



Кировское областное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 2020

## **ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по проверке и оценке решений  
муниципального этапа  
всероссийской и областной олимпиад школьников  
**по английскому языку**

в Кировской области  
в 2020/2021 учебном году

Киров  
2020

Печатается по решению учебно-методического совета КОГАОУ ДОД «Центр дополнительного образования одаренных школьников» и методической комиссии II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку Кировской области в 2020/2021 учебном году / Е.Н. Нечаева, А.С. Корзунина // Под ред. Т. В. Щербаковой. – Киров: Изд-во ЦДООШ. – 2020. – 16 с.

Составители: Нечаева Е.Н., к.ф.н, Корзунина А.С. (5–6 классы, задания 1, 2)

Научная редакция (рецензирование):

Щербакова Т.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Подписано в печать 14.09.2020

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,5

Тираж 1158 экз.

© КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2020.

© Е.Н. Нечаева, Н.Н. Вострикова, составление, 2020.

Оргкомитету и жюри II (муниципального) этапа  
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

1. Рекомендуемое время проведения олимпиады представлено в таблице.

	Время	Максимальное количество баллов
5–6 классы	40 минут	25 баллов
7–8 классы	70 минут	56 баллов
9–11 классы	100 минут	55 баллов

2. Участникам запрещается использовать мобильные телефоны, планшетные компьютеры во время работы над заданиями, фотографировать задания и выносить их из аудитории во время выполнения конкурсных заданий.

3. Аудиотексты для конкурса понимания устной речи классах прилагаются в MP3 формате. При наличии технических возможностей текст прослушивается в дистантной форме. При невозможности использовать диск жюри читает аудиотекст вслух для конкурсантов, предварительно прорепетировав чтение текста, обеспечивая чтение текста по ролям там, где это необходимо.

4. Непосредственно после проведения заданий председатель комиссии производит разбор решений для участников олимпиады и их наставников. Время данного мероприятия объявляется заранее, во время открытия олимпиады.

5. При выполнении работ по конкурсу письменной речи учащимся запрещается делать рисунки, пометки и др., маркирующие или поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом. Работы, в тексте которой содержится ненормативная или обценная лексика, снимаются с конкурса.

6. При наличии орфографической ошибки в ответе балл НЕ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ.

7. Проверка работ учащихся и начисление баллов осуществляются строго по ключам и критериям, представленным в методических рекомендациях. Недопустимо оценивать тот или иной ответ в дробный балл, так как это не предусмотрено методическими рекомендациями (**кроме конкурса понимания устной речи в 7 – 8 классах**). При сомнении в правильности ключа или при возникновении вероятности альтернативного ключа следует оперативно связаться с представителями региональной предметной комиссии.

8. Для участников олимпиады из районного центра (города) и близлежащих населенных пунктов в удобные сроки необходимо провести процедуру апелляции, о сроках апелляции следует объявить перед началом олимпиады. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений.

9. Итоги жюри подводит по параллелям, выстраивая ранжированный список учащихся по убыванию итогового балла.

Желаем успеха!

## ЗАДАНИЯ

### 5 – 6 классы

#### Конкурс понимания устной речи

Прослушайте текст дважды и выберите в вопросах 1 – 5 правильный вариант ответа.

1. The weather is \_\_\_\_\_.  
1) warm 2) rainy 3) cold
2. Tommy will take his \_\_\_\_\_ to the park.  
1) bicycle 2) skateboard 3) roller-skates
3. Tommy will have lunch at \_\_\_\_\_.  
1) 12.30 pm 2) 1.00 pm 3) 1.30 pm
4. Tommy's mother is going to see the \_\_\_\_\_.  
1) eye doctor 2) dentist 3) ear doctor
5. After Tommy buys 2 ice creams he will have \_\_\_\_\_ left.  
1) \$1 2) \$2 3) \$5

#### Конкурс понимания письменной речи

Прочитайте предложения А – J и поставьте их в правильный порядок, чтобы получился связный текст.

- A. The nine planets and their moons all move around the Sun.
- B. A year is the time it takes for one of these planets to move around the Sun.
- C. For example, our Earth has only one moon, but some have as many as eighteen!
- D. All in all, it is interesting to know these facts.
- E. For example, our planet has a year which is 365 days long.
- F. The Sun is the centre of the solar system.
- G. One more interesting fact is that each planet has a different number of moons.
- H. That is why the length of a year is different on each planet.
- I. Because of it they get heat and light.
- J. It is the only star in our solar system.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### Лексико-грамматический конкурс

##### Часть 1

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

#### Going to a café

My wife and I sometimes go to a nice café to eat. Last week we **A** \_\_\_\_\_ to the café at the George Hotel. It was built many years ago. It is situated in the centre of the city. This café is the **B** \_\_\_\_\_ in our town. We had a wonderful meal. We enjoyed it very much. We **C** \_\_\_\_\_ soup for the first course, then chops with mashed potatoes. For dessert I had coffee and my wife **D** \_\_\_\_\_ fresh fruit and ice cream. Tastes differ, you know. Our children don't like eating in a café because they have to sit and be quiet for a long time. Tom and Jerry prefer to eat at **E** \_\_\_\_\_ grandmother's place. She **F** \_\_\_\_\_ very well and she is always glad to see her grandchildren.

	Выберите правильный ответ			
<b>A</b>	1) go	2) went	3) goes	4) going
<b>B</b>	1) good	2) more good	3) better	4) best
<b>C</b>	1) take	2) took	3) takes	4) taking
<b>D</b>	1) chose	2) choose	3) chooses	4) choosing
<b>E</b>	1) they	2) theirs	3) them	4) their
<b>F</b>	1) cook	2) cooked	3) cooks	4) cooking

## Часть 2

Прочитайте диалог и заполните пропуски словами из списка справа. Два слова в колонке лишние.

A dialogue	Words
- Hi, Kelly. This is James. Let's go to the zoo tomorrow.	1. favourite
- OK. I hope it won't <b>A</b> _____.	2. weather
- No, I'm sure the <b>B</b> _____ will be good.	3. funny
- What animals would you like to see in the zoo?	4. kind
- Tigers and lions. They are my <b>C</b> _____. What about you?	5. rain
- I love monkeys. They are so <b>D</b> _____!	6. boring

## 7 – 8 классы

### *Конкурс понимания устной речи*

Listen and spell correctly the names of these towns and cities in Britain. You will hear the recording twice.

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

### *Конкурс понимания письменной речи*

Read the text and mark the following statements 1 – 10 as (1) TRUE, (2) FALSE и (3) NOT STATED.

### **Selfie sticks**

A selfie stick is a term for a small camera arm that is used to support a mobile device or a camera to take a selfie photograph from a distance. This allows for shots to be taken at angles and distances that would not have been possible with the human arm by itself. The sticks can typically change their length, with a handle on one end and an adjustable clamp on the other end to hold the device in place. They are most commonly used for taking selfies with camera phones. Some are connected to a smart phone via its jack plug, while others will need Bluetooth controls. The connection between the device and the selfie stick lets the user decide when to take the picture or start recording a video by clicking a button located on the handle. Models designed for compact cameras have a mirror behind the view screen so that the shot can be lined up.

You may say that a monopod does the same. However, it is not true. In contrast to a monopod for stabilizing a camera on the ground, a selfie stick's arm is thicker and stronger at the opposite end from the camera in order to provide a better grip and balance when held aloft. Extended forms of selfie sticks can hold laptop computers to take selfies from a webcam.

You may be surprised to find out that selfie sticks actually have a long history. Homemade selfie sticks could date back as early as 1925. A photo from that year shows a man taking a photograph of himself and his wife, with the aid of a long pole which is pointed towards the camera and out of frame. Amateur box cameras of the period would not have been able to capture a self-portrait in focus when held at an arm's length, requiring photographers to use remote shutter devices such as cables or sticks. A device which has been likened to the selfie stick appeared in the 1969 Czechoslovak sci-fi film *I Killed Einstein, Gentlemen*. One character from the movie holds a silver stick in front of herself and another character, smiles at the end of the stick as it produces a camera flash, and immediately unfurls a printed photograph of the pair from the stick's handle. People's attitude to selfie sticks has been changing over time. When selfie sticks first appeared, people went crazy over them and sales of selfie sticks were incredibly high. Still, in 1995 selfie sticks were proclaimed as a totally useless invention, but they still gained the

global popularity in the 21<sup>st</sup> century. There is a large variety of selfie sticks available on the market, and more and more variations of selfie sticks appear every year.

The selfie stick was listed in *Time* magazine's 25 best inventions of 2014, while the *New York Post* named the selfie stick the most controversial gift of 2014. At the end of December 2014, *Bloomberg News* noted that selfie sticks had ruled the 2014 holiday season as the must-have gift of the year.

Despite being a rather convenient thing for an enthusiastic traveller, selfie sticks receive quite a lot of criticism. To start with, they have caused several accidents as people concentrate too much on them. That is why many major entertainment parks all over the world, including Disneyland, have banned using selfie sticks on their territories. One more point is that selfie sticks are associated with narcissism and self-absorption of the contemporary society.

1. A selfie stick is a type of a camera.
2. You need Bluetooth to control a selfie stick.
3. Monopods are the same as selfie sticks.
4. Selfie sticks appeared in the 21<sup>st</sup> century.
5. Many people love selfie sticks.
6. You can see selfie sticks in many foreign films.
7. Shops offer various selfie sticks.
8. in the USA every tourist has a selfie stick.
9. There are some problems connected with selfie sticks.
10. You can use a selfie stick in Disneyland.

### Лексико-грамматический конкурс

#### Часть 1

Read the text and fill in the gaps with the correct grammar forms of the words in CAPITAL LETTERS.

#### The Tomato

Do you like tomatoes? Many people think of and use it as a vegetable, in fact, it 1 \_\_\_\_\_ (NOT BE) one. It's a fruit. People in Central America 2 \_\_\_\_\_ (FIND) out how to use tomatoes long ago. They 3 \_\_\_\_\_ (EAT) tomatoes for many centuries already. When the Spanish arrived in Mexico in the early 1500s, they 4 \_\_\_\_\_ (SEE) tomatoes and took 5 \_\_\_\_\_ (THEY) to Europe. Before that, no one in Europe 6 \_\_\_\_\_ (EVER SEE) a tomato! When tomatoes 7 \_\_\_\_\_ (ONE) appeared in Italy and Britain, many people were scared because they 8 \_\_\_\_\_ (THINK) poisonous. They wanted to grow tomatoes only for decoration, and a tomato was the 9 \_\_\_\_\_ (POPULAR) pot plant then. Gradually, people got used to 10 \_\_\_\_\_ (EAT) tomatoes, and now you can find this tasty fruit in many recipes.

#### Часть 2

Read the text and fill in the gaps with the correct lexical and grammar forms of the words in CAPITAL LETTERS.

#### Bondi Beach

Bondi Beach is situated in New South Wales in Australia. It is one of the most 1 \_\_\_\_\_ (BEAUTY) urban beaches not only in Australia, but also in the world. It is 2 \_\_\_\_\_ (EXTREME) impressive with its picturesque location. Perfect for sunbathing and swimming, Bondi is the best place for 3 \_\_\_\_\_ (ENTERTAIN) and to get cooler in the hot summer days, when temperatures can reach 40 degrees.

Actually, Bondi Beach is one of the most 4 \_\_\_\_\_ (ATTRACT) places to live in Sydney. It represents a peninsula that separates the bay from the open ocean. There are two beaches – one facing the bay and one facing the Pacific. This makes Bondi Beach perfect for 5 \_\_\_\_\_ (SURF) and other water sports, while the bay waters are calm even in windy weather. So, if you find yourself in Australia, don't miss a chance to visit this 6 \_\_\_\_\_ (FORGET) place.

### Часть 3

Find the odd notion out. Explain why you think so to get an EXTRA point.

1.	A) M. Jackson	B) E. Presley	C) Britney Spears	D) Sade
2.	A) Prince Charles	B) Cardiff	C) Snowdon	D) Ben Nevis
3.	A) Elizabeth II	B) London	C) Sydney	D) Kangaroo
4.	A) Canada	B) The USA	C) India	D) New Zealand
5.	A) Fish and chips	B) Hamburgers	C) Shepherd's pie	D) Haggis

#### *Конкурс письменной речи*

Напишите короткую заметку (120 – 150 слов) в школьную газету о Вашем мнении о необходимости бесплатного питания для школьников. Выразите свою точку зрения, обоснуйте ее, приведите примеры, дайте рекомендации администрации школы по поводу необходимости организации бесплатного питания для школьников. Форма свободная.

### 9 – 11 классы

#### *Конкурс понимания устной речи*

Listen to a part of a lecture and decide whether the following statements are TRUE (A) or FALSE (B). You will hear the recording twice.

1. Antibiotics play a vital role in modern orthodox medicine.
2. Antibiotics can be used by farmers.
3. Antibiotics are generally classified according to their molecular structure.
4. Antibiotics are used to treat diseases caused by viruses.
5. Antibiotics either kill bacteria or slow its growth.
6. Antibiotics are used when the body's immune system cannot fight certain infections.
7. The first antibiotic was penicillin.
8. Antibiotics are only available with a doctor's prescription in most countries.
9. The mortality rates due to multidrug-resistant bacterial infections are high.
10. One of the problems people are facing with antibiotic therapy is that after a new antibiotic is introduced, resistance to it may arise.

#### *Конкурс понимания письменной речи*

Read the text and choose the correct answers to the questions below.

### **Layers of Social Class**

Taken together, income, occupation, and education are good measures of people's social standing. Using a layered model of stratification, most sociologists describe the class system in the United States as divided into several classes: upper, upper middle, lower middle, and lower class. The different classes are arrayed along a continuum with **those** with the most money, education, and prestige at the top and those with the least at the bottom.

In the United States, the upper class owns the major share of corporate and personal wealth; it includes those who have held wealth for generations as well as those who have recently become rich. Only a very small proportion of people actually constitute the upper class, but they control vast amounts of wealth and power in the United States. Those in this class exercise **enormous** control throughout society. Some wealthy individuals can wield as much power as entire nations.

**Despite social myths to the contrary, the best predictor of future wealth is the family into which you are born.** Each year, the business magazine *Forbes* publishes a list of the 400 wealthiest families and individuals in the country. Of all the wealth represented on the *Forbes* 400 list, most is inherited, although since the 1990s, there has been some increase in the number of people on the list with self-created wealth. Those in the upper class with newly required wealth are known as the *nouveau riche*. Luxury vehicles, high-priced real estate, and **exclusive** vacations may mark the lifestyle of the newly rich. However, although they may have vast amounts of money, they are often not accepted into "old rich" circles.

The upper middle class includes those with high income and high social prestige. They tend to be well-educated professionals or business executives. Their earnings can be quite high indeed –

successful business executives can earn millions of dollars a year. It is difficult to estimate how many people fall into this group because of the difficulty of drawing lines between the upper, upper middle, and middle classes. Indeed, the upper middle class is often thought as “middle class” because their lifestyle sets the standard to which many aspire, but this lifestyle is actually unattainable by most.

The middle class is hard to define, in part because being “middle class” is more than just economic position. A very large portion of Americans identify themselves as middle class even though they vary widely in lifestyle and in resources at their disposal. But the idea that the United States is an open-class system leads many to think that the majority have a middle-class lifestyle; thus, the middle class becomes the ubiquitous norm even though many who call themselves middle class have a tenuous hold on this class position.

The lower middle class includes workers in the skilled trades and low-income bureaucratic workers, many of whom may actually define themselves as middle class. Also known as the working class, this class includes blue-collar workers (those in skilled trades who do manual labor) and many service workers, such as secretaries, hair stylists, food servers, police, and firefighters. Medium to low income, education, and occupation prestige define the lower middle class relative to the class groups above it. The term *lower* in the class designation refers to the relative position of the group in the stratification system, but it has a pejorative sound to many people, especially to people who are members of this class, many of whom think of themselves as middle class.

The lower class is composed **primarily** of the displaced and poor. People in this class have little formal education and are often unemployed or working in minimum-wage jobs. People of color and women make up a disproportionate part of this class. The poor include the working poor – those who work at least 27 hours a week but whose wages fall below the federal poverty level. Six percent of all working people now lived below the poverty line. The concept of the underclass has been added to the lower class. The underclass includes those who are likely to be permanently unemployed and without means of economic support. Rejected from the economic system, those in the underclass may become dependent on public assistance or illegal activities.

1. The word *those* in the passage refers to
  - A) Characteristics.
  - B) Groups.
  - C) Classes.
  - D) Continuum.
2. The word **enormous** in the passage is closest in meaning to
  - A) Very large.
  - B) Very new.
  - C) Very early.
  - D) Very good.
3. Which of the sentences below best expresses the information in the highlighted statement in the passage?
  - A) Although it is not generally accepted, your family provides the best prediction of your future wealth.
  - B) You can achieve great future wealth in spite of the family in which you may have been born.
  - C) It is not true that your family will restrict the acquisition of your future wealth and level of social status.
  - D) Social myths are contrary to the facts about the future wealth and social status of your family.
4. Why does the author mention the “Forbes 400” in paragraph 3?
  - A) To explain the meaning of the listing that appears every year.
  - B) To support the statement that most wealthy people inherit their money.
  - C) To cast doubt on the claim that family income predicts individual wealth.
  - D) To give examples of successful people who have modest family connections.
5. The word **exclusive** in the passage is closest in meaning to
  - A) Long.
  - B) Expensive.
  - C) Frequent.
  - D) Relaxing.



6. In paragraph 4, the author states that business and professional people with educational advantages are most often members of the
- A) Lower middle class. C) *Nouveau riche*.  
B) Upper middle class. D) Upper class.
7. According to paragraph 5, why do most people identify themselves as middle class in the United States?
- A) They have about the same lifestyle as everyone else in the country.  
B) They prefer not to admit that there are class distinctions in the United States.  
C) They don't really know how to define their status because it is unclear.  
D) They identify themselves with the majority who have normal lifestyles.
8. The word **primarily** in the passage is closest in meaning to
- A) Mostly. C) Finally.  
B) Somewhat. D) Always.
9. What can be inferred about the working class in the United States?
- A) They are often not able to find entry-level jobs.  
B) They work in jobs that pay minimum wage.  
C) They are service workers and manual laborers.  
D) They are considered lower class.
10. All of the following are indicators of prestige in the United States EXCEPT
- A) The level of education that a person has achieved.  
B) The amount of money that an individual has acquired.  
C) The type of employment that someone pursues.  
D) The hard work that a person does on a consistent basis.

### *Лексико-грамматический конкурс*

#### Part 1

Complete the text below with the correct form of the words in capitals.

#### **The Model T Ford**

One of the most important (1) \_\_\_\_\_ (ACHIEVE) in the history of the motorcar was the (2) \_\_\_\_\_ (DEVELOP) of the Model T Ford in 1913, which was the first car to be produced on a large scale. The (3) \_\_\_\_\_ (INVENT) of this method of production was Henry Ford, the founder of the Ford Motor Company. The production line, as it came to be (4) \_\_\_\_\_ (KNOW), offered (5) \_\_\_\_\_ (EMPLOY) to thousands of (6) \_\_\_\_\_ (WORK). It cut costs as well, making cars (7) \_\_\_\_\_ (AFFORD) to consumers. In addition, the replacement of old work practices made cars more (8) \_\_\_\_\_ (RELY), while numerous (9) \_\_\_\_\_ (IMPROVE) to the interior of the car made driving a pleasure. So, car (10) \_\_\_\_\_ (OWN) have Henry Ford to thank for his enormous contribution to the car industry.

#### Part 2

Read the text and complete each gap with one word.

#### **Gianni Versace**

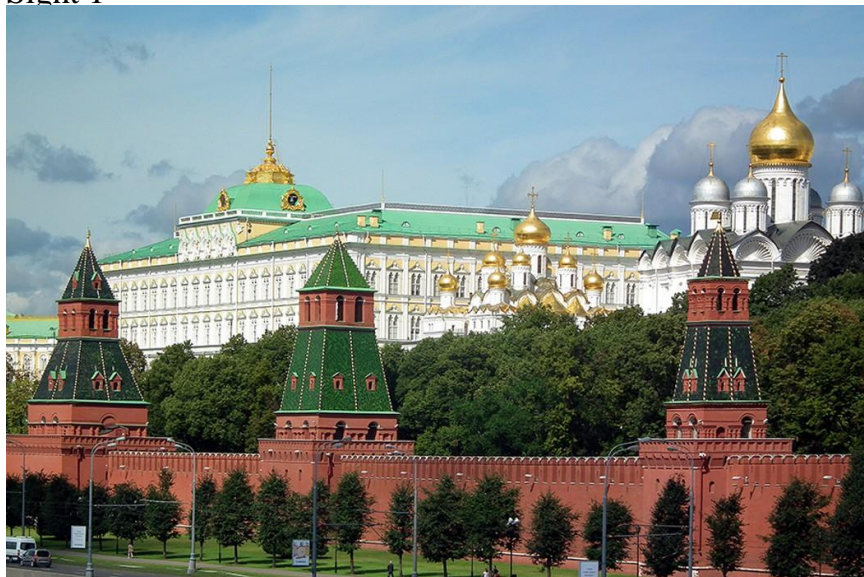
Gianni Versace was one of the (1) \_\_\_\_\_ successful fashion designers (2) \_\_\_\_\_ the 1980s and 1990s. He (3) \_\_\_\_\_ born in 1946 in a (4) \_\_\_\_\_ small town in Italy, where he learnt (5) \_\_\_\_\_ to make clothes. In (6) \_\_\_\_\_ beginning, he sold clothes to (7) \_\_\_\_\_ manufacturer in Milan, but he was not as popular then (8) \_\_\_\_\_ he was in later years. Very quickly he developed a personal style, which made him famous. He used bright colours and, over time, his clothes became more and (9) \_\_\_\_\_ extravagant. The more successful his collections were, the (10) \_\_\_\_\_ his talent was acknowledged. Celebrities (11) \_\_\_\_\_ Princess Diana and Elton John loved his style. Versace also paid the (12) \_\_\_\_\_ attention to his surroundings (13) \_\_\_\_\_ he did to his clothes and spent (14) \_\_\_\_\_ of money on art and expensive furniture. Versace's fame is, however, is just (15) \_\_\_\_\_ side to the story. Some critics have described his clothes as fabulous rubbish because he

loved using cheap materials. Nevertheless, he is still seen as one of the most influential designers of his generation.

*Конкурс письменной речи*

You have entered a culture studies competition and now have to write an essay comparing and contrasting two places of interest (one of English-speaking countries and one of Russia). The photos of the sights are below.

Sight 1



Sight 2



Write your essay (200 – 250 words). Do not forget the following:

- Make an introduction and a conclusion to your essay
- Speak about the history of each of these places and their importance
- Mention some interesting facts about each of these places
- Point out some similarities and differences between these two places
- Give recommendations to tourists visiting these sights

# ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ, КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 – 6 классы

Задание	Время	Максимальный балл
Конкурс понимания устной речи		5
Конкурс понимания письменной речи		10
Лексико-грамматический конкурс		10
Итого:	40	25

### *Конкурс понимания устной речи*

#### Script

Mother: Wake up, Tommy! Time to go to school!

Tommy: Mummy! Today is the first day of holidays!

Mother: Oh! I've completely forgotten! Sorry. Go back to sleep then.

Tommy: Actually, I think I will get up now. The weather looks so nice! I will call Jack and see if he would like to go to the park with me.

Mother: Jack may be still asleep.

Tommy: Jack is an early bird, Mum! He walks his dog at 6 in the morning every day!

Mother: All right, then. Why don't you take your bike or roller skates to the park?

Tommy: I'd rather take a skateboard. When will we have lunch today, Mum? One o'clock?

Mother: No, at half past one. I need to go to the doctor at 12.30.

Tommy: Does your ear still hurt, Mum? Or is it your tooth?

Mother: No, I feel fine. I just need a pair of new glasses.

Tommy: OK. Oh, Mum? May have some money for ice cream? It costs 2 dollars.

Mother: Here's a five-dollar bill, Tommy, get one for Jack as well.

Tommy: Thanks! I'll bring the change back!

Ключ: 12311

### *Конкурс понимания письменной речи*

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Ключ: 1 – F; 2 – J; 3 – A; 4 – I; 5 – B; 6 – H; 7 – E; 8 – G; 9 – C; 10 – D

### *Лексико-грамматический конкурс*

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Часть 1

Ключ: A – 2; B – 4; C – 2; D – 1; E – 4; F – 3

Часть 2

Ключ: A – 5; B – 2; C – 1; D – 3

## 7 – 8 классы

Задание	Время	Максимальный балл
Конкурс понимания устной речи		10
Конкурс понимания письменной речи		10
Лексико-грамматический конкурс		26
Конкурс письменной речи		10
Итого:	70	56

### *Конкурс понимания устной речи*

Script and key

1 – Canterbury; 2 – Chelmsford; 3 – Chichester; 4 – Durham; 5 – Exeter; 6 – Inverness; 7 – Lisburn; 8 – Newcastle; 9 – Newport; 10 – Portsmouth; 11 – Salisbury; 12 – Southampton; 13 –

Sunderland; 14 – Swansea; 15 – Winchester; 16 – Dundee; 17 – Glasgow; 18 – Bath; 19 – Cambridge; 20 – London

За каждый правильный ответ учащийся получает 0.5 балла, максимальный итоговый балл за конкурс – 10 баллов.

### *Конкурс понимания письменной речи*

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Не имеет значения, цифрами или словами учащийся обозначил свой ответ.

Ключ в буквах: 1 – F; 2 – F; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – NS; 7 – T; 8 – NS; 9 – T; 10 – F

Ключ в цифрах: 1 – 2; 2 – 2; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 1; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 1; 10 – 2

### *Лексико-грамматический конкурс*

За каждый правильно данный ответ учащийся получает 1 балл (максимально за весь конкурс – 26 баллов с учетом 5 бонусных баллов за страноведение). При наличии орфографической ошибки в ответе ответ оценивается в 0 баллов. Сокращенные формы допустимы.

Ключи

Часть 1: 1 – is not; 2 – found; 3 – have eaten / have been eating; 4 – saw; 5 – them; 6 – had ever seen; 7 – first; 8 – were thought; 9 – most popular; 10 – eating

Часть 2: 1 – beautiful; 2 – extremely; 3 – entertainment; 4 – attractive; 5 – surfing; 6 – unforgettable

Часть 3: 1 – D; 2 – D; 3 – B; 4 – B; 5 – B

В части 3 ученику начисляется дополнительный балл за КАЖДОЕ объяснение своего выбора на РУССКОМ ИЛИ АНГЛИЙСКОМ языке. Жюри должно ориентировать на ПОНЯТНОСТЬ объяснения и игнорировать языковые ошибки в нем, если таковые будут.

Конкурс проверяется строго по представленным ключам. В случае возникновения у муниципальной комиссии альтернативного варианта ключа необходимо максимально оперативно согласовать вопрос у председателя региональной комиссии или его заместителя.

### *Конкурс письменной речи*

Конкурс письменной речи оценивается в режиме дихотомической школы, так как дихотомическая шкала допускает значительно меньшую долю субъективизма при оценивании.

Перед тем, как проверять работу, жюри подсчитывает количество слов в ней. Если в работе менее 108 слов (120 – 10% от 120), то работа не проверяется («технический» 0). Если в работе более 165 слов (150 + 10% от 150), то проверке подлежат только первые 150 слов.

При оценивании работы члену жюри придется на 10 вопросов по работе ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10.

Жюри проверяет зашифрованные работы. При наличии в работе помет, не относящихся непосредственно к выполнению задания, личной подписи, а также исправлений корректирующими средствами, работа должна быть снята с конкурса.

Работу проверяют два члена жюри независимо друг от друга. Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 1 балл, то результат трактуют в пользу ребенка (выставляют более высокий балл). Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 2 балла, то результат будет средним арифметическим оценки двух членов жюри. Если разногласие во мнениях двух членов жюри в 3 балла или более, работа проверяется лично председателем комиссии или уполномоченным или представителем, и только результаты третьей проверки выставляются в протокол.

№	Критерий	Комментарий
1.	Учащийся делит работу на абзацы.	Количество абзацев может быть любым, но не допускаются абзацы из одного предложения (вступление и заключение могут представлять собой одно, но сложное предложение).
2.	Учащийся понял задание (жанр заметки в школьную газету).	
3.	Учащийся высказывает свою точку зрения о необходимости организации бесплатного питания для школьников.	
4.	Учащийся обосновывает ее не менее чем двумя аргументами.	
5.	Учащийся приводит хотя бы один пример из собственной жизни и т.п.	
6.	Учащийся высказывает хотя бы одну рекомендацию администрации школы по поводу организации бесплатного питания для школьников.	Рекомендация должна логично вытекать из предыдущих рассуждений учащегося.
7.	В работе присутствуют не менее 5 разнообразных средств логической связи.	Учитываются вводные слова, а также связующие элементы в сложноподчиненных предложениях.
8.	В работе присутствуют не более двух грамматических ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок.
9.	В работе присутствуют не более двух лексических ошибок.	При этом лексические ошибки не затрудняют понимание.
10.	В работе присутствуют не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок, при этом ни одна ошибка не затрудняет понимание.

Рекомендуется оформлять протокол следующим образом:

Критерий / № участника												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Итого												

### 9 – 11 классы

Название конкурса	Продолжительность (минут)	Максимальный балл
Конкурс понимания устной речи		10
Конкурс понимания письменной речи		10

Лексико-грамматический конкурс		25
Конкурс письменной речи		10
Итого:	100	55

### *Конкурс понимания устной речи*

Учащиеся прослушивают запись дважды. Перед включением аудиозаписи учащимся дается 30 секунд, чтобы они могли ознакомиться с заданием. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

#### **Script**

Antibiotic drugs have revolutionized medicine and made our modern way of life possible. In addition to their essential role in the clinic, antibiotics are used in a huge array of non-medical applications, from promoting livestock growth, to preserving building materials from contamination, to treating blight in orchards. However, overuse threatens their efficiency due to the promotion and spread of antibiotic resistant bacteria.

Antibiotics target and inhibit essential cellular processes, retarding growth and causing cell death. However, if bacteria are exposed to drugs below the dose required to kill all bacteria in a population (the minimum bactericidal concentration or MBC), they can mutate and resist antibiotic treatment via natural selection for resistance-conferring mutations. These genetic mutations can arise from the adoption of a plasmid encoding a resistance gene or by mutation to the bacterial chromosome itself.

The concern around the increasing prevalence of drug resistant bacteria is compounded by the fact that the discovery of new antibiotics is a fleeting rare event. Most classes of antibiotics on the market were discovered in the mid-to-late 20<sup>th</sup> century. Thus, there is a limited arsenal of drugs to fight resistant bacteria, and bacteria can be resistant to multiple drugs at a time.

Given the importance of antibiotics to modern medicine, and the growing apprehension surrounding the threat of resistance, scientists are studying every aspect of antibiotic resistance.

Ключ: 1 – A; 2 – A; 3 – B; 4 – B; 5 – A; 6 – B; 7 – B; 8 – B; 9 – A; 10 – A

### *Конкурс понимания письменной речи*

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Ключ: 1 – B; 2 – A; 3 – A; 4 – B; 5 – B; 6 – B; 7 – B; 8 – A; 9 – C; 10 – D

### *Лексико-грамматический конкурс*

За каждый правильно данный ответ учащийся получает 1 балл. При наличии орфографической ошибки в ответе ответ оценивается в 0 баллов. Конкурс проверяется строго по представленным ключам. В случае возникновения у муниципальной комиссии альтернативного варианта ключа необходимо максимально оперативно согласовать вопрос у председателя региональной комиссии или его заместителя.

#### **Ключи**

Часть 1: 1 – achievements; 2 – development; 3 – inventor; 4 – known; 5 – employment; 6 – workers; 7 – affordable; 8 – reliable; 9 – improvements; 10 – owners

Часть 2: 1 – most; 2 – in/of/between; 3 – was; 4 – very/relatively/rather; 5 – how; 6 – the; 7 – a/some; 8 – as; 9 – more; 10 – more; 11 – like; 12 – same; 13 – as; 14 – lots; 15 – one

### *Конкурс письменной речи*

Конкурс письменной речи оценивается в режиме дихотомической школы, так как дихотомическая шкала допускает значительно меньшую долю субъективизма при оценивании.

Перед тем, как проверять работу, жюри подсчитывает количество слов в ней. Если в работе менее 180 слов (200 – 10% от 200), то работа не проверяется («технический» 0).

Если в работе более 275 слов (250 + 10% от 250), то проверке подлежат только первые 250 слов.

Если учащийся неверно определил хотя бы одну достопримечательность, работа не оценивается (московский Кремль и Тауэр в Лондоне).

Если по пунктам 2 – 4 учащийся допускает фактическую ошибку, то такой факт не засчитывается.

При оценивании работы члену жюри придется на 10 вопросов по работе ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10.

Жюри проверяет зашифрованные работы. При наличии в работе помет, не относящихся непосредственно к выполнению задания, личной подписи, а также исправлений корректирующими средствами, работа должна быть снята с конкурса.

Работу проверяют два члена жюри независимо друг от друга. Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 1 балл, то результат трактуют в пользу ребенка (выставляют более высокий балл). Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 2 балла, то результат будет средним арифметическим оценки двух членов жюри. Если разногласие во мнениях двух членов жюри в 3 балла или более, работа проверяется лично председателем комиссии или уполномоченным или представителем, и только результаты третьей проверки выставляются в протокол.

№	Критерий	Комментарий
1.	Текст разделен на абзацы, при этом вступление и заключение выделены в отдельные абзацы.	Вступление и заключение должны присутствовать в виде отдельных абзацев. При этом в остальном учащийся вправе делить текст на абзацы в соответствии с внутренней логикой своей работы. Любой абзац не может состоять из одного простого предложения.
2.	Учащийся сообщает не менее двух фактов из истории каждой из достопримечательностей ИЛИ фактов, объясняющих их значимость	
3.	Учащийся сообщает не менее двух интересных фактов о каждой из достопримечательностей ПОМИМО тех фактов, которые были зачтены в пункт 2.	
4.	Учащийся находит хотя бы одно сходство между достопримечательностями (возможно, в процессе раскрытия пунктов 2 и 3).	За исключением примитивных рассуждений типа They are both big/They are both buildings.
5.	Учащийся находит хотя бы одно различие между достопримечательностями (возможно, в процессе раскрытия пунктов 2 и 3).	За исключением примитивных рассуждений типа One of them is British and the other one is American.
6.	Учащийся высказывает рекомендации туристам по посещению данных достопримечательностей (не менее одной).	
7.	В работе присутствуют не менее 5 разнообразных средств логической связи.	Учитываются вводные слова, а также связующие элементы в сложноподчиненных предложениях.

8.	В работе присутствуют не более двух грамматических ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок.
9.	В работе присутствуют не более двух лексических ошибок.	При этом лексические ошибки не затрудняют понимание.
10.	В работе присутствуют не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок, при этом ни одна ошибка не затрудняет понимание.

Рекомендуется оформлять протокол следующим образом:

Критерий / № участника												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Итого												