



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

ИСТОРИЯ, 2018

**ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**
по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по истории
в Кировской области
в 2018/2019 учебном году

**Киров
2018**

Печатается по решению региональной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в Кировской области в 2017/2018 учебном году / Сост. Крицкая Н. Ф., Криушина В.А., Першина Ю. В., Щеглова Е. В., Харюшин А. В. // Под ред. Машковцева А. А. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2017. – 39 с.

Авторы, составители
Крицкая Н. Ф., канд. пед. наук;
Криушина В. А. канд. философ. наук;
Щеглова Е. В.;
Харюшин А. В.

Научная редакция (рецензирование)
Машковцев А. А., д-р истор. наук,
профессор кафедры отечественной истории ВятГУ

Подписано в печать 04.10.2018
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,2
Техническая редакция – ЦДООШ. Тираж 974 экз.

© Крицкая Н. Ф., Криушина В. А., Щеглова Е. В., Харюшин А. В., 2018
© Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2018

ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*Контактные телефоны координатора предметно-методической комиссии:
Созинов Андрей Геральдович, 8-962-897-65-90.*

1. Второй этап всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

2. Порядок проведения муниципального этапа олимпиады по истории определен Порядком Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года №1252, с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №249, Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года №1488, Приказом Минобрнауки от 17 ноября 2016 года №1435).

3. «Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (п. 44 Положения). Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории позволяют провести предварительный отбор участников, имеющих хорошую историческую подготовку, для участия в региональном туре. Основной отбор осуществляется на основе умения выполнять проблемно-творческие задания.

4. Участники данного этапа олимпиады по истории – учащиеся 7–11 классов. Задания едины для всех участников в регионе. Методические комиссии муниципального этапа готовят комплекты заданий для 7, 8, 9 классов, а также единый комплект заданий для 10–11 классов. Задания для 7–9 классов составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10–11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 7–8 классах предполагаются только олимпиадные задачи. В 9–11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание эссе по истории, и задание, требующее развернутый ответ.

Олимпиадные задания, разработанные на основе методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии, включают в себя тестовые вопросы разного уровня сложности, задания на соотнесение двух рядов данных, на хронологическую последовательность, задания по работе с иллюстративными источниками, задания на анализ карты и документов.

5. Олимпиада проводится в один тур. Время выполнения работы:

- два учебных часа (80 минут) в 7–8 классах;
 - два астрономических часа (150 минут) в 9–11 классах,
- не считая времени, потраченного на разъяснение условий задач.

6. Весь комплект заданий по каждой параллели оценивается в 100 баллов. Различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности. Максимальное количество баллов, которое учащиеся могут получить за правильный ответ на вопрос, указывается рядом с заданием. Если ответ не вполне точен, логичен, полон или в нем допущены ошибки, то количество баллов уменьшается. За неправильный ответ баллы не начисляются. Все баллы суммируются.

7. При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

8. При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

- связность и логичность повествования;

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знания участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

9. До участников олимпиады необходимо довести информацию о том, что перед началом работы они должны отключить все средства мобильной связи. Фамилию, имя, отчество, номер школы учащиеся не указывают, т. к. все работы шифруются. Очередность выполнения заданий они определяют сами.

10. Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами.

Требования к оборудованию

1. Участники олимпиады пишут на листах заданий только ручкой, аккуратно, четко и разборчиво (по возможности без исправлений). Предварительно можно пользоваться карандашом и ластиком. Если исправления имеют такой характер, что жюри не может определить смысл ответа, за это задание баллы не начисляются.

2. При выполнении заданий учащиеся не должны выходить за рамки отведенного для ответа места. Это необходимо для быстрой и точной работы жюри. В случае крайней необходимости допускается предоставление учащемуся дополнительного листа, заверенного печатью учебного заведения. Черновики не предусмотрены: в заданиях предполагается достаточно места для аккуратного ответа.

3. Для написания эссе в 9–11 классах требуются тетради в 12 листов.

4. Результаты олимпиады подводятся по номинациям: «7 класс», «8 класс», «9 класс», «10 класс» и «11 класс».

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц.

3. Для проведения очной апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

4. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

5. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри в установленной форме.

6. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

7. Апелляции по эссе не рассматриваются.

8. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов.

Перечень материально-технического обеспечения

Для проведения этапа необходимы:

1) аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии регионального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);

3) организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штампом организаторов.

ЗАДАНИЯ

7 КЛАСС

1. Из приведенных слов составьте ОПРЕДЕЛЕНИЕ понятия. Сформулируйте и НАПИШИТЕ эти понятия. Слова и словосочетания НЕ могут использоваться дважды (9 баллов)

А) _ – название людей, или иную службу, общее, несших военную, в пользу государства.

Б) _ – создаваемое, в случае военных действий, военное формирование, на добровольных началах.

В) _ – государственных повинностей, различные поселения, временно освобождались от, жителей которых.

А	Б	В

2. Соедините имена князей и годы их нахождения на Великокняжеском престоле. (10 баллов)

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| А) Игорь | 1) 980-1015 гг. |
| Б) Ярослав Мудрый | 2) 1019-1054 гг. |
| В) Всеволод II | 3) 1125-1132 гг. |
| Г) Всеволод I Переяславский | 4) 1093-1113 гг. |
| Д) Мстислав Великий | 5) 1139-1146 гг. |
| Е) Святополк | 6) 1132-1139 гг. |
| Ж) Святослав Черниговский | 7) 912-945 гг. |
| З) Владимир Святой | 8) 1078-1093 гг. |
| И) Святополк Окаянный | 9) 1073-1076 гг. |
| К) Ярополк | 10) 1015-1019 гг. |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

3. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы (8 баллов)

«Пришла весть к великому князю, что царь <имя> идёт в полном сборе, со своей ордой... Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступили от берега, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. А наши, думая, что татары перешли реку и следуют за ними, пришли в Кременец. Князь же великий с сыном своим... отошел к Боровскому... вот тут-то и случилось чудо: избавил бог и пречистая Русскую землю от нехристей...»

А) О каком событии идет речь?

Б) В каком году оно произошло?

В) Какое имя пропущено в тексте?

Г) Какой исторический процесс на Руси был окончен этим событием?

4. Согласны ли Вы с приведенными ниже утверждениями? Если согласны, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (8 баллов)

1) Князя Юрия Дмитриевич, Василий Косой и Дмитрий Шемяка были двоюродными братьями.

2) Битва на реке Воже произошла 11 августа 1378 года.

3) Большим полком в Куликовской битве командовал Тимофей Вельяминов.

4) Михаил Васильевич Ломоносов был создателем норманнской теории.

5) Ярослав Мудрый был автором «Поучения детям»

6) В битве на Калке войсками монголо-татар руководили Субэдей и Джебе.

7) По «Повести временных лет» князь Игорь умер от укуса змеи.

8) Дмитрий Донской был внуком Ивана Калиты.

1	2	3	4	5	6	7	8

5. Соотнесите исторические даты с историческими событиями. Соответствующие ЦИФРЫ запишите в графы таблицы (10 баллов)

- | | |
|------------|--|
| А) 1147 г. | 1) Создание «Правды Ярославичей» |
| Б) 1097 г. | 2) Невская битва |
| В) 1072 г. | 3) Провозглашение Темучина великим ханом. |
| Г) 1497 г. | 4) Битва на реке Калке. |
| Д) 1240 г. | 5) Издание Судебника Ивана 3. |
| Е) 1185 г. | 6) Грюнвальдская битва |
| Ж) 1223 г. | 7) Куликовская битва |
| З) 1410 г. | 8) Съезд в Любече |
| И) 1206 г. | 9) Первое упоминание о Москве в летописях |
| К) 1380 г. | 10) Поход новгород-северского князя Игоря Святославовича на половцев |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

6. Представлены работы двух иконописцев. Назовите их имена и впишите в таблицу номера икон, принадлежащих творчеству каждого из них (6 баллов)



1.

2.

3.

4.

Имя иконописца		
Номера икон		

7. Прочитайте описания известных уроженцев земли Вятской. Определите о ком идет речь и напишите их фамилии (6 баллов)

А) знаменитый оперный певец, известный ролями Бориса Годунова, Мефистофеля, Мельника, всю жизнь считавший, что «мужик-то он вятский» ____

Б) маршал, дважды Герой Советского Союза, командовавший в годы войны двумя фронтами ____

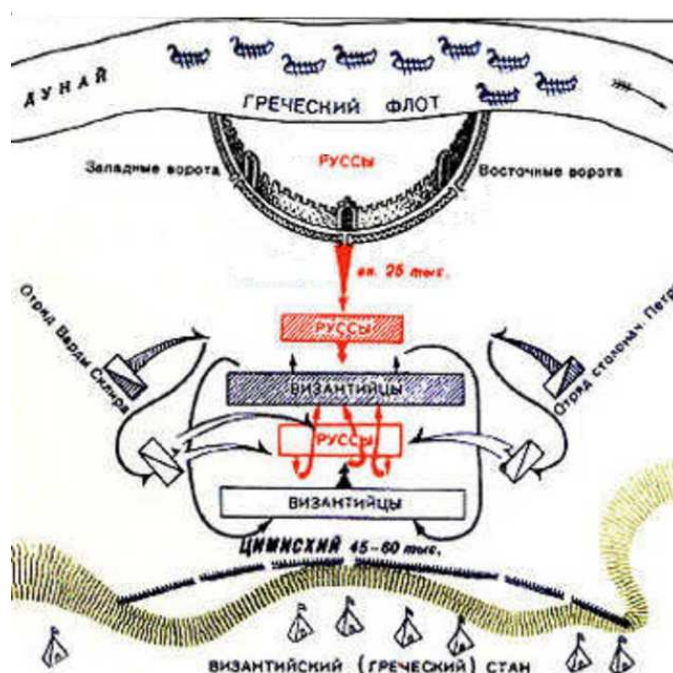
В) старинная вятская династия, давшая Вятскому краю и России священников, учителей, ученых, художников, среди которых два всемирно известных брата-художника ____

8. Работа с исторической картой. (6 баллов)

А) Какая битва изображена? ____

Б) В каком году она состоялась? ____

В) Какой князь командовал русскими войсками? ____



9. Перед вами картины, изображающие события истории России. Назовите эти события и расположите их в хронологическом порядке (13 баллов)



Цифры в хронологической последовательности	Название события

10. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ КОНКРЕТНЫЙ ОТВЕТ. Вычеркните лишний элемент в каждом ряду (12 баллов)

- А) Дмитрий Донской, Александр Невский, Владимир Мономах, Василий Косой ____
 Б) Закуп, рядович, холоп, люди ____
 В) Владимир Серпуховской, Пересвет, Гаврила Алексич, воевода Боброк Волынский ____
 Г) Порты, понёва, душегрея, сарафан ____

11. Заполните пустые ячейки таблицы используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер (-а) нужного элемента (12 баллов)

Деятель истории	Дата	Событие
А) Урбан II		Провозглашение крестовых походов
Б)	1456 г.	Издание первой печатной книги
В) Оттон I	962 г.	
Г)	800 г.	Провозглашение императором Франкской империи
Д) Милош Обилич		Битва на Косовом поле
Е) Иоанн Безземельный	1215 г.	

- 1) 1389 г.
- 2) Образование Священной Римской империи.
- 3) 1085 г.
- 4) Карл Великий.
- 5) 1392 г.
- 6) Пипин Короткий.
- 7) 1096 г.
- 8) Принятие Великой хартии вольности Англии.
- 9) Авиценна.
- 10) Гутенберг.

8 КЛАСС

1. Установите правильность или ошибочность утверждений. Если вы согласны с утверждением, то под соответствующей цифрой напишите «да», если не согласны, то – «нет». (10 баллов)

- 1) Скандинавы называли Древнюю Русь Гардарикой – «Страной городов».
- 2) Князь Владимир I Святославович был канонизирован (причислен к лику святых) Русской православной церковью вместе со своей бабкой – княгиней Ольгой уже в XI веке.
- 3) Великий князь Владимир Всеволодович получил свое прозвище в честь своего деда по матери – византийского императора Константина.
- 4) Первым русским патриархом был Сергей Радонежский.
- 5) Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву был возведен при Иване III в ознаменовании свержения ига Золотой Орды.
- 6) Основателем династии московских князей был Дмитрий Донской.
- 7) Денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день – ясак.
- 8) Колокол, оповестивший жителей Углича о трагедии, разыгравшейся в городе в 1591 году, отбывал ссылку в Тобольске.
- 9) В 1500 году на территории России еще не существовало Свияжска.
- 10) Ведущим московским иконописцем и мастером фресок конца XV – начала XVI веков считается Дионисий.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Установите хронологическое соответствие событий отечественной и всемирной истории (в рамках одного столетия) (10 баллов)

События отечественной истории			События всемирной истории	
1) Основание Киево-Печерского монастыря			А) Окончание Столетней войны	
2) Поход Ермака, начало освоения Сибири			Б) Принятие в Англии «Великой хартии вольностей»	
3) Окончание династической войны в Московском княжестве			В) Разделение христианской церкви на католическую и православную	
4) Принятие Соборного уложения			Г) Разгром «Непобедимой армады»	
5) Битва на Калке			Д) Казнь английского короля Карла I Стюарта	
1	2	3	4	5

3. Найдите современников среди известных отечественных и иностранных полководцев. Укажите, в какой паре участники военных действий были союзниками. С каким событием отечественной истории это связано? (14 баллов)

<i>Отечественные полководцы</i>			<i>Иностранные полководцы</i>	
1) Владимир Андреевич Серпуховской (Храбрый)			А) Вильгельм Завоеватель	
2) Михаил Иванович Воротынский			Б) Карл XII	
3) Михаил Васильевич Скопин-Шуйский			В) Якоб Делагарди	
4) Владимир Всеволодович Мономах			Г) Тамерлан	
5) Борис Петрович Шереметев			Д) Стефан Баторий	
1	2	3	4	5

4. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ (3 балла)

- 1) С. Вонифатьев, Ф. М. Ртищев, Никон, И. Неронов, Аввакум.
- 2) Святой апостол Андрей Первозванный, Святая Екатерина, Святой Александр Невский, Святой Великомученик и Победоносец Георгий, Святой Равноапостольный князь Владимир.

3) Иван Москвитин, Ерофей Хабаров, Семен Дежнев, Витус Беринг.

1	
2	
3	

5. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (4 балла)

1) Ногаты, куны, резаны, веверицы, четверти.

2) Боярин, окольный, стряпчий, думный дворянин, думный дьяк.

	Принцип	«Лишнее»
1		
2		

6. Перед Вами изображения известных деятелей отечественной истории и высказывания, авторами которых они являются. Назовите исторических персонажей и соотнесите каждое высказывание с изображением. Ответы занесите в таблицу. (8 баллов)



А



Б



В



Г

1) «Нас немного, а враг силен, но Бог не в силе, а в правде».

2) «Не забывайте того доброго, что умеете, а чего не умеете, тому учитесь».

3) «Бог свидетель сему: никто не будет в моем царствии нищ или беден! И сию последнюю (рубашку) разделю со всеми».

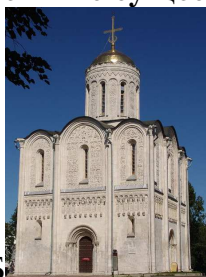
4) «Уж нам некуда деться. Да не посралим земли Русской, но ляжем костью, ибо мертвые сраму не имут».

Изображение	А	Б	В	Г
Имя исторического деятеля				
Номер высказывания				

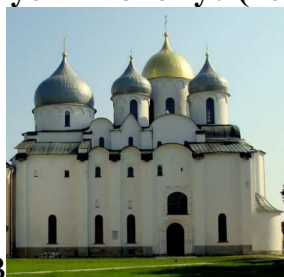
7. Укажите названия памятников архитектуры, представленных ниже, а также города, в которых находятся (находились) эти архитектурные сооружения. Расставьте в хронологической последовательности по времени строительства. Какое из них в настоящее время не существует и почему? (20 баллов)



А



Б



В



Г



Д



Е

	А	Б	В	Г	Д	Е
Название						
Город						

Хронологическая последовательность:

--	--	--	--	--	--	--

Не существует: ____

8. Многие исторически события становятся понятнее благодаря знанию старинных наименований географических объектов. Ниже приводятся названия городов, упоминаемых в учебниках истории. Запишите их современные названия, а также государства, на территории которых они расположены в настоящее время. (10 баллов)

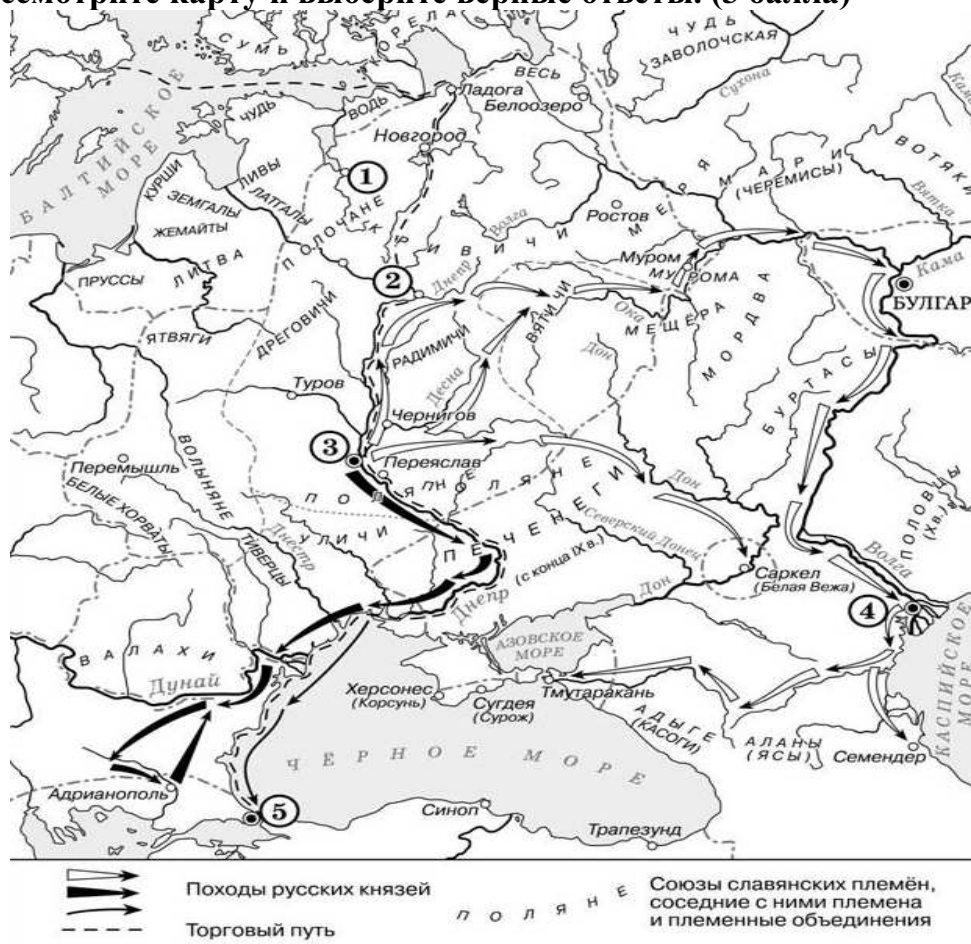
Прежнее название	Современное название	Государство
Тифлис		
Хаджибей		
Тмутаракань		
Кенигсберг		
Ругодив		

9. Восстановите отрывок, вставив пропущенные слова. (9 баллов)

«Великий князь московский Василий III умер в ___1___ году, регентшей при трехлетнем сыне стала его мать ___2___. Однако правила мать юного князя до ___3___ года. После ее смерти наступил период боярского правления. Разгул и притеснения бояр вызывали всеобщее недовольство. Народ связывал надежды на прекращение этого разгула с коронацией ___4___. Молодой царь решительно взялся за наведение порядка и укрепление государственной власти. С этой целью он созвал ___5___ принявший новый Судебник. По новому Судебнику ограничивались злоупотребления наместников, усилилась зависимость крестьян от землевладельцев. Создавались новые центральные органы управления – ___6___. Благодаря этим реформам появилась возможность проведения более активной внешней политики. В 50-е годы XVI века в состав России вошли ___7___ и ___8___ ханства. Началась длительная война с Ливонским орденом, завершившаяся в ___9___».

1	
...	
9	

10. Рассмотрите карту и выберите верные ответы. (3 балла)



1) Цифрой «2» на схеме обозначен город – центр восточнославянского племенного союза ильменских словен.

2) Походы, обозначенные на схеме широкими чёрными стрелками  и белыми стрелками , относятся к деятельности одного и того же киевского князя.

3) Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии

4) Торговый путь, обозначенный на схеме, известен в истории как путь «из варяг в греки».

5) Киевский князь Игорь погиб во время восстания восточнославянского племенного союза, центр которого обозначен на схеме цифрой «3».

6) На схеме обозначен город, в котором согласно «Повести временных лет» было принято решение о приглашении варяжских князей.

11. Работа с текстом. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. (9 баллов)

Из записок иностранца

«__ был так удачлив, что победил новгородцев при реке Шелони и, заставив побеждённых признать себя их господином и государем, повелел им выплатить большую сумму денег; удалился он оттуда не раньше, чем поставил там своего наместника. Наконец, по истечении семи лет он вернулся туда и, вступив в город при помощи архиепископа Феофила, обратил жителей в самое жалкое рабство. Он захватил золото и серебро, отнял даже всё имущество граждан, так что вывез оттуда свыше трёхсот полностью нагруженных телег. Сам он лично только раз присутствовал на войне, именно когда завоёвывал княжества Новгородское и Тверское; в другое время он, как правило, никогда не бывал в сражениях и всё же всегда одерживал победы, так что Стефан, знаменитый воевода Молдавии, часто поминал его на пирах, говоря, что тот, сидя дома, умножает свою державу, а сам он, ежедневно сражаясь, едва в состоянии защитить свои границы.

__ ставил также по своей воле царей в Казани, иногда брал их в плен, хотя под старость и потерпел от них весьма сильное поражение. Он также... построил [новые] стены московской крепости, своей резиденции, каковые можно видеть доселе. Для бедных, угнётённых более могущественными и ими обижаемых, доступ к нему был преграждён.

Впрочем, как он ни был могуществен, а всё же вынужден был повиноваться Орде. Когда прибывали послы Орды, он выходил к ним за город навстречу и, стоя, выслушивал их сидящих. Его гречанка-супруга так негодовала на это, что повторяла ежедневно, что вышла замуж за раба ордынцев, а потому, чтобы оставить когда-нибудь этот рабский обычай, она уговорила мужа притворяться при прибытии ордынцев больным».

1) Назовите правителя, имя которого дважды пропущено в тексте. Укажите век, на который приходится большая часть его правления. Назовите его «гречанку-супругу», упоминаемую в тексте.

2) Какие успехи, связанные с деятельностью данного правителя, называет автор? Приведите любые три примера его успешной деятельности.

3) Следствием какого события стало освобождение Московского государства от зависимости, упоминаемой в третьем абзаце текста? Укажите год, когда произошло это событие. Назовите правителя, который в ходе данного события противостоял Московскому государству.

1	
2	
3	

9 КЛАСС

1. Закончите предложение, вставив подходящие по смыслу понятия, даты и имена. (3 балла)

1.1. Главным весенним праздником славян-язычников был (была) ____

1.2. И серебряные слитки, и шейное украшение в Древнерусском государстве называли ____.

1.3. Монгольских сборщиков дани на Руси называли ____.

2. Выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу. (6 баллов)

2.1. Укажите, кто из перечисленных князей вел войны или участвовал в военных походах против Византии.

1) Владимир Мономах

2) Игорь Старый

3) Княгиня Ольга

4) Мстислав Великий

5) Святослав Ярославич

6) Ярослав Мудрый

2.2. Укажите, кто из перечисленных князей НЕ участвовал в битве на р. Калке.

1) Мстислав Удатный

2) Мстислав Великий

3) Мстислав Старый

4) Мстислав Черниговский

5) Мстислав Храбрый

6) Мстислав Изяславич

2.3. Какие из указанных реформ были проведены в правление Ивана Грозного?

1) Создание стрелецкого войска

2) Губная реформа

3) Отмена местничества

4) Губернская реформа

5) Отмена кормлений

6) Введение золотого рубля

2.1	2.2	2.3

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий конкретный ответ. Вычеркните лишний элемент в каждом ряду (6 баллов: 1 балл за обоснование группировки, 1 балл за правильное исключение)

3.1. Титулярный советник, ротмистр, фендрик, рейтар – ____

3.2. Перун, Хорс, Бахус, Сварог, Велес – ____

3.3. 1714 г., 1720 г., 1755 г., 1791 г. – ____

4. Историк должен грамотно писать исторические понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков. (4 балла)

1) _к_с_льба_т_ – наплечный шнур с металлическими наконечниками на мундирах некоторых военных чинов;

2) _б_л_ционизм – движение за отмену рабства;

3) З_к_мары – элемент древнерусской архитектуры;

4) Лес_в_чная система – принцип княжения, по которому княжеский стол переходил не от отца к сыну, а к старшему мужчине в роду.

5. Соотнесите имя и прозвище русских правителей. (4 балла)

1) Андрей

А) «Александр Македонский русской истории»

2) Василий

Б) Боголюбский

3) Владимир

В) Большое Гнездо

4) Всеволод

Г) Вещий

5) Иван

Д) Калита

6) Олег

Е) Красно Солнышко

7) Святослав

Ж) Мудрый

8) Ярослав

З) Темный

1	2	3	4	5	6	7	8

6. Перед Вами перечень событий, произошедших в правление трёх российских правителей. Запишите их имена. Под именами правителей поставьте номера событий, произошедших в их правление. (9 баллов)

- 1) Принятие Новоторгового устава
- 2) Подписание Абоского мирного трактата
- 3) Основание Андреем Виниусом первой чугуноплавильной и оружейной мануфактуры
- 4) Создание полков нового (иноземного) строя
- 5) Основание Купеческого банка
- 6) Введение бессрочного сыска беглых крестьян

Правитель			
Событие			

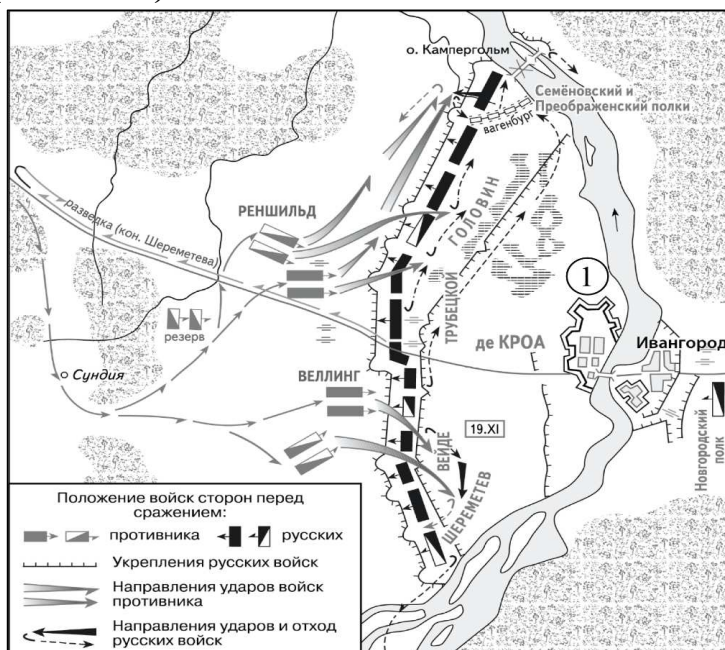
7. Работа с исторической картой. (15 баллов)

7.1. Укажите название и год сражения, события которого обозначены на схеме. (2 балла) _____

7.2. Назовите страны, войска которых участвовали в сражении, обозначенном на схеме. (1 балл) _____

7.3. Назовите мирный договор, которым закончилась война, в рамках которой происходило сражение, обозначенное на схеме, и год его подписания. (2 балла) _____

7.4. Согласны ли Вы с приведенными ниже утверждениями? Если согласны, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (10 баллов)



№	Утверждение	Ответ
1	В период войны, когда происходило сражение, обозначенное на схеме, в Европе проходила «война за испанское наследство»	
2	Указанная на схеме крепость Ивангород была основана Иваном IV.	
3	Сражение, ход которого обозначен на схеме стрелками, закончилось поражением русских войск	
4	К началу войны, события которой обозначены на схеме, Священная Римская империя прекратила свое существование	
5	В настоящее время крепость, обозначенная на схеме цифрой «1», находится на территории Эстонии	
6	В период сражения, которому посвящена схема, современный город Киров в Кировской области назывался «Вятка»	
7	По реке, обозначенной на схеме, в годы Великой Отечественной войны проходила «Дорога жизни»	
8	Территории, обозначенные на схеме, были утрачены Россией в ходе событий Смутного времени	
9	Современником событий, обозначенных на схеме, был правитель Франции «король-солнце» Людовик XIV Бурбон	
10	В период, когда происходили события, обозначенные на схеме, столицей Российского государства был город Санкт-Петербург	

8. Работа с визуальным рядом. Перед Вами памятные медали. Расположите их в хронологическом порядке года выпуска и объясните Ваше решение, произведя необходимый расчёт (вычисления) ПИСЬМЕННО. (14 баллов)

Последовательность	Обозначение медали (литера)	Расчет/вычисления через годы
1		
...		
6		



9. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывки из документов. Укажите название исторического источника и год (десятилетие) создания документа. (14 баллов)

1) «...вся наша царская палата, то есть бояре, окольные и думные люди, дворяне и дети боярские, ради общего государственного добра советования, постановления, и утверждения, избранные благоразумным и согласным всех советом, познавшее, что те дела местничества отеческого ничто иное токмо городость и любви отсечение и нашим государским всяким делам повреждение приносят, вси радостными сердцы нам, великому государю, донесли, чтоб мы, великий государь, указали, то виновное всякия злобы дело и брато-ненавидение, разоряющее любовь, то есть местничество отечественное отставить и вечно искоренить.»

2) Сослали в Пустозерье. И я из Пустозерья послал к царю два послания. Еще же от меня послано в Москву правоверным гостинца – книга «Ответ православных» и обличение на отступническую блудню. И за все сие присланы к нам гостинцы: повесили двух детей моих духовных. Осыпали нас землею: сруб в земле, и около другой сруб, и около всех общая ограда. И прочих наших на Москве жарили да пекли. Огнем, да кнутом, да виселицею хотят веру утвердить! Да что много говорить? Бог благословит: Мучься за сложение перст, не рассуждай много».

3) « А всех причиненных тобой различных бед по порядку не могу и исчислить. И воздал ты мне злом за добро мое и за любовь мою - непримиримой ненавистью. Полки твои водил и выступал с ними, и никакого бесчестия не принес, одни лишь победы одерживал...Но тебе, царь , до всего этого и дела нет. И не надейся, что буду я молчать обо всем: до последнего дня жизни моей буду беспрестанно со слезами обличать тебя...»

4) «...По данной нам от Всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милостыни, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу...»

5) Ярославна рано плачет в Путивле-городе на забрале, приговаривая: "О Днепр Словутич! Ты пробил каменные горы сквозь землю Половецкую. Ты лелеял на себе Свято-славовы насады до стана Кобякова. Прилелей же, господин, моего милого ко мне, чтобы не слала я к нему слез на море рано!"

6) «Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку... А как ныне имя наше властною всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах,— оных

противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать...»

7) «Устанавливаем духовную коллегия, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем регламенте имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять».

№	Название документа	Год создания документа (с точностью до десятилетия создания)
1		
...		
7		

10. Вам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу в любой письменной форме – простого или сложного плана, эссе и т.д. (25 баллов)

1) «...Вопросы политические играли значительную роль в самом решении Владимира принять христианство и в том, как он это решение выполнил» (А.Е. Пресняков)

2) «Народ, смиренный игом варваров, думал только о спасении жизни и собственности, мало заботясь о своих правах гражданских. Сими обстоятельствами воспользовались князья московские, и, истребив все остатки древней республиканской системы, основали истинное самодержавие.» (Н.М. Карамзин)

3) «По причине отдалённости от основных русских земель Вятская земля долгое время не нуждалась в союзе с сильными княжествами и признавала лишь покровительство князей, оставаясь самоуправляемой территорией» (Энциклопедия Земли Вятской)

4) «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф.Платонов)

5) «Царём Василием мало кто был доволен. Главными причинами недовольства были некорректный путь В. Шуйского к престолу и его зависимость от кружка бояр, его избравших и игравших им как ребёнком» (В.О. Ключевский)

6) «Павел I нанес большой удар по своеволию дворянства, но признавать его противником дворянства нельзя» (Н. Чиняков).

7) «Двенадцатый год (1812) был великою эпохою в жизни России. Напряжённая борьба с Наполеоном заставила Россию увидеть в себе силы и средства, которых она сама в себе не подозревала». (В.Г. Белинский)

8) «Будучи крупным внешнеполитическим поражением царизма, Парижский мир договор свидетельствовал вместе с тем и об успехах борьбы русского народа против захватчиков. Этим и объясняется умеренность требований союзников» (И.В. Бестужев)

9) ««Контрреформы» оказались гораздо более ощутимы в идеологической сфере, чем административной и правовой. Поэтому есть все основания говорить о фактическом провале «программы контрреформ» (И.А. Христофоров)

10) «Третьеиюньская система представляла собой хрупкий компромисс, постоянно подвергавшийся ревизии» (С.А. Степанов).

Критерии оценивания

1) Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач).

2) Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3) Четкость и доказательность основных положений работы.

4) Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Творческий характер восприятия темы, ее осмысление.

5) Творческий характер восприятия темы, ее осмысление.

Время написания этого раздела работы составляет не менее 50 мин. Он делится на две части. Первая часть – это «чистовик». На первой странице указывается **цифрой** номер темы, класс, фамилия участника. Затем этот лист шифруется. **Задание выполняется со ВТОРОЙ страницы.** Вторая часть примерно с середины тетради – «черновик», который проверке не подлежит.

10–11 КЛАССЫ

1. Тест-альтернатива. Выберите верный ответ на вопрос из числа предложенных по истории России с древности до XVIII в. Оформите записи в виде таблицы. (5 баллов; за каждую верную позицию – 0,5 балла)

1) Съезд древнерусских князей не проходил...

А) в Витичеве Б) у Долобского озера В) в Полоцке Г) в Любече

2) Укажите правильное соответствие литературного произведения и времени его создания:

А) «Слово о Законе и Благодати» – XII век Б) «Хождение за три моря» – XIV век

В) «Задонщина» – XIII век Г) «Домострой» – XVI век

3) Назовите приказ, ведавший во второй половине XVII в. делами по политическим преступлениям.

А) Разбойный Б) Тайных дел В) Судный Г) Разрядный

4) Высший гражданский чин в «Табели о рангах» 1722 г.:

А) Действительный тайный советник Б) Канцлер

В) Обер-гофмейстер Г) Камергер

5. В каком городе находится Аскольдова могила?

А) Ладога Б) Изборск В) Новгород Г) Киев

6. Шляхетский кадетский корпус в Санкт-Петербурге был учреждён в правление...

А) Петра I Б) Екатерины I

В) Анны Ивановны Г) Елизаветы Петровны

7. Назовите имя первого патриарха Русской православной церкви.

А) Пётр Б) Иов В) Феогност Г) Гермоген

8. В область какого современного государства входит историческая область Лифляндия?

А) Швеция Б) Латвия В) Финляндия Г) Украина

9. В годы Смуты высшим органом власти I и II ополчений был...

А) Совет всея земли Б) Совет Земского собора

В) Совет ополчения Г) Совет служилых людей

10. Какое событие отечественной истории произошло до Смутного времени?

А) «Азовское осадное сидение» Б) экспедиция Семёна Дежнёва

В) присоединение Вятки к Москве Г) Андрусовское перемирие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Исключение лишнего. Кто или что является лишним в ряду? Вычеркните лишнее и дайте объяснение. Ответы без объяснений не оцениваются. (8 баллов; по 0,5 балла – за каждое верно исключённое имя, 0,5 балла – за каждое верное объяснение)

1) А) В. И. Мухина Б) В. Э. Мейерхольд В) И. Д. Шадр

2) А) В. И. Пудовкин В) А. В. Щусев Г) К. С. Мельников

3) А) Г. С. Уланова Б) О. В. Лепешинская В) К. И. Шульженко

4) А) «Как закалялась сталь» Б) «Путёвка в жизнь» В) «Поднятая целина»

5) А) А. П. Платонов Б) М. З. Шагал В) К. С. Малевич

6) А) М. И. Ромм Б) А. А. Дейнека Г) А. А. Пластов

7) А) Н. А. Островский Б) И. И. Бродский В) Д. А. Фурманов

8) А) А. Н. Бенуа Б) Л. К. Бакст В) М.С. Сарьян

№	Лишняя позиция	Объяснение
1		
...		
8		

3. Истинные/ложные высказывания. Вам предложены тезисы, содержащие оценки событий советской истории 1920-1940-х гг. и дореволюционной истории начала XX в. Оцените данные высказывания на истинность/ложность, выбрав соответствующую позицию из четырёх предложенных. Ответ оформите в виде таблицы, указав под нужным порядковым номером высказывания нужную букву (а, б, в или г). (10 баллов; каждый верный ответ оценивается в 0,5 балла)

1) Паспортная система в СССР: А. Была введена в 1932 г. Б. Облегчила возможность крестьянам покидать колхозы и переезжать на заработки в города.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

2) Сталинская Конституция СССР: А. Провозгласила построение социализма в стране. Б. Отменила существовавшие ранее ограничения избирательных прав.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

3) Восстание матросов Кронштадта: А. Началось в марте 1921 г. Б. Проходило под лозунгом немедленного созыва Учредительного собрания.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

4) Важнейшим мероприятием советского правительства в ходе реализации НЭПа стала денежная реформа: А. Проведенная под руководством наркома внешней торговли Л. Б. Красина. Б. Начавшаяся с восстановления Государственного банка, который взял под свой контроль сеть кооперативных банков, кредитных и страховых товариществ.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

5) Первый съезд Советов СССР провозгласил: А. Высшим органом власти Союзный Центральный Исполнительный Комитет. Б. Высшим органом исполнительной власти – Совет народных комиссаров.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

6) Концепция модернизации Красной Армии, предложенная М. Н. Тухачевским, предполагала: А. Использовать добровольческий принцип комплектования армии. Б. Осуществить обеспечение армии бронетанковой и авиационной техникой.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

7) Планируя стратегию предстоящей войны, И. В. Сталин и Генштаб Красной Армии предполагали: А. Возможность отступления Красной Армии в глубину СССР. Б. Основные силы Красной Армии сосредоточить на юго-западном направлении.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

8) Во время Великой Отечественной войны изменилось отношение властей к Русской православной церкви: А. В 1943 г. было восстановлено патриаршество. Б. Патриархом всея Руси был избран митрополит Сергий.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

9) В 1942 г. советские войска: А. Уничтожили ржевско-вяземскую группировку противника. Б. Прорвали блокаду Ленинграда.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

10) Оборонительные бои за Киев 1941 г. закончились: А. Окружением основных сил Юго-Западного фронта. Б. Прорывом немецких войск к среднему течению Дона.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны и А, и Б; | г) оба суждения неверны. |

- 11) По условиям Портсмутского мирного договора: А. Россия признала Корею сферой влияния Японии. Б. Россия уступила Японии Южный Сахалин.
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.
- 12) И. И. Сикорский являлся: А. Создателем самого большого в мире четырехмоторного самолета «Русский витязь» Б. Инициатором создания ледокола «Ермак».
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.
- 13) У российской интеллигенции в конце XIX – начале XX в. пользовалась (ись) популярностью: А. Философия Ф. Ницше. Б. Экономическая теория К. Маркса
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.
- 14) II съезд РСДРП: А. Проходил в 1902 г. Б. Привел к образованию большевистской и меньшевистской фракций в российской социал-демократии.
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.
- 15) В условиях спада рабочего движения в условиях Третьей монархии сформировалась группа отзовистов, которая: А. Являлась частью социал-демократов. Б. Настаивала на отказе от подпольной деятельности партии.
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А и Б; г) оба суждения неверны.
- 16) В 1916 г. в России: А. Правительство ввело обязательные нормы сдачи крестьянами хлеба государству. Б. В ряде городов распределение продовольствия осуществлялось по карточкам.
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.
- 17) В ходе Восточно-Прусской военной операции: А. Вторая армия под командованием генерала А. А. Самсонова попала в немецкое окружение. Б. Немцы перебросили в Восточную Пруссию крупные силы с Западного фронта, что способствовало победе французской армии близ реки Марна.
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.
- 18) Союз земств и городов (Земгор): А. Требовал создания Министерства общественного доверия, способного довести войну до победного конца. Б. Ведал мобилизацией мелкой и кустарной промышленности на нужды фронта.
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.
- 19) Договор между Россией и Великобританией от 18 августа 1907 г. включал в себя: А. Признание отказа России от претензий на Афганистан. Б. Отмену «нейтрализации» Черного моря.
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.
- 20) Распустив Учредительное собрание, большевики установили новую форму государственности: А. Революционно-демократическую диктатуру пролетариата и крестьянства. Б. Узаконенную принятием Конституции РСФСР в марте 1918 г. на IV Чрезвычайном Всероссийском съезде Советов.
а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны и А, и Б; г) оба суждения неверны.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Оценка вы- сказывания																				

4. Знание исторических понятий. Прочитайте исторические понятия, определите их содержание и хронологическую последовательность появления, а также личность или название партии, с которыми связано появление или использование данного понятия.

Оформите ответ в виде таблицы. (10 баллов. Один балл ставится по совокупности за каждое верно интерпретированное определение (0,4 балла) с указанием даты (0,3 балла) и личности (0,3 балла).)

<i>Понятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Номер в хронологической последовательности (можно с указанием года)</i>	<i>Личность или партия</i>
Социализация земли			
Прогрессивный блок			
Предпарламент			
Антоновщина			
Хутор			
Автономизация			
Полицейский социализм			
Система коллективной безопасности			
Правый уклон			
Великий перелом			

5. Установление хронологической последовательности. Перед Вами – фрагменты исторических источников или сочинений историков, описывающие важные этапы истории российской политической жизни. Расположите источники в хронологической последовательности (с указанием века или его части) и укажите, имя какого исторического персонажа пропущено в документе. Назовите любой известный Вам факт из жизни этого персонажа, не упомянутый в отрывке.

Ответ оформите в виде таблицы. (9 баллов. За указание имени, даты, факта из истории деятельности личности – 1,5 балла. За указание любого одного элемента ответа – 0,5 балла.)

А) «От всей фигуры ___ веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь ___ был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. "Такой умник во всех делах, – говорит о нём летописец, – такой доблестный, князь ___. погубил свой смысл невоздержанием", т.е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме... Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, построил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питьё для больных и нищих, отечески нежно любил свой город Владимир, хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота и хотел неожиданно открыть их к городскому празднику Успения Божьей матери, сказав боярам: "Вот сойдутся люди на праздник и увидят ворота"... В лице князя ___ великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

Б) «...И пришёл ___ к славянам, где нынче стоит Новгород, и увидел живущих там людей – каков их обычай и как моются и хлещутся, и удивился им. И отправился в ... Рим, и поведал о том, как учил и что видел, и рассказал: «Удивительное видел я в славянской

земле на пути своём сюда. Видел бани деревянные, и разожгут их докрасна, и разденутся, и будут наги, и обольются квасом кожевненным, и поднимут на себя прутья молодые, и бьют себя сами, и до того себя добьют, что едва вылезут, чуть живые, и обольются водою студёною, и только так оживут. И творят это всякий день, никем не мучимые, но сами себя мучат, и то совершают омовенье себе, а не мученье...»

В) «В усердной любви к гражданскому образованию ____ превзошёл всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому... он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу. Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, устраняя совместников или казня недоброжелателей...»

Г) «На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать "смиреной мудростью", т. е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще ____ не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди братии, добился старшего великокняжеского стола».

Д) «...Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет... Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложив дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...»

Е) «...Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными. Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовёте это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям... намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – что это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

<i>Документ</i>	<i>Номер по порядку в хронологической последовательности</i>	<i>Исторический персонаж, чьё имя пропущено в тексте или о нём идёт речь</i>	<i>Факт деятельности личности, о котором не упомянуто в тексте</i>
А			
Б			
В			
Г			
Д			
Е			

6. Решение логической задачи. (14 баллов)

6.1. Установите соответствие поэтического фрагмента с изображением его автора и укажите, в каких событиях русской военной/дипломатической истории автор принимал участие или какое историческое событие он запечатлел в данном поэтическом отрывке (с указанием даты). Ответ оформите в виде таблицы. (6 баллов. За полный комментарий одной текстовой/изобразительной иллюстрации (имя автора и событие) – 1 балл. За указание только имени или только события – 0,5 балла.)

Текстовые иллюстрации:

А) Не слышно шума городского,
В заневских башнях тишина!
И на штыке у часового
Горит полночная луна...
...И мчится тройка удалая
В Казань дорогой столбовой,
И колокольчик – дар Валдая –
Гудит, качаясь под дугой...

Б) Я только раз видала рукопашный,
Раз – наяву. И тысячу – во сне.
Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне...

В) Великий день Бородина мы братской тризной поминая,
Твердили: «Шли же племена, бедой России угрожая;
Не вся ль Европа тут была? А чья звезда её вела?
Но стали ж мы пятою твёрдой и грудью приняли напор
Племён, послушных воле гордой, и равен был неравный спор.
И что ж? свой бедственный набег, кичась, они забыли ныне;
Забыли русский штык и снег, погребший славу их в пустыне.
Знакомый пир их манит вновь – хмельна для них славян кровь...
Ступайте ж к нам: вас Русь зовёт! Но знайте, прошенные гости!
Уж Польша вас не поведёт: через её шагнёте кости!..»
Сбылось – и в день Бородина вновь вторглись наши знамена
В проломы падшей вновь Варшавы...

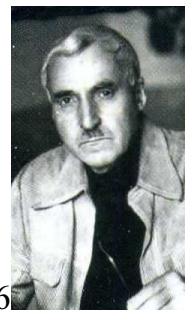
Г) Вот здесь он шёл. Окопов три ряда.
Цепь волчьих ям с дубовою щетиной.
Вот след, где он попятился, когда
Ему взорвали гусеницы миной...
Вот здесь он, всё ломая, как таран,
Кругами полз по собственному следу.
И рухнул, обессиленный от ран,

Купив пехоте трудную победу...
 Когда бы монумент велели мне
 Воздвигнуть всем, погибшим здесь, в пустыне,
 Я б на гранитной тёсаной стене
 Поставил танк с глазницами пустыми...
 На постамент взобравшись высоко,
 Пусть как свидетель подтвердит по праву:
 Да, нам далась победа нелегко.
 Да, враг был храбр! Тем больше наша слава.

Д) ...Раз – это было под Гихами,
 Мы проходили тёмный лес;
 Огнём дыша, пылал над нами
 Лазурно-яркий свод небес.
 Нам был обещан бой жестокий.
 Из гор Ичкерии далёкой
 Уже в Чечню на братний зов
 Толпы стекались удалцов...

Е) ... В повозке так-то на пути
 Необозримою равниной, сидя праздно,
 Всё что-то видно впереди,
 Светло, синё, разнообразно;
 И едешь час, и два, день целый. Вот резво
 Домчались к отдыху: ночлег, куда ни взглянешь,
 Всё та же гладь и степь, и пусто, и мертво...

Номера изобразительных иллюстраций:



Номер иллюстрации	Буква фрагмента стихотворения	Имя автора	Историческое событие
1			
2			
3			
4			
5			
6			
...			

6.2. (8 баллов; по 4 за решение каждой исторической задачи.)

1) Выберите из данного фрагмента «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона ключевые слова, которыми автор характеризует деятельность Владимира I – крестителя Руси.

Подчеркните эти слова в тексте (2 балла). На их основании сформулируйте взгляд главы русской церкви в сер. XI в. на великокняжескую власть (2 балла).

«...Сей славный, рожденный от славных, благородный – от благородных, князь наш Владимир возрос, окреп от детской младости, паче же возмужал, крепостью и силой совершенствуясь, мужеством же и умом преуспевая, и единодержцем стал земли своей, покорив себе соседние народы, иных – миром, а непокорных - мечом. И вот на него, во дни свои живущего и землю свою пасущего правдою, мужеством и умом, сошло на него посе-

щение Вышнего, призрело на него Всемиловитое Око Благого Бога. И воссиял разум в сердце его, чтобы уразуметь суету идольской лжи, взискать же Бога Единого, создавшего всю тварь, видимую и невидимую. К тому же всегда он слышал о благоверной земле греческой, христоролюбивой и сильной верою: как (там) Бога Единого в Троице почитают и поклоняются (Ему), как у них являются силы, и чудеса, и знамения, как церкви людьми наполнены, как веси и города благоверны, все в молитвах предстоят, все Богу служат. И услышав это, возжелал сердцем, возгорелся духом, чтобы быть ему христианином и земле его также быть (христианской), что и произошло по изволению Божию о естестве человеческом. ... И вошел в святую купель, и возродился от Духа и воды, во Христа крестившись, во Христа облекшись. ... После того, как это произошло, не оставил он подвига благоверия, ... но подвинулся дальше, повелев по всей земле своей креститься во Имя Отца и Сына и Святаго Духа и ясно и велегласно во всех городах славить Святую Троицу, и всем стать христианами: малым и великим, рабам и свободным, юным и старым, боярам и простолюдинам, богатым и бедным. И не было ни одного, противящегося благочестивому его повелению. Да если кто и не любовью, то из страха (перед) повелевшим крестился – ибо было благоверие его с властью сопряжено...»

Ключевые слова: ____

Концепция великокняжеской власти: ____

2) Прочитайте фрагмент дневника члена декабристских обществ «Союз благоденствия» и «Северное общество» Н. И. Тургенева о его путешествии в своё поместье в Симбирской губернии в 1819 г.

Сформулируйте на основании этого фрагмента перечень составляющих крестьянского вопроса во взаимоотношениях помещика и крепостных крестьян по состоянию на первую четверть XIX в. (2 балла)

Определите, в чём заключается противоречивость позиции Тургенева – члена тайных обществ – в вопросе о крепостном праве (2 балла).

«...Жизнь нашего крестьянина весьма трудна. Три дня в неделю в течение всего года он работает на господина. Я иногда удивляюсь, и с некоторою жалостью, ограниченности познаний крестьян касательно всего, что происходит за околицею. Пусть подумают после сего о средствах распространения идей и вообще образованности. Возвратившиеся ратники, однако же, думаю, впустили в оборот много идей. Сегодня приходили ко мне заслуженные солдаты, возвратившиеся на родину, после победы над Бонапартом. Почтенные люди, но без пенсии.

24 июля. Девки, работающие на фабрике, были сегодня посланы на сенокос: они рады были перемене их работы. Все жалуются, т.е. не хвалят фабрику; и подлинно нельзя не жаловаться. Многие из девок не выдаются замуж, потому что фабрика требует их работы. Работа фабричная изнуряет людей, ещё в самом младенчестве. Мальчиков и девочек бьют, когда учат. Если нельзя запретить другим делать несправедливости, то не надобно, по крайней мере, самому их делать. Фабрика лежит у меня на сердце, и я заплачу большой долг моей совести в тот день, когда фабрика уничтожится.

26 июля. До сих пор с девятого часа толковал с выборными. Иногда было трудно говорить с ними. Они, между прочим, просили определить количество десятин, которое каждое тягло должно обработать; это справедливо и сходно с моим мнением, но я должен был им в этом отказать, для избегания ещё больших затруднений. Я слышал сегодня, что мужики думают или говорят, что я освободил их от наказаний и т. п. Для сего я опровергнул это перед выборными и опровергну ещё перед сходом и подтверждаю о повиновении управителю. Говоря о бедности крестьян нашего соседа Короткова, они сказали, что нас благодарят, и что даже в околотке знают нас за смирных и хороших господ. Хорошо, кабы так. Я начинаю не уставать, но отчаиваться в совершенном успехе моих намерений и желаний».

Составляющие крестьянского вопроса: ____

Противоречивость позиции автора документа: ____

7. Текст с пропусками. В истории советско-американских отношений во второй половине XX века было много важных событий. Вам необходимо восстановить в перечне высказываний пропущенные имена, даты, названия. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

(10 баллов. Верный ответ по каждому элементу задания – 1 балл (если в позиции пропущены два элемента, балл засчитывается при наличии обоих пропущенных слов/дат)).

1) В 1947 г. Советский Союз отказался от участия в осуществлении ____ (программа предоставления помощи в восстановлении европейских стран), как несовместимого с национальными интересами и суверенитетом европейских стран.

2) 15-28 сентября ____ года. Состоялся визит Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева в США. По результатам переговоров с президентом США ____ и другими американскими руководителями 28 сентября опубликовано совместное советско-американское коммюнике, в котором обе стороны заявили о необходимости решать неурегулированные, спорные вопросы мирными средствами.

3) 1963 год. 5 августа. В Москве состоялось подписание Договора о ____

4) 1967 г. В Гласборо (США) состоялись встречи Председателя Совета Министров СССР ____ и президента США Л. Джонсона.

5) 1972 г. 22-30 мая. В Советском Союзе с официальным визитом находился президент США ____ В ходе визита были подписаны соглашения между СССР и США о сотрудничестве в области медицинской науки и здравоохранения, в области охраны окружающей среды, в области науки и техники, в исследовании и использовании космического пространства в мирных целях, о предотвращении инцидентов в открытом море и в воздушном пространстве над ним, Совместное коммюнике о создании советско-американской комиссии по вопросам торговли, Договор об ограничении систем противоракетной обороны, Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений, документ «Основы взаимоотношений между СССР и США».

6) ____ год. 17 июля. Произошла стыковка в космосе кораблей «Союз» и «Аполлон». Советско-американский эксперимент проводился в рамках соглашения о сотрудничестве в исследовании и использовании космического пространства.

7) ____ год. 15-18 июня. В Вене состоялась встреча Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева с президентом США Дж. Картером. 18 июня был подписан Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).

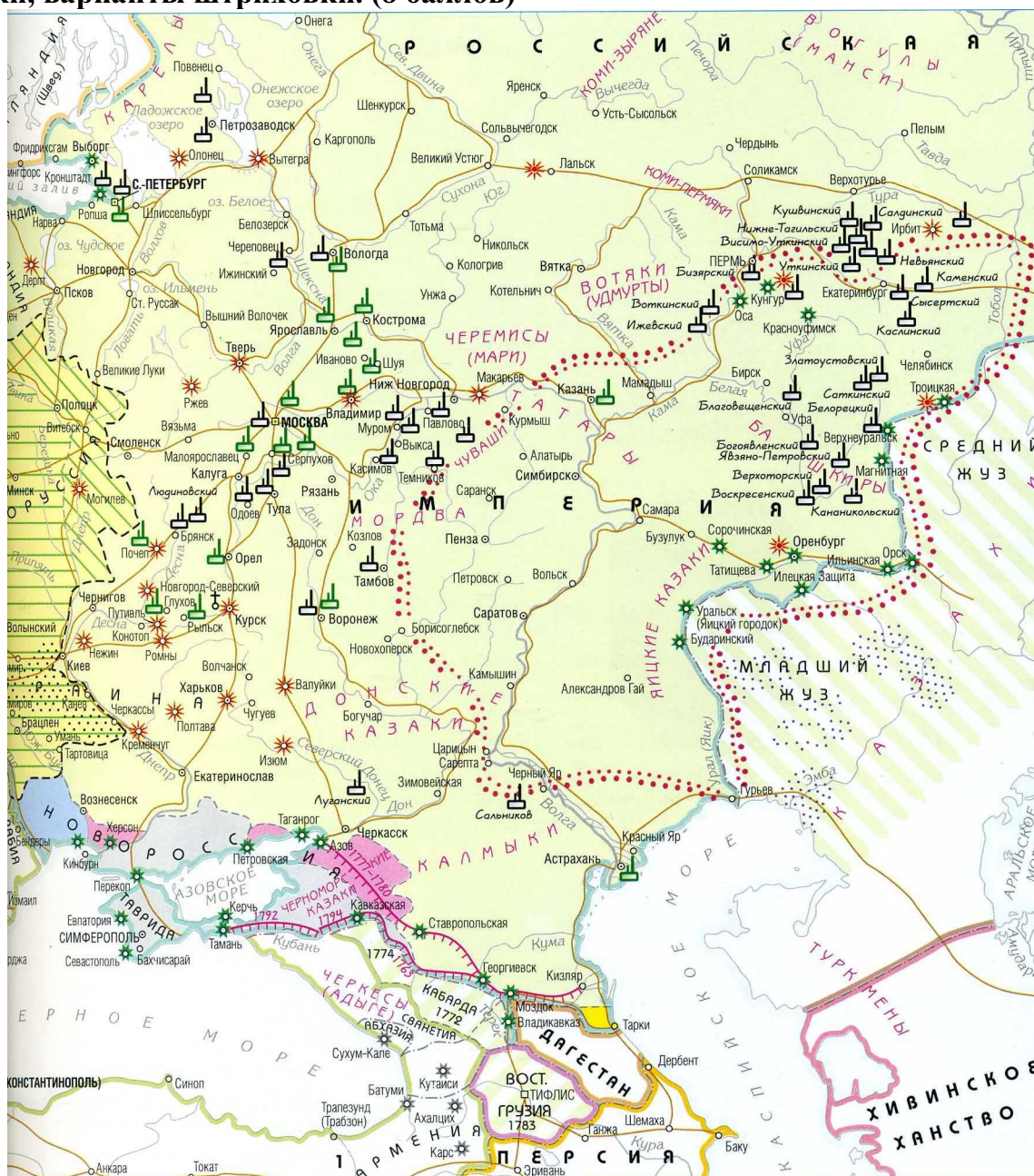
8) ____ год. 12 апреля. Под давлением официальных кругов США Олимпийский комитет США принял решение о бойкоте Олимпийских игр в Москве.

9) 1986 год. 11-12 октября. В городе ____, столице ____, состоялась встреча Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева с президентом США Р. Рейганом. В ходе переговоров рассматривался пакет предложений, направленных на резкое сокращение стратегических вооружений в Европе.

10) 1987 г. 7-10 декабря. В Вашингтоне состоялась встреча Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева и президента США Р. Рейгана. В ходе встречи был подписан Договор между СССР и США о ликвидации ____

<i>Номер утверждения по порядку</i>	<i>Пропущенные имена, названия, даты</i>
1	
...	
10	

8. Работа с исторической картой. Задача состоит в том, чтобы разработать для данной карты легенду, отразив в ней не менее 8 возможных символов, связанных с экономической, внутриполитической и внешнеполитической историей России соответствующего периода. Используйте при выполнении работы графические символы, рисунки, варианты штриховки. (8 баллов)



9. Вам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу в любой письменной форме – простого или сложного плана, развернутого плана, эссе и т.д. (26 баллов)

См. темы и критерии оценивания в 9 классе.

*Время написания этого раздела работы составляет не менее 50 мин. Он делится на две части. Первая часть – это «чистовик». На первой странице указывается **цифрой** номер темы, класс, фамилия участника. Затем этот лист шифруется. **Задание выполняется со ВТОРОЙ** страницы. Вторая часть примерно с середины тетради – «черновик», который проверке не подлежит.*

ОТВЕТЫ 7 КЛАСС

1.

А	Б	В
Служилые люди	Народное ополчение	Слободы

По 3 балла за каждый правильный ответ. Всего – 9 баллов.

2.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
7	2	5	8	3	4	9	1	10	6

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.

3.

А) Стояние на реке Угре.

Б) 1480 год.

В) Ахмат.

Г) Золотоордынское иго.

По 2 балла за каждый правильный ответ. Всего – 8 баллов.

4.

1	2	3	4	5	6	7	8
Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 8 баллов.

5.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
9	8	1	5	2	10	4	6	3	7

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.

6.

Имя иконописца	Андрей Рублев	Феофан Грек
Номера икон	1,4	2,3

По 2 балла за каждый правильный ответ. Всего – 6 баллов.

7.

А – Ф.И. Шаляпин.

Б – И.С. Конев.

В – Васнецовы.

По 2 балла за каждый правильный ответ. Всего – 6 баллов.

8.

А – Битва при Доростоле.

Б – 971 г.

В – Святослав Игоревич.

По 2 балла за каждый правильный ответ. Всего – 6 баллов.

9.

Цифры картин в хронологической последовательности	Названия событий
4	Призвание варягов на Русь
3	Смерть Олега Вещего
6	Крещение Руси
5	Поход Игоря Святославича на половцев
1	Ледовое побоище
2	Поединок Пересвета и Челубея (Куликовская битва)

1 балл за правильную хронологию. По 2 балла за каждую правильно заполненную строку. Всего – 13 баллов.

10.

А – великие полководцы Руси. Исключение – Василий Косой.

Б – категории зависимого населения на Руси. Исключение – люди.

В – участники Куликовской битвы. Исключение – Гаврила Алексич.

Г – элементы женского древнерусского костюма. Исключение – порты.

По 2 балла за каждое правильное обоснование. По 1 баллу за правильное исключение. Всего – 12 баллов.

11.

<i>Деятель истории</i>	<i>Дата</i>	<i>Событие</i>
А. Урбан II	1096 г.	провозглашение крестовых походов
Б. Гутенберг	1456 г.	Издание первой печатной книги
В. Оттон I	962 г.	Образование Священной Римской империи
Г. Карл Великий	800 г.	Провозглашение императором Франкской империи
Д. Милош Обилич	1389 г.	Битва на Косовом поле
Е. Иоанн Безземельный	1215 г.	Принятие Великой хартии вольности в Англии

По 2 балла за каждый правильный ответ. Всего – 12 баллов.

Всего – 100 баллов.

8 КЛАСС

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.

2.

1	2	3	4	5
В	Г	А	Д	Б

По 2 балла за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.

3.

1	2	3	4	5
Г	Д	В	А	Б

Союзники: Михаил Васильевич Скопин-Шуйский - Якоб Делагарди (3-В).

Событие: События Смутного времени.

За каждое правильное соотнесение – по 2 балла (до 10 б.)

За верное указание союзников – 2 балла.

За верное указание события – 2 балла (при условии, что дан верный ответ на вопрос о союзниках).

Максимальное количество баллов за все задание – 14 баллов.

4.

1	Члены кружка ревнителей благочестия
2	Имена святых, в честь которых учреждены ордена Российской империи
3	Русские путешественники-первопроходцы

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 3 балла.

5.

	<i>Принцип</i>	<i>«Лишнее»</i>
1	Денежные единицы Руси	Четверти
2	Чины Боярской думы	Стряпчий

За каждое правильное указание принципа – 1 балл. За указание исключения («лишнего») – по 1 баллу. Всего – 4 балла.

6.

<i>Изображение</i>	А	Б	В	Г
<i>Имя исторического деятеля</i>	Владимир Мономах	Александр Невский	Святослав Игоревич	Борис Годунов
<i>Номер высказывания</i>	2	1	4	3

По 1 баллу за каждое правильное указание имени. За правильное соотнесение имени и высказывания – по 1 баллу. Всего – 8 баллов.

7.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Название	Колокольня Ивана Великого (Церковь Иоанна Лествичника)	Дмитриевский собор (Собор Дмитрия Солунского)	Софийский собор	Петропавловский собор	Успенский собор	Александров-Невский собор
Город	Москва	Владимир	Новгород	Санкт-Петербург	Москва	Вятка

Хронологическая последовательность:

В	Б	Д	А	Г	Е
---	---	---	---	---	---

Не существует: Александров-Невский собор (Е). В 1937 году памятник архитектуры государственного значения по настоянию президиума горсовета и облисполкома с разрешения ВЦИК был исключён из списка охраняемых государством и взорван на кирпич.

По 1 баллу за каждое правильное название памятника (до 6 баллов.) За каждое правильное указание города – по 1 баллу (до 6 баллов). За полностью верное определение хронологической последовательности – 4 балла. За 1 ошибку – 2 балла (за 1 ошибку считать тот случай, когда простой перестановкой 2-х букв верная последовательность восстанавливается). За правильное указание несуществующего памятника и верное указание причины – по 2 балла (всего 4 балла.) Максимальное количество баллов за все задание – 20 баллов.

8.

<i>Прежнее название</i>	<i>Современное название</i>	<i>Государство</i>
Тифлис	Тбилиси	Грузия
Хаджибей	Одесса	Украина
Тмутаракань	Станица Тамань	Россия
Кенигсберг	Калининград	Россия
Ругодив	Нарва	Эстония

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.

9.

1	1533
2	Елена Глинская
3	1538
4	Ивана Васильевича
5	Земский собор

6	Приказы
7	Казанское
8	Астраханское
9	1583

По 1 баллу за каждую правильную вставку. Всего – 9 баллов.

10. Ответ: 2, 4, 6.

По 1 баллу за каждый правильный ответ – 1 баллу. Всего – 3 балла.

11.

1	Иван III.XV век. Софья (Зоя) Палеолог.
2	1) Победил новгородцев при реке Шелони и, заставив побеждённых признать себя их господином и государем 2) Ставил по своей воле царей в Казани. 3) Построил [новые] стены московской крепости
3	Стояние на Угре. 1480 год. Хан Ахмат.

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего – 9 баллов.

Всего – 100 баллов.

9 КЛАСС

1. 1.1. Масленица.

1.2. Гривны.

1.3. Баскаки

За каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 3 балла.

2.

2.1	2.2	2.3
1, 2, 6	2, 4, 5	1, 2, 5

2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный). Всего – 6 баллов.

3.

3.1. Рейтар (наёмный солдат кавалерии в XVII в.) – 1 балл. Остальное – чины из «Табеля о рангах» XVIII в. – 1 балл.

3.2. Бахус (римский бог) – 1 балл. Остальное – имена славянских богов периода язычества – 1 балл.

3.3. 1755 – создание МГУ – 1 балл. Остальное – годы крупнейших морских сражений Российского флота – 1 балл.

Всего – 6 баллов.

4. Аксельбант, Аболиционизм, закомары, Лествичная система.

1 балл за каждый верный ответ. Всего – **4 балла**. Ответы с грамматическими ошибками не учитываются.

5.

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	З	Е	В	Д	Г	А	Ж

1 балл за каждые 2 верных ответа. Всего – 4 балла.

6.

Правитель	Михаил Фёдорович	Алексей Михайлович	Елизавета Петровна
Событие	3,4	1,6	2,5

По 1 баллу за правильно определённого правителя; по 1 баллу за каждое верное распределение. Всего – 9 баллов.

7.

7.1. Нарвская битва (Нарвская конфузия, битва под Нарвой), 1700 год – названа битва (1 балл), указан год (1 балл).

7.2. Россия, Швеция (1 балл за указание двух стран, указание одной страны не оценивается).

7.3. Ништадский мир (1 балл), 1721 г. (1 балл)

7.4. 1 балл за каждый верный ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет

Всего – 15 баллов.

8.

Последовательность	Обозначение медали (литера)	Расчет/вычисления через годы
1	В	$1820 + 150 = 1970$ год
2	Г	$1961 + 25 = 1986$ год
3	Е	$1802 + 200 = 2002$ год
4	Д	$862 + 1150 = 2012$ год
5	Б	$1993 + 20 = 2013$ год
6	А	$1016 + 1000 = 2016$ год

По 2 балла за верный ответ с приведённым расчётом. Ответ без расчёта не оценивается. 2 балла за полностью верную последовательность. За последовательность с 1-2 ошибками (пропуском) – 1 балл. Всего – 14 баллов.

9.

№	Название документа	Год создания документа (с точностью до десятилетия)
1	Из постановления собора об отмене местничества	1682 г.
2	«Житие» протопопа Аввакума	1672-1673 гг.
3	Послание А. Курбского Ивану Грозному	1564 г.
4	«Манифест о даровании вольности российскому дворянству» (Петр III)	1762 г.
5	«Слово о полку Игореве»	Около 1185 г.
6	Манифест Емельяна Пугачева	1774 г.
7	Духовный регламент Петра Первого	1721 г.

Правильно указан документ (допускается незначительные погрешности в названии, не искажающие сути события в связи с которым принят документ) – 1 балл, правильно указан год создания документа (десятилетие века) – 1 балл
Всего – 14 баллов.

10. Эссе

Время написания этого раздела работы составляет не менее 50 мин. Он делится на две части. Первая часть – это «чистовик». На первой странице указывается **цифрой** номер темы, класс, фамилия участника. Затем этот лист шифруется. **Задание выполняется со ВТОРОЙ страницы.** Вторая часть примерно с середины тетради – «черновик», который проверке не подлежит.

Критерии оценивания

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы (5 баллов).

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано до 3–4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1–2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует

2. Грамотность использования фактов и терминов (5 баллов). Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений (5 баллов). Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе
0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе (5 баллов). Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками.

4 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2–3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще

5. Творческий характер эссе (5 баллов).

5 баллов – на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4 балла – личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3 балла – автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

1-2 балла – пересказ темы, соответствующей цитате.

Всего – 100 баллов.

10–11 КЛАССЫ

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	Б	Г	В	Б	Б	А	В

За каждую верную позицию – 0,5 балла. Всего – 5 баллов.

2.

№	Лишняя позиция	Объяснение
1	Б	Театральный режиссёр, а не скульптор
2	А	Кинорежиссёр, а не архитектор
3	В	Певица, а не балерина
4	Б	Кинофильм, а не литературное произведение
5	А	Писатель, а не художник
6	А	Кинорежиссёр, а не художник
7	Б	Художник, а не писатель
8	В	Художник постреволюционной эпохи, а не Серебряного века («Мир искусства»)

По 0,5 балла за каждое верно исключённое имя, 0,5 балла за каждое верное объяснение. Всего – 8 баллов.

3.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Оценка высказывания	А	В	А	Б	Б	Б	Б	В	Г	А	В	А	В	Б	А	В	В	Б	А	Г

Каждый верный ответ оценивается в 0,5 балла. Всего – 10 баллов.

4.

Понятие	Содержание	№ по порядку в последовательности (год)	Личность / партия
Социализация земли	Политическое требование эсеров, заимствованное впоследствии большевиками, предполагающее отмену частной собственности на землю без выкупа, превращение земли в общенародное достояние без права купли-продажи	5 (1918)	Эсеры, декрет подписан В. И. Лениным
Прогрессивный блок	Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной думы и Государственного Совета	3 (1916)	Рябушинский
Предпарламент	Консультативный орган из представителей ведущих политических партий летом 1917 года.	4 (1917)	А. Ф. Керенский
Антоновщина	Одно из крупнейших антибольшевистских выступлений на Тамбовщине	6 (1921)	эсеры
Хутор	Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок	2 (1906)	П. А. Столыпин
Автоно-	План формирования союзного госу-	7 (1922)	И. В. Сталин

<i>Понятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>№ по порядку в последовательности (год)</i>	<i>Личность / партия</i>
мизация	дарства, предполагавший включение Украины, Белоруссии и ЗСФСР в состав РСФСР на правах автономий		
Полицейский социализм	Попытка властей взять под контроль рабочее движение	1 (1902-1904)	С. В. Зубатов Г. А. Гапон
Система коллективной безопасности	Принцип международных отношений, предполагающий, что ее участники будут предоставлять помощь и защиту от агрессии каждому государству – члену этой системы, подвергшемуся нападению	10 (1934)	М. М. Литвинов
Правый уклон	Позиция ряда партийных руководителей, заключающаяся в развитии прежде всего легкой промышленности и поддержке крупных частных крестьянских хозяйств	8 (1928)	Н. И. Бухарин
Великий перелом	Пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана	9 (1929)	И. В. Сталин

Один балл ставится по совокупности за каждое верно интерпретированное определение (0,4 балла) с указанием даты (0,3 балла) и личности (0,3 балла). Всего – 10 баллов.

5.

<i>Документ</i>	<i>№ по порядку в хронологической последовательности</i>	<i>Исторический персонаж, имя которого пропущено в тексте или о нём идёт речь</i>	<i>Факт деятельности личности, о котором не упомянуто в тексте (ответ открытый)</i>
А	2 (XII век, 1157-1174 гг.)	Андрей Боголюбский	Хотел учредить во Владимире митрополию
Б	1 (первая половина I в. н. э.)	Апостол Андрей Первозванный	Добрался до Валаамского архипелага, где установил крест
В	4 (рубеж XVI-XVII вв., 1598-1605)	Борис Годунов	Раздавал хлеб из царских амбаров 1602-1603 гг.
Г	3 (XIV век, 1325-1340 гг.)	Иван Калита	Купил ярлыки на Галич, Углич, Белоозеро.
Д	5 (XVII век, 1612 г.)	Кузьма Минин	Входил в состав Совета всея земли
Е	6 (XX век, 1916 г.)	Павел Милюков	Глава ЦК партии конституционных демократов, русский историк

За указание имени, даты, факта из истории деятельности личности – 1,5 балла. За указание любого одного элемента ответа – 0,5 балла. Всего – 9 баллов.

6.

6.1

<i>№ иллюстрации</i>	<i>№ фрагмента стихотворения</i>	<i>Имя автора</i>	<i>Историческое событие</i>
1	Д	М. Ю. Лермонтов. Валерик	Кавказская война. 1817-1864 гг.
5	Е	А. С. Грибоедов. Горе от ума	Русско-иранская война 1826-1828 гг. Подписание Туркманчайского мирного договора
3	Б	Ю. Друнина.	Великая Отечественная война, 1941-1945 гг.
6	Г	К. М. Симонов. Танк	События на реке Халхин-Гол в 1939 г.
4	В	А. С. Пушкин. Бородинская годовщина	Русско-польская война 1830-1831 гг.
2	А	Ф. Н. Глинка. Песнь узника	Отечественная война 1812 г.

За полный комментарий одной текстовой/изобразительной иллюстрации (имя автора и событие) – 1 балл. За указание только имени или только события – 0,5 балла. Всего – 6 баллов.

6.2. Ключевые слова:

1) «...Сей славный, рожденный от славных, благородный – от благородных, князь наш Владимир возрос, окреп от детской младости, паче же возмужал, крепостью и силой совершенствуясь, мужеством же и умом преуспевая, и единодержцем стал земли своей, покорив себе соседние народы, иных – миром, а непокорных - мечом. И вот на него, во дни свои живущего и землю свою пасущего правдою, мужеством и умом, сошло на него посещение Вышнего, призрело на него Всемиловитое Око Благого Бога. И воссиял разум в сердце его, чтобы уразуметь суету идольской лжи, взыскать же Бога Единого, создавшего всю тварь, видимую и невидимую. К тому же всегда он слышал о благоверной земле греческой, христолюбивой и сильной верою: как (там) Бога Единого в Троице почитают и поклоняются (Ему), как у них являются силы, и чудеса, и знамения, как церкви людьми наполнены, как веси и города благоверны, все в молитвах предстоят, все Богу служат. И услышав это, возжелал сердцем, возгорелся духом, чтобы быть ему христианином и земле его также быть (христианской), что и произошло по изволению Божию о естестве человеческом. ... И вошел в святую купель, и возродился от Духа и воды, во Христа крестившись, во Христа облекшись. ... После того, как это произошло, не оставил он подвига благоверия, ... но подвигнулся дальше, повелев по всей земле своей креститься во Имя Отца и Сына и Святаго Духа и ясно и велегласно во всех городах славить Святую Троицу, и всем стать христианами: малым и великим, рабам и свободным, юным и старым, боярам и простолюдинам, богатым и бедным. И не было ни одного, противящегося благочестивому его повелению. Да если кто и не любил, то из страха (перед) повелевшим крестился - ибо было благоверие его с властью сопряжено.

Суть концепции: власть князя представляется как единодержавная, освящённая Богом; акт личного крещения князя представлен как подвиг благоверия и благочестия, как единоличное решение; Иларион скрывает происхождение князя от рабыни Малуши, называет «славным из славных, благородным из благородных», чтобы укрепить власть князя. Любовь и страх – главные чувства верующих, относящиеся к князю. Данный текст считается в историографии началом монархической идеи в русской истории.

2. «...Жизнь нашего крестьянина весьма трудна. Три дня в неделю в течение всего года он работает на господина. Я иногда удивляюсь, и с некоторою жалостью, ограниченности познаний крестьян касательно всего, что происходит за околицею. Пусть подумают после сего о средствах распространения идей и вообще образованности. Возвратившиеся ратники, однако же, думаю, впустили в оборот много идей. Сегодня приходили ко мне заслуженные солдаты, возвратившиеся на родину, после победы над Бонапартом. Почтенные люди, но без пенсии.

24 июля. Девки, работающие на фабрике, были сегодня посланы на сенокос: они рады были перемене их работы. Все жалуются, т.е. не хвалят фабрику; и подлинно нельзя не жаловаться. Многие из девок не выдаются замуж, потому что фабрика требует их работы. Работа фабричная изнуряет людей, ещё в самом младенчестве. Мальчиков и девочек бьют, когда учат. Если нельзя запретить другим делать несправедливости, то не надобно, по крайней мере, самому их делать. Фабрика лежит у меня на сердце, и я заплачу большой долг моей совести в тот день, когда фабрика уничтожится.

26 июля. До сих пор с девятого часа толковал с выборными. Иногда было трудно говорить с ними. Они, между прочим, просили определить количество десятин, которое каждое тягло должно обработать; это справедливо и сходно с моим мнением, но я должен был им в этом отказать, для избегания ещё больших затруднений. Я слышал сегодня, что мужики думают или говорят, что я освободил их от наказаний и т. п. Для сего я опровергнул это перед выборными и опровергну ещё перед сходом и подтверждаю о повиновении управителю. Говоря о бедности крестьян нашего соседа Короткова, они сказали, что нас благодарят, и что даже в околотке знают нас за смирных и хороших господ. Хорошо, кабы так. Я начинаю не устывать, но отчаиваться в совершенном успехе моих намерений и желаний».

Составляющие крестьянского вопроса: трехдневная барщина (поземельная повинность), работы на вотчинной (поместной) фабрике, отсутствие образования, неурегулированность вопроса о количестве обрабатываемых на одно тягло десятин, сохранение телесных наказаний, существование (в традиции) сельского схода и выборов от крестьян.

Противоречивость позиции: относясь к членам тайных обществ, отрицающих крепостное право, и имея возможность, как минимум, ликвидировать вотчинную фабрику, определить количество десятин на тягло, отменить телесные наказания в пределах поместья, + как максимум – с 1803 г. действовал рекомендательный по характеру указ о возможности личного освобождения крестьян с землей по воле помещика. Этого декабрист Тургенев не делает.

По 4 за решение каждой исторической задачи. За 2 любые позиции – 2 балла. Всего – 8 баллов.

7.

№ утверждения по порядку	Пропущенные имена, названия, даты
1	План Маршалла
2	1959 г. Президент США – Д. Эйзенхауэр
3	запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
4	Алексей Николаевич Косыгин
5	Ричард Никсон
6	1975 год
7	1979 го
8	1980 год.
9	Рейкьявик, Исландия
10	ракет средней и меньшей дальности

Верный ответ по каждому элементу задания – 1 балл, максимальная оценка – 10 баллов (если в позиции пропущены два элемента, балл засчитывается при наличии обоих пропущенных слов/дат).

8. Ответ предполагает использование 8-и любых символов, связанных с экономической, внутривостановческой и внешнеполитической историей России второй половины XVIII - рубежа XIX вв.



Всего – 8 баллов.

9. Время написания этого раздела работы составляет не менее 50 мин. Он делится на две части. Первая часть – это «чистовик». На первой странице указывается цифрой номер темы, класс, фамилия участника. Затем этот лист шифруется. Задание выполняется со ВТОРОЙ страницы. Вторая часть примерно с середины тетради – «черновик», который проверке не подлежит.

Критерии оценивания (для учащихся)

- 1) Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач) – 5 баллов.
- 2) Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5 баллов.
- 3) Четкость и доказательность основных положений работы – 5 баллов.
- 4) Знание различных точек зрения по избранному вопросу – 6 баллов.
- 5) Творческий характер восприятия темы, ее осмысление – 5 баллов.

Критерии оценивания эссе (для экспертов)

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы (5 баллов).

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано до 3 - 4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует.

2. Грамотность использования фактов и терминов (5 баллов). Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний.

3. Четкость и доказательность основных положений (5 баллов). Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе
0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе (6 баллов). Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

6 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками.

4 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.
2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще.

5. Творческий характер эссе (5 баллов).

5 баллов – на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4 балла – личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3 балла – автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

1-2 балла – пересказ темы, соответствующей цитате.

Всего – 100 баллов.