



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

РУССКИЙ ЯЗЫК, 2018

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской и областной
олимпиад школьников
по русскому языку**

**в Кировской области
в 2018/2019 учебном году**

**Киров
2018**

Печатается по решению методической комиссии регионального этапа
всероссийской и областной олимпиад школьников по русскому языку
в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений муниципального этапа всероссийской и областной олимпиад школьников по русскому языку в Кировской области / Сост. А.С. Рылова, Л.В. Калинина // Под ред. А.С. Рыловой.– Киров: Изд-во ЦДООШ, 2018. – 36 с.

Составители: *Рылова А.С., Калинина Л.В.*

Научная редакция (рецензирование):
Окунева С.А., канд. пед. наук

Подписано в печать 10.09.2018
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,4
Тираж 1100 экз.

© Рылова А. С., 2018

© Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», г. Киров, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ И ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Настоящие методические требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией по русскому языку для помощи методическим комиссиям и жюри муниципального этапа всероссийской и областной олимпиад (далее – Олимпиад) школьников по русскому языку в 2018–2019 учебном году.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по русскому языку, содержание олимпиадных задач для учащихся 5–11-х классов, рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад, а также список источников, которые были использованы авторами при подготовке заданий.

1. Задача олимпиады

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проводится отдельно для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. Главная задача Олимпиады – выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них.

Участники олимпиады должны продемонстрировать:

- знание фонетической системы русского языка;
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- знание текстоведческих понятий, умение анализировать явления письменной речи;
- осведомленность в области истории русского языкознания, русистики;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

2. Выбор заданий для олимпиады

Задания для муниципального этапа подготовлены с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, составленных Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку под редакцией Председателя жюри заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку А.В. Григорьева, доктора филологических наук, профессора МПГУ.

Муниципальный этап проходит в один (письменный) тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы и решений определенных лингвистических задач, отдельно для участников разных классов. В каждом классе предусматривается 10 заданий, преимущественно охватывающих все уровни языка, а именно: фонетика и/или орфоэпия, морфемика и/или словообразование, синтаксис, морфология, пунктуация, орфография, речеведение, семантика, лексика и/или фразеология, история языка. Задания следуют в произвольном порядке без учета уровня их сложности. Расположение заданий определяется необходимостью смены форм умственной деятельности, переключения внимания. В каждом задании указывается максимальная сумма баллов, которую может получить участник олимпиады за выполнение данного задания.

Все вопросы предусматривают однозначный, недвусмысленный ответ и в обязательном порядке опираются на школьную программу. В формулировке задания указывается полный объ-

ем работы, которую должен выполнить участник олимпиады. Обращаем внимание, что большинство заданий требуют от учащихся развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и ее комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный и пр.). Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ» и т. п.

Олимпиадные задания разнообразны по форме и содержанию и представляют собой лингвистические задачи, то есть задания эвристического характера. Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

3. Форма и порядок проведения муниципального этапа

Для проведения муниципального этапа рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников от каждой параллели для создания свободных условий работы – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Предварительно участников следует ознакомить со временем выполнения заданий (для участников 5-6 классов – 1,5 астрономических часа, 7-8-х классов – 2 астрономических часа, для участников 9-11-х классов – 3 астрономических часа). Олимпиаду рекомендуется начинать в 9:00 или 10:00 часов. Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с олимпиады.

4. Организация проверки олимпиадных заданий, определение победителей

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются, уполномоченный член оргкомитета производит шифрование работ. Жюри муниципального этапа проверяет и оценивает обезличенные олимпиадные задания.

По окончании проверки уполномоченный член оргкомитета дешифрует работы участников, наклеивает или прикрепляет степлером на первый лист работы анкету участника олимпиады. Далее в обязательном порядке заполняется графа «оценка муниципального жюри», где указывается набранное участником количество баллов за каждое конкретное задание из десяти, а также общая сумма баллов, полученная школьником в итоге. Кроме того, на анкетном листе должны расписаться члены жюри.

После проверки работ проводится их разбор: жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, называет победителей, а также показ и апелляция.

Определение победителей и призеров осуществляется на основе п. 26 Положения о всероссийской олимпиаде школьников.

5. Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия

В рамках муниципального этапа олимпиады могут проводиться дополнительные конкурсы, призванные развивать разнообразные навыки владения русским языком. Победа в данных конкурсах служит стимулом к дальнейшему изучению русского языка (победители могут быть награждены дипломами и отмечены в приказе по району). Дополнительными конкурсами могут быть конкурс ораторов, конкурс знатоков русского языка, турнир поэтов, защита рефератов или проектов, конкурс творческих сочинений на предлагаемые темы и др.

В период проведения муниципального этапа Олимпиады с целью развития интереса к изучению русского языка, формирования широкого кругозора можно также провести внеконкурсные мероприятия: экскурсии, тематические выступления художественной самодеятельности, выставки книг, мастер-классы, дискуссии по вопросам речевой культуры, ознакомление с работой страниц Интернета gramota.ru, grammar.ru, slovari.ru, 1september.ru, philologia.ru и др.

ЗАДАНИЯ

ПЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Какое из данных слов отличается от других по своему составу? Обоснуйте свой ответ.

а) дочка; б) почка; в) внучка; г) штучка; д) печка (Максимально 4 балла)

Задание №2. Как превратить глаголы *мели, окуни, пряди, соли* в другую часть речи? (Максимально 4 балла)

Задание №3. Почему в старину трудолюбивого человека называли *страдалец*? (Максимально 5 баллов)

Задание №4. Переведите на русский язык турецкую пословицу *Ata ot, ite et*, обратив внимание на трактовку составляющих ее слов. Турецкое слово *ot* вошло в русский язык как *отава* (трава, в тот же год выросшая на месте скошенной). Турецкое слово *at* вошло в русский язык как *отара/атара* (стадо). В русском языке данное слово применяют для обозначения стада овец. Однако на Дону атарщиком называют табунщика, то есть пастуха лошадей (слова *лошадь* и *табун* также пришли в русский из тюркских). Слово *et* – «мясо». (Максимально 4 балла)

Задание №5. Какую особенность языка использует поэт Я. Козловский в своих веселых стихах? (Максимально 4 балла)

Солнце глянуло сквозь
Щёлку,
Свесив огненную
Чёлку.

Вышел ёж с сапожной
Щёткой,
Занялся работой
Чёткой.

Задание №6. Звуки этого слова вы узнаете, взяв последний звук слова *голубь*, ударный звук из слова *верба*, звук, который дважды встречается в слове *союз*, сонорный звук из слова *день*, последний звук в слове *земля*. Подберите к этому слову однокоренные. (Максимально 5 баллов)

Задание №7. Найдите в современном русском языке однокоренное слово к слову *матрёшка*. Поясните свой ответ с точки зрения происхождения слова. (Максимально 4 балла)

Задание №8. Выпишите из текста существительное, имеющее следующие морфологические характеристики: нарицательное, одушевленное, мужского рода, второго склонения, в форме единственного числа, дательного падежа.

Между наукой и художественной литературой есть много общего. Там и тут основную роль играют наблюдение, сравнение, изучение. Художнику так же, как и ученому, необходимо обладать воображением и догадкой – «интуицией». (М. Горький) (Максимально 3 балла)

Задание №9. Мальчика звали Юлий, а девочку – Юлия, их имена по-разному склонялись в единственном числе, а во множественном числе одинаково, за исключением двух падежей. Каких падежей? Свой ответ поясните. (Максимально 4 балла)

Задание №10. Выполните синтаксический разбор предложения. Из какого произведения взято данное предложение? Кто является автором произведения?

Там под елкою высокой белка песенку поет, золотой орех грызет, изумрудец вынимает и в мешочек опускает.

Подберите к прилагательному антоним. К какому прилагательному антоним подобрать нельзя? (Максимально 7 баллов)

ШЕСТОЙ КЛАСС

Задание №1. В чём разница в значении следующих предложений? *В конкурсе участвовало пять иностранцев. В конкурсе участвовали пять иностранцев.* (Максимально 4 балла)

Задание №2. Какими звуками передает А.С. Пушкин грохот и топот копыт в стихах из поэмы «Медный всадник»? Как называется такой прием? (Максимально 5 баллов)

Как будто грома грохотанье –

Тяжело-звонкое скаканье

По потрясенной мостовой.

Задание №3. Одна из компаний по производству жалюзи использовала в рекламной акции слоган «Жалюзи окна вовремя». Какой частью речи является слово *жалюзи* в данном случае? Почему Вы так решили? Какова начальная форма слова? (Максимально 5 баллов)

Задание №4. В чешском языке слова *vlna* (волна), *sedm* (семь), *osm* (восемь) состоят из двух слогов. Объясните причину наличия двух слогов и правильно разделите эти слова на слоги. (Максимально 5 баллов)

Задание №5. Одними из самых употребительных в речи являются так называемые «вежливые» слова благодарности, просьбы, приветствия и прощания. Каким образом образовались в языке такие этикетные слова, как *спасибо*, *пожалуйста*, *здравствуй* и *прощай*? (Максимально 4 балла)

Задание №6. В каких случаях начальная (неопределенная) форма глагола образована неверно. Исправьте ошибки.

Умываюсь – умывать, мелешь – молоть, сожжёт – сжечь, отцвевает – отцвести, молотят – молотить, мокла – мокнуть, переосмысливаю – переосмыслить, подтверждаем – подтверждать. (Максимально 6 баллов)

Задание №7. Из представленных ниже разных морфем создайте слова, используя не менее двух морфем одновременно. Укажите часть речи и при необходимости форму каждого слова.

-ГОРАЖ-, -ТЬ, -ГОР-, -А-, ПЕРЕ-, ПРИ-, -ИВА-, -ГАРАЖ-, -А, -ОК-. (Максимально 7 баллов)

Задание №8. В алфавитном ли порядке записаны слова *космонавт*, *космос*, *крейсер*, *костер*, *крючок*, *кукуруза*, *первомай*, *пионер*, *пирамида*, *пластинка*, *пограничник*, *подарок*, *погода*? Почему вы так решили? Исправьте запись в случае необходимости. (Максимально 4 балла)

Задание №9. Замените заимствованные слова русскими синонимами, вставьте пропущенные буквы, запишите слова парами: *эксп...наты*, *инфекц...я*, *...ргументы*, *диску...ия*, *к...нтакты*. (Максимально 5 баллов)

Задание №10. Какими словарями воспользовался ученик в каждом конкретном случае?

1) узнал, что собаки – домашние млекопитающие животные семейства псовых, что произошли они от различных видов волков, что начало их одомашнивания относится к мезолиту, что насчитывается свыше 400 пород собак, что распространены собаки повсеместно;

2) узнал, что в английском языке собака – это dog;

3) узнал, что произнося слово *собака*, человек может иметь в виду не только «домашнее животное семейства псовых», но и «злого, грубого человека» или «того, кто в каком-то деле очень ловок и может считаться знатоком»;

4) узнал, что слово *собака* было очень ранним заимствованием русским, украинским и белорусским языками из иранских языков Северного Причерноморья;

5) узнал, что слова *пес* и *собака* можно назвать синонимами (звучат они по-разному, а значат одно и то же);

6) узнал, что ударение в этом слове падает на второй слог;

7) узнал о том, что *сабак* нет ни в природе, ни тем более в языке, а есть только *собаки*. (Максимально 7 баллов)

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Задание №1. Одним из средств образования форм повелительного наклонения глаголов является суффикс *-и-*, на который обычно падает ударение (*возьми́, иди́*). Укажите случаи, когда данный суффикс будет безударным. (Максимально 5 баллов)

Задание №2. Даны слова: *придумать – прибежать – прилечь*. Одинаково ли значение приставки ПРИ- в этих словах? Свой ответ обоснуйте. (Максимально 5 баллов)

Задание №3. Объясните, почему возникли варианты имён *Агафон – Гапон, Иосиф – Осип, Стефан – Степан, Прокофий – Прокопий*? (Максимально 4 балла)

Задание №4. Выполните морфемный анализ словоформ *выполните, вылечите, выкупите*. Ответ аргументируйте. (Максимально 5 баллов)

Задание №5. Сравните примеры. *Пётр изучает китайский язык и литературу. Пётр изучает китайский язык и биологию*. Чем различается их синтаксическое членение? (Максимально 5 баллов)

Задание №6. Составьте словообразовательные цепочки с учетом первого и последнего слова.

- 1) Мудрый – ... – умудриться
- 2) Пыль – ... – распылитель
- 3) Есть – ... – недоедание
- 4) Ехать – ... – объездной
- 5) Клевать – ... – проклюнуться (Максимально 5 баллов)

Задание №7. Акакий Акакиевич Башмачкин, герой повести Н. В. Гоголя «Шинель», однажды должен был из одного документа сделать другой: «Дело состояло только в том, чтобы переменить заглавный титул да переменить кое-где глаголы из первого лица в третье». О какой переделке документа идет речь и как при этом меняется его жанр? Приведите примеры. (Максимально 6 баллов)

Задание №8. Являются ли этимологически родственными (исторически однокоренными) слова: *кровля, кровать, покрывало*? Обоснуйте свой ответ. (Максимально 6 баллов)

Задание №9. Как переводится с тюркского языка слово *товарищ*, если *тавар* – это имущество, богатство? Какие изменения претерпело лексическое значение слова в древнерусском языке? Какое значение имеет слово *товарищ* в современном русском языке? (Максимально 7 баллов)

Задание №10. Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.

Томъ же лете по грѣхомъ нашимъ придоша языци незнаѣми ихъ же добре никто не вѣсть кто сѣуть и отколе изидоша и что язык ихъ и котораго племени сѣуть и что вера ихъ (Новгородская первая летопись по Синодальному списку XIII–XIV веков). (Максимально 6 баллов)

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Задание №1. Сколько суффиксов содержат в сумме все следующие слова? Обоснуйте свой ответ, указав морфемный состав этих слов.

Выключатель, добродушие, красноватый, поэтесса, старинный. (Максимально 6 баллов)

Задание №2. Сопоставьте приведенные в таблице слова разных языков и определите, какие из этих языков находятся в отношениях близкого или отдаленного родства, а какие не являются родственными. Опишите родственные связи русского языка с представленными в таблице языками. (Максимально 7 баллов)

рус- ский	англий- ский	белорус- ский	фран- цузский	чеш- ский	турецкий	немец- кий	венгер- ский	польский
мать	mother	маці	mere	matka	ana	mutter	anya	matka
сестра	sister	сястра	soeur	sestra	koz kardes	schwester	nover	siostra
голова	head	галава	tete	hlava	bas	kopf	fej	glowa
корова	cow	карова	vache	krava	inek	kuh	tehen	krowa
три	three	тры	trios	tři	uc	drej	harom	trzy

Задание №3. Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака и определите, сколько раз в нем встречается буква «З». Сколько звуков [з] в стихотворении? При каких условиях парные звонкие становятся глухими? Как называется это явление?

В звезде найдешь ты букву «З»,

И в звонкой зелени берез,

И в золоте, и в розе,

И в землянике зрелой,

В земле, в алмазе, в бирюзе,

А мы летим с тобой в колхоз,

В заре, в зиме, в морозе.

Где все зазеленело.

(Максимально 5 баллов)

Задание №4. Объясните, почему не обособляются деепричастия в следующих предложениях:

1) Затем странный человек не торопясь обошел нижние палубы (*В.П. Катаев*). 2) Швейцар решил идти не спеша (*К.Г. Паустовский*). 3) Повертелась лиса у курятника и ушла несолоно хлебавши (поговорка) (Максимально 6 баллов)

Задание №5. Определите, какой частью речи выступает слово *всё* в данных ниже предложениях. Может ли данное слово выступать в роли глагола-сказуемого? Обоснуйте свой ответ.

1) Всё пространство сцены было заполнено артистами. 2) Ребенок для нее – всё. 3) Не всё коту масленица. 4) Тропинка становилась всё круче и круче. 5) А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь. (Максимально 7 баллов)

Задание №6. Выпишите все словосочетания из данного предложения: *Три истории весьма обрадовали его самого и его друга.* Укажите главное слово в словосочетании. Определите способ подчинительной связи. (Максимально 9 баллов)

Задание №7. В некачественных переводах на русский язык можно встретить иногда такие конструкции: *Стенд собирается, свинчиваясь из прилагаемых деталей. Поливаясь специальным раствором, стекла очищаются. Инструкция, переводясь на русский язык, прилагается к аппарату.* В чём их неправильность? Исправьте ошибки, запишите предложения в исправленном виде. (Максимально 6 баллов)

Задание №8. В сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» есть такие строки:

Двух коней, коль хошь, продай,

Но конька не отдавай

Ни за пояс, ни за шапку,

Ни за чёрную, слышь, бабку...

Прокомментируйте выделенные слова в последней строке. Неужели конька можно было продать за какую-то черную бабку? Что это могло значить? (Максимально 7 баллов)

Задание №9. Являются ли этимологически родственными (исторически однокоренными) слова: *нога, ноготь, нож, подноготная*? Обоснуйте свой ответ. (Максимально 5 баллов)

Задание №10. Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.

А госу́дарскому ꙗ́зонице и коромольнику ꙗ́зковному ꙗ́тлю и головному и зажига́льнику ве́домому ли́хому человеку́ живота́ не дати казнити его́ смертно́ю казнью (Судебник 1497 года) (Максимально 6 баллов)

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Найдите в следующих предложениях синкретичные члены предложения, то есть такие, какие могут выступать в роли различных членов предложения. Свой ответ аргументируйте.

1) Его похвалили за трудолюбие. 2) Я вспоминаю поездку в Смоленск. 3) Старик ловил неводом рыбу. 4) Хочу заменить пробежку по утрам на прогулку по вечерам. 5) Сообщение о соборании было для нас неожиданным. (Максимально 7,5 баллов)

Задание №2. Русский и сербский языки являются родственными. Русским словам *пёс, сон, конец, дед, перст, волк, день* соответствуют сербские *пас, сан, конац, дед, прст, вук, дан*. Запишите по-сербски следующие слова: *рожь, палец, лес, лоб, смерть, верба, желт*. Свой ответ обоснуйте. (Максимально 7,5 баллов)

Задание №3. Ударение в русском языке является свободным, подвижным и исторически изменчивым. Объясните данные термины и приведите примеры на каждый из признаков русского ударения. (Максимально 6 баллов)

Задание №4. В песне по фольклорным мотивам Среднего Поволжья есть такие слова:

А гармошка – сто голос.

Нет, не зря ее привез

На родимую сторонку

Из Совгавани матрос. (Хаванов Е.И. Дороги. Стихотворения. – М., 2001. – С. 40.)

Определите, в какой форме употребляется слово *голос* в первой строке текста. Укажите аналогичные примеры в современном русском литературном языке. Дайте исторический комментарий к этой форме. (Максимально 7 баллов)

Задание №5. Есть такая пословица: *Не было ни гроша, да вдруг алтын*. А если предположить, что грош изначально все-таки был, то во сколько раз увеличилось состояние, о котором идет речь? (Максимально 6 баллов)

Задание №6. Среди представленных ниже предложений найдите и выпишите только неопределенно-личные предложения. Охарактеризуйте признаки неопределенно-личных предложений.

1) Утром небо затянуло тучами, начался дождь. Шел весь день. 2) Дверь с силой захлопнула. 3) Не хочу учиться, а хочу жениться! 4) Его сшибло с ног. 5) Вам позвонили бы, если бы вы оставили контактный телефон. 6) В Европе о таком певце даже не слышали. 7) Гулять на улицу не пускают. 8) Его хвалят, а он хмурится. 9) При встрече с дамами принято снимать шляпу. 11) Не было бы счастья, да несчастье помогло. 12) Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля. 13) День сегодня дождливый. 14) В молодости мы любим только страстно и только людей совершенных. (Максимально 6,5 баллов)

Задание №7. Дайте аргументированный ответ на вопрос. Чем обусловлены затруднения при образовании формы первого лица единственного числа глагола *пылесосить*? Какие ещё глаголы вызывают подобные затруднения? Дайте аргументированный ответ на вопрос. (Максимально 7,5 баллов)

Задание №8. Дано 2 ряда слов:

сапожничать

кубистский

воспитательный

осторожничать

снобистский

элитарный

Дополните каждый из рядов словами для справок: *отечественный, кустарный, кошмарный, пухловатый*. Обоснуйте свое решение. (Максимально 6 баллов)

Задание №9. Слово *марионетка* является суффиксальным производным от заимствованного в XVIII веке существительного *марионетта* (франц.). В каких значениях употребляется это слово в современном русском языке? Что объединяет слово *марионетка* с исконно русскими названиями кукол *матрешка* и *петрушка*? (Максимально 6 баллов)

Задание №10. Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчёркнутых слов.

Я куды хожу ино за мною людей много да дивуются велому человеку. А князь их фота на голове а другая на гүзне, а бояре у них фота на плеще а другая на гүзне. Княини ходять фота на плеще овогнута а другая на гүзне (Хождение за три моря Афанасия Никитина по списку XVI века) (Максимально 7 баллов)

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Какие средства выразительности использованы автором в стихотворении? Ответ подтвердите примерами:

Лениво дышит полдень мгlistый,
Лениво катится река.

И в тверди пламенной и чистой
Лениво тают облака. (Максимально 8 баллов)

Задание №2. Переведите на русский язык заимствованные из латинского языка приставки, подберите в качестве примера слово, в составе которого имеется данная приставка или сохранились ее следы. (Максимально 10 баллов)

Приставка	Перевод	Слова
alter-		
bi-		
contr-		

des-		
dif-		
multi-		
pluri-		

pro-		
sub-		

Задание №3. Даны словосочетания: удаленный доступ (в Интернет) и удаленный зуб. Чем различаются значения каждого прилагательного, представленные в паре примеров? Какое значение слова удаленный возникло позднее? (Максимально 6 баллов)

Задание №4. Русское правописание базируется на трех принципах: морфологическом, фонетическом и историческом (традиционном). Охарактеризуйте каждый из принципов и приведите примеры соответствующих написаний, используя слова для справок.

Слова для справок: зори, ходовой, панцирь, липовый, подыскать, подписать, сестрицын, на реке, грошовый, жить. (Максимально 8 баллов)

Задание №5. Найдите в приведенных ниже предложениях обстоятельства, подчеркните их. Сгруппируйте примеры в соответствии с редкими видами обстоятельств в каждом конкретном случае: следствия, обстановки или ситуации, модальное обстоятельство, обстоятельство ограничения. Свой ответ по возможности аргументируйте.

1) На взгляд-то он хорош. 2) Баржа села на мель, проломив днище. 3) Правило нужно выучить обязательно. 4) Скалы не похожи одна на другую ни по цвету, ни по высоте. 5) Она действительно ничего не знала. 6) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. 7) Обычно мы собираемся в день лицейской годовщины. (Максимально 7 баллов)

Задание №6. К предлагаемым устаревшим словам подберите синонимы из современного русского языка: алкать, вития, зело, зеница, позор, понеже, ристалище, шуйца, юдоль. (Максимально 10 баллов)

Задание №7. В русском языке, кроме корней, суффиксов, окончаний, приставок и основ, существуют другие морфемы. Назовите их, найдите все примеры на каждую морфему среди приведенных ниже слов.

Всемирный, изученный, необитаемый, ежедневно, напролом, трудиться, полугодие, кто-то, кораблестроение, импресарио, понавыписывали, что-либо, паровоз, пасынок, низвергнуть, дикобраз. (Максимально 7 баллов)

Задание №8. В русском языке встречаются две формы множественного числа от существительного *опёнок*: *опёнки* и *опята*. Какая из этих форм является исторически правильной? Как возникла в языке другая форма? (Максимально 8 баллов)

Задание №9. Фразеологизмы, как и слова, могут быть и однозначными (их большинство) и многозначными. Так, в 17-томном академическом «Словаре современного русского литературного языка» приведено пять основных значений и их оттенков у фразеологизма *сойти с ума*. Опишите эти значения на основе анализа приведенных ниже предложений. Приведите свои примеры однозначных и многозначных фразеологизмов.

1) – Баснин сошел с ума! Это совершенно ясно. Пусть назначат медицинское обследование его умственных способностей (С.Н. Сергеев-Ценский). 2) – Ты видишь и знаешь, – сказал Лось, – когда я не вижу тебя – схожу с ума от тревоги (А.Н. Толстой). 3) Французы теперь с ума сошли на Берлиозе и от каждой нотки приходят в неистовый энтузиазм (П.И. Чайковский). 4) [Петр:] Едешь? Куда? Зачем? [Аксюша:] В театр, в актрисы. [Петр:] Что ты, опомнись, с ума ты сошла! (А.Н. Островский). 5) Врач был очень удивлен тем, что Борис остался жив. – С ума сойти! – сказал он, когда дело пошло на поправку (М.Л. Слонимский). (Максимально 8 баллов)

Задание №10. Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.

Лепо естъ человекѹ имети телеси въздържаніе, оудобрение норовѹ, гласѹ ѹмиление и оудобрение, ядение и питіе без говора съ оудържаніем. Пред старьци мълчание, пред мѹдрыми послушание, съ тъчными любовь имети, съ мьншими любовное совещание (по Изборнику 1076 г.) (Максимально 7 баллов)

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Рассмотрите таблицу, в которой представлено в наглядном виде правило правописания в корнях слов букв Э/Е. Самостоятельно заполните свободные столбики таблицы, используя слова для справок, приведенные ниже.

Правило	Пишется	Например	Исключения
После приставки или первой части сложного или сложносокращенного слова			
Внутри корня после твердой согласной			
Внутри корня после гласной <i>и</i>			
Внутри корня после других гласных			

Слова для справок: адекватный, феерия, полиэфирный, пиетет, Улан-Удэ, отэкзаменовать, дизель, стенд, пенсне, силуэт, проект, антиэстетический, поэзия, политэкономия, пленэр, диета. (Максимально 10 баллов)

Задание №2. Найдите в представленных ниже предложениях имена существительные, которые образованы от слов других частей речи. От каких частей речи они произошли? Укажите разряд каждой части речи. Как называется языковое явление, которое демонстрируют данные существительные?

1) Объялся без меры конфет в кондитерской (*М. Горький*). 2) Все трудящиеся в нашей стране имеют право на ежегодный оплачиваемый государством отдых. 3) Кричали женщины: ура! и в воздух чепчики бросали (*А.С. Грибоедов*). 4) На поле брани осталось немало убитых. 5) Молодое тянется к любви естественно и просто, как цветы к солнцу (*Е.Ю. Мальцев*). 6) Невысказанное долго мучило обоих. 7) Беседовать со своим «я» было для него высшею отрадою (*И.А. Гончаров*). (Максимально 8 баллов)

Задание №3. Назовите изобразительно-выразительные средства, использованные в цитате, и дайте каждому определение.

Приутихло, приуныло море синее,
Приутихли, приуныли реки быстрые,
Приутихли, приуныли облака ходячие, –
Благоверная царица преставлялася. (из русской народной песни) (Максимально 8 баллов)

Задание №4. Прочитайте отрывок из романа А.С. Пушкина «Дубровский».

На другой день весть о пожаре разнеслась по всему околотку. Все толковали о нем с различными догадками и предположениями. Иные уверяли, что люди Дубровского, напившись пьяны на похоронах, зажгли дом из неосторожности, другие обвиняли приказных, подгулявших на новоселии, многие уверяли, что он сам сгорел с земским судом и со всеми дворовыми, некоторые догадывались об истине и утверждали, что виновником сего ужасного бедствия был сам Дубровский, движимый злобой и отчаянием.

Сколько раз в тексте встречается звук [и^е]? Найдите в тексте примеры ассимиляции (уподобления согласных) разного рода. Выпишите три слова. Обоснуйте свой ответ графически, выполнив транскрипцию слова. Выпишите из текста один пример слова, в котором происходит упрощение сочетаний согласных звуков. (Максимально 8 баллов)

Задание №5. Фразеологические обороты, как и слова, могут быть синонимичны. Например, значение оборота *отвести душу* «доставить удовольствие» позволяет включать его в синонимический ряд с оборотами *потешить душу*, *потешить сердце*. Сформируйте синонимичные ряды из предлагаемых ниже оборотов.

Отложить в долгий ящик, язык проглотить, изо всех сил, сесть в калошу (в лужу), держать ухо востро, как в рот воды набрать, пустое место, попасть впросак, сорвать маску, наострить уши, раскрыть карты, положить под сукно, во весь дух, поймать с поличным, глядеть в оба, последняя стица в колеснице, попасть пальцем в небо, припереть к стенке, пальчики оближешь, нем как рыба, ноль без палочки, во всю прыть. (Максимально 9 баллов)

Задание №6. Как известно, количественным числительным не свойственна категория числа, так как они лексически выражают значение числа. Отсутствует у количественных числительных и категория рода, так как они лишены предметного значения. Однако некоторые количественные числительные имеют иные морфологические особенности, в том числе числительные *оба* и *обе*. Чем числительные *оба* и *обе* отличаются от числительных *два* и *две*? Почему слова *оба* и *обе* лишь условно могут быть отнесены к разряду числительных? Какие количественные числительные морфологически выражают категорию одушевленности и неодушевленности? Обоснуйте свой ответ. (Максимально 10 баллов)

Задание №7. Есть ли среди данных слов заимствованные: *тиражирование, интернет-ный, спонсорство, клиповый, уфолог*? Если есть, то какие? Дайте аргументированный ответ на вопросы. (Максимально 8 баллов)

Задание №8. Дан список слов: *авиастроительство, автобусный, автовокзальный, отверждение, переформирование, твердослойность, уравновешение, чаеформовочный*.

К каждой предлагаемой ниже схеме подберите пример из списка. Обоснуйте свой ответ путем выделения морфем в слове. Выпишите отдельно не подходящие ни к одной схеме слова и укажите их морфемный состав.

- 1) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание
- 2) корень – соединительная гласная – корень – суффикс – суффикс – суффикс – окончание
- 3) корень – корень – суффикс – суффикс – окончание
- 4) корень – соединительная гласная – корень – суффикс – суффикс – окончание
- 5) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание (Максимально 8 баллов)

Задание №9. Подчеркните сказуемые в приведенных ниже предложениях, определите тип сказуемого в каждом предложении. Свой ответ аргументируйте.

- 1) Он клюет носом на занятиях.
- 2) Он хочет перепланировать свой дачный участок.
- 3) Он семи пядей во лбу.
- 4) Будем с тобой друг у друга гостить (*Ю.Д. Левитанский*).
- 5) Он не имел права останавливать тебя.
- 6) Жандармский офицер то и дело приказывал ямщику остановиться (*С.С. Гейченко*). (Максимально 9 баллов)

Задание №10. Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.

Реша же древляне: Посла ны дервьска земля рькуще сице мѹжа твоего оубихомъ вяше во мѹж твои аки волкъ восхищя и гравя. А наши князи добри сѹть, иже распасли сѹть дервьскѹ землю. Да поиди за князь нашъ за Малъ (по Лаврентьевской летописи 1377 г.) (Максимально 7 баллов)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

ПЯТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Какое из данных слов отличается от других по своему составу? Обоснуйте свой ответ. <i>а) дочка; б) почка; в) внучка; г) штучка; д) печка</i>	Б – почка В этом слове нет суффикса, основа состоит только из корня.	2 балла 2 балла До 4 баллов
2	Как превратить глаголы <i>мели, окуни, пряди, соли</i> в другую часть речи?	Глаголы <i>мели, окуни, пряди, соли</i> превратятся в <u>существительные</u> , если <u>перенести ударение</u> с последнего слога на первый.	2 балла 2 балла До 4 баллов
3	Почему в старину трудолюбивого человека называли <i>страдалец</i> ?	Устаревшее слово <i>страда</i> означало в русском языке напряжённую летнюю работу в период косьбы, уборки урожая. У данного слова возникло переносное значение – тяжёлый, напряжённый труд, а также период такого труда. В современном русском языке слово <i>страда</i> не употребляется (это архаизм), но сохранились однокоренные слова <i>страдалец, страдать, страдание</i> и т.д.	2 балла 1 балл 2 балла До 5 баллов
4	Переведите на русский язык турецкую пословицу <i>Ata ot, ite et</i> , обратив внимание на трактовку составляющих ее слов.	Лошади [дай] траву, собаке мясо.	По 1 баллу за каждое верное слово До 4 баллов
5	Какую особенность языка использует поэт Я. Козловский в своих веселых стихах?	Многие слова в русском языке различаются только одним согласным звуком, так как согласных звуков гораздо больше, чем гласных.	2 балла 2 балла До 4 баллов
6	Звуки этого слова вы узнаете, взяв последний звук слова <i>голубь</i> , ударный звук из слова <i>верба</i> , звук, который дважды встречается в слове <i>союз</i> , сонорный звук из слова <i>день</i> , последний звук в слове <i>земля</i> . Подберите к	Песня. Песенный, песенник, песенка. Школьники могут привести и другие однокоренные слова из словообразовательного гнезда от глагола <i>петь</i> – <i>пение, певец и т.д.</i>	2 балла По 1 баллу за каждый верный ответ (но не более 3 баллов)

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
	этому слову однокоренные.		До 5 баллов
7	Найдите в современном русском языке однокоренное слово к слову <i>матрёшка</i> . Поясните свой ответ с точки зрения происхождения слова.	Матрёшка – Матрёна. Название игрушки образовано от русского женского имени.	2 балла 2 балла До 4 баллов
8	Выпишите из текста существительное, имеющее следующие морфологические характеристики: нарицательное, одушевленное, мужского рода, второго склонения, в форме единственного числа, дательного падежа.	Художнику	3 балла До 3 баллов
9	Мальчика звали Юлий, а девочку – Юлия, их имена по-разному склонялись в единственном числе, а во множественном числе одинаково, за исключением двух падежей. Каких падежей? Свой ответ поясните	Существительные <i>Юлия</i> и <i>Юлий</i> во множественном числе различаются в родительном и винительном падежах: первое имеет форму <i>Юлий</i> (с нулевым окончанием), второе – <i>Юлиев</i> (с окончанием -ев).	По 1 баллу за каждый верно названный падеж До 2 баллов за комментарий До 4 баллов
10	Выполните синтаксический разбор предложения. Из какого произведения взято данное предложение? Кто является автором произведения? Подберите к прилагательному антоним. К какому прилагательному антоним подобрать нельзя?	<u>Там под елкою высокой белка песенку поет, золотой орех грызет, изумрудец вынимает и в мешочек опускает.</u> «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин. Высокий – низкий. К прилагательному <i>золотой</i> антоним подобрать нельзя.	4 балла за синтаксический разбор (минус 1 балл за каждую ошибку) 0,5 балла за название 0,5 балла за автора 1 балл за антоним 1 балл за верный ответ До 7 баллов
	Максимальный балл		44

ШЕСТОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	В чём разница в значении следующих предложений? <i>В конкурсе участвовало пять иностранцев. В конкурсе участвовали пять иностранцев.</i>	Различие в значениях предложений. В первом случае, скорее всего, об иностранцах мы слышим впервые, во втором – о них уже шла речь.	2 балл 1 балл 1 балл До 4 баллов
2	Какими звуками передает А.С. Пушкин грохот и топот копыт в стихах из поэмы «Медный всадник»? Как называется такой прием?	Г, р, п, т. Аллитерация.	1 балл за каждый звук 1 балл До 5 баллов
3	Одна из компаний по производству жалюзи использовала в рекламной акции слоган «Жалюзи окна вовремя». Какой частью речи является слово <i>жалюзи</i> в данном случае? Почему Вы так решили? Какова начальная форма слова?	Слово <i>жалюзи</i> в рекламном слогане использовано как глагол (что делай?). На это указывает его синтаксическая сочетаемость с управляемым существительным <i>окна</i> и примыкающим наречием <i>вовремя</i> и отсутствие запятой между словами <i>жалюзи</i> и <i>окна</i> , что было бы обязательным в случае, если бы слово <i>жалюзи</i> было существительным. Возможная начальная форма «придуманного» глагола – <i>жалюзить</i> .	1 балл До 3 баллов за комментарий 1 балл До 5 баллов
4	В чешском языке слова <i>vlna</i> (волна), <i>sedm</i> (семь), <i>osm</i> (восемь) состоят из двух слогов. Объясните причину наличия двух слогов и правильно разделите эти слова на слоги.	Согласные <i>м, н, р, л</i> состоят из голоса и шума и называются <u>сонорными</u> . В данных примерах представлены сонорные <i>l, m</i> . В некоторых языках (например, в чешском) сонорные согласные могут быть слогообразующими. Поэтому данные слова не односложные, а состоят из двух слогов: <i>v-lna, se-dm, o-sm</i> .	1,5 балла 1 балл 1 балл 1,5 балла (0,5 за каждый верный ответ) До 5 баллов
5	Одними из самых употребительных в речи являются так называемые «вежливые» слова благодарности, просьбы, приветствия и прощания. Каким образом образовались в	<i>Спасибо</i> образовано от словосочетания «спаси бог». <i>Пожалуй</i> – «окажи милость, внимание»; <i>ста</i> – сокращение слова <i>государь</i> . <i>Здравствуй</i> буквально означает «будь здоров» и представляет собой форму повелительного наклонения глагола	1 балл 1 балл (0,5 за каждую часть слова) 1 балл

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
	языке такие этикетные слова, как <i>спасибо, пожалуйста, здравствуй</i> и <i>прощай</i> ?	<i>здравствовать</i> – «приветствовать, желать здоровья». <i>Прощай</i> – это бывшая форма повелительного наклонения глагола; первоначально <i>прощай</i> значило «прости (если что не так)».	1 балл До 4 баллов
6	В каких случаях начальная (неопределенная) форма глагола образована неверно. Исправьте ошибки.	Умываюсь – умываться, отвечает – ответить, переосмысливаю – переосмысливать.	1 балл за каждую найденную ошибку 1 балл за каждый верный ответ До 6 баллов
7	Из представленных ниже разных морфем создайте слова, используя не менее двух морфем одновременно. Укажите часть речи и при необходимости форму каждого слова.	гаража – сущ. в Р.п., гора – сущ. в И.п., пригорок – сущ. в И.п., пригораживать – глагол, перегораживать – глагол, перегорать – глагол, пригорать – глагол. Формы одного и того же слова (например, <i>гора</i> – <i>горок</i>) не считаются.	0,5 балла за каждое правильно составленное слово 0,5 балла за каждую верно названную часть речи До 7 баллов
8	В алфавитном ли порядке записаны слова <i>космонавт, космос, крейсер, костер, крючок, кукуруза, первомай, пионер, пирамида, пластинка, пограничник, подарок, погода</i> ? Почему вы так решили? Исправьте запись в случае необходимости.	Нет. Когда слова располагаются по алфавиту, то он соблюдается не только для начальных букв, но и для всех последующих. Правильная запись: <i>космонавт, космос, костер, крейсер, крючок, кукуруза, первомай, пионер, пирамида, пластинка, погода, пограничник, подарок</i> .	1 балл 1 балл за комментарий До 2 баллов за правильную запись До 4 баллов
9	Замените заимствованные слова русскими синонимами, вставьте пропущенные буквы, запишите слова парами: <i>эксп...наты, инфекция...я, ...ргументы, диску...ия, к...нтакты</i> .	экспонаты – предметы показа, инфекция – зараза, аргументы – доводы, дискуссия – спор, контакты – связи.	0,5 балла за верное написание каждого слова 0,5 балла за верный синоним каждого слова До 5 баллов
10	Какими словарями воспользовался ученик в каждом конкретном случае?	1) Энциклопедический словарь. 2) Русско-английский, двуязычный. 3) Толковый словарь. 4) Этимологический словарь. 5) Словарь синонимов. 6) Орфоэпический словарь. 7) Орфографический словарь.	1 балл за каждый верный ответ До 7 баллов
	Максимальный балл		52

СЕДЬМОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Одним из средств образования форм повелительного наклонения глаголов является суффикс <i>-и-</i> , на который обычно падает ударение (<i>возьми́, иди́</i>). Укажите случаи, когда данный суффикс будет безударным.	Появление форм с безударным суффиксом обусловлено наличием в слове приставки <i>вы-</i> , которая является всегда ударной: <i>вы́броси, вы́скочи, вы́пусти</i> . Также безударный суффикс <i>-и-</i> характерен для глаголов, основа которых заканчивается <u>на сочетание согласных</u> (при ударении в 1 л. ед.ч. на основе), в том числе с суффиксом <i>-н-</i> (в инфинитиве и формах прошедшего времени <i>-ну-</i>), и это уже не зависит от приставки: <i>ме́рзни, заме́рзни, умо́лкни, поме́ркни</i> (суффикс <i>-н-</i>), <i>прочи́сти, испóрти</i> (основа на группу согласных без суффикса <i>-н-</i>).	2 балла До 3 баллов До 5 баллов
2	Даны слова: <i>придумать – прибежать – прилечь</i> . Одинаково ли значение приставки ПРИ- в этих словах? Свой ответ обоснуйте.	Неодинаково. В глаголе ПРИДУМАТЬ приставка ПРИ- обозначает дополнительное, добавочное действие, добавление чего-либо действием. (Сравнить: купить – прикупить). В глаголе ПРИБЕЖАТЬ приставка ПРИ- обозначает направление действия – приближение. В глаголе ПРИЛЕЧЬ приставка ПРИ- обозначает неполноту совершённого действия.	2 балла 1 балл за каждый верный ответ До 5 баллов
3	Объясните, почему возникли варианты имён <i>Агафон – Гапон, Иосиф – Осип, Стефан – Степан, Прокофий – Прокопий</i> ?	Слова с буквой Ф – заимствованы из греческого языка. В древнерусском не было особого звука Ф, поэтому при освоении имён с этим звуком он заменялся на близкий в артикуляционном плане звук П.	2 балла 2 балла До 4 баллов
4	Выполните морфемный анализ словоформ <i>выполните, вылечите, выкупите</i> . Ответ аргументируйте.	Для правильного ответа нужно заметить, что каждое из этих слов может быть формой буд. вр. 2 л. мн. ч. и формой повелит. накл. 2 л. мн. ч., поэтому их морфемное членение может быть двояким: <i>вы-полн-ите</i> и <i>вы-полн-и-те</i> ; <i>вы-лет-ите</i> и <i>вы-лет-и-те</i> ;	2 балла за комментарий По 0,5 балла за каждый верный от-

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
		<i>вы-куп-ите</i> и <i>вы-куп-и-те</i> .	вет До 5 баллов
5	Сравните примеры. <i>Пётр изучает китайский язык и литературу. Пётр изучает китайский язык и биологию.</i> Чем различается их синтаксическое членение?	Приведенные примеры отличаются возможностями трактовки определения <i>китайский</i> . В первом примере оно относится к обоим дополнениям. Во втором – только к первому (<i>язык</i>).	2 балла 1,5 балла 1,5 балла До 5 баллов
6	Составьте словообразовательные цепочки с учетом первого и последнего слова.	Мудрый – мудрить – умудрить – умудриться Пыль – пылить – распылить – распылитель Есть – недоесть – недоедать – недоедание Ехать – объехать – объезжать – объезд – объездной Клевать – клевать – проклевывать – проклевываться	1 балл за каждый верный ответ До 5 баллов
7	Акакий Акакиевич Башмачкин, герой повести Н.В. Гоголя «Шинель», однажды должен был из одного документа сделать другой: «Дело состояло только в том, чтобы переменить заглавный титул да переменить кое-где глаголы из первого лица в третьем». О какой переделке документа идет речь и как при этом меняется его жанр? Приведите примеры.	Поскольку в первоначальном документе употреблялись глаголы в форме 1-го лица, это могло быть заявление или жалоба: <i>Я, Соколов В. В., прошу разобраться в сложившейся ситуации...</i> Если формы 1-го лица в тексте заменяются на формы 3-го лица, значит, документ становится служебной запиской, докладом и т.п.: <i>Господин Соколов В. В. обратился с просьбой разобраться в сложившейся ситуации...</i>	2 балла 1 балл за пример 2 балла 1 балл за пример До 6 баллов

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
8	Являются ли этимологически родственными (исторически однокоренными) слова: <i>кровля, кровать, покрывало</i> ? Обоснуйте свой ответ.	Являются <i>кровля</i> и <i>покрывало</i>. В них чередуются В/ВЛ. <i>Кровля</i> – общеславянское от слова «кров». От этого слова происходят слова: <i>кров, сокровище, покров, крыша, покрывало</i>. <i>Кровать</i> не родственное, оно заимствовано из греческого. <i>Кровать</i> – буквально «ложе из дуба».	1 балл 1 балл 2 балла 2 балла До 6 баллов
9	Как переводится с тюркского языка слово <i>товарищ</i> , если <i>тавар</i> – это имущество, богатство? Какие изменения претерпело лексическое значение слова в древнерусском языке? Какое значение имеет слово <i>товарищ</i> в современном русском языке?	<i>Товарищ</i> – «совладелец, компаньон», («эш», «иш» значит «друг»). Первоначально <i>товарищами</i> были люди, которые имели общий <i>товар</i>. Древнерусское <i>товарь</i> встречалось уже с VII в. в значении «стан, лагерь». Позднее появилась форма <i>товарище</i> (по аналогии как <i>пожарище</i> от <i>пожар</i>). Получается, что изначально <i>товарищ</i> был соратником, человеком «из одного лагеря». В советское время <i>товарищ</i> – обращение к мужчине и женщине. В настоящее время самое общее значение слова <i>товарищ</i> – «человек, участвующий вместе с кем-то в каком-либо деле, связанный с ним по работе или учебе» или просто «друг, приятель».	1 балл 1 балл 2 балла 1 балл 2 балла До 7 баллов
10	Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.	<i>Тем же летом за грехи наши пришли народы неизвестные, их же хорошо никто не знает – кто они, откуда идут, каков их язык и которого они племени, и какова их вера.</i> языци – здесь в значении «народы». не весть – не ведает, не знает. язык – здесь в значении «язык, речь».	До 3 баллов за перевод По 1 баллу за каждый верный ответ До 6 баллов
Максимальный балл			54

ВОСЬМОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Сколько суффиксов содержат в сумме все следующие слова? Обоснуйте свой ответ, указав морфемный состав этих слов.	7 суффиксов. Вы – ключ – а – тель – нулевое окончание – 2 суффикса. Добр – о – душ – ий – е – 1 суффикс. Красн – оват – ый – 1 суффикс. Поэт – эсс – а – 1 суффикс. Стар – ин – н – ый – 2 суффикса.	1 балл 5 баллов (1 балл за каждый верный ответ) До 6 баллов
2	Сопоставьте приведенные в таблице слова разных языков и определите, какие из этих языков находятся в отношениях близкого или отдаленного родства, а какие не являются родственными. Опишите родственные связи русского языка с представленными в таблице языками.	Наибольшее сходство со словами русского языка имеют слова <u>белорусского языка</u> . Эта близость неслучайна: до XIV века предки русских, украинцев и белорусов составляли единый народ, говоривший на так называемом древнерусском языке. Поэтому русский, украинский и белорусский языки находятся в очень близком родстве. Эти три языка называются восточнославянскими. В несколько более отдаленном родстве с русским языком состоят языки <u>польский и чешский</u> . Вместе с русским, украинским и белорусским языками эти языки именуются славянскими. Польский и чешский относятся к западнославянской подгруппе языков. К славянским языкам относятся также словацкий, болгарский, македонский и сербскохорватский (на сербскохорватском языке говорят два народа: сербы и хорваты). Однако и такие языки, как английский, немецкий, французский, имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Все эти языки находятся между собой в отдаленном родстве, так как входят в семью <u>индоевропейских языков</u> . Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский или турецкий, поскольку последние принадлежат совсем другим языковым семьям.	До 2 баллов за комментарий До 2 баллов за комментарий До 2 баллов за комментарий 1 балл До 7 баллов
3	Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака и определите,	Буква З встречается 19 раз. Звук [з] – 6. Парные звонкие согласные звуки,	1 балл 1 балл 2 балла

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
	сколько раз в нем встречается буква «З». Сколько звуков [з] в стихотворении? При каких условиях парные звонкие становятся глухими? Как называется это явление?	обозначаемые буквами Б, В, Г, Д, Ж, З становятся глухими на конце слова (берёЗ, колхоЗ) и перед парными глухими согласными (поД-Ход, ВЧерне). Это оглушение согласных.	1 балл До 5 баллов
4	Объясните, почему не обособляются деепричастия в следующих предложениях.	В 1-м и 2-м предложениях – одиночные деепричастия, близкие к наречиям. В 3-м - деепричастие вошло в состав фразеологизма.	2 балла за каждый верный ответ До 6 баллов
5	Определите, какой частью речи выступает слово <i>всё</i> в данных ниже предложениях. Может ли данное слово выступать в роли глагола-сказуемого? Обоснуйте свой ответ.	Всё пространство сцены было заполнено артистами – местоимение. Ребенок для нее – всё – существительное. Не всё коту масленица – наречие. Тропинка становилась всё круче и круче – частица. А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь – союз. Да, может. Ну, всё, с меня хватит.	5 баллов (1 балл за каждый верный ответ) 1 балл 1 балл за пример До 7 баллов
6	Выпишите все словосочетания из данного предложения: <i>Три истории весьма обрадовали его самого и его друга.</i> Укажите главное слово в словосочетании. Определите способ подчинительной связи.	1) <u>три</u> истории (управление: именительный падеж числительного управляет родительным падежом существительного), 2) весьма <u>обрадовали</u> (примыкание), 3) <u>обрадовали</u> его (управление), 4) <u>обрадовали</u> друга (управление), 5) <u>его</u> самого (согласование), 6) его <u>друга</u> (примыкание).	3 балла (0,5 балла за каждое словосочетание) 3 балла (0,5 балла за каждое верное найденное главное слово) 3 балла (0,5 балла за каждый верно определенный тип связи) До 9 баллов
7	В некачественных переводах на русский язык можно встретить иногда такие конструкции. В чём их неправомерность? Исправьте ошибки,	Деепричастие и сказуемое, к которому оно относится, должны обозначать действие одного и того же предмета. Исправить примеры можно так: <i>Стенд собирается (свинчивается) из прилагаемых деталей. С помощью</i>	До 3 баллов за верный ответ 1 балл за каждый верный ответ

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
	запишите предложения в исправленном виде.	<i>специального раствора стёкла очищаются. Переведенная на русский язык инструкция прилагается к аппарату.</i>	До 6 баллов
8	В сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» есть такие строки: Двух коней, коль хошь, продай, Но конька не отдавай Ни за пояс, ни за шапку, Ни за чёрную, слышь, бабку... Прокомментируйте выделенные слова в последней строке. Неужели конька можно было продать за какую-то черную бабку? Что это могло значить?	В крестьянском быту "бабкой" (также "бабой") называли несколько составленных один к другому снопов на жниве (от 10 до 13), из которых один клали сверху. Издали такое сооружение действительно напоминало русскую бабу в сарафане. <i>Черная бабка</i> – такие снопы ржи. Бабками считали часто урожай: "сколько ты бабок снял?" Рассчитывались нередко тоже бабками. Таким образом, бабки – мера счёта при сборе урожая, сноп ржаного хлеба. Была еще игра в бабки. Бабками называли надкопытные говяжьи кости. Выигрывал тот, у кого оставалось больше бабок.	2 балла 1 балл 2 балла 1 балл 1 балл До 7 баллов
9	Являются ли этимологически родственными (исторически однокоренными) слова: <i>нога</i> , <i>ноготь</i> , <i>нож</i> , <i>подноготная</i> ? Обоснуйте свой ответ.	<i>Нога</i> – общеславянское слово, то есть встречается во всех славянских языках. <i>Ноготь</i> – общеслав., производное от слова «нога». <i>Подноготная</i> – буквально «то, что под ногтём». <i>Нож</i> не является этимологически родственным к данным словам, произошло от «вонзать».	1 балл 1 балл 1 балл 2 балла До 5 баллов
10	Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.	Убийце господина (государя) и заговорщику (крамольнику, мятежнику), церковному татю (вору) и уголовнику... и поджигателю, известному лихому человеку жизни не давать, казнить его смертной казнью. кормольникъ – крамольник, заговорщик, мятежник головный – уголовный, уголовник; убийца зажигальник – поджигатель.	До 3 баллов за перевод По 1 баллу за каждый верный ответ До 6 баллов
	Максимальный балл		64

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Найдите в следующих предложениях синкретичные члены предложения, то есть такие, какие могут выступать в роли различных членов предложения. Свой ответ аргументируйте. 1) Его похвалили за трудолюбие. 2) Я вспоминаю поездку в Смоленск. 3) Старик ловил неводом рыбу. 4) Хочу заменить пробежку по утрам на прогулку по вечерам. 5) Сообщение о собрании было для нас неожиданным.	1) Его похвалили за <u>трудолюбие</u> . <i>Похвалили (за что? по какой причине?) за трудолюбие</i> . Синкретичный член предложения: дополнение и обстоятельство причины. 2) Я вспоминаю поездку <u>в Смоленск</u> . <i>Поездка (какая? куда?) в Смоленск</i> . Несогласованное определение и обстоятельство места. 3) Старик ловил <u>неводом</u> рыбу. <i>Ловил (чем? как?) неводом</i> . Дополнение и обстоятельство образа действия. 4) Хочу заменить пробежку <u>по утрам</u> на прогулку <u>по вечерам</u> . <i>Пробежка (какая? когда?) по утрам. Прогулка (какая? когда?) по вечерам</i> . Несогласованное определение и обстоятельство времени. 5) Сообщение <u>о собрании</u> было для нас неожиданным. <i>Сообщение (какое? о чем?)</i> . Несогласованное определение и косвенное дополнение.	2,5 балла за все правильно найденные члены предложения (0,5 балла за каждый верный ответ) 5 баллов за обоснование (0,5 балла за постановку вопросов + 0,5 балла за определение видов второстепенных членов) До 7,5 баллов
2	Русский и сербский языки являются родственными. Русским словам <i>нёс, сон, конец, дед, перст, волк, день</i> соответствуют сербские <i>нас, сан, конач, дед, прст, вук, дан</i> . Запишите по-сербски следующие слова: <i>рожь, палец, лес, лоб, смерть, верба, желт</i> . Свой ответ обоснуйте.	Словам с беглыми гласными в русском языке (<i>нёс – нса, сон – сна</i>) соответствуют слова с гласным <i>а</i> (<i>нас, сан</i>), русскому гласному <i>е</i> соответствует сербский гласный <i>е</i> , русскому сочетанию <i>ер</i> между согласными соответствует звук <i>р</i> , русскому сочетанию <i>ол</i> между согласными соответствует звук <i>у</i> . Следовательно, можно установить такие сербские соответствия указанным русским словам: <i>раж, палац, лес, лаб, врба, смрт, жут</i> .	4 балла за верное установление соответствий (1 балл за каждый верный ответ) 0,5 балла за каждый верный ответ До 7,5 баллов
3	Ударение в русском языке является свободным, подвижным и исторически изменчивым. Объясните данные термины и приведите примеры на каждый из признаков русского ударения.	Ударение в русском языке является <i>свободным</i> , так как может падать на любой слог слова (прАво, красИвый, началОсь), <i>подвижным</i> , так как может перемещаться в зависимости от формы слова (взяЛ – взяА), <i>исторически изменчивым</i> , так как может изменяться в процессе развития языка (устар. музЫка, Агент, у мОста, к мОсту и т.п.).	3 балла за объяснение терминов (по 1 баллу за каждый верный ответ) 3 балла за примеры (по 1 баллу за каждый верный ответ) До 6 баллов

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
4	В песне по фольклорным мотивам Среднего Поволжья есть такие слова. Определите, в какой форме употребляется слово <i>голос</i> в первой строке текста. Укажите аналогичные примеры в современном русском литературном языке. Дайте исторический комментарий к этой форме.	Слово <i>голос</i> употреблено в форме Р.п., мн.ч. Аналогичные формы: <i>пара чулок, рота солдат</i> и т.п. Данная форма является исконной для русского языка. Кроме некоторых случаев, исторически она была вытеснена формами с окончанием <i>-ов</i> .	2 балла по 1 баллу за каждый пример, но не более 2 баллов 2 балла 1 балл До 7 баллов
5	Есть такая пословица: <i>Не было ни гроша, да вдруг алтын</i> . А если предположить, что грош изначально все-таки был, то во сколько раз увеличилось состояние, о котором идет речь?	<i>Алтын</i> – старинное название монеты достоинством в 3 копейки (еще совсем недавно бытовало слово <i>пятиалтынный</i> , т.е. 15 копеек). Что же касается слова <i>грош</i> , то у этой монеты в России была разная стоимость: сначала 2 копейки, а начиная с 1815 г. – 1/2 копейки. Поскольку в пословице представлено противопоставление (было совсем мало, а стало много), в данном случае имеется в виду именно последнее достоинство монеты. Следовательно, если сначала был грош, а потом стал алтын, то состояние увеличилось <u>в шесть раз</u> .	2 балла 2 балла 1 балл 1 балл До 6 баллов
6	Среди представленных ниже предложений найдите и выпишите только неопределенно-личные предложения. Охарактеризуйте признаки неопределенно-личных предложений.	2) Дверь с силой захлопнули. 5) Вам позвонили бы, если бы вы оставили контактный телефон. 6) В Европе о таком певце даже не слышали. 7) Гулять на улице не пускают. 8) Его хвалят, а он хмурится. Особенность неопределенно-личных предложений: с их помощью выражаются только <u>проявления человеческой деятельности</u> . Этим они отличаются от безличных предложений, выражающих действия стихийных сил. <u>Главный член</u> неопределенно-личных предложений может выражаться: 1) глаголом в форме 3-го лица мн.ч. настоящего и будущего времени,	2,5 балла (0,5 балла за каждый верный ответ) 1 балл 1 балл

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания										
		2) глаголом в форме мн.ч. прошедшего времени, 3) глаголом в форме мн.ч. сослагательного наклонения. Значение неопределенности создается <u>формой множественного числа</u>. В неопределенно-личных предложениях внимание сосредоточено на самом действии, а <u>действующее лицо не называется</u>, хотя указание на него может быть в обстоятельственных словах. Неопределенно-личные предложения используются в следующих случаях: 1) субъект действия не известен говорящему; 2) действующее лицо известно, но оно не важно для сообщения; 3) действующее лицо известно говорящему, но он его намеренно не называет; 4) действующее лицо мыслится обобщенно; 5) действующим лицом является сам говорящий.	1 балл 1 балл До 6,5 баллов										
7	Чем обусловлены затруднения при образовании формы первого лица единственного числа глагола <i>пылесосить</i> ? Какие ещё глаголы вызывают подобные затруднения? Дайте аргументированный ответ на вопрос.	Форма <i>пылесошу</i> противоречит принципу выравнивания основ, хотя образуется по регулярной модели, соответствующей норме. А форма <i>пылесосу</i> не соответствует норме образования первого лица единственного числа в данной разновидности глаголов. Парадигма глагола дефектна, глагол недостаточный, форма первого лица единственного числа отсутствует, не может быть образована. Другие примеры: <i>дерзить, дудеть, затмить, очутиться, победить, тужить, убедить(ся), чудить, шкодить</i>.	1 балл 1 балл 1 балл 4,5 балла (0,5 балла за каждый верный ответ) До 7,5 баллов										
8	Дано 2 ряда слов. Дополните каждый из рядов словами для справок: <i>отечественный, кустарный, кошмарный, пухловатый</i> . Обоснуйте свое решение.	<table><tr><td>сапожничать</td><td>осторожничать</td></tr><tr><td>кубистский</td><td>снобистский</td></tr><tr><td>воспитательный</td><td>элитарный</td></tr><tr><td>отечественный</td><td>кошмарный</td></tr><tr><td>пухловатый</td><td>кустарный</td></tr></table> В словах из первого столбика <u>два суффикса</u> (<i>сапож-нич-а-ть, куб-ист-ск-ий, воспит-а-тельн-ый</i>), поэтому данный столбик дополняем словами	сапожничать	осторожничать	кубистский	снобистский	воспитательный	элитарный	отечественный	кошмарный	пухловатый	кустарный	4 балла (1 балл за каждый верный ответ) 1 балл
сапожничать	осторожничать												
кубистский	снобистский												
воспитательный	элитарный												
отечественный	кошмарный												
пухловатый	кустарный												

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
		<i>отеч-еств-енн-ый, пух-л-оват-ый.</i> В словах из второго столбика <u>один суффикс</u> (<i>осторожн-ича-ть, сноб-истск-ий, элит-арн-ый</i>), поэтому данный столбик дополняем словами <i>кустар-н-ый, кошмар-н-ый</i> .	1 балл До 6 баллов
9	Слово <i>марионетка</i> является суффиксальным производным от заимствованного в XVIII веке существительного <i>марионетта</i> (франц.). В каких значениях употребляется это слово в современном русском языке? Что объединяет слово <i>марионетка</i> с исконно русскими названиями кукол <i>матрешка</i> и <i>петрушка</i> ?	Слово <i>марионетка</i> , кроме прямого значения – вид куклы, приводимой в движение при помощи нитей, получило в русском языке переносное значение – человек, подчиняющийся чужой воле. Французское слово <i>marionetta</i> , явившееся источником русского слова <i>марионетка</i> , представляет собой форму уменьшительного имени Мария. Марионеттой называли кукольное изображение Девы Марии. Таким образом, слова <i>матрешка</i> (уменьшительное от Матрена), <i>петрушка</i> (от Петр) и <i>марионетка</i> иллюстрируют <u>переход имен собственных в нарицательные</u> .	2 балла (по 1 за каждое значение слова) 1 балл 1 балл 2 балл До 6 баллов
10	Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.	<i>Я куда хожу – за мной людей много, удивляются белому человеку. У их князя фата (покрывало) на голове, а другая на бёдрах (на зад), а у бояр одна фата на плече, а другая на бёдрах. Княгини ходят – одна фата на плече обогнута (завёрнута), а другая на бёдрах.</i> <i>дивѹются</i> – удивляются, изумляются <i>фота</i> – фата, покрывало, отрез ткани <i>гүзне</i> – бёдра, зад <i>плеще</i> – плечо	До 3 баллов за перевод По 1 баллу за каждый верный ответ До 7 баллов
		Максимальный балл	67

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ			Критерии оценивания																										
1	Какие средства выразительности использованы автором в стихотворении? Ответ подтвердите примерами.	1) Анафора: <i>Лениво</i> дышит полдень мглистый, / <i>Лениво</i> катится река. 2) Олицетворение: лениво <i>дышит</i> полдень. 3) Эпитет: полдень <i>мглистый</i> , тверди <i>пламенной</i> и <i>чистой</i> , лениво дышит. 4) Метафора: <i>тают</i> облака, <i>катится</i> река.			1 балл за каждое верно названное выразительное средство 1 балл за пример(-ы) на каждое средство выразительности До 8 баллов																										
2	Переведите на русский язык заимствованные из латинского языка приставки, подберите в качестве примера слово, в составе которого имеется данная приставка или сохранились ее следы.	<table><tr><td>alter-</td><td>другой</td><td>альтернатива</td></tr><tr><td>bi-</td><td>двойственный</td><td>билингвизм</td></tr><tr><td>contr-</td><td>противоположный</td><td>контратака, контрудар</td></tr><tr><td>des-</td><td>отсутствие</td><td>дезориентированный, дезинформация</td></tr><tr><td>dif-</td><td>разделение</td><td>диффузия, дифференцированный</td></tr><tr><td>multi-</td><td>множество</td><td>мультиварка, мультипликация</td></tr><tr><td>pluri-</td><td>многократность</td><td>плюрализм</td></tr><tr><td>pro-</td><td>движение вперед</td><td>прогресс</td></tr><tr><td>sub-</td><td>под чем-либо</td><td>субтропики</td></tr></table>	alter-	другой	альтернатива	bi-	двойственный	билингвизм	contr-	противоположный	контратака, контрудар	des-	отсутствие	дезориентированный, дезинформация	dif-	разделение	диффузия, дифференцированный	multi-	множество	мультиварка, мультипликация	pluri-	многократность	плюрализм	pro-	движение вперед	прогресс	sub-	под чем-либо	субтропики	0,5 балла за каждое верное названное значение приставки (5 баллов) 0,5 балла за пример в каждом конкретном случае (5 баллов) До 10 баллов	
alter-	другой	альтернатива																													
bi-	двойственный	билингвизм																													
contr-	противоположный	контратака, контрудар																													
des-	отсутствие	дезориентированный, дезинформация																													
dif-	разделение	диффузия, дифференцированный																													
multi-	множество	мультиварка, мультипликация																													
pluri-	многократность	плюрализм																													
pro-	движение вперед	прогресс																													
sub-	под чем-либо	субтропики																													
3	Даны словосочетания: <i>удаленный доступ</i> (в Интернет) и <i>удаленный зуб</i> . Чем различаются значения каждого прилагательного, представленные в паре примеров? Какое значение слова <i>удаленный</i> возникло позднее?	<i>Удалённый доступ</i> означает «находящийся, расположенный на далёком расстоянии от чего-л.» и образовано от глагола <i>удалить</i> в значении «переместить на далёкое расстояние, отдалить». <i>Удалённый зуб</i> образовано от глагола <i>удалить</i> в значении «устранить что-л., сняв, срезав, вырвав и т.п., устранить что-л. оперативным путём, вырезать». Значение <i>удалённый доступ</i> возникло исторически позднее, чем <i>удалённый зуб</i> .			2 балла 2 балла 2 балла До 6 баллов																										
4	Русское правописание базируется на трех принципах: морфологическом,	Морфологический принцип правописания – общие для родственных слов значимые части (морфемы) сохраняют			1 балл																										

	фонетическом и историческом (традиционном). Охарактеризуйте каждый из принципов и приведите примеры соответствующих написаний, используя слова для справок. <i>Слова для справок:</i> зори, ходовой, панцирь, липовый, подыскать, подписать, сестрицын, на реке, грошовый, жить.	на письме единое начертание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова. Примеры: <i>ходовой, липовый, подписать, на реке.</i> Фонетический принцип правописания – морфема в разных условиях своего употребления пишется по-разному. Примеры: <i>зори, подыскать, грошовый, сестрицын.</i> Традиционный принцип – написания являются пережитками прошлого, требующими для уяснения своего правописания справок из истории языка и письма. В современном русском языке такие написания не мотивированы с точки зрения современных языковых закономерностей. Примеры: <i>панцирь, жить.</i>	2 балла (0,5 балла за каждое верное слово) 1 балл 2 балла (0,5 балла за каждое верное слово) 1 балл 1 балл (0,5 балла за каждое верное слово) До 8 баллов
5	Найдите в приведенных ниже предложениях обстоятельства, подчеркните их. Сгруппируйте примеры в соответствии с редкими видами обстоятельств в каждом конкретном случае: следствия, обстановки или ситуации, модальное обстоятельство, обстоятельство ограничения. Свой ответ по возможности аргументируйте.	1. Баржа села на мель, <u>проломив днище</u> – <i>обстоятельство следствия</i> (с каким следствием? что явилось следствием этого?) 2. Белеет парус одинокий <u>в тумане моря голубом</u> – <i>обстановки, ситуации</i> (в какой обстановке, в какой ситуации?) 3. <u>На взгляд-то он хорош</u>. Скалы не похожи одна на другую <u>ни по цвету, ни по высоте</u> – <i>обстоятельства ограничения</i> 4. Правило нужно выучить <u>обязательно</u>. Она <u>действительно</u> ничего не знала. <u>Обычно</u> мы собираемся в день <u>лицейской годовщины</u> – <i>модальные обстоятельства</i>	0,5 балла за правильное определение обстоятельства в каждом предложении (3,5 балла всего) 0,5 балла за правильное определение видов (3,5 балла всего) До 7 баллов
6	К предлагаемым устаревшим словам подберите синонимы из современного русского языка: <i>алкать, вития, зело, зеница, позор, понеже, ристали-</i>	алкать – голодать, быть голодным и/или сильно хотеть, жаждать чего-либо вития – оратор, красноречивый человек зело – весьма, очень, сильно	1 балл за полный ответ (0,5 за одно значение многозначного слова) 1 балла за каждый верный ответ

	<i>ще, шуйца, юдоль.</i>	зеница – зрачок, глаз позор – вид, зрелище понеже – потому что, так как ристалище – место, площадь, простор шуйца – левая рука юдоль – земля наша, мир поднебесный	До 10 баллов
7	В русском языке, кроме корней, суффиксов, окончаний, приставок и основ, существуют другие морфемы. Назовите их, найдите все примеры на каждую морфему среди приведенных ниже слов.	– Постфикс: трудиться, кто-то, что-либо – Соединительная гласная: паровоз, кораблестроение – Корневые морфемы, выступающие в роли приставки (можно аффиксоиды, префиксоиды, от «оид» по-гречески «похожий»): всемирный, ежедневно, полугодие	1 балл за название каждой морфемы 0,5 балла за каждый правильно найденный пример (4 балла всего) До 7 баллов
8	В русском языке встречаются две формы множественного числа от существительного <i>опёнок</i> : <i>опёнки</i> и <i>опята</i> . Какая из этих форм является исторически правильной? Как возникла в языке другая форма?	Опёнки. Слово <i>опёнок</i> происходит от слова <i>пень</i> . Соответственно его морфемное членение таково: <i>о-пён-ок</i> . Однако по своему «внешнему облику» это слово оказывается похоже на существительные, образованные суффиксом <i>-онок-</i> (которые обозначают детёнышей разных животных): <i>котёнок, ягнёнок, мамонтёнок, поросёнок</i> . Слово <i>опёнок</i> начинает мыслиться аналогично с этими формами, приобретая членение <i>оп-ёнок</i> . Поэтому носителям русского языка так и хочется образовать множественное число от него с чередованием суффикса <i>-онок-/-ят-</i> : <i>котёнок : котята = опёнок : опята</i> .	1 балл 1 балл 1 балл 2 балла (при наличии примеров) 1 балл 2 балла (при наличии примеров) До 8 баллов
9	Фразеологизмы, как и слова, могут быть и однозначными (их большинство) и многозначными. Так, в 17-томном академическом «Словаре современного русского литературного языка» приведено	1) лишиться разума, рассудка, становиться психически ненормальным; 2) сильно беспокоиться, тревожиться; 3) чрезмерно интересоваться чем-то или кем-то; 4) делать глупости, поступать необдуманно; 5) в роли междометия, восклицание, выражающее удивление, восхищение. Однозначными являются обороты <i>ахиллесова пята, брать на буксир, ва-</i>	1 балл за каждый верный ответ (5 баллов всего) 0,5 балла за каждый верный пример од-

	пять основных значений и их оттенков у фразеологизма <i>сойти с ума</i>. Опишите эти значения на основе анализа приведенных ниже предложений. Приведите свои примеры однозначных и многозначных фразеологизмов.	<i>вилонское столпотворение, не давать ходу, с места в карьер</i> и мн. др. По два и более значения имеют обороты <i>биться об заклад, бить челом, брать (взять) свое, дать (давать) слово, висеть в воздухе, золотые руки</i> и др.	нозначных фразеологизмов (но не более 1,5 баллов) 0,5 балла за каждый верный пример многозначных фразеологизмов (но не более 1,5 баллов) До 8 баллов
10	Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.	<i>Следует человеку иметь в теле воздержание, удобрение (смягчение) нраву, голосу умиление и удобрение, еду и питьё (есть и пить) без разговора и с удержанием (без излишеств). Перед старцами молчание, перед мудрыми послушание, с равными любовь иметь, с младшими – любовное (дружеское) совещание.</i> лепо – хорошо, следует. оудобрение – удобрение, то есть смягчение, приведение в более доброе состояние. ядение – процесс принятия пищи, еда как процесс. тъчный – точный, здесь в значении «равный».	До 3 баллов за перевод По 1 баллу за каждый полный верный ответ До 7 баллов
	Максимальный балл		79

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ				Критерии оценивания
1	Рассмотрите таблицу, в которой представлено в наглядном виде правило правописания в корнях слов букв Э/Е. Самостоятельно заполните свободные столбики таблицы, используя слова для справок, приведенные ниже.	Правило	Пишется	Например	Исключения	0,5 балла за верно указанную букву в каждом конкретном случае (2 балла) 0,5 балла за верное место каждого слова (всего 8 баллов) До 10 баллов
		После приставки или первой части сложного или сложносокращенного слова	э	отэкзаменовать, антиэстетический, политэкономия		
		Внутри корня после твердой согласной	е	адекватный, стенд, пенсне	плэнэр, Улан-Удэ	
		Внутри корня после гласной <i>и</i>	е	пиетет, диет, диета		
		Внутри корня после других гласных	э	полиэфирный, силуэт, поэзия	проект, феерия	
2	Найдите в представленных ниже предложениях имена существительные, которые образованы от слов других частей речи. От каких частей речи они произошли? Укажите разряд каждой части речи. Как называется языковое явление, которое демонстрируют данные существительные?	1) в кондитерской – относительное прилагательное; 2) трудящиеся – действительное причастие; 3) ура! – междометие; 4) убитых – страдательное причастие; 5) молодое – качественное прилагательное; 6) невысказанное – страдательное причастие; 7) «я» – личное местоимение. Переход в разряд имен существительных слов других частей речи называется <u>субстантивацией</u> (от лат. substantivum – существительное).				0,5 за верное найденное существительное (всего 3,5 балла) 0,5 за часть речи и разряд, 0,3 балла за неполный ответ (всего 3,5 балла) 1 балл До 8 баллов
3	Назовите изобразительно-выразительные средства, использованные в цитате, и дайте каждому определение. Приутихло, приуныло море синее, Приутихли, приуныли реки быстрые, Приутихли, при-	Анафора, инверсия, эпитет, олицетворение. Анафора – повторение слов или словосочетаний в начале предложений, стихотворных строк или строф. Инверсия – намеренное нарушение обычного (прямого) порядка слов. Олицетворение – перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или жи-				1 балл за каждый верный ответ 1 балл за верное определение каждого выразительного средства

[illegible]

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
		рот пальчики оближешь. А в том случае, когда говорят о человеке, который не хочет или не может рассказать о чем-либо, употребляют несколько синонимичных оборотов: <i>язык проглотить – как в рот воды набрать – нем как рыба.</i>	До 9 баллов
6	Как известно, количественным числительным не свойственна категория числа, так как они лексически выражают значение числа. Отсутствует у количественных числительных и категория рода, так как они лишены предметного значения. Однако некоторые количественные числительные имеют иные морфологические особенности, в том числе числительные <i>оба</i> и <i>обе</i> . Чем числительные <i>оба</i> и <i>обе</i> отличаются от числительных <i>два</i> и <i>две</i> ? Почему слова <i>оба</i> и <i>обе</i> лишь условно могут быть отнесены к разряду числительных? Какие количественные числительные морфологически выражают категорию одушевленности и неодушевленности? Обоснуйте свой ответ.	1) По значению слова <i>оба</i> и <i>обе</i> близки к количественным числительным <i>два</i> и <i>две</i>, обозначая одно и то же количество. Однако основным значением слова <i>оба (обе)</i> является не обозначение количества, а лишь <u>указание на количество</u> – «и тот, и этот», что сближает это слово с <u>местоимением</u> и включает синонимические отношения <i>оба (обе)</i> и <i>два (две)</i>. Слова <i>оба</i> и <i>обе</i> не входят в счетную систему, не являются членами составных числительных, не имеют соответствующих порядковых числительных. 2) Слова <i>оба</i> (мужского и среднего рода) и <i>обе</i> (женского рода) имеют формы рода, что сближает их с <u>прилагательными</u>. Отнесение слова <i>оба (обе)</i> к собирательным числительным условно в связи со следующими особенностями этих слов: 1) наличием рода (ср. <i>двое, трое – оба, обе</i>), 2) управлением существительного в форме род. п. единственного числа (ср.: <i>двое мальчиков, но оба мальчика</i>), 3) несочетаемостью с существительными, употребляемыми только во множественном числе (ср. <i>двое ножниц</i>), но нельзя сказать «<i>оба (обе) ножницы</i>», 4) отсутствием соответствующего количественного числительного (ср.: <i>двое мальчиков – два мальчика, но только – оба мальчика</i>). 3) Категория одушевленности и неодушевленности морфологически выражается только в числительных <i>два, три, четыре</i>: при этих числитель-	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл за каждую особенность (до 4 баллов) 2 балла за полный ответ

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
		ных в сочетании с именами существительными, обозначающими одушевленные предметы, винительный падеж совпадает по форме с родительным падежом (ср.: <i>принес три стула - принес трёх щенков</i>).	До 10 баллов
7	Есть ли среди данных слов заимствованные: <i>тиражирование, интернет-ный, спонсорство, клиповый, уфолог</i> ? Если есть, то какие? Дайте аргументированный ответ на вопросы.	Среди этих слов <u>нет</u> заимствованных, так как все они подчиняются законам грамматической системы русского языка, правилам словообразования и демонстрируют словообразовательные возможности русского языка. Заимствованными являются <u>только основы</u> . <i>Тираж-ирова-ние</i> (суффиксальный) – <i>тиражировать</i> от заимствованного <i>тираж</i> (французское). <i>Интернет-н-ый</i> (суффиксальный) – <i>интернет</i> (английское). <i>Спонсор-ств-о</i> (суффиксальный) – <i>спонсор</i> (английское). <i>Клип-ов-ый</i> (суффиксальный) – <i>клип</i> (английское). <i>Уфолог</i> (бессуффиксный) – <i>уфология</i> (английское + греческое).	1 балл 1 балл за комментарий 1 балл 1 балл за разбор каждого слова До 8 баллов
8	Дан список слов: <i>авиастроительство, автобусный, автовокзальный, отверждение, переформирование, твердослойность, уравновешение, чаеформовочный</i> . К каждой предлагаемой ниже схеме подберите пример из списка. Обоснуйте свой ответ путем выделения морфем в слове. Выпишите отдельно не подходящие ни к одной схеме слова и укажите их морфемный состав.	1) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание о-тверд-е-ни-е 2) корень – соединительная гласная – корень – суффикс – суффикс – суффикс – окончание чај-е-форм-ов-оч-н-ый 3) корень – корень – суффикс – суффикс – окончание авиа-строи-тель-ств-0 4) корень – соединительная гласная – корень – суффикс – суффикс – окончание тверд-о-слой-н-ость-0 5) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание пере-форм-ирова-ниј-е Автобус-н-ый, авто-вокзаль-н-ый, уравн-о-веш-ениј-е	0,5 балла за каждое верное найденное слово (всего 2,5 балла) 0,5 балла за верно выполненный морфемный разбор (всего 2,5 балла) 0,5 балла за каждое слово + 0,5 балла за разбор До 8 баллов
9	Подчеркните сказуемые в приведенных	1) Он <u>клюет носом</u> на занятиях (= засыпает) – простое глагольное	0,5 балла за верно найденное сказуе-

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
	ниже предложениях, определите тип сказуемого в каждом предложении. Свой ответ аргументируйте. 1) Он клюет носом на занятиях. 2) Он хочет перепланировать свой дачный участок. 3) Он семи пядей во лбу. 4) Будем с тобой друг у друга гостить (Ю.Д. Левитанский). 5) Он не имел права останавливать тебя. 6) Жандармский офицер то и дело приказывал ямщику остановиться (С.С. Гейченко).	сказуемое, так как выражение сказуемого фразеологическим оборотом. 2) Он <u>хочет перепланировать</u> свой дачный участок (он что делает?) – составное глагольное сказуемое. Вопрос ставится к той части сказуемого, в которой заключено его вещественное значение. 3) Он <u>семи пядей во лбу</u> – составное именное сказуемое с нулевой связкой (Он <u>оказался семи пядей во лбу</u>). 4) <u>Будем с тобой друг у друга гостить</u> – простое глагольное сказуемое (составная форма будущего времени у глаголов несовершенного вида). 5) Он <u>не имел права останавливать</u> тебя – составное глагольное сказуемое. Вспомогательный компонент <i>не имел права</i> выражен фразеологическим оборотом (ср.: <i>не мог останавливать, не должен останавливать</i>). 6) <u>Жандармский офицер то и дело приказывал</u> ямщику <u>остановиться</u> – простое глагольное сказуемое <i>приказывал</i>. Инфинитив <i>остановиться</i> выступает в роли дополнения (<i>приказывал что? остановиться</i>). Действия, обозначенные глаголами, выполняют разные лица: офицер приказывает, ямщик останавливается.	мое (всего 3 балла) 0,5 балла за определение типа сказуемого (всего 3 балла) 0,5 балла за аргументацию каждого примера (всего 3 балла) До 9 баллов
10	Переведите приведенный ниже отрывок древнерусского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.	<i>Сказали же древляне: «Послала нас деревская земля со словами: так (за то) мужа твоего убили, что был твой муж как волк, расхищая и грабя. А наши князья добрые, спасли деревскую землю. Выходи за князя нашего, за Мала»</i> рькѹще – говоря. оубихомъ – убили. восхищая – здесь «расхищая, разоряя». распасли – спасли, уберегли.	До 3 баллов за перевод По 1 баллу за каждый полный верный ответ До 7 баллов
	Максимальный балл		85

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трех частях. Часть 3. Синтаксис. Пунктуация. – М.: Просвещение, 1981.
2. Баскаков Н.А. Русские фамилии тюркского происхождения. – М.: Наука, 1979.
3. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку / Н.В. Безденежных. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
4. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник/ Под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002.
5. Введенская Л.А. Наш родной язык: Пособие для учителя нач. классов / Л.А. Введенская, Р.Я. Саакьян. 2-е изд., доп. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1992.
6. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, 1990.
8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
9. Львова С.И. Русский язык. Лингвистические игры. 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2008.
10. Нисенбаум М. Е. Латинский язык. Учебник. – Издание второе, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2000.
11. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку: учебно-методическое пособие / Коллектив авторов; под общей ред. А.С. Рыловой; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
12. Путинцев В.С. ПОПРОБУЙТЕ! Задания повышенной трудности для изучающих русский язык. Киров: Изд-во «Кировская областная типография», 1992.
13. Русский язык в задачах и ответах: сб. задач / Б.Ю. Норман. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
14. Савко И.Э. Русский язык. Морфология, орфография: разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам / И.Э. Савко. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
15. Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы. Толково-грамматический словарь. – М., 1989.
16. Северская О.И. Говори, да не заговаривайся!: [для ст. школ. возраста] / О.И. Северская. – М.: Просвещение, 2011.
17. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014.
18. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 1997.
19. Чешский язык: Учебник для I и II курсов: Для студентов филол. спец. вузов / А.Г. Широкова, П. Адамец, И. Влчек, Е.Р. Роговская. – М.: Высшая школа, 1988.
20. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971.
21. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х частях. Часть 2. Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 1981.
22. <http://olymp.apkpro.ru/mm/mpp/rus.php>
23. <http://arzamas-school.ru/vos-gl-menu/olimpiadnye-zadania-vos-gl-menu>
24. <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php>
25. <http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/Лингвистика>
26. <http://bukvica.ucoz.ru/>