Russland nicht so viele Dialekte.**
- B) viele englische Wörter.
- C) sind die Unterschiede viel größer.
- D) dass sogar diese kleinen Unterschiede nach und nach verschwinden.
- E) aus dem Französischen und Deutschen.
- F) in dem Nordrussischen Dialekt gibt es das „Okanje“.
- G) dass es in Russland immer eine starke Zentralisierung gab.
- H) aber ganz verschiedene Bedeutungen haben.
- I) Nordrussisch, Südrussisch und Mittlrussisch.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Внимательно прослушайте текст. В первой части теста определите, какие высказывания являются правильными (A-richtig), какие неправильными (B-falsch), какие высказывания не встречались в тексте вообще (C- in der Sendung nicht vorgekommen).

Во второй части теста ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ из трех предложенных. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 16 минут.

Часть I

1. Der Ort Döbriach liegt am Ostufer vom Millstätter See.
2. Nach der Busfahrt wird geplant, eine Wanderung um den See im Laufe von einer Stunde zu machen.
3. Man hat für 12:30 Uhr Tische für das Mittagessen reserviert.
4. Bei der Führung in Sagamundo wird man viel über die Geschichten und Märchen dieser Gegend hören und sehen.
5. Im Granatium in Döbriach darf man Granatsteine aus dem Berg klopfen und mit nach Hause nehmen.
6. Für die Hotelgäste ist der Besuch des Hotelstrandbads in Döbriach kostenfrei.
7. Lisa und Johanna begleiten die Schüler bis zum See.

Часть II

8. Die Schüler gehen direkt nach der Ankunft in Döbriach ...
 A baden B essen C wandern
9. Die Gruppe ...
 A bekommt um 12:30 Uhr eine Führung im Haus des Erzählens.
 B darf die Ausstellung schon vor 14:00 Uhr besuchen
 C kann sich beim Mittagessen Zeit lassen
10. Um 16 Uhr ...
 A beginnt eine kurze Busfahrt
 B geht die Gruppe klettern
 C fahren die Schüler heim
11. Am späten Nachmittag ...
 A gehen alle zusammen schwimmen
 B können die Schüler gratis ins Strandbad gehen
 C soll die Klasse bei der Lehrerin bleiben
12. Um 19.00 ...
 A findet die Jugenddisco statt
 B findet das Abendessen statt
 C fahren die Jugendlichen nach Gmünd

13. Die Jugenddisco ...
 A endet um zehn Uhr am Abend.
 B findet in einem Hotel in Gmünd statt.
 C ist auch für Jugendliche aus dem Dorf.
14. Nach der Jugenddisco...
 A darf man ein Stück um den See spazieren gehen
 B beginnt eine Schlafzeit
 C kündigt die Reiseleiterin das Programm für den Morgen an
15. Im „Haus des Staunens“ in Gmünd...
 A gibt es ganz besondere Instrumente der Welt.
 B kann man interessante Menschen kennenlernen.
 C ist ein Konzert zu besuchen.

Задание 3
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ
(Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

*Прочитайте текст. Выполните задания части 1 и части 2.
 Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов – 20.*

Der Mond A das hellste und das größte 1 in unserem Nachthimmel. Oft scheint es, B er genauso wie die Sonne beim trüben Wetter scheint. Aber in der Wirklichkeit hat der Mond keine Ausstrahlung. Das ist eine 2 kalte Steinkugel, die die Sonnenstrahlen widerspiegelt. Der Mond ist der Satellit der Erde, welcher C um unseren 3 dreht. Die Mondoberfläche ist D vielen Kratern 4. Die dunklen Flecken E der Mondoberfläche sind große Flachfelder, die infolge von Vulkanausbrüchen entstanden sind und aus Lava 5. Auf dem Mond gibt es keine 6 und auf ihrer Oberfläche existiert kein 7. Da die Luft hier fehlt, ist der Himmel über dem Mond immer schwarz und es gibt dort keinen 8.

Der Mond ist das einzige Objekt im Weltraum, welches der Mensch besucht F. Der Amerikaner Nil Armstrong hat den Mond am 27. Juli 1969 betreten. Danach G viele Kosmonauten auf dem Mond gewesen. Es ist sehr 9, sich auf der Oberfläche H Mondes zu bewegen, weil die Schwerkraft auf unserem Satelliten sechs Mal weniger als die irdische Schwerkraft ist. Das heißt, alles wiegt hier auch sechs Mal weniger. Ein 10 dauert auf dem Mond 360 Stunden. Genauso lange dauert eine Nacht auf I Mond. Die Tagestemperaturen können +130°C J die Nachttemperaturen -170°C erreichen.

Часть I

Определите, в какие пропуски (1-10) подходят следующие слова, данные в рамке. Каждое слово можно использовать только один раз. 6 слов являются лишними.

	Nummer der Lücke
Subjekt	
kleine	
Wind	
bedeckt	
Sonne	
Objekt	
Leben	
bestehen	
Tiere	
Tag	
gut	
genommen	

riesengroße	
Planeten	
leicht	
Atmosphäre	

Часть II

Во второй части лексико-грамматического задания подберите по смыслу необходимую грамматическую структуру к каждой букве.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Задание 4

ГОВОРЕНИЕ (SPRECHEN)

В течение 1,5 минут подумайте, о чем бы Вы могли рассказать по предложенной теме «Einige Menschen glauben, sie brauchen viel Geld und einen Schrank voll Kleider, dann sind sie richtig gekleidet. Sind Sie damit einverstanden?».

Ваше монологическое высказывание может включать в себя следующие пункты:

- Die Rolle der Kleidung im Leben des Menschen
- Die Rolle der Mode im Leben des Menschen
- Kleider machen Leute, aber das Herz den Menschen.

9-11 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

Lesen Sie den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben. Bestimmen Sie, ob die Aussagen (richtig-A), (falsch-B) sind, oder es gibt solche Information im Text nicht (steht nicht im Text – C). Die Zeit ist 40 Minuten.

Teil I

Willkommen im Club

Der 22-jährige Sebastian Schnitzenbaumer aus München machte mit seiner jungen Firma eine verrückte Karriere. Er gehört zu einem exklusiven Zirkel von Menschen, die an der Zukunft des World Wide Web arbeiten.

Eigentlich müsste es Sebastian Schnitzenbaumer manchmal, wenn er an die letzten Monate denkt, ganz schwindlig werden. So wie es jemandem schwindlig wird, der zu schnell auf einen Gipfel stürmt, irgendwann nach unten schaut und erst dann merkt, wie weit er schon ist. Sebastian ist 1999 weit nach oben gekommen. So weit, dass er jetzt an der Zukunft des Internet mitarbeitet. Zusammen mit Computerfirmen wie Hewlett Packard, IBM und Microsoft, die Zehntausende von Mitarbeitern haben. Sebastian ist erst 22 Jahre alt, seine Firma hat acht Mitarbeiter und steht noch ganz Anfang.

Im September vorigen Jahres gründete er gemeinsam mit dem 24-jährigen Programmierer Malte Wedel in München die Software-Firma Stack Overflow. Beide hatten vorher schon als Web-Designer gearbeitet, Makler und Zeitschriften ins Internet gebracht. Dabei war ihnen aufgefallen, dass die Layout-Sprache HTML, aus der alle Webseiten bestehen, viele Macken hat. "Für manche Aufgaben ist sie wahnsinnig schlecht geeignet", erklärt Sebastian. Jedes Mal, wenn etwa der Besucher einer Webseite etwas eintippen muss, ist das für den HTML-Programmierer Schwerstarbeit. Sebastian und Malte dachten sich also eine Erweiterung von HTML aus. Ein kleines Zusatzprogramm, das dem Programmierer viel Arbeit abnimmt, das der Besucher der Seite aber gar nicht bemerkt - und das mit fast allen Webbrowsern läuft. Eine einfache und ziemlich geniale Idee, an der sie fast ein Jahr gearbeitet haben. In Zukunft wird es auch für kleine Firmen leichter, ihre Homepages attraktiv zu gestalten. Sebastian und Malte grinsen, wenn sie an ihre Firma denken. Weil sie gerade dabei sind, eine Geschichte zu erleben, wie sie sie oft in den Internet-Zeitschriften gelesen haben: eine gute Idee haben, eine eigene Firma gründen und reich werden.

Anfang 1999 schickten die beiden ihr Programm "Mozquito" an das World Wide Web Consortium, kurz W3C. "Wir wollten wissen, was die davon halten", sagt Malte. Das W3C ist eines

der wichtigsten internationalen Gremien im anarchischen Internet. Hier sitzen 350 Organisationen und Firmen und versuchen die Regeln festzulegen, nach denen das Internet funktioniert. Eine Art Regierung im unregierbaren Internet, die auch über die Zukunft der veralteten HTML entscheidet. Sebastian und Malte glaubten fest, dass ihre Idee dabei eine Rolle spielen könnte. Und die Mitglieder des W3C glaubten es offenbar auch, denn bald ging bei ihnen eine Mail ein - mit der Aufforderung, doch in der Arbeitsgruppe HTML des W3C mitzumachen. Einfach so. Das ist, als würde eine Kreisklasse-Mannschaft eingeladen, doch mal in der Champions League mitzuspielen. Und dazu gleich noch die Fußballregeln neu zu bestimmen. 20 Männer und Frauen sitzen in der HTML-Arbeitsgruppe, die an einer modernen Variante der Sprache arbeitet: XHTML. Weil die Programmierer in den USA, Japan und Kanada und sonstwo leben, läuft die Kommunikation über E-Mail. Jeden Mittwoch um 16 Uhr ist Telefonkonferenz und vier Mal im Jahr treffen sich alle in der Stadt eines Teilnehmers. Damit man auch mal etwas trinken gehen kann.

Im April fand die erste Konferenz mit Malte und Sebastian in Amsterdam statt. Ihre Aufregung legte sich aber schnell: "Das sind alles solche Typen wie wir, keine Anzugträger oder so. Eigentlich so wie man sich exzentrische Programmierer vorstellt." Der Mann von Hewlett Packard trägt zu seinen langen Haaren gerne knallbunte Batik-T-Shirts und der Japaner fotografiert ununterbrochen, sogar das Mittagessen. Bei den Arbeitstreffen sitzen dann alle um den Konferenztisch, starren in ihre Laptops und diskutieren über die Zukunft des Internets. Wenn sich einige langweilen, weil das Thema wieder mal sehr trocken ist, lesen sie schnell ihre E-Mails oder schauen online nach, wie es in der Firma läuft.

Vor ein paar Wochen haben Sebastian und Malte die anderen nach München zum Oktoberfest eingeladen. Da sind sie mit einem Mann von IBM Kettenkarussell gefahren und haben einem Internetveteranen erklärt, was eine Maß ist. "Ich hätte nicht gedacht, dass wir so einfach in dieses Gremium reinkommen", sagt Malte. Nur Sebastian hat sich nicht darüber gewundert, obwohl die beiden die Jüngsten in der Gruppe sind: "Da geht es nicht um Herkunft, Alter, Sprache oder Kleidung. Es geht nur darum, was du draufhast." Ab dieser Woche gibt es ihr Programm "Mozquito" zu kaufen und in ein paar Monaten will Sebastian mit Stack Overflow an die Börse gehen. Er hat keine Höhenangst.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aufgabe nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Sebastian Schnitzenbaumer hat beruflich berauschende Erfolge erzielt.
2. Sebastian hat an der Universität studiert und immer an die Zukunft des World Wide Web gedacht.
3. Bevor Sebastian gemeinsam mit dem 24-jährigen Malte die Firma gründete, hatten die beiden als Web-Designer und Makler gearbeitet.
4. An der Erweiterung von HTML, einem kleinen Zusatzprogramm, das dem Programmierer viel Arbeit abnimmt, haben Sebastian und Malte etwa ein Jahr gearbeitet.
5. In den Internet-Zeitschriften haben sie grinsend über ihre Firma viel gelesen: eine gute Idee haben, eine eigene Firma gründen und reich werden.
6. Die Erweiterung von HTML wurde gleich schnell ausverkauft.
7. W3C ist der Regierung im unregierbaren Internet gleichzustellen.
8. Sebastian und Malte schickten eine Anfrage an das W3C.
9. Bald bekamen Sebastian und Malte eine Mail mit der Forderung, mit einer Kreisklasse-Mannschaft in der Champions League mitzuspielen.
10. Die interne Kommunikation läuft in der Arbeitsgruppe ausschließlich online.
11. Die Mitglieder der Arbeitsgruppe entsprechen voll der Vorstellung vom exzentrischen Programmierer.
12. Die Mitglieder der Arbeitsgruppe haben viele Hobbies außer Arbeit.

Teil II

Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text. Die erste Antwort (0 -A) ist schon in die Tabelle unten eingetragen. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Die Zeit ist 20 Minuten.

Wenn zwei sich streiten, kommt der Konfliktlotse

Schüler helfen bei Streit in ihrer Schule

0. **Florian, Tobias und Theo sind auf dem Schulhof tätig. Wenn andere Kinder Streiten, erscheinen die drei Fünftklässler,_____ .**

13. Sie sollen für Ordnung sorgen und versuchen, _____, ohne dass die Lehrer ergreifen müssen. Denn sie sind die „Konfliktlotsen“ der 1. Grundschule Berlin.

14. Florian, Tobias und Theo kümmern sich seit eineinhalb Jahren _____ und sind sehr erfolgreich im Kampf gegen Gewalt.

15. Die Jungen versuchen, im Konflikt zu helfen, geben aber _____ vor.

16. Florian erzählt, dass er sich zuerst das Problem von _____ erzählen lässt und fragt, wie sie sich beim Streiten und danach gefühlt haben.

17. Wenn die Streitenden nicht miteinander reden, wird der Konflikt nicht gelöst. Statt zu suchen, wer Schuld hat, sollen die Kinder selbst vorschlagen, _____.

18. Per _____ wird die Abmachung dann besiegelt.

19. Seit Lehrer, Eltern und Psychologen über Möglichkeiten diskutierten, etwas gegen Gewalt an der Schule zu tun, bildet Lehrerin Margit Bauer die Konfliktlotsen aus. „Die Kinder sollen lernen, _____“, sagt sie.

20. Seit Beginn des Schuljahres unterrichtet sie 18 Schüler der beiden fünften Klassen in zwei zusätzlichen Wochenstunden. Wer will, kann im Januar _____. Die anderen Kinder werden spielerisch an das Thema herangeführt, sollen Vertrauen zu den Konfliktlotsen fassen. Inzwischen sind die Konfliktlotsen an der ganzen Schule bekannt und werden von fast allen respektiert.

- A. um streitende Mitschüler
- B. Konflikte zu erkennen und damit umzugehen
- C. was sie zur Problemlösung beitragen wollen
- D. keine fertige Lösung
- E. die Prüfung zum Konfliktlotsen machen
- F. Handschlag
- G. zwischen den Schülern zu vermitteln,
- H. allen Beteiligten
- I. **um den Streit zu beenden.**

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Hören Sie ein Interview über eine interessante Gruppe aus Berlin. Sie hören den Text zweimal. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1- 15. Dafür haben Sie 2 Minuten Zeit.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1 -7 an: Richtig – A, Falsch – B, im Text nicht vorgekommen – C.

1. Die „Guardian Angels“ haben ein Büro in einem Berliner Wohnhaus.
2. Frau Seemann leitet schon mehr als zwei Jahre die „Guardian Angels“.
3. Dem Interviewer waren die „Guardian Angels“ schon lange bekannt.
4. Man sieht die „Guardian Angels“ nur nachts in U - Bahnen.
5. Die Idee der „Guardian Angels“ kommt von der New Yorker U – Bahn.
6. Curtis Sliwa arbeitete als Psychologe mit den Jugendlichen.
7. Die „Guardian Angels“ aus Berlin sind mit den „Guardian Angels“ aus New York im Kontakt.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 8 - 15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt des Textes entspricht!

8. Die Bezeichnung „Guardian Angels“ heißt so viel wie ...

- | | | | |
|---|---------------------|---|--------------|
| A | aktive Jugend. | C | Schutzengel. |
| B | hilfsbereite Garde. | D | Nachtengel. |

9. Die „Guardian Angels“ sind junge Leute, deren Aufgabe es ist, ...
- A vermisste Leute zu suchen.
 - B für Ruhe, Ordnung und Sicherheit zu sorgen.
 - C drogenabhängigen Jugendlichen zu helfen.
 - D für Ruhe, Ordnung und Sicherheit in der U – Bahn zu sorgen.
10. Sliwa gründete die „Guardian Angels“ zusammen mit ... Jugendlichen.
- | | | | |
|---|-----|---|-----|
| A | 13. | C | 33. |
| B | 30. | D | 3. |
11. Die Jugendlichen stammten alle aus , wo sozial Benachteiligte leben.
- A vielen Wohnorten
 - B verschiedenen Wohnorten
 - C einem Wohnviertel
 - D einem benachbarten Wohnviertel
12. Zu „Guardian Angels“ kommen Jugendliche, meist im Alter zwischen ... und ..., die in ihrer Freizeit... .
- A 16 ... 20, ... früher aggressiv waren.
 - B 14 ... 26, ...aktiv handeln wollen.
 - C 15 ... 22, ... reagieren wollen.
 - D 14 ... 20, ... etwas Gutes tun wollen
13. Die „Guardian Angels“ tragen alle ein ... T-Shirt mit ... Buchstaben.
- | | | | |
|---|----------------|---|-----------------|
| A | rotes, weißen | C | weißes, roten |
| B | weißes, bunten | D | rotes, goldenen |
14. Die Berliner „Guardian Angels“ haben ... Anhänger.
- | | | | |
|---|-----|---|------|
| A | 50 | C | 5000 |
| B | 300 | D | 150 |
15. In Deutschland gibt es die „Guardian Angels“ ...
- | | | | |
|---|----------------------|---|---------------------|
| A | nicht nur in Berlin. | C | in wenigen Städten. |
| B | nur in Berlin. | D | nur in Großstädten. |

Задание 3
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
(Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach Aufgaben 1 und 2. Die Zeit ist 40 Minuten.

Piercing

Eva: Mit 16 habe ich mir an der Nase ein Piercing stechen lassen. Das fand ich damals cool. Seitdem sind einige Jahre vergangen und ich bin jetzt Ärztin und weiß, dass Piercing gar nicht so harmlos ist. Abhalten kann man davon niemanden. Ich kann nur raten, bestimmte Dinge zu beachten: Hygiene ist oberstes Gebot! Wenn unhygienisch und unsachgemäß gearbeitet A , kann Piercing zu einer echten Gesundheitsgefahr werden. Grundsätzlich sollte das Piercen nur einem ausgebildeten und geprüften Piercer überlassen werden. Was Jugendliche oft nicht wissen: Unter 18- Jährige müssen die 1 der Eltern vorweisen. B ich mein Piercing machen ließ, hat keiner danach gefragt. Das war unverantwortlich. Kurz C dem Piercing bin ich in den Urlaub gefahren, was denkbar ungünstig war, 2 auf das Baden und Sonnen muss man eine Zeit lang verzichten. Ich kann nur von Glück sprechen, dass sich die frische Wunde nicht entzündet hat.

Kristian: Jahrhundertlang waren Ohringe vornehmlich nur bei Frauen 3 . In den 1980er-Jahren kamen dann Piercings vor allem als Zeichen der Rebellion in bestimmten Subgruppen auf. Punks etwa wollten sich vom Mainstream abgrenzen und starteten eine 4 . Zum Erkennungsmerkmal gehörte die durchs Ohr gestochene Sicherheitsnadel. Mittlerweile taugt das Piercing nicht mehr als Abgrenzungsmittel, denn es gehört längst zur Alltagskultur. Ich habe ein Helix-Piercing 5 ungefähr einem Jahr. Es war zugegebenermaßen schmerzhaft! Aber der Schmerz D nur einen kleinen Moment gedauert. Man muss sich in den ersten Wochen wirklich

sehr gut um die Hygiene kümmern und E aufpassen, dass sich nichts entzündet, was bei vielen meiner Bekannten passiert ist. Und weh tut es auch für längere Zeit, vor allem das Schlafen auf der Seite, auf der man das Piercing hat. Letztendlich aber hat es F für mich definitiv gelohnt.

Irina: Seit zwei Wochen habe ich ein Piercing an der Unterlippe. Eigentlich wollte ich eins an der Zunge. Weil man das aber nicht richtig sieht, entschied ich mich dann doch G die Lippe. Am 6 hat es wehgetan, H ich es gesäubert habe. Inzwischen läuft das Reinigen ohne Probleme und es ist nur noch etwas unangenehm, wenn man dagegen kommt. Und wenn ich in die 7 komme, fühlt sich das manchmal so an, als wäre meine Unterlippe abgefroren. Alles, was ich zuvor im Netz über die Schmerzen gelesen habe, hat sich als komplett übertrieben herausgestellt. Es war vergleichbar mit einer Impfung, nur dass das Ganze wesentlich schneller ging. Enorm wichtig sind die Erfahrung des Piercers und auch hygienische Bedingungen. Mit dem Schmuckwechsel werde ich noch eine Weile warten müssen, ich will ja keine Wundinfektion 8.

Olaf: Ich würde mir nie ein Piercing stechen lassen, denn ich habe viel zu viel I vor den Komplikationen, den Unverträglichkeiten und Allergien auf die verwendeten Materialien oder Medikamente. Ich habe mich ein wenig mit Traditioneller Chinesischer Medizin 9. Energetische Bahnen, die sogenannten Meridiane, durchlaufen unseren Körper. Diese Bahnen liegen mehrheitlich direkt unter der Haut. Wird ein Piercing gestochen, können diese Bahnen getroffen und ihr Energiefluss gestört werden. Die entsprechenden Nervenbahnen werden ständig gereizt und die Folge sind ausgeprägte gesundheitliche Probleme. Je nach Art des Piercings treten Schwellungen und Blutungen auf, Schädigungen von Nerven und Muskeln sowie Wundinfektionen. Was mich auch vom Stechen abhält, ist das Fehlen einer anerkannten Piercer- Ausbildung. Ein großer Teil der Piercer lernt durch Zusehen und mithilfe von Lehrvideos. Es ist kein anerkannter J mit einer standardisierten Ausbildung. Das Risiko möchte ich wirklich nicht 10.

Aufgabe 1. Setzen Sie in den Lücken 1-10 die Wörter, die nach dem Text kommen, in richtiger Form ein. Gebrauchen Sie jedes Wort nur einmal. Passen Sie auf: 9 Wörter bleiben übrig.

	Nummer der Lücke
Bitte	
seit	
Gegenkultur	
Kälte	
denn	
beschäftigen	
mich	
Anfang	
weil	
reizen	
mit	
eingehen	
Alltagskultur	
Ende	
akzeptieren	
riskieren	
vergessen	
Einverständniserklärung	
Frost	

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A-J je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst.

Wichtig! Jede der Lücken 1-10 und A-J soll durch nur EIN Wort ergänzt werden.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Задание 4

ТЕСТ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ (LANDESKUNDE)

Lesen Sie die Aufgaben 1 – 10. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b, c oder d) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Die Zeit ist 30 Minuten.

1. Ludwig van Beethoven wurde in Bonn geboren, verbrachte aber die meiste Zeit seines Lebens in ...
a) Berlin b) Wien c) Salzburg d) München
2. Wie viele Sinfonien komponierte Beethoven?
a) 12 Sinfonien b) 9 Sinfonien c) 6 Sinfonien d) 5 Sinfonien
3. Die von ihm geschriebene „Ode an die Freude“ ist die instrumentale Grundlage ...
a) für die UN-Hymne. c) für die Europahymne.
b) für die Deutschlandhymne. d) für die österreichische Hymne.
4. Wo lag der Schwerpunkt seines musikalischen Schaffens?
a) In Violinkonzerten b) In Fugen c) In Opern d) In Klaviersonaten
5. Beethoven hatte nur wenig Zeit für die Schule, weil sein Vater ihn viele Stunden am Tag zum Klavier- und Geigenspiel zwang. Mit elf Jahren begann er außerdem das Orgelspiel. Wieso besuchte er die Schule bald gar nicht mehr?
a) Beethoven nahm im Alter von 13 Jahren eine Stelle als Hoforganist an.
b) Wegen seiner Schwerhörigkeit wurde er der Schule verwiesen.
c) Er war sehr kränklich.
d) Beethoven musste seine Hände für das Musikspiel schonen und durfte nach ärztlichem Rat nicht mehr schreiben.
6. Es gibt ein Stück von Beethoven, das fast jedes Kind lernt, wenn es Klavier spielt. Alle anderen kennen es aus der Telefonwarteschleife. Wie lautet der Titel des Stücks?
a) „Für Magdalena“ b) „Für Leonore“ c) „Für Elise“ d) „Für Therese“
7. Eine klassische Frage aus dem Musikunterricht: Beethoven ist ein Vertreter der Wiener Klassik. Er gilt aber auch als Wegbereiter eines anderen musikalischen Stils. Welches?
a) Barock b) Romantik c) Romanik d) Zwölftonmusik
8. Beethoven bietet sich nicht nur für den Musik-, sondern auch für den Geschichtsunterricht an. Mit welchem Herrscher hat er sich besonders intensiv beschäftigt, ihm sogar eine Sinfonie gewidmet, diese Widmung allerdings später wieder gestrichen?
a) Julius Caesar b) Friedrich der Große c) Alexander der Große d) Napoleon Bonaparte
9. Beethoven hat genauso viele Opern komponiert wie Violinkonzerte. Wie viele?
a) 1 b) 5 c) 9 d) 2
10. Die ARD feierte den großen Komponisten mit einer „Woche der Musik“ vom 20. bis 26. Januar. Teil davon ist das „Beethoven Experiment“, für das ein Werk Beethovens neu interpretiert und tanzbar gemacht wurde. Nach welchem Werk wird dabei getanzt?
a) „Missa solemnis“ b) „Ode an die Freude“ c) 5. Klavierkonzert d) 5. Sinfonie

Lesen Sie die Aufgaben 11 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

11. Was ist Covid-19?
a) Die durch das Coronavirus ausgelöste Erkrankung
b) Ein Medikament zur Behandlung der Infektion
c) Die Bezeichnung des neuen Coronavirus

12. Laut Robert Koch-Institut sind ... die Beschwerden, die am häufigsten bei einer Infektion mit dem Coronavirus auftreten. Aber Achtung: Es gibt keine eindeutige Symptomatik. Auch Gliederschmerzen, Kopfschmerzen, Schnupfen und Durchfall sind im Zusammenhang mit Covid-19 schon aufgetreten.

- a) Kopfschmerzen, Durchfall, Fieber
- b) Schnupfen, Gliederschmerzen, Husten
- c) Fieber, Husten und Halsschmerzen

13. Robert Koch zeigte der Welt erstmals, dass ein Mikroorganismus die Ursache für eine Infektionskrankheit ist – eine bahnbrechende Erkenntnis, die auch die Karriere des Arztes kräftig ankurbelte: 1880 wurde er an das Kaiserliche Gesundheitsamt in Berlin berufen. Mit Koch zog wissenschaftlicher Fortschritt ein: Systematisch baute er die bakterielle Methodik im Institut aus, er wollte das Wesen von Infektionskrankheiten genauer verstehen und gezielte Gegenmaßnahmen entwickeln. Robert Koch entdeckte den ...

- a) Aids-Erreger.
- b) Tuberkulose-Erreger.
- c) Hepatitis-C -Erreger.

14. Mit seiner Entdeckung ... errang Koch Weltruhm.

- a) 1882
- b) 1889
- c) 1902

15. ... erhielt er für seine Entdeckung den Nobelpreis in Medizin.

- a) 1902
- b) 1915
- c) 1905

16. Richard Friedrich Johann Pfeiffer war von 1887 bis 1891 Assistent bei ..., er habilitierte sich 1891 an der Charité in Berlin.

- a) Georg Sticker
- b) Robert Koch
- c) Carl Fraenkel

17. Auch war Pfeiffer einer der Entdecker der Impfungen gegen ...

- a) Typhus
- b) Hepatitis-C
- c) Pest

18. Pfeiffer beschrieb... die Endotoxine und ihre Wirkung.

- a) zusammen mit Georg Sticker
- b) zusammen mit Robert Koch
- c) als erster

19. Harald zur Hausen wies vor zwei Jahrzehnten nach, dass Viren entgegen dem herrschenden Dogma ... erzeugen können

- a) Krebs
- b) Hepatitis-C
- c) Aids

20. Mit dem Medizin-Nobelpreis wurden ... drei Virologen ausgezeichnet: Harald zur Hausen für den Nachweis, dass das Papillom-Virus Gebärmutterhalskrebs erzeugen kann, sowie Françoise Barré-Sinoussi und Luc Montagnier für die Entdeckung des Aids-Erregers HIV.

- a) 2004
- b) 2008
- c) 2006

ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-6 КЛАССЫ

Задание 1

В задании по чтению учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	А	В	В	А	С	А	В	А	С	В	А

Задание 2

Текст для аудирования (Транскрипция текста)

Ein Brief von Mama

Atlantik, den 28. Januar

Liebe Aljonka,

wie geht es dir, mein Kind? Wie geht es Papa? Wie geht es deinen neuen Freunden? Was macht ihr so? Gehst du schon zur Schule? Und wie ist es? Schwer? Ich glaube, du sprichst schon perfekt Deutsch. Stimmt es?

Mir geht es gut. Das Wetter ist sehr schön heute und im Meer sehen wir Delfine.

Du fragst, welche Sprache wir alle an Bord sprechen. Na ja, Englisch, natürlich. Aber nicht nur Englisch.

Die Muttersprache von Herrn Vermeer, unserem Kapitän, ist Niederländisch, aber er spricht auch sehr gut Deutsch und ein bisschen Französisch. Der Koch Mario spricht perfekt Italienisch – kein Wunder, das ist seine Muttersprache! – und fließend Deutsch. Seine Frau ist Deutsche.

Der Bootsmann, der große Peter, der spricht Deutsch als Muttersprache, ganz gut Russisch und Spanisch. Und ich, das weißt du doch, nur Deutsch und Italienisch...

Unser Papagei Silvester, der ist ein echter Polyglotte! Er spricht alle Sprachen. Aber nur ein bisschen. In allen Sprachen sagt er: „Silvester ist schön! Ach, wie schön! Silvester ist intelligent! Ach, wie intelligent! Die Piraten sind doof! Die Piraten sind blöd!“

Keine Angst, Kind! Es gibt keine Piraten!

So, ich muss arbeiten. Schreib mir!

Liebe Grüße

Deine Mama

(Aus: Яцковская Г.В. Немецкий язык 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2009.- С. 86)

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (A-richtig), те, которые не соответствуют (B-falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (C- steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ из двух предложенных.

3. Время звучания – 2 раза по 2,5 минуты и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 15 минут.

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста. (2 мин.)

6. Перед прослушиванием аудиотекста член жюри включает запись и дает возможность участникам прослушать самое начало. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышен аудиотекст. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания аудиотекста. После устранения

неполадок запись текста ставится на самое начало и прослушивается до конца.

7. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

8. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения Олимпиады.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7
A	B	A	B	B	C	B

8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	b	b	b	a	b	a

Задание 3

Лексико-грамматическое задание состоит из двух частей. В первой части необходимо восполнить пропуски в тексте лексическими единицами, которые даны на выбор в рамке после текста. Количество числовых пропусков – 10.

Во второй части теста к 10 буквенным пропускам необходимо подобрать грамматические структуры без опор.

Ключи:(Часть 1)

	Nummer der Lücke
haben	1
wichtig	2
zusammen	3
nachdenklich	4
Sonntag	5
Mittagessen	6
Nachmittag	7
Lieblingsmusik	8
Bett	9
Küche	10

Ключи:(Часть 2)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
bin	eure	am	im	mich	meine/die	den	ins	war/ wurde	hat

Задание 4

1. Участникам Олимпиады предлагается высказать свое мнение по предложенной теме и предоставляется до 1,5 минут на обдумывание ситуации.

2. Необходимо изолировать участников Олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

3. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев.

4. Если за критерий K1 участник получает 0 баллов, общий балл – 0. Максимально возможный балл за данное задание – 12.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

K1 баллы	Содержание
0	Задание не выполнено, участник отказался от ответа
1	Выполнены отдельные элементы задания. Содержание не соответствует коммуникативной задаче
2	Цель общения в основном достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме
3	Коммуникативная задача полностью решена, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в полном объеме

К2	Лексическое оформление речи
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи
1	Словарный запас ограничен, в связи с чем, задача выполнена лишь частично. Присутствуют затруднения при подборе слов или многочисленные лексические ошибки
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако, в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. Лексические ошибки не затрудняют понимания высказывания
3	Владеет разнообразным словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Лексические ошибки практически отсутствуют
К3	Грамматическое оформление речи
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Значительное количество грамматических ошибок затрудняет понимание высказывания
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи, но используются однообразные грамматические структуры
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, которые способствуют решению коммуникативной задачи. Грамматическое оформление речи практически без ошибок
К4	Организация высказывания
0	Отсутствует логика в построении высказывания, учащийся не использует средства логической связи
1	Высказывание не всегда логично, имеются значительные нарушения в использовании средств логической связи
2	Высказывание в основном логично, имеются некоторые нарушения в использовании средств логической связи
3	Высказывание логично, средства логической связи разнообразны и использованы правильно

7-8 КЛАССЫ

Задание 1

1. Задание по чтению состоит из двух частей. В первой части учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	А	А	В	С	В	В	А	В	А	А	С

2. Во второй части задания учащимся предлагается найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющий в совокупности связный текст. Время выполнения – 20 минут.

Ключи:

0	13	14	15	16	17	18	19	20
А	І	G	F	D	С	Н	Е	В

3. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

Задание 2

Текст для аудирования

Аудирование

Hallo, aufgepasst! ... Wir nähern uns jetzt schon dem Millstätter See und ich möchte euch vorher ein bisschen über das weitere Programm informieren: Also, wir kommen in ein paar Minuten

in Döbriach an. Der Ort liegt am Ostufer vom Millstätter See. Nach der langen Busfahrt werden wir dort noch vor dem Mittagessen zuallererst einmal mit einer kleinen Wanderung ein Stück um den See herum starten. So können wir uns ein bisschen die Beine vertreten und wieder fit werden.

Eure Badesachen könnt ihr noch im Bus lassen, die brauchen wir erst am späten Nachmittag. Um 12:30 Uhr haben wir in einem hübschen kleinen Restaurant in Döbriach Tische für das Mittagessen reserviert. Um 14:00 Uhr beginnt dann die Führung im Sagamundo. Man nennt das Sagamundo auch „das Haus des Erzählens“.

Wir bekommen dort eine extra Führung und werden viel über die Geschichten und Märchen dieser Gegend hören und sehen. Wenn wir ein bisschen vor 14:00 Uhr dort sind, dann können wir auch vorab schon alleine durch die Ausstellung gehen. Also bitte beeilt euch beim Mittagessen ein bisschen! Um 16:00 ist dann wieder Abfahrt vom Hauptplatz. Aber diesmal sind wir nicht lange unterwegs. Nur ein paar Minuten von Döbriach entfernt ist Radenthein.

Dort gibt es im Granatium Granatsteine zu sehen und wir können sogar selbst ein paar dieser schönen Steine aus dem Berg klopfen und mit nach Hause nehmen. Am späten Nachmittag kommen wir dann wieder nach Döbriach zurück. Wer möchte, kann dann noch schwimmen gehen. Gleich gegenüber von unserem Hotel gibt es ein Strandbad. Für uns als Hotelgäste ist der Eintritt dort frei.

Aber bitte: Gebt vorher Bescheid, wer schon im Hotel bleibt. Lisa und Johanna haben ja schon gesagt, dass sie lieber auf ihre Zimmer gehen möchten. Ich begleite dann die Gruppe zum See und eure Lehrerin bleibt mit den anderen im Hotel. Wir treffen uns um 19 Uhr alle wieder im Speisesaal zum Abendessen.

Das Hotel hat für uns dann noch etwas Besonderes vorbereitet: Nach dem Abendessen werden die Tische weggeräumt und es gibt eine kleine Jugenddisco, zu der auch die Döbriacher Dorfjugend eingeladen ist. Ihr dürft bis 22:30 Uhr dort bleiben - dann ist Schlafenszeit! Schließlich haben wir morgen früh wieder einiges vor. Zum Beispiel wollen wir nach Gmünd ins „Haus des Staunens“ fahren. Dort gibt es ganz besondere Instrumente, zum Beispiel die größte begehbare Geige der Welt und ... Ah, schaut mal, da vorne ist schon Döbriach ...

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (А-richtig), те, которые не соответствуют (В-falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (С- steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы 8 по 15, выбрав правильный ответ из трех предложенных.

3. Время звучания – 2 раза по 3 минуты и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 16 минут.

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста. (2 мин.)

6. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	B	A	A	A	A	B	C	B	A	B	B	C	B	A

Задание 3

Лексико-грамматическое задание состоит из двух частей. В первой части необходимо восполнить пропуски в тексте лексическими единицами, которые даны на выбор в рамке после текста. Количество числовых пропусков – 10.

Во второй части теста к 10 буквенным пропускам необходимо подобрать грамматические структуры без опор.

Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 40 минут.

	Nummer der Lücke
Objekt	1

riesengroße	2
Planeten	3
bedeckt	4
bestehen	5
Atmosphäre	6
Leben	7
Wind	8
leicht	9
Tag	10

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ist	dass	sich	mit	auf	hat	sind	des	dem	und

Задание 4 Говорение

1. Участникам Олимпиады предлагается высказать свое мнение по предложенной теме и предоставляется до 1,5 минут на обдумывание ситуации.

2. Если за критерий К1 участник получает 0 баллов, общий балл – 0. Максимально возможный балл за данное задание – 12.

Критерии оценивания устного задания см. в оценивании задания № 4 для 5-6 классов.

9-11 КЛАССЫ Задание 1

1. Задание по чтению состоит из двух частей. В первой части учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 40 минут.

Teil I.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	C	B	A	B	B	A	B	B	B	A	C

2. Во второй части учащимся предлагается найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющий в совокупности связный текст. Время выполнения – 20 минут.

Teil II.

Ключи:

0	13	14	15	16	17	18	19	20
I	G	A	D	H	C	F	B	E

3. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

Задание 2

Текст для аудирования (Транскрипция текста)

Die „Guardian Angels“ aus Berlin

J: Journalist

S: Frau Seemann

J: Heute sind wir zu Besuch in einem alten Mietshaus in Berlin Tiergarten, dem Büro der „Guardian Angels“ von Berlin. Sicher werden sich viele fragen, was mit dieser Bezeichnung gemeint ist. Frau Monika Seemann, seit zweieinhalb Jahren Leiterin der „Guardian Angels“, kann uns sicher Antwort darauf geben.

Guten Tag, Frau Seemann!

S: Guten Tag!

J: Ich selbst habe erst vor Kurzem von Ihrer Gruppe erfahren. Würden Sie unseren Hörern und mir bitte erst einmal erklären, wer die „Guardian Angels“ sind und womit sie sich beschäftigen?

S: Aber gerne. „Guardian Angels“ heißt so viel wie Schutzengel. Das sind also junge Leute, deren Aufgabe es ist, für Ruhe, Ordnung und Sicherheit zu sorgen, zum Beispiel nachts in der U-Bahn oder in Bars. Sie helfen Müttern an U-Bahn-Stationen, ihre Kinderwagen treppauf oder treppab zu tragen, oder sie begleiten Frauen nach Hause, wenn sie nachts Angst haben.

J: Wie kommt es denn, dass Sie für Ihre Gruppe eine englische Bezeichnung benutzen? Es handelt sich doch um deutsche Jugendliche.

S: Das stimmt schon. Aber die Idee stammt ja aus Amerika, aus New York, und ist fast zwanzig Jahre alt. Damals fuhr der 22-jährige Curtis Sliwa täglich mit der U-Bahn zu seiner Arbeit. Dabei kam es oft vor, dass Diebe die Fahrgäste in der U-Bahn überfielen oder dass drogenabhängige Jugendliche sich prügelten. Sliwa wollte etwas dagegen tun.

J: Das wünschten sich bestimmt viele. Aber kann denn eine Person allein so was erreichen?

S: Natürlich nicht. Er gründete deshalb zusammen mit 13 Jugendlichen eine Gruppe für den Kampf gegen Gewalt und Kriminalität auf der Straße und in U-Bahnen. Die Jugendlichen stammten alle aus einem Wohnviertel, wo sozial Benachteiligte leben. Obwohl man ihn anfangs für verrückt erklärte, begeisterte er seine Leute mit der Aussicht, etwas Sinnvolles zu tun, Verantwortung zu übernehmen. Da das für die Straßensjungs völlig neu war, musste er sie erst mal in Disziplin trainieren und ihnen zeigen, dass es ohne Pistole und Messer besser geht.

J: Und wie sind nun in Berlin die „Guardian Angels“ zusammengekommen?

S: Zu uns kommen Schüler, Lehrlinge, Arbeitslose, manchmal direkt von der Straße. Jugendliche, meist im Alter zwischen 14 und 20, die in ihrer Freizeit etwas Gutes tun wollen. „Nicht weggucken, sondern handeln – Reaktion, nicht Aggression“ ist ihr Motto.

J: Kann man die „Guardian Angels“ eigentlich an ihrem Äußeren erkennen?

S: Alle tragen das gleiche weiße T-Shirt mit der roten Aufschrift „Guardian Angels – SafetyPatrol“. Und in der Mitte vorne auf dem Bauch ist ein Auge, das zwischen zwei Flügeln über den Wolken schwebt. Ansonsten sehen alle aus wie eben die Jugendlichen heute. Sie müssen aber sehr diszipliniert sein. So sind Zigaretten und Alkohol zum Beispiel streng verboten. Und Drogen natürlich sowieso.

J: Wie viele Mitglieder haben Sie denn? Arbeiten Sie mit Gruppen in anderen deutschen Städten zusammen?

S: Unsere Gruppe hat ca. 50 Anhänger. Leider sind wir die Einzigen in Deutschland. In New York gehören ungefähr 300 Jugendliche zu den „Guardian Angels“, weltweit gibt es etwa 5000. Man trifft sie unter anderem in London und Stockholm.

J: Na, da kann man nur hoffen, dass auch in anderen Städten solche Gruppen entstehen. Frau Seemann, wir danken Ihnen ganz herzlich für dieses äußerst interessante Gespräch. Auf Wiedersehen!

S: Ja, bitte schön. Auf Wiedersehen!

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (A-richtig), те, которые не соответствуют (B-falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (C-steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы, выбрав правильный вариант из четырех предложенных.

3. Время звучания 2 раза по 4 минуты – и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 18 минут.

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста (2 мин.).

6. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	A	B	B	B	C	C	C	B	A	C	D	C	A	B

Задание 3

Лексико-грамматический тест (Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

В лексико-грамматическом тесте необходимо заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 40 минут.

Aufgabe 1

Einverständniserklärung	1
denn	2
akzeptiert	3
Gegenkultur	4
seit	5
Anfang	6
Kälte	7
riskieren	8
beschäftigt	9
eingehen	10

Aufgabe 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
wird	Als	nach	hat	darauf	sich	für	wenn	Angst/ *Furcht	Beruf/ *Job

Задание 4

Тест по страноведению предусматривает выбор одного из четырех вариантов ответов на 10 вопросов о жизни и творчестве немецкого композитора Бетховена, и выбор из трех вариантов ответов на 10 вопросов, посвященных деятельности немецких вирусологов Роберта Коха, Рихарда Пфайфера и других.

Максимальное количество баллов – 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	c	d	a	c	b	d	a	d	a	c	b	a	c	b	a	c	a	b