



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК, 2018

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по испанскому языку

в Кировской области
в 2018/2019 учебном году

**Киров
2018**

Печатается по решению методической комиссии регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку Кировской области в 2018/2019 учебном году / Лопарева Т.А. (сост). // – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2018. – 20 с.

Автор: Лопарева Т.А., канд. пед. наук

Подписано в печать 09.11.2018
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,25
Тираж 63 экз.

© Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2018
© Лопарева Т.А., 2018

ОРГКОМИТЕТУ И ЖЮРИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку

1. Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку составлены на основе методических рекомендаций, подготовленных Центральной предметно-методической комиссией по испанскому языку.

2. Рекомендуемое время проведения Олимпиады, требования к контролю основных видов речевой деятельности, баллы, которые могут набрать участники, представлены в таблице.

Класс	Вид деятельности	Баллы	Время выполнения (мин)	Общее время (мин)	Общий итог
9-11	Чтение (Часть 1) 5 вопросов с тремя вариантами ответа	5	40	180 мин + время на устный тур	75 баллов + баллы за устную речь
	Чтение (Часть 2) 5 высказываний с двумя вариантами ответа (правильно/неправильно)	5			
	Тест по страноведению (выбор правильного ответа из предложенных)	10	30		
	Аудирование (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно) (Часть 2) 8 вопросов (выбор правильного ответа из трех предложенных)	15	20		
	Лексико-грамматический тест. Выбор правильного ответа из 3-х предложенных вариантов с заполнением 20 пропусков.	20	30		
	Интерактивная беседа	Макс: 25	15		
	Письмо – написание продолжения оригинальной истории (Объем 200 -220 слов)	20	60		
	Максимальный балл за все этапы – 100				

3. Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила работы.

Комиссии следует обратить внимание на то, что инструкции к заданиям для 10–11-х классов на испанском языке. Все допустимые для комиссии комментарии и объяснения в аудитории оговорены специальными методическими указаниями к каждому заданию, включая язык, на котором происходит объяснение. Общение комиссии и участников Олимпиады на любые другие темы не допускается.

4. Участники Олимпиады записывают ответы на отдельных листках, а не на выданных заданиях.

5. При проверке письменных работ участников членам комиссии необходимо, опираясь на критерии оценивания письменных высказываний, прийти к единому мнению и расписать баллы по критериям.

6. При написании оригинальной истории учащимся запрещается делать рисунки, пометки, маркирующие или поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом.

7. Устная речь участников Олимпиады должна быть записана на цифровой носитель и отправлена в областную методическую комиссию вместе с протоколом. В случае не предоставления районной (городской) комиссией записи с ответами участников, результаты по данному конкурсу рассматриваться не будут.

8. Для проведения конкурса по аудированию необходимо оборудовать каждую аудиторию компьютером с качественными динамиками. В случае неисправности аппаратуры или ее отсутствия текст может быть воспроизведен членом комиссии. Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения устного тура.

9. Участникам Олимпиады запрещается использовать мобильные телефоны и другие технические средства во время работы над заданиями. В аудиторию не разрешается также брать справочные материалы (словари, учебники, справочники).

10. Непосредственно после проведения заданий Олимпиады председатель комиссии производит разбор решений для участников Олимпиады и их наставников. Сроки данного мероприятия объявляются заранее, во время открытия Олимпиады.

11. В случае несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или с выявленными нарушениями процедуры проведения Олимпиады, он имеет право подать апелляцию. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений. Процедура проведения апелляции представлена ниже.

12. После завершения процедуры разбора апелляций жюри подводит окончательные итоги всего этапа Олимпиады.

13. Итоги Олимпиады подводятся отдельно для параллелей 9, 10, 11-х классов.

ПРОЦЕДУРА РАЗБОРА ЗАДАНИЙ

Разбор олимпиадных заданий проводится после их проверки и анализа в определенное время, отведенное программой для данного этапа. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады. Для сопровождающих лиц разбор заданий может быть проведен дополнительно в отдельной аудитории.

Основная цель этой процедуры – ознакомить участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий на турах, возможными способами выполнения заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, и критериями их оценивания.

В ходе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что будет способствовать уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки и оценивания работ. Для разбора заданий участникам раздаются комплекты заданий каждого этапа.

В ходе разбора заданий члены жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий туров.

После разбора заданий в отдельной аудитории в индивидуальном порядке проводится показ письменных работ с разъяснением конкретных ошибок, допущенных участниками Олимпиады.

В случае если участники Олимпиады не согласны с оценкой, выставленной жюри по результатам проверки их олимпиадных заданий, они имеют право подать апелляцию.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Заявление на апелляцию принимаются в течение одного астрономического часа после окончания показа работ. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек) с председателем комиссии во главе.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме (см. Приложение 1).

Рассмотрение апелляции проводится в день объявления результатов выполнения всех олимпиадных заданий, как правило, после общего разбора и показа работ, в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

В ходе апелляции повторно проверяется текст ответа на задание или запись устного ответа. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются. Оценка обсуждаемого в ходе апелляции задания может быть изменена в любую сторону.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- о сохранении выставленных баллов;
- об изменении оценки.

При этом система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами (см. Приложение 2), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Окончательные итоги муниципального этапа Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения всех конкурсных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Заявление участника Олимпиады на апелляцию

Председателю жюри II муниципального
этапа Всероссийской олимпиады
школьников по испанскому языку учени ()
_____ класса

(полное название образовательного
учреждения)

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на _____ туре, (указывается
конкурсное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами.
(Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление).

Дата

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку

(Ф.И.О. полностью)

учени () _____ класса _____
(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____
(субъект федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:
члены апелляционной комиссии: _____
(указываются Ф.И.О. – полностью).

члены жюри: _____
(указываются Ф.И.О. – полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя)

Председатель апелляционной комиссии
Ф.И.О. _____ (подпись)

Члены апелляционной комиссии
Ф.И.О. _____ (подпись)

Ф.И.О. _____ (подпись)

Задания для 9–11-х классов

1. АУДИРОВАНИЕ

1. Задание по аудированию включает две части: в первой необходимо определить, верно или неверно данное высказывание, относящееся к аудиотексту, либо не встречалось ли оно вообще в нем (всего 7 вопросов).

2. Во второй части предлагаются 8 вопросов по содержанию аудиотекста с тремя вариантами ответа к ним.

3. **Время звучания** Необходимо непременно дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2–3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2–3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам муниципального этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки (1 минута). **Итого: 20 минут.**

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста (2 мин.).

6. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

Транскрипция

Las carreras del futuro

Presentador: El avance de la ciencia y el auge de la globalización son algunos de los factores que han generado la necesidad de nuevas y diferentes carreras universitarias que se proyectan como las de mayor salida profesional en los próximos años. ¿Qué formación y experiencia demandarán las empresas en el futuro? Es una pregunta vital para las generaciones que vienen. Desde la Universidad de Valladolid nuestra enviada especial, Maribel Azcona, nos habla de algunas de las llamadas "profesiones del futuro".

Reportera: Hola a todos. Según varios expertos, una conclusión es unánime: se acabó especialización en una sola materia. Rafael Méndez, catedrático de la Universidad de Valladolid afirma que ser especialista en uno de los sectores tradicionales, como química o informática, ya no garantiza un empleo.

Rafael Méndez: Ya lo estamos viendo hoy en día y en unos años será más evidente: el futuro no está en la especialización, sino en la mezcla de competencias de distintas ciencias. Sólo así se puede crear una economía basada en el conocimiento.

Reportera: En unos años, la experiencia académica y profesional deberá combinar varias disciplinas para, literalmente, inventar puestos híbridos. De las nuevas profesiones hablé con Sandra Calderón, directora de investigación en robótica de la Universidad de Valladolid.

Sandra Calderón: Nano-médico, mecánico de robots de servicio, diseñador de órganos, ingeniero y técnico de nuevos materiales, arquitecto de edificios sostenibles... éstas serán algunas de las nuevas profesiones de la próxima década. Dado el envejecimiento de la población, la robótica de servicio, el desarrollo de máquinas que hagan tareas domésticas y ayuden a cuidar de la gente mayor, se perfila como una actividad muy emergente.

Reportera: Otras profesiones del futuro serán especialista en reversión de cambio climático y diseñadores de interfaces entre robots y humanos. Más allá de las ramas

científicas, según dice Rafael Méndez, las compañías en banca, industria o servicios profesionales también necesitarán nuevos perfiles.

Rafael Méndez: Surgirán cargos como el de director de medio ambiente, que dejará de ser algo opcional, y veremos cómo los departamentos de sistemas de la información pasan a ser directamente de innovación.

Reportera: El área de marketing verá todavía más cambios. Aparecerá el puesto de "director de conversaciones" para monitorizar, gestionar e impulsar la relación de las marcas y las empresas con sus clientes a través de Internet y las redes sociales. La avalancha de datos provenientes de Internet y otras fuentes digitales obligará también a crear nuevos puestos que mezclen conocimientos estadísticos, tecnológicos y de marketing online. En definitiva, nuevos cargos para nuevas necesidades.

Presentador: Maribel, ¿quiere decir todo esto que las profesiones tradicionales no tienen futuro?

Reportera: En absoluto. Aunque las nuevas profesiones están teniendo una gran demanda por parte del sector empresarial, profesiones como la medicina y algunas ingenierías siguen teniendo una gran demanda por parte de los estudiantes y cuentan con una amplia salida laboral. Profesiones en torno al tratamiento de energías renovables, conservación de los recursos naturales o ciencias agrarias serán también áreas en crecimiento.

Presentador: Gracias, Maribel. Pues, ya saben que las grandes oportunidades estarán allí donde existan fronteras entre varias materias. Combinar conocimientos de múltiples disciplinas será clave en la próxima década. Gracias por habernos acompañado. Buenos días. Adiós.

Задание 1. Прослушайте текст и ответьте на вопрос, правдиво ли данное утверждение или ложно (verdadero o falso). Укажите выбранный вариант под (рядом с) соответствующей цифрой в талоне ответов.

1. El avance de la ciencia es el único factor que ha generado la necesidad de nuevas y diferentes carreras universitarias.
a) verdadero; b) falso
2. Ser especialista en química o informática garantiza un empleo.
a) verdadero; b) falso
3. Según Rafael Méndez, el futuro está en la mezcla de competencias de distintas ciencias.
a) verdadero; b) falso
4. El desarrollo de máquinas que ayuden a cuidar de la gente mayor, se perfila como una actividad muy emergente.
a) verdadero; b) falso
5. El área de marketing sigue cambiando.
a) verdadero; b) falso
6. Las profesiones tradicionales no tienen futuro.
a) verdadero; b) falso
7. Profesiones en torno a ciencias agrarias no serán áreas en crecimiento.
a) verdadero; b) falso

Задание 2. Прослушайте текст ещё раз и закончите фразы, выбрав вариант ответа из трёх предложенных. Укажите выбранный вариант под (рядом с) соответствующей цифрой в талоне ответов.

8. Según varios especialistas, para conseguir un buen empleo es imprescindible...

- a) poseer un conjunto de múltiples competencias.
- b) saber trabajar en equipo.
- c) ser profesional en una materia determinada.

9. Sandra Calderón y Rafael Méndez afirman que los cambios en el mercado laboral...

- a) agravan el conflicto social.
- b) llevan a la creación de nuevos cargos profesionales.
- c) han contribuido de forma remarcable a aumentar el paro.

10. La señora Calderón matiza que el futuro de la robótica está...

- a) en el desarrollo de los aparatos que faciliten la vida diaria de la gente.
- b) en la aplicación de las energías alternativas.
- c) en la exploración espacial y el estudio del Sistema Solar.

11. La reportera y el señor Méndez aseguran que...

- a) es necesario detener el uso abusivo de los recursos naturales y agrícolas.
- b) muchos especialistas se ven preocupados por el cambio climático.
- c) pronto se necesitará gente formada en materias ecológicas.

12. Según dice la reportera, en el ámbito de marketing...

- a) la comunicación cara a cara va siendo reemplazada por la virtual.
- b) habrá un estricto control estatal.
- c) serán necesarias las gestiones administrativas, intermediarias y empresariales.

13. En unos años las empresas necesitarán especialistas que...

- a) estudien la conducta del ser humano en el trabajo.
- b) se encarguen de promover y vender a través de medios electrónicos.
- c) protejan los intereses corporativos.

14. La reportera afirma que las "profesiones tradicionales"...

- a) han dejado su lugar a las carreras innovadoras.
- b) tienen un alto nivel de demanda sólo en los países anglosajones.
- c) siguen atrayendo a los jóvenes.

15. En la próxima década será clave...

- a) combinar medicina y ingenierías;
- b) combinar conocimientos de múltiples disciplinas;
- c) estudiar una disciplina profundamente.

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ!

БЛАНК ОТВЕТОВ

1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	

2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

В лексико-грамматическом тесте необходимо заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Участники Олимпиады должны внести в талон ответов подходящие по смыслу формы, выбрав их из предложенных вариантов (a, b, c). Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 30 минут.

Задание: Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу формами, выбрав их из предложенных вариантов. Внесите выбранные варианты (a, b, c) в талон ответов под (рядом с) соответствующей цифрой.

España afrontará sequías más intensas y duraderas, según los modelos de predicción

La tendencia de los inviernos en España, más 1 _____ y con un 30 % 2 _____ menos de precipitación, especialmente en el sur peninsular, incrementará la intensidad y la duración de las sequías, el desastre natural que más preocupa a los españoles.

Así lo ha afirmado en una entrevista con EFEverde Ernesto Rodríguez, jefe 3 _____ de Evaluación y Modelización del clima de la Agencia Estatal de Meteorología (Aemet) con motivo de la celebración del Día Meteorológico Mundial, que este año lleva por lema “Más cálido, más seco, más húmedo. Afrontemos el futuro”.

En un escenario de aumento global de extremos climáticos, los modelos de predicción 4 _____ en la Península Ibérica “inviernos más suaves y cálidos” como este último que acaba de terminar, el segundo más caluroso desde 1961, ha detallado Rodríguez.

En este contexto, una parte significativa del territorio español se encuentra situada en “zonas clasificadas como áridas” y 5 _____ sujeta 6 _____ sequías estacionales y 7 _____ a la desertificación. No hay que olvidar -ha apuntado- que la zona mediterránea destaca por ser la zona más grande del planeta en la que se espera una clara reducción de los recursos 8 _____.

Referente a la precipitación, el climatólogo ha argumentado que la situación apunta a una menor cantidad de precipitación, especialmente en el sur peninsular, pero aún falta 9 _____ definir como se distribuirán esas lluvias a lo largo del año, si 10 _____ intensas o continuas.

Precipitación:

El problema de la precipitación es más difícil de observar y predecir debido a sus ciclos multidecadales, 11 _____, las tendencias señalan una menor cantidad de precipitación (entre un 10 y un 30 por ciento menos) en el sur peninsular a finales de siglo. Respecto a los fenómenos extremos naturales, el experto ha explicado que aunque la sequía sigue siendo el desastre natural que más preocupa a los españoles, ha valorado el aumento de las medidas de adaptación que paulatinamente se implementan en las ciudades españolas.

Como climatólogo ha alabado las ventajas de las energías renovables, cuantas más mejor, no solo en España, sino en 12 _____ país ya que lo realmente importante es evitar las grandes concentraciones de Gases de Efecto 13 _____ (GEI) a nivel global.

Cambio climático

En esta línea, Rodríguez ha demandado un deseo: situar el cambio climático y el medio ambiente en el ranking de los problemas que más preocupan a la población. A su 14 _____, la sociedad muestra más preocupación por los problemas de carácter inminente y en este caso, el cambio climático, se percibe como un problema a largo plazo.

En este punto, ha explicado que los ciudadanos, en su papel de 15____, 16____ desempeñar una labor decisiva en la mitigación del cambio climático, si en sus costumbres diarias (compras, actos 17____, transporte) apostaran por opciones respetuosas con el clima que desterrarán la figura de “devoradores de carbono”.

Sin embargo, llevar un estilo de vida que ayude a 18____ las emisiones de gases de efecto invernadero requiere “cambios profundos” en los hábitos y en 19____ del consumidor, a veces difíciles de asumir.

Huella ecológica de los actos cotidianos

Un consumo poco eficiente de la calefacción en el hogar, desplazamientos al trabajo en vehículo propio, vacaciones a miles de kilómetros o el consumo de alimentos fuera de temporada conllevan unas emisiones de CO2 tan “tremendas” que si la población 20____ consciente las evitaría, ha añadido el experto en cambio climático.

En el sector alimentario -ha añadido- la expansión del comercio mundial de alimentos ha disparado los efectos contaminantes de su producción y transporte y muchos ciudadanos ignoran la huella ecológica de los artículos que consumen.

Para revertir esta situación, los productos deberían llevar etiquetados, junto al recuadro del precio y lugar de procedencia, la huella de carbono con el único objetivo de “sensibilizar y concienciar al consumidor” en la lucha contra el cambio climático, ha insistido el meteorólogo.

- | | | | |
|----|-----------------|--------------------|-------------------|
| 1 | a) fríos | b) suaves | c) calientes |
| 2 | a) por cientos | b) porcentaje | c) por ciento |
| 3 | a) del área | b) de la área | c) de un área |
| 4 | a) auguran | b) aseguran | c) asesoran |
| 5 | a) aunque | b) sin embargo | c) por tanto |
| 6 | a) con | b) de | c) a |
| 7 | a) vulnerable | b) vulnerable | c) voluminoso |
| 8 | a) hídricos | b) hidratos | c) hidratantes |
| 9 | a) para | b) por | c) de |
| 10 | a) serían | b) sean | c) serán |
| 11 | a) sin embargo | b) por lo tanto | c) ya que |
| 12 | a) todo | b) algún | c) cualquier |
| 13 | a) Invernal | b) Invernadero | c) Inversor |
| 14 | a) opinión | b) juicio | c) juzgado |
| 15 | a) consumidores | b) consumidos | c) consumados |
| 16 | a) podrían | b) puedan | c) habrían podido |
| 17 | a) lucrativos | b) lúdicos | c) lúcido |
| 18 | a) pulsar | b) pulir | c) paliar |
| 19 | a) el sentido | b) el conocimiento | c) la conciencia |
| 20 | a) sería | b) sea | c) fuera |

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ!

БЛАНК ОТВЕТОВ

1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	

3. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на *10 вопросов*. В 2018/2019 учебном году это вопросы по культуре, истории и географии Испании.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Укажите выбранные варианты под (рядом с) соответствующей цифрой в талоне ответов:

- ¿Qué dulce típico es tradición por Navidades en España?
a) el panetón b) el turrón c) la mona
- ¿Qué podemos encontrar en Altamira (Cantabria)?
a) unas ruinas de la época musulmana
b) el acueducto romano más largo de Europa
c) una cueva con pinturas rupestres del Paleolítico.
- ¿Gracias a quién fue el gol que dio la victoria a España en el Mundial de fútbol de 2010 en SdÁfrica?
a) Raul GonzÁles b) Andrés Iniesta c) David Villa
- ¿Cuántas repúblicas ha habido en España?
a) ninguna b) una c) dos
- ¿Cuál de estos inventos no es español?
a) la fregona b) el semáforo c) el chupa chup
- ¿Cuál de estos bancos no existe en España?
a) BBC b) BBVA c) La Caixa
- ¿Cuál de las siguientes islas no forma parte de las Islas Baleares?
a) Mallorca b) Lanzarote c) Formentera
- ¿Dónde se encuentran las Islas Canarias?
a) en el mar Medeterraneo
b) en el mar del Caribe
c) en el O ceno Atlántico
- ¿Cuándo ingreso España en la Unión Europea?
a) 1986 b) 1979 c) 1967
- ¿Dónde se encuentra el Teide, volcán y pico más alto de España con 3718 metros de altura?
a) en Andalucía
b) en Navarra
c) en las Islas Canarias

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ!

БЛАНК ОТВЕТОВ

10	
----	--

4. ЧТЕНИЕ

Задание по чтению состоит из двух частей. В первой части предлагается оригинальный текст актуальной (молодёжной) тематики объёмом *1000–1500 знаков* (в зависимости от уровня сложности). К тексту прилагаются *5 вопросов с тремя вариантами ответа на выбор*.

Время выполнения – 25 минут.

Задание 1. Прочитайте текст и закончите начатую фразу, выбрав один из предложенных вариантов. Внесите выбранные варианты (a, b, c) в талон ответов под (рядом с) соответствующей цифрой.

Texto I

Entre un 20% y un 48% de los adultos españoles tiene problemas de sueño

Entre un 20% y un 48% de la población adulta española padece dificultad en alguna ocasión para iniciar o mantener el sueño, según ha estimado la Sociedad Española de Neurología (SEN), y al menos un 10% de los casos está provocado por un trastorno de sueño crónico y grave.

Con motivo del Día Mundial del Sueño, que este viernes 18 de marzo, y que tiene como objetivo sobre la importancia de tener una buena calidad del sueño, SEN de que la cifra de personas que sufren estos trastornos ser incluso mayor por el alto número de pacientes no diagnosticados, ya que "menos de un tercio buscan ayuda profesional", a pesar de que sea un problema prevenible o tratable.

El coordinador del Grupo de Estudio de Trastornos de la Vigilia y Sueño de SEN, Hernando Pérez, ha explicado que "hay tres aspectos básicos para determinar si una persona tiene una buena calidad de sueño: la duración, la continuidad y la profundidad".

"Es decir, si el tiempo dedicado a dormir no es suficiente para sentirnos descansados al día siguiente, si hay interrupciones en nuestros ciclos de sueño, o nuestro sueño no es lo suficientemente profundo para considerarlo restaurador, es que no tenemos una buena calidad de sueño y, por lo tanto, es el momento de visitar a un profesional", ha apuntado Pérez.

Pérez ha alertado de los múltiples peligros de no dormir bien: por un lado, "se reduce la calidad de vida, aumenta el riesgo de hipertensión y, por tanto, de sufrir un accidente cerebrovascular, y se pueden agravar otras enfermedades que padezcamos".

Las condiciones ambientales que nos rodean a la hora de dormir, como pueden ser la temperatura de la habitación, el ruido o la luz, pueden desempeñar un papel significativo en la calidad del sueño, a lo que se suman otros condicionantes como la comodidad de la cama, la ingesta de ciertos alimentos o bebidas, o el uso de dispositivos electrónicos antes de ir a dormir.

Por otro lado, SEN ha estimado que al menos unos 25.000 españoles padecen narcolepsia, otro trastorno del sueño que se caracteriza por provocar somnolencia excesiva diurna, aunque "entre el 60 y el 80 % de los pacientes con esta patología están sin diagnosticar".

"Avanzar en la identificación temprana de cualquier trastorno del sueño es indispensable para mejorar la calidad de vida de los pacientes", ha explicado Pérez, quien ha añadido que "esta necesidad se hace aún más importante en los niños pequeños, en adolescentes y en personas que comienzan a integrarse laboralmente, por las consecuencias que estas enfermedades tienen en ellos".

1. La mayoría de la gente que tiene problemas de sueño:

a) no acude al médico. b) no se cura. c) no piensa que es algo grave.

2. Tener una buena calidad de sueño significa:

a) dormir profundamente y sin interrupciones.
b) acostarse al mismo tiempo todas las noches.
c) dormir en un cuarto ventilado.

3. Según Pérez, los peligros de no dormir bien:

a) no son tan graves como dicen.

- b) pueden influir negativamente en la salud
- c) pueden provocar la jaqueca.
- 4. El término “narcolepsia” se refiere a la somnolencia excesiva
 - a) por la noche.
 - b) durante el día.
 - c) por la mañana.
- 5. La identificación temprana de un trastorno del sueño
 - a) no es tan importante para el tratamiento.
 - b) es muy importante para el tratamiento.
 - c) es importante solo para niños pequeños.

Во второй части задания необходимо предложить для чтения другой текст, примерно такого же объёма иной тематики, к которому следует приложить 5 высказываний, связанных по смыслу с содержанием текста. Испытуемому необходимо выбрать вариант ответа – *правдиво ли данное высказывание (verdadero) или ложно (falso)*. Время выполнения – 15 минут.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, правдиво ли данное утверждение или ложно (verdadero o falso). Укажите выбранные варианты под (рядом с) соответствующей цифрой в талоне ответов.

Texto II

El papa insta a combatir con amor la “violencia ciega y brutal” del terrorismo en su mensaje de Pascua

El papa Francisco se ha lamentado de la “forma ciega y brutal de violencia que no cesa de derramar sangre inocente en diferentes partes del mundo”, y ha instado a combatir el terrorismo con las “armas del amor” durante su mensaje de Pascua tras la misa del Domingo de Resurrección.

Desde el balcón central de la basílica de San Pedro Francisco ha leído su mensaje de Pascua e impartió la bendición 'Urbi et Orbi' ante una plaza abarrotada de fieles, para luego recordar los recientes atentados en Bélgica, Turquía, Nigeria, Chad, Camerún y Costa de Marfil.

El papa ha señalado que las crónicas diarias “están repletas de informes sobre delitos brutales, que a menudo se cometen en el ámbito doméstico” y también “de conflictos armados a gran escala que someten a poblaciones enteras a pruebas indecibles”, al pedir paz para Siria, Ucrania y en África.

Esperanza para Siria y los refugiados

En este mensaje del Domingo de Resurrección, Francisco ha afirmado que "Cristo resucitado indica caminos de esperanza a la querida Siria, un país desgarrado por un largo conflicto, con su triste rastro de destrucción, muerte, desprecio por el derecho humanitario y la desintegración de la convivencia civil".

Y encomendó al “poder del Señor resucitado” las negociaciones en curso, "para que, con la buena voluntad y la cooperación de todos, se puedan recoger frutos de paz y emprender la construcción una sociedad fraterna, respetuosa de la dignidad y los derechos de todos los ciudadanos”.

Ha pedido también que se ablande "la dureza de nuestro corazón" para que se pueda promover “un intercambio fecundo entre pueblos y culturas en las zonas de la cuenca del Mediterráneo y de Medio Oriente, en particular en Irak, Yemen y Libia”.

El papa Francisco ha lamentado asimismo que muchos inmigrantes y refugiados encuentren “muy a menudo en su camino la muerte o, en todo caso, el rechazo de quien podrían ofrecerles hospitalidad y ayuda”.

Conflicto palestino-israelí

Y que se “fomente la convivencia entre israelíes y palestinos en Tierra Santa, así como la disponibilidad paciente y el compromiso cotidiano de trabajar en la construcción de los cimientos de una paz justa y duradera a través de negociaciones directas y sinceras”.

“Que el Señor de la vida acompañe los esfuerzos para alcanzar una solución definitiva de la guerra en Ucrania, inspirando y apoyando también las iniciativas de ayuda humanitaria, incluida la de liberar a las personas detenidas”, ha agregado.

También ha recordado el drama de la inmigración y deseó que la Cumbre Mundial Humanitaria del 26 y 27 mayo en Turquía ponga en el centro al ser humano, con su dignidad, "y desarrollar políticas capaces de asistir y proteger a las víctimas de conflictos y otras situaciones de emergencia, especialmente a los más vulnerables y los que son perseguidos por motivos étnicos y religiosos".

6. Muchos creyentes presenciaron al discurso del Papa.

a) verdadero

b) falso

7. En su mensaje el Papa no mencionó ningún incidente terrorista reciente.

a) verdadero

b) falso

8. El Papa tocó el tema de la violencia intrafamiliar.

a) verdadero

b) falso

9. El Papa sometió a la crítica la conducta de los inmigrantes y refugiados.

a) verdadero

b) falso

10. En cuanto a la solución del problema de inmigrantes el Papa puso sus esperanzas en los participantes de la Cumbre Mundial Humanitaria.

a) verdadero

b) falso

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

БЛАНК ОТВЕТОВ

1	
2	
3	

4	
5	
6	

7	
8	
9	

10	
----	--

5. КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО

1. При выполнении задания «Письмо», участникам Олимпиады предлагается написать продолжение оригинальной истории, в которой даны начало и конец.

2. Объем письменного высказывания для учащихся 10-11-х классов – 250-300 слов. Начало и конец истории не входят в указанный объем письменного высказывания.

3. Также комиссии необходимо сообщить учащимся на русском языке, что объем работы менее 200 слов не рассматривается и не проверяется.

4. Рекомендуемое время на выполнение задания – 60 минут. За 15, 10 и 5 минут до окончания срока написания работы комиссия сообщает об этом учащимся на русском языке.

5. Каждая работа оценивается двумя членами комиссии по предложенным ниже критериям оценивания письменных работ. При проверке письменных работ

ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри баллы, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри, после чего засчитывается результат как среднее арифметическое трёх процедур оценивания.

6. Максимально возможный балл за данное задание – 20.

Задание: “La educación es un derecho fundamental y debe ser gratuita para todos y en todos los niveles de enseñanza, incluida la universidad”. *Elabore un escrito en el que dé argumentos a favor o en contra, exprese su opinión, proponga ejemplos que lo justifiquen, escriba una breve conclusión.*

Написанный Вами текст должен быть связным, логически выстроенным и содержать примерно 200–220 слов (включая артикли, предлоги, союзы и частицы). Рассказ должен заканчиваться фразой: El saber no ocupa lugar.

6. ИНТЕРАКТИВНАЯ БЕСЕДА

Примерные вопросы в начале беседы: ¿Qué edad tiene y en qué grado de la escuela está? ¿Le gusta la lengua española? ¿Por qué?

Вторая часть беседы, примерные вопросы: *Familia en la playa.* ¿Le gusta pasar las vacaciones de verano en la playa? ¿Siempre es bueno el caliente sol de verano? ¿Qué actividades o pasatiempos son típicos en las playas? ¿Por qué a la gente le gusta bañarse?



ОТВЕТЫ

1. АУДИРОВАНИЕ

1	b
2	b
3	a
4	a

5	a
6	b
7	b
8	a

9	b
10	a
11	c
12	c

13	b
14	c
15	b

2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1	b
2	c
3	a
4	a
5	c
6	c

7	b
8	a
9	b
10	c
11	a
12	c

13	b
14	b
15	a
16	a
17	b
18	c

19	c
20	c

3. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

1	b
2	c
3	b

4	c
5	b
6	c

7	b
8	c
9	a

10	c
----	---

4. ЧТЕНИЕ

1	a
2	a
3	b

4	b
5	a
6	a

7	b
8	b
9	b

10	a
----	---

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценки выполнения устного задания

Максимальное количество баллов – 25

Баллы	<i>Убедительность, наглядность изложения</i>
5	Высказывания аргументированы, аргументация очень убедительная.
3	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
Баллы	<i>Выразительность, артистизм</i>
5	Демонстрирует убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
3	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.

<i>Баллы</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>
5	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
3	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<i>Баллы</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>
5	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
3	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<i>Баллы</i>	<i>Произношение</i>
5	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
3	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка, заметная редукция гласных.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

Критерии оценки выполнения письменных заданий

Максимальное количество баллов- 20

<i>Баллы</i>	<i>Содержание: максимально - 4 балла</i>
4	Коммуникативная задача успешно решена, работа характеризуется смысловой цельностью. Содержание соответствует заданному объему. Участник проявляет творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Текст передает личностное отношение автора к теме, его чувства и эмоции.
3	Коммуникативная задача решена, содержание соответствует заданному объему. Участник пытается проявить творческий подход. Но в тексте не выражено личностное отношения автора к теме.

2	Коммуникативная задача решена частично: содержание не соответствует требуемому объему (менее 200 слов). В работе преобладают текстовые штампы.
1	Коммуникативная задача решена частично, но сюжет плохо сформулирован и (или) не всегда понятен смысл написанного, или имеется 1 логическая ошибка.
0	Коммуникативная задача не решена: содержание не соответствует поставленной задаче, допущено более 1 логической ошибки.
<i>Баллы</i>	<i>Организация текста: максимально – 2 балла</i>
2	Работа характеризуется композиционной стройностью и имеет четкую логическую структуру: вступление, основную часть и заключение. Текст разделен на смысловые абзацы. Все части текста логически связаны друг с другом, средства логической связи используются правильно.
1	Текст не имеет четкой структуры: отсутствует вступление (или заключение) и (или) имеется 1 ошибка в делении текста на логические абзацы.
0	Текст не имеет четкой логической структуры. В работе допущено 2 и более ошибки в построении текста . Отсутствует или неправильно выполнено членение текста на абзацы. Имеются серьезные нарушения в употреблении логических средств связи.
<i>Баллы</i>	<i>Лексическое оформление: максимально – 5 баллов</i>
5	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы. Точный набор слов и адекватный набор лексической сочетаемости. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.
4	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы. Достаточно точный набор слов и лексической сочетаемости. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.
3	В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, имеется не более 3 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста.
2	В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, однако имеются 4-5 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Часто повторяются одни и те же слова, не используются синонимы.
1	В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, однако имеются 6-8 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Используется только стандартная, однообразная лексика. Используемый словарный запас ограничен.
0	Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, имеются

	многочисленные лексические ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста.
<i>Баллы</i>	<i>Грамматическое оформление: максимально – 5 баллов</i>
5	Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического и стилистического оформления.
4	Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 1–2 грамматические ошибки либо стилистические неточности, не затрудняющие понимания текста.
3	Участник демонстрирует корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста, либо 3 стилистические неточности.
2	Работа имеет 4–5 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста.
1	Работа имеет 6–8 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимания текста.
0	Работа имеет многочисленные грамматические (стилистические) ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста.
<i>Баллы</i>	<i>Орфография: максимально – 4 балла</i>
4	Участник демонстрирует грамотное владение навыками орфографии. Работа не имеет ошибок с точки зрения правописания. Допустимы 1 орфографическая ошибка , не нарушающие понимания текста.
3	Участник демонстрирует грамотное владение навыками орфографии. В работе имеется не более 3 ошибок в правописании .
2	Участник владеет навыками орфографии. Но в работе имеется 4-5 ошибки в правописании .
1	В работе имеется 6-8 ошибок в правописании .
0	В работе имеется более 8 ошибок в правописании .

Дополнительно 1 балл может быть снят за небрежное оформление рукописи, т. е. неаккуратный почерк и многочисленные исправления, которые затрудняют понимание текста.