Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников»

ЦДООШ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, 2018

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников **по французскому языку**

в Кировской области
в 2018/2019 учебном году

Киров
2018

Печатается по решению методической комиссии регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Кировской области 2018–2019 учебном году / Сост. Т. Ю. Касаткина, Н. А. Ярославская // Под ред. В.А. Ситниковой. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2018. – 20 с.

Авторы и составители заданий Касаткина Т. Ю. Ярославская Н.А.

Подписано в печать 01.10.2018
Формат 60x84 $^{1}/_{16}$. Бумага типографская. Усл. печ. л. 0,75
Тираж 135 экз.

© Касаткина Т. Ю., Ярославская Н.А., составление, 2018
© Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2018

ОРГКОМИТЕТУ И ЖЮРИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Класс	*Рекомендуемое время*	*Максимальный балл*
7–8	100 минут + до 15 минут на каждого участника в конкурсе устной речи	85
9–11	130 минут + до 15 минут на каждого участника в конкурсе устной речи	90

1. **Итоги олимпиады подводятся отдельно по каждой параллели,** то есть в 5 возрастных группах: в 7, 8, 9, 10 и 11 классах.

2. Участникам во время работы над заданиями запрещается использовать мобильные телефоны и прочую аппаратуру.

3. Комиссии следует чётко инструктировать участников перед каждым конкурсным заданием. Все комментарии и объяснения в аудитории прописаны в специальных методических указаниях к каждому заданию. Общение комиссии и участников олимпиады на любые другие темы не допускается.

4. При проверке конкурса письменной речи комиссии рекомендуется фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех членов жюри) работы; обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки; по окончании проверки заполняется протокол.

5. **Устная речь участников записывается на пленку или цифровой носитель; заполняется протокол по результатам проведения конкурса.**

6. Запись устной речи участников олимпиады, протоколы по результатам конкурсов устной и письменной речи, листы ответов отправляются в региональную методическую комиссию.

7. Участники олимпиады имеют право подать на апелляцию, сроки которой следует объявить перед началом олимпиады (не позднее, чем через 2–3 дня после проведения олимпиады). В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими работами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений.

8. Олимпиада состоит из 5 конкурсных заданий, порядок проведения которых устанавливается организаторами олимпиады.

Правила проведения конкурса «Понимание устного текста»

1. Перед началом работы участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Следует провести инструктаж по заполнению бланков.

2. Бланк ответов имеет две части: 1-я часть – область регистрации, 2-я – область ответов. Первая часть бланка заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть бланка – область ответов, в которую следует перенести выбранные решения или сформулированные своими словами ответы. **Исправления в бланке ответов не желательны.**

3. Затем раздаются листы с заданиями. В каждом задании указано максимальное количество баллов, предусмотренное для его оценки. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

4. Все листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.

Правила проведения лексико-грамматического теста

1. Перед началом работы необходимо раздать участникам бланки ответов, чистые листы бумаги для черновых записей и провести инструктаж учащихся по заполнению бланков.

2. Бланк ответов имеет две части: 1-я часть – область регистрации, 2-я – область ответов. Первая часть бланка заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть бланка – область ответов – состоит из клеток. Выполняя задания по грамматике и лексике, участники переносят выбранные решения в лист ответов. Исправления в бланке ответов не желательны.

3. Затем раздаются листы с заданиями. Лист с заданиями можно использовать как

черновик. Однако проверке подлежит только лист ответов.

4. Время выполнения лексико-грамматического теста – 30 минут (7–8 классы) – 40 минут (9–11 классы). Представитель жюри или оргкомитета записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

5. За 10 и за 5 минут до окончания теста следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

6. За каждый правильный ответ участник получает один балл. Максимальное количество баллов за лексико-грамматический тест – 15 баллов (7-8 класс) и 20 баллов (9-11 класс).

Правила проведения конкурса письменной речи

1. Перед началом работы необходимо раздать участникам бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. До начала письменной работы ознакомить кандидатов с критериями оценивания (на русском или французском языках).

2. Затем раздаются тексты-основы с заданиями.

3. Время на выполнение письменного задания – 30 минут (7–8 классы) – 40 минут (9–11 классы). Представитель жюри или оргкомитета записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

4. За 10 и за 5 минут до окончания работы следует сообщить участникам, что время работы истекает.

5. Максимальная оценка за письменное задание – 20 баллов.

Правила проведения конкурса «Понимание письменного текста»

1. Перед началом работы участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Проводится инструктаж по заполнению бланков.

2. Бланк ответов имеет две части: область регистрации и область ответов. В область регистрации записывается номер участника олимпиады. В область ответов следует перенести выбранные решения или сформулированные своими словами ответы. Исправления в бланке ответов не желательны.

3. Время выполнения заданий по чтению – 25 минут (7–8 классы) – 30 мин. (9–11 классы). Представитель жюри или оргкомитета записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

4. За 10 и за 5 минут до окончания работы следует напомнить участникам, сколько времени у них осталось.

5. Все листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.

Правила проведения конкурса устной речи

1. Участники конкурса, после 10 минутной подготовки, заходят в аудиторию по одному.

2. Первый этап – монологическое высказывание по теме. Длительность ответа – 2-3 минуты. Второй этап – диалогическая речь в виде беседы с членами жюри. Длительность беседы – 2-3 минуты.

3. Ответы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями.

Проверка письменных работ

Проверка письменных работ включает следующие этапы:

1) фронтальная проверка одной, случайно выбранной работы;

2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (**никаких пометок на работах не допускается**). В случае расхождения выставленных ими оценок в 4-5 баллов, назначается еще одна проверка,

4) «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Процедура оценивания устных ответов

Оценивание устной речи включает следующие этапы:

1) заполнение протокола каждым членом жюри;

2) обмен мнениями и выставление сбалансированной оценки.

Bon courage!

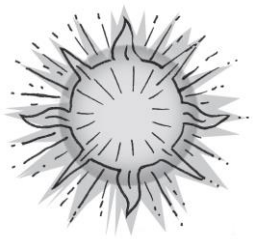
Желаем успеха!

ЗАДАНИЯ
7–8 КЛАССЫ
КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (A2+)
Compréhension de l'oral (A2+)

Durée de l'épreuve: 15 minutes environ **Note sur 10**

Consigne: Vous allez entendre un document sonore. Répondez aux questions, en choisissant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

1. **Quel temps fait-il ?** *2 points*

A.  **B.** **C.**

Il fait……

2. **La Fête de la musique, c'est...** *1 point*

A. le 20 juin. B. le 21 juin. C. le 25 juin.

3. **Depuis quand existe cette fête ?** *2 points*

……

4. **Où s'installent les musiciens pour jouer de la musique?** *1 point*

……..

5. **Combien de pays célèbrent la Fête de la musique?** *2 points*

……

6. **Combien de villes célèbrent la Fête de la musique?** *2 points*

.....

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	Il fait……..
2	A	B	C	
3				
4				
5				
6				

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (A2+)
Compréhension des écrits (A2+)

Durée de l'épreuve: 25 minutes environ **Note sur 15**

Consigne: Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Chiffres-clés: les Français et les langues étrangères

Ce n'est pas un grand secret, les Français ne sont pas des champions en matière de langues étrangères. A commencer par notre chef de l'Etat. Par ailleurs, la France se situe au **25ème rang du classement du TOEFL**, le test international d'anglais. Regardons les chiffres de plus près.

Les chiffres de la France

2/3	Sur 65 millions d'habitants en France, Les 2/3 de la population ne parle aucune langue étrangère couramment. Si l'on s'arrête un instant sur l'anglais, seulement 1 Français sur 5 le parle couramment. Enfin 1/3 des Français ne parlent aucune langue étrangère du tout.
1/3	En réalité ces chiffres ne sont pas très surprenants puisque seulement 1/3 des Français estime qu'il est utile d'apprendre une langue étrangère, en particulier pour faire carrière. D'autres part, les cancres en langues vivantes ne sont plus à l'école. En effet, 90% des moins de 25 ans parlent une langue étrangère, la nouvelle génération n'hésite donc pas à traverser les frontières.
400	Pourtant la diversité des langues ne manque pas en France, puisqu'il existe pas moins de 400 langues et dialectes parlés. Une diversité qui ne fait pas de nous de meilleurs élèves en langues, apparamment.
14%	Parmi les Français qui pratiquent une langue étrangère, 14% seulement parviennent à obtenir un bon niveau en"LV1" et 11% en ce qui concerne leur deuxième langue vivante, ce qui les classe bons derniers ou presque en Europe. En tout seul 40% des Français ont un "niveau de base". C'est à dire qu'ils peuvent saisir le sens d'expressions courantes et de phrases isolées et parviennent à se faire comprendre.
9%	Afin de nous rassurer, il est tout de même intéressant de savoir que les Anglais sont moins bons que nous, 9% maitrisent une LV1 (en général le français) et 6% une LV2 (l'allemand). En effet, où trouver la motivation d'apprendre une autre langue lorsque la sienne est parlée partout dans le monde.

Quelques chiffres à échelle européenne

Au niveau européen, si la France se place régulièrement de manière assez désastreuse sur la question du niveau des langues étrangères parlées, pourtant, quand on s'intéresse à l'apprentissage, elle obtient des performances honorables ! À titre d'exemple et selon une étude proposée au Sénat, l'anglais est la première langue étrangère enseignée en France: 95% des français l'étudient, un score légèrement supplanté par l'Espagne (96%) et des pays nordiques comme le Danemark (100% !), mais un peu au-dessus que l'Allemagne (94%) et devant des pays comme la Grèce(83%) ou l'Italie (76%). D'ailleurs, le français est une langue également très enseignée:

- 23% en Espagne
- 24% en Allemagne
- 34% en Italie
- 63% en Grèce
- Et même 98% au Luxembourg!

Alors, que faut-il en conclure? Et bien principalement que ces chiffres sont amenés à évoluer: il y a, en France, une forte volonté d'enseigner les langues étrangères, et l'avenir possédera sans doute de plus en plus de français avec un niveau en langue suffisant. Mais aussi, que ces chiffres sont tout de même valable malgré un apprentissage important, et que le problème vient peut-être soit de la manière dont les langues sont enseignées, soit que les français n'ont simplement pas d'intérêt particulier pour l'instant à avoir un bon niveau en langue étrangère. Une question à suivre...

1. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. *10 points*

		VRAI	FAUX
		A	B
1.	Le ex-président français (François Hollande) ne parle pas très bien les langues étrangères		
2.	Les 2/3 des Français ne parlent pas couramment l'anglais		
3.	Aujourd'hui, les jeunes sont plus mauvais en langues que leurs aînés.		
4.	Les Français sont parmi les plus mauvais en langue en Europe.		
5.	Les Anglais parlent couramment les langues étrangères.		
6.	Les langues étrangères sont peu enseignées en France.		
7.	96 % des Espagnols apprennent l'anglais en 1ère langue à l'école.		
8.	En Allemagne, un élève sur 2 apprend l'anglais à l'école.		
9.	63% des Grecs apprennent le français à l'école.		
10.	En Italie, le français est davantage enseigné que l'anglais.		

2. En quel pays le français est la langue la plus enseignée? *2 points*
   .....
3. Pourquoi les Anglais n'ont pas de motivation d'apprendre une autre langue? *2 points*
   .....
4. D'après ce texte, il est utile d'apprendre une langue étrangère pour… *1 point*
   A. Trouver un nouvel ami B. Faire la carrière C. Aller à l'étranger

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B
	A	B
	A	B
	A	B
	A	B

	A	B
	A	B
	A	B
	A	B
	A	B

2			
3			
4	A	B	C

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (A2+)

Test de grammaire et de vocabulaire (A2+)

Durée de l'épreuve: 30 minutes environ **Note sur 15**

Consigne: заполните пропуски, указав наиболее подходящий по контексту вариант

Lettre au Père Noël du Petit Nicolas

Comme chaque année depuis que je sais écrire, et ça fait un drôle de tas d'années, j'ai dit à papa et à maman que j'(1)_____ vous envoyer une lettre pour vous demander des cadeaux (2)_____Noël.

Là où j'ai été embêté, c'est quand papa m'a pris (3)_____ses genoux et qu'il m'a expliqué que vous n'étiez pas très riche cette année, surtout après le coup auquel vous ne vous attendiez pas: l'argent que vous avez dû payer pour arranger votre traîneau, quand l'autre imbécile est venu de droite avec son traîneau à lui, mais même s'il y avait des témoins, ce n'est pas vrai (4)_____a dit la compagnie d'assurances, et vous (5)_____ déjà engagé. La même chose est arrivée à mon papa avec son auto la semaine dernière, et papa n'a pas été content du tout.

Et puis, papa m'a dit que je devais être généreux et chouette, et qu'au lieu de demander des cadeaux pour moi, je devrais vous demander des cadeaux pour (6)_____ ceux que j'aime bien et pour mes copains.

Moi, j'ai dit que tant pis, d'accord, alors maman m'a embrassé, elle m'a dit que j'étais son grand garçon à elle, et qu'elle était sûre que malgré le coup du traîneau, il vous restait peut-être assez de sous pour (7)_____ tout à fait. Elle est un peu chouette, ma maman. Donc pour (8)_____, je ne vous demande rien.

Pour mon papa et ma maman, ce qui serait bien, c'est que vous leur donniez une petite auto… L'auto, je (9)_____ dans la vitrine du magasin (10)_____ est un peu plus loin que l'école. Si vous (11)_____ cette auto à mon papa et à ma maman, (12)_____ serait très bien, parce que je jouerais tout le temps dans le jardin et je ne ferais plus enrager maman, qui n'aime pas que je sois tout le temps à courir dans la maison.

Et puis, papa, il pourrait lire tranquillement son journal, parce que quand je joue à la balle dans le salon il se fâche et il demande qu'est-ce qu'il a bien pu faire pour mériter ça, et que quand il a passé une (13)_____ au bureau, il aimerait bien être un peu tranquille à la maison.

Pour moi, comme je vous l'ai dit, je ne veux rien. Même s'il vous reste encore des sous, et que, je ne sais pas, vous auriez tout de même envie (14)____ me faire une surprise… En tout cas, je vous promets d'être le plus sage que je pourrai, et je vous dis: (15) «_____ Noël!»

1	A. vais	B. allais	C. suis allé
2	A. sur	B. de	C. pour
3	A. contre	B. à	C. sur
4	A. ce qu'	B. qu'	C. ce qui
5	A. avez été	B. êtes	C. étiez
6	A. toutes	B. tous	C. tout
7	A. ne m'oubliait pas	B. ne m'oublier pas	C. ne pas m'oublier
8	A. elle	B. moi	C. lui
9	A. l'ai vue	B. l'ai vu	C. l'ai vus
10	A. où	B. que	C. qui
11	A. donneriez	B. donniez	C. donnez
12	A. ce	B. il	C. ça
13	A. jour	B. journée	C. soirée
14	A. pour	B. à	C. de
15	A. Joyeux	B. Joyeuse	C. Bon

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!!!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C

7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C

13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (A2+)

Durée de l'épreuve: 30 minutes **Note sur 20**

Situation: C'est la rentrée. Vous avez passé de très bonnes vacances. Vous écrivez un e-mail à un(e) ami(e) pour lui raconter vos vacances d'été. Vous lui parlez de votre séjour, de vos activités, vous expliquez ce que vous faites et lui demandez de ses nouvelles. (100-120 mots)

Consignes d'écriture:

- mettez votre adresse e-mail dans la case correspondante, indiquez l'objet de votre lettre;
- commencez la lettre par une formule d'appel amicale;
- 1er alinéa: faites la référence à vos contacts précédents;
- 2e alinéa: donnez vos informations personnelles dans le corps de la lettre;
- 3e alinéa: posez des questions à votre correspondant;
- à la fin de la lettre mettez une formule de politesse amicale, non-officielle;
- signez votre lettre;
- observez la longueur (80-100 mots).

ЛИСТ ОТВЕТОВ

P r é s e n t a t i o n

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ (A2+)

Préparation: 8 minutes

l'épreuve: 5 minutes **Note sur 25**

Consigne:

- Choisissez un de 3 sujets.
- Présentez votre expérience personnelle sur le sujet choisi sous forme d'un exposé oral structuré.
- Présentez votre opinion sur ce sujet. Argumentez votre position.
- N'oubliez pas de construire votre exposé, c'est-à-dire l'introduire, puis développer et ensuite conclure.
- Après votre exposé, vous aurez un entretien (2 minutes environ) avec le jury.

Sujet 1.

La jeunesse aime les styles musicaux différents. Lesquels sont populaires aujourd`hui? Quel style vous touche surtout et pourquoi? Quelle place occupe la musique classique dans votre vie? Est-ce que vous aimez écouter la musique de la génération de vos parents?

Sujet 2.

On dit que les années scolaires, c`est une période heureuse . As-tu des amis(es) à l'école? Quand et comment as-tu fait connaissance avec eux? Tu les vois souvent? Que faites-vous ensemble? Raconte un événement heureux que vous avez vécu ensemble. Pourquoi t'en souviens-tu?

Sujet 3.

Les intérêts des lecteurs sont très variés. Et vous, qu`est-ce que vous aimez lire? Comment choisissez-vous vos lectures? A qui faites-vous confiance pour choisir un livre? Vos parents, vos amis, vos enseignants? Est-ce que la personnalité de l`auteur vous intéresse? Avez-vous un personnage littéraire préféré? Parlez-en.

9–11 КЛАССЫ

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (B1+)

Compréhension de l'oral (B1+)

Durée de l'épreuve: 15 minutes environ **Note sur 10**

Consigne: Ecoutez l'enregistrement puis répondez aux questions.

1. Cet article a pour objectif de démontrer que... *1 point*

A. Les chiens sont capables de parler.
B. Les chiens comprennent plusieurs centaines de mots.
C. Les chiens sont plus intelligents que les hommes.

2. Pourquoi les maîtres de Rico ont cru avoir un chien particulier? 2 *points*

.....

3. A qui confient-ils leur chien? 1 *point*

.....

4. Où se trouve cet institut… 2 *points*

……

5. Quelle est la race de Rico… *1 point*

A. un border collie. B. un berger allemand. C. un teckel.

6. Les scientifiques ont découvert que Rico... *1 point*

A. Préférait toujours prendre les objets inconnus.
B. Mémorisait de façon immediate les mots inconnus.
C. Arrivait à prévoir les ordres des humains.

7. Pendant l'expérience, Rico… *1 point*

A. ne s'est jamais trompé.
B. ne s'est trompé que très rarement.
C. a fait plusieurs erreurs.

8. On a fait la comparaison de l'intelligence de Rico avec… *1 point*

.....

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C
2			
3			
4			

5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8			

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (B1+)

Compréhension des écrits (B1+)

Durée de l'épreuve: 30 minutes environ **Note sur 15**

Consigne: Lisez les questions, lisez le document puis répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Télévendeur

L'outil de travail, c'est le téléphone, avec lequel on fait tout: conseil, vente, suivi commercial mais surtout de la vente. Le télévendeur traite en moyenne une centaine d'appels par jour. Voix aimable et agréable, patience permanente et bonne résistance au stress indispensables!

Description des tâches

Le télévendeur renseigne la clientèle par téléphone, enregistre des commandes et effectue le suivi des clients. Cependant, l'essentiel de son temps consiste à trouver de nouveaux clients et à proposer des visites de représentants commerciaux. Il peut également effectuer des enquêtes de marché. Dans le domaine de la publicité, il peut vendre des espaces publicitaires. Le télévendeur travaille à temps plein, à temps partiel ou en complément d'une autre activité.

Les lieux de travail sont des entreprises, des sociétés de service, des centres d'appel, des agences de publicité, des régies publicitaires. Parfois l'activité peut se faire à domicile. Le développement d'Internet a engendré de nouveaux «profils» comme celui de vendeur itinérant. Équipé d'une caméra, d'un téléphone portable et d'un ordinateur, il aide le client à faire ses courses directement dans le magasin.

Conditions de travail

Les conditions de travail sont diffciles, parfois très diffciles. C'est un travail qui s'exerce en position assise, en bureau individuel ou sur un plateau téléphonique intégré où le bruit assourdissant est permanent. Les horaires de travail sont parfois décalés en fonction de la nature et de la disponibilité des publics contactés (le soir par exemple). Les périodes de pause sont de courte durée, le stress et la tension souvent présents. Dans cette profession, le renouvellement de personnel est important.

Évolution professionnelle

Toutes les enseignes de la grande distribution ont choisi Internet comme canal de distribution ou de commande. Avec de l'expérience, le télévendeur peut devenir animateur d´un pôle de télévendeurs, superviseur d'équipe, chef de plateau. Ce métier ne convient que pour un début de carrière, dans la vente, par exemple.

Études et formations

Ce métier n'exige pas de formation ou d'expérience professionnelle particulière. Quelques diplômes peuvent représenter un plus:
– en vente, action marchande,
– en assistance et conseil, vente à distance, commerce et service accueil,
– en négociation et relation client.

Les recrutements s'effectuent essentiellement à partir de critères liés à la voix, au bon contact et à l'expression orale de la personne. Mais ces qualités ne suffsent plus, il faut avoir aussi aujourd'hui une très bonne orthographe car de nombreuses demandes passent par courriel. courses directement dans le magasin.

1. le document… *1 point*

A. donne un avis sur le métier de télévendeur.
B. explique comment devenir télévendeur.
C. informe sur le métier de télévendeur.

2. le texte présente… *1 point*

A. un métier en crise. B. un nouveau métier. C. un métier qui disparait.

3. Ce métier consiste principalement… *1 point*

A. à faire de la publicité et à se rendre chez les clients.
B. à informer les clients et à trouver de nouveaux clients.
C. à vendre des produits et à assurer un service après-vente.

4. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. *6 points*

	VRAI A	FAUX B
1. Le télévendeur peut avoir plusieurs employeurs. Justification: _____		
2. Le télévendeur travaille exclusivement dans les locaux de son entreprise. Justification: _____		
3. Avec internet, le métier actuel de télévendeur disparaît. Justification: _____		

5. Quelles sont les deux causes physiques qui provoquent la fatigue du télévendeur? 2 *points*

1. _____
2. _____

6. Dans ce métier, on doit travailler aux mêmes horaires que… *1 point*

A. ses clients. B. ses collègues. C. les autres salariés.

7. Quelle conséquence les conditions de travail ont-elles sur la santé des salariés? *1 point*

.....

8. À quel moment de la vie professionnelle l'auteur conseille-t-il d'exercer ce métier? *1 point*

……..

9. Pour exercer ce métier, le télévendeur… *1 point*

A. doit avoir un diplôme de commerce ou vente.
B. doit avoir une expérience professionnelle.
C. peut être débutant complet.

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	
2	A	B	C	
3	A	B	C	
4	1	A	B	
	2	A	B	
	3	A	B	
5	1. 2.			
6	A	B	C	
7				
8				
9	A	B	C	

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (B1+)
Test de grammaire et de vocabulaire (B1+)

Durée de l'épreuve: 40 minutes environ **Note sur 20**

Consigne: pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte.
Attention! Dans les exercices 1-3 vous trouverez 3 extraits consécutifs du même texte: Marc LEVY «Le voleur d'ombres».

Exercice 1. *Remplir les vides avec les prépositions qui conviennent.*

J'ai eu peur (1)____la nuit, peur des formes qui s'invitaient dans les ombres du soir, qui dansaient (2)_____les plis des rideaux, (3)_____le papier peint d'une chamber (4)____ coucher. Elles se sont évanouies (5)_____le temps. Mais il me suffit de me souvenir de mon enfance (6)_____les voir réapparaître, terribles et menaçantes. Mon enfance était là, dans cette cour de récréation. Je voulais la chasser, devenir adulte, elle me collait à la peau dans ce corps étroit et trop petit à mon goût.

Exercice 2. *Remplir les vides les pronoms qui conviennent. L'apostrophe est à respecter.*

«Tu verras, (7)_____va bien se passer...»

Rentrée des classes. Adossé à un platane, je regardais les groupes se former. Je n'appartenais à aucun d'(8)_____. Je n'avais droit à aucun sourire, aucune accolade, pas le moindre signe témoignant de la joie de se retrouver à la fin des vacances et personne à (9)____raconter (10)_____. (11)_____qui ont changé d'école ont dû connaître ces matinées de septembre (12)_____, gorge nouée, on ne sait que répondre à ses parents quand ils vous assurent que tout va bien se passer. Comme s'ils se souvenaient de quelque chose! Les parents ont tout oublié, (13)_____n'est pas de leur faute, ils ont juste vieilli.

Exercice 3. *Mettre les verbes aux temps et modes qui conviennent*

Sous le préau, la cloche retentit et les élèves s'alignèrent en rangs devant les professeurs qui (14)_____l'appel. Nous étions trois à porter des lunettes, ce n'était pas beaucoup. J'appartenais au groupe 6C, et une fois encore, j'étais le plus petit.	Faire (14)
On (15)_____le mauvais goût de me faire naître en décembre, mes parents se réjouissaient que j'(16)_____ toujours six mois d'avance, ça les flattait, moi je m'en désolais à chaque rentrée.	Avoir (15) Avoir (16)
(17)_____le plus petit de la classe, ça (18) _____: nettoyer le tableau, ranger les craies, regrouper les tapis dans la salle de sport, aligner les ballons de basket sur l'étagère trop haute et, le pire du pire, devoir poser tout seul, assis en tailleur au premier rang sur la photo de classe ; il n'y (19)____aucune limite à l'humiliation quand on est à l'école.	Etre (17) signifier (18) Avoir(19)
Tout cela (20) _____ sans conséquence s'il n'y avait pas eu, dans le groupe 6C, le dénommé Marquès, une terreur, mon parfait opposé.	Etre (20)

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Exercice 1.		Exercice 2.		Exercice 3.	
1		**7**		**14**	
2		**8**		**15**	
3		**9**		**16**	
4		**10**		**17**	
5		**11**		**18**	
6		**12**		**19**	
		13		**20**	

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (B1+)

Durée de l'épreuve: 40 minutes **Note sur 20**

Situation: Les élèves de votre classe ont fait le questionnaire ci-dessous consacré à l'apparence physique et à son rôle. Ce sujet intéresse toujours les adolescents. La plupart des élèves croient que l'apparence est primordiale. Vous n'êtes pas d'accord avec eux et vous écrivez un article dans le journal scolaire.

Consignes d'écriture

- Le titre qui informe sur le contenu de votre article (3–8 mots).
- L'article : rédiger votre article en pensant à introduire le problème, exprimer votre opinion, citer des arguments pour la confirmer, faire une conclusion.
- En rédigeant l'article, respectez la situation d'énonciation (article destiné aux jeunes de votre âge), tenez compte des points du test, essayez de persuader vos camarades, soyez convainquant et émouvant.
- Utilisez l'information du questionnaire.
- Signez votre article.

Les questions proposées aux élèves de votre classe

L'apparence physique et son rôle dans ta vie
1. Le physique détermine la valeur d'une personne.
2. Pour réussir sa vie et être heureux, il faut être beau.
3. Pour être bien dans sa tête il faut être bien dans sa peau.
4. L'avis des gens sur l'apparence physique est primordial.
5. La société exige qu'on soit beau et séduisant.
6. L'apparence physique traduit la personnalité.
7. On peut changer son apparence physique comme on veut.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

P r é s e n t a t i o n

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ (B1+)

Préparation: 10 minutes

l'épreuve: 5-6 minutes **Note sur 25**

Consigne:

- Prenez un court texte déclencheur
- Dégagez le problème qu'il comporte
- Présentez votre opinion sur ce problème. Dites si vous êtes d'accord ou non.
- Argumentez votre position.
- N'oubliez pas de construire votre exposé, c'est-à-dire l'introduire, puis développer et ensuite conclure.
- Après votre exposé qui doit durer environ 3–4 minutes, vous aurez un entretien avec le jury qui vous posera quelques questions complémentaires.

Les causes du stress à l'école

Qui n'a jamais collé le thermomètre contre le radiateur pour faire monter sa température, en espérant que maman ne verrait que du feu à la superchérie, appellerait le docteur, permettant ainsi d'échapper au contrôle de maths? Du véritable mal au ventre, à la grippe ingénieusement feinte, nombre d'élèves se font une maladie de l'école.

Que la douleur physique soit somatique ou non, la douleur psychologique, elle, est bien réelle. «71% des élèves sont régulièrement sujets à l'irritabilité, 63% souffrent de nervosité, un sur quatre a mal au ventre ou à la tête une fois par semaine. 40% se plaignent d'insomnies fréquentes», énumère Peter Gumbel dans son ouvrage, On achève bien les écoliers. Mais pour quelle raison les élèves français sont-ils autant sujets au stress? Et pourquoi ce stress peut-il entraîner certains d'entre eux dans la spirale de l'échec?

www.décriptage-acadomia.fr

ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7–8 КЛАСС
КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (A2+)
КЛЮЧ

1	A	B	C	Il fait **beau**
2	A	B	C	
3	1983			
4	Dans les rues.			
5	110 pays.			
6	(Plus de) 340 villes.			

TRANSCRIPTION

Bonjour à tous!

Eh oui, c'est bientôt l'été... Et le jour de l'été, le 21 juin, il fait chaud, mais qu'est-ce qu'on fête aussi partout en France ? La Fête de la musique, bien sûr ! Savez-vous depuis quand cette fête existe et quel est son but? La Fête de la musique existe offciellement en France depuis 1983 et elle sert à promouvoir la musique mais elle permet aussi à de nombreux talents de faire connaître leur musique au grand public puisque les groupes s'installent pour jouer dans les rues. Et c'est aussi une fête qui connaît un grand succès puisqu'elle est aujourd'hui célébrée dans 110 pays et plus de 340 villes du monde...

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (A2+)
Compréhension des écrits (A2+)
КЛЮЧ

1	A	B
	A	B
	A	B
	A	B
	A	B
	A	B
	A	B
	A	B
	A	B

	A	B	
	A	B	
2	Le Luxembourg		
3	parce que l'anglais est parlée partout dans le monde		
4	A	B	C

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (A2+)
Test de grammaire et de vocabulaire (A2+)
КЛЮЧ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
B	C	A	A	C	B	C	B	A	C	B	A	B

14	**15**
C	A

Будьте внимательны!!!
Начисление баллов смотрите в листах заданий

9–11 КЛАССЫ
КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (B1+)
КЛЮЧ

1	A	B	C
2	Parce qu'il était capable de faire la différence entre 200 mots/parce qu'il trouve les objets qu'on lui demande sans jamais se tromper		
3	A l'Institut Max-Planck		
4	En Allemagne/à Leipzig		
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	les dauphins		

TRANSCRIPTION

Un chien utilisé dans le cadre d'une expérience scientifique a démontré qu'il pouvait comprendre un vocabulaire de près de 200 mots. Petite histoire d'un toutou malin. « Il ne lui manque que la parole ! » Les propriétaires de chiens aiment à répéter cette phrase pour bien signifier toute l'intelligence de leur compagnon à quatre pattes. Les chiens [...] pourraient assimiler beaucoup mieux qu'on ne l'imagine le langage humain. C'est ce que tend à démontrer une étude récemment publiée dans la très sérieuse revue scientifique américaine Science.

Tout commence en Allemagne, au sein d'une famille ordinaire qui ne se lasse pas d'admirer les prouesses de Rico, un border collie (une race de chiens de berger) capable de faire la différence entre 200 mots prononcés par son maître. îl suffit de prononcer à l'attention du chien un vocable concernant n'importe quel objet pour qu'il aille le chercher immédiatement sans jamais se tromper. Persuadée de posséder un chien très particulier, la petite famille décide donc de le confier à l'Institut Max-Planck pour l'anthropologie de l'évolution, à Leipzig, une référence mondiale en matière d'étude du comportement animal.

Les chercheurs ont pu non seulement vérifier que Rico comprenait très bien ce qu'on lui disait mais qu'en plus, il mémorisait de façon instantanée les mots qu'il n'avait jamais entendus auparavant. Ainsi, si on lui demande d'aller chercher un objet inconnu dans une pièce remplie d'objets connus, il rapporte le bon objet! Une preuve intéressante aux yeux des chercheurs de Leipzig pour avancer l'idée que Rico fait une déduction mentale qui lui permet de comprendre que le nouveau mot concerne fatalement l'objet inconnu. On peut demander à Rico de placer certains objets dans une boîte puis lui ordonner de n'en retirer que quelques-uns et, là encore, bingo! Il ne commet jamais la moindre erreur. Contrairement aux dauphins qui ne se basent que sur le son produit, ce chien étonnant comprend un mot quel que soit le rythme ou la tonalité avec laquelle il est prononcé. Si l'intelligence verbale et l'intelligence logique sont des réalités chez les chiens, rien n'interdit de penser qu'ils possèdent une forme d'intelligence qui, sans être comparable à ' celle de l'homme, pourrait bien s'en rapprocher sérieusement.

http://yahoo.anxa.com/mag/mintelligence47-1.asp?v=0

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (B1+)
Compréhension des écrits (B1+)
КЛЮЧ

1	A	B	C	
2	A	B	C	
3	A	B	C	
4	1	A	B	le télévendeur travaille ….en complément d'une autre activité.
	2	A	B	l'activité peut se faire à domicile.
	3	A	B	le développement d'Internet a engendré de nouveaux profls.
	Attention! ***1 point par vrai/faux et 1 point pour la justifcation correctes.***			
5	1. Le bruit assourdissant/ Les horaires décalés/ La position assise/ Les pauses de courte durée ; OU toute formulation équivalente. ***Un point par bonne réponse dans la limite de deux points pour l'ensemble des réponse***			
6	A	B	C	
7	«du stres » ou «de la tension» (***OU*** *toute formulation équivalente)*			
8	«en début de carrière» (***OU*** *toute formulation équivalente)*			
9	A	B	C	

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (B1+)
Test de grammaire et de vocabulaire (B1+)
КЛЮЧ

Exercice 1.		**Exercice 2.**		**Exercice 3.**	
1	de	**7**	tout	**14**	faisaient
2	dans	**8**	eux	**15**	avait eu
3	sur	**9**	qui	**16**	aie
4	à	**10**	les miennes	**17**	Être
5	avec	**11**	Ceux	**18**	signifiait
6	pour	**12**	où	**19**	a
		13	ce	**20**	aurait été

Критерии оценивания конкурса письменной речи

Коммуникативная компетенция	***10 баллов***				
Выполнение требований, сформулированных в задании: тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице	0	1			
Адекватно комментирует предложенный текст Определяет адресата сообщения, целевую установку автора и тональность текста	0	1	2	3	
Адекватно интерпретирует обсуждаемую в тексте тему Высказывает свое понимание обсуждаемой темы, рассказывает о своих наблюдениях и приводит примеры, подтверждающие выбранную трактовку темы	0	1	2	3	
Связность и логичность текста: оформляет текст, соблюдая **достаточную** связность и логичность построения	0	1	2	3	
Языковая компетенция	***10 баллов***				
Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.	0	1	2	3	
Владение письменной фразой. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.	0	1	2		
Лексика (étendue et maîtrise). Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема).	0	1	2	3	4
Орфография. Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.	0	1			

Критерии оценивания устного ответа

Монологическая часть	***9 баллов***				
Правильно формулирует и представляет тему рассуждения	0	1	2		
Адекватно интерпретирует проблематику, формулирует свою точку зрения и обосновывает свои мысли. Может представить и объяснить свое понимание обсуждаемой проблемы, формулирует основные мысли комментария **достаточно ясно и четко**	0	1	2	3	
Логично переходит от одной мысли к другой. Может представить свою речь в виде **логично** построенного высказывания	0	1	2		
Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion). Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя **разработанному** плану	0	1	2		
Обсуждение	***5 баллов***				
Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию.	0	1	2		
Развивает и уточняет свои мысли, принимая во внимание вопросы и замечания, высказываемые собеседниками	0	1	2	3	

Языковая компетенция	*11 баллов*				
Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т д. Правильно строит простые и сложные фразы	0	1	2	3	4
Лексика (étendue et maîtrise). Владеет лексическим запасом, обеспечивающим ясное выражение мысли по теме и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их основном лексическом значении	0	1	2	3	4
Фонетика, интонация. Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Плавность и темп речи адекватны ситуации порождения	0	1	2	3	