



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования детей –
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

РУССКИЙ ЯЗЫК, 2019

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку**

**в Кировской области
в 2019/2020 учебном году**

**Киров
2019**

Печатается по решению методической комиссии II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку / Сост. А.С. Рылова, Л.В. Калинина // Под ред. А.С. Рыловой.— Киров: Изд-во ЦДООШ, 2019. – 36 с.

Составители: *Рылова А.С., Калинина Л.В.*

Научная редакция (рецензирование)
Окунева С.А., канд. пед. наук

Подписано в печать 13.09.2019
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 3,3
Техническая редакция И. А. Куликов
Тираж 1147 экз

© Рылова А. С., 2019

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», г. Киров, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Настоящие методические требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией по русскому языку для помощи методическим комиссиям и жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019–2020 учебном году.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по русскому языку, содержание олимпиадных задач для учащихся 5–11-х классов, рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад, а также список источников, которые были использованы авторами при подготовке заданий.

1. Задача олимпиады

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проводится отдельно для 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов, областная олимпиада проходит для 5 и 6 классов. Главная задача Олимпиады – выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них.

Участники олимпиады должны продемонстрировать:

- знание фонетической системы русского языка;
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- знание текстоведческих понятий, умение анализировать явления письменной речи;
- осведомленность в области истории русского языкознания, русистики;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

2. Выбор заданий для олимпиады

Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019–2020 учебном году подготовлены с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, составленных Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку под редакцией Председателя жюри заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку А.В. Григорьева, доктора филологических наук, профессора МПГУ.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы и решений определенных лингвистических задач, отдельно для участников разных классов. В каждом классе предусматривается 10 заданий, преимущественно охватывающих все уровни языка, а именно: фонетика и/или орфоэпия, морфемика и/или словообразование, синтаксис, морфология, пунктуация, орфография, речеведение, семантика, лексика и/или фразеология, история языка. Задания следуют в произвольном порядке без учета уровня их сложности. Расположение заданий определяется необходимостью смены форм умственной деятельности, переключения внимания. В каждом задании указывается максимальная сумма баллов, которую может получить участник олимпиады за выполнение данного задания.

Все вопросы предусматривают однозначный, недвусмысленный ответ и в обязательном порядке опираются на школьную программу. В формулировке задания указывается полный объем работы, которую должен выполнить участник олимпиады. Обращаем внимание, что большинство заданий требуют от учащихся развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и ее комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный и пр.). Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ» и т. п.

Олимпиадные задания разнообразны по форме и содержанию и представляют собой лингвистические задачи, то есть задания эвристического характера. Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

3. Форма и порядок проведения муниципального этапа

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку определен неучебный день. Рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников от каждой параллели для создания свободных условий работы – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Предварительно участников следует ознакомить со временем выполнения заданий (для участников 5-6 классов – 1,5 астрономических часа, 7-8-х классов – 2 астрономических часа, для участников 9-11-х классов – 3 астрономических часа). Олимпиаду рекомендуется начинать в 9:00 или 10:00 часов. Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с олимпиады.

4. Организация проверки олимпиадных заданий, определение победителей

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются председателю жюри, который производит шифровку работ. Жюри муниципального этапа проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания.

При осуществлении проверки анкета участника олимпиады наклеивается на первый лист работы или прикрепляется к нему степлером. Графа «оценка муниципального жюри» заполняется в обязательном порядке. Здесь необходимо указать набранное участником количество баллов за каждое конкретное задание из десяти, а также проставить общую сумму баллов, полученную школьником в итоге. Кроме того, на анкетном листе должны расписаться члены жюри.

По окончании проверки Председатель жюри дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады. Определение победителей и призеров осуществляется на основе п. 26 Положения о всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. N 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»).

После проверки работ проводится их разбор: жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, называет победителей.

5. Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия

В рамках муниципального этапа олимпиады могут проводиться дополнительные конкурсы, призванные развивать разнообразные навыки владения русским языком. Победа в данных конкурсах служит стимулом к дальнейшему изучению русского языка (победители могут быть награждены дипломами и отмечены в приказе по району). Дополнительными конкурсами могут быть конкурс ораторов, конкурс знатоков русского языка, турнир поэтов, защита рефератов или проектов, конкурс творческих сочинений на предлагаемые темы и др.

В период проведения муниципального этапа Олимпиады с целью развития интереса к изучению русского языка, формирования широкого кругозора можно также провести внеконкурсные мероприятия: экскурсии, тематические выступления художественной самодеятельности, выставки книг, мастер-классы, дискуссии по вопросам речевой культуры, ознакомление с работой страниц Интернета gramota.ru, gramma.ru, slovari.ru, 1september.ru, philologia.ru и др.

ЗАДАНИЯ ПЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. Отгадайте слова и отметьте то слово, которое не поместилось. Почему? (Максимально 4 балла)

А) палисадник.

В) заслонка.

Д)укротитель

Б) камыш.

Г) посёлок.

Задание №2. Объясните разницу в значении слов *невежа* и *невежда*, *одеть* и *надеть*. (Максимально 4 балла)

Задание №3. Как называются известные животные в говорах Вятского края? Установите соответствия. (Максимально 6 баллов)

Карга; фып, фыпик; шоренок; дочка; матуха; недопарыш.	Снегирь; корова; индюшонок; свинья; цыпленок; ворона.
---	---

Задание №4. Суффиксы и приставки могут много рассказать нам о слове. Они указывают на общее значение всех слов, имеющих эти морфемы. Так, суффикс *-ств-* обозначает совокупность лиц по какому-либо признаку (*студенчество*, *учительство*). А приставка *в-* указывает на движение внутрь (*вселиться*, *влететь*, *вбросить*, *вбежать*).

Определите общее значение указанных морфем:

- 1) суффиксы *-чик-*, *-щик-*, *-ник-* в словах *летчик*, *каменщик*, *сварщик*, *печник*;
- 2) суффиксы *-ость-*, *-от-*, *-изн-* в словах *нежность*, *прямота*, *белизна*;
- 3) суффикс *-ищ-* в словах *пожарище*, *убежище*;
- 4) приставка *вы-* в словах *выбежать*, *выбрасывать*, *выкопать*, *вынести*;
- 5) приставка *на-* в словах *наклеить*, *нашить*, *набросить*;
- 6) приставка *за-* в словах *запеть*, *заплакать*, *засмеяться*.

(Максимально 6 баллов)

Задание №5. Найдите «третий лишний» в каждом ряду и мотивируйте ответ.

1. Закусочная, мороженое, измерение (с позиций словообразования).
2. Зеленеть, зелёный, зеленоватый (с позиций морфологии).
3. Вазочка, кофточка, бабочка (с позиций морфемики).
4. Мелкий, синий, медвежий (с позиций морфемики).
5. Окно, взгляд, кафе (с позиций морфологии). (Максимально 5 баллов)

Задание №6. Найдите смысловое различие в следующих словосочетаниях:

- 1) Подарок Коле.
- 2) Подарок Коли. (Максимально 4 балла)

Задание №7. Выполните синтаксический разбор предложения. Подберите к прилагательному синоним и антоним. (Максимально 5 баллов)

Выступал докладчик юный, говорил он о труде. (А. Барто)

Задание №8. Объясните, почему количество букв и звуков в приведенных ниже словах не совпадает: *солнце*, *злиться*, *заявление*, *гроздь*. (Максимально 4 балла)

Задание №9. В каком из этих слов: *смягчить*, *полегчало*, *мягчайший*, *тягчайший* сочетание *гч* произносится иначе, чем в остальных трех? Почему? (Максимально 4 балла)

Задание №10. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом: *преподавательница*, *лесостепь*, *антивоенный*, *безбилетный*, *рассказать*. Ответ объясните. Почему остальные слова не подходят? (Максимально 6 баллов)

ШЕСТОЙ КЛАСС

Задание №1. В современном русском языке существуют слова *комфортный, удобный, уютный, комфортабельный*. Докажите, что данные слова являются смысловыми синонимами, то есть такими, которые отличаются друг от друга оттенками значения. (Максимально 6 баллов)

Задание №2. Укажите, какими частями речи являются выделенные слова в предложениях:

- 1) Обгони-ка сперва моего брата. **Раз**, два, три! Догоняй-ка!
- 2) **Раз** в начале осени Кирилла Петрович собрался в отъездное поле.
- 3) Ты, Маша, злая. **Раз** я злая, не говорите со мной.
- 4) Уж сколько **раз** твердили миру. (Максимально 6 баллов)

Задание №3. Соотнесите слова, обозначающие масти лошадей, с их определениями. (Максимально 6 баллов)

Буланый	«красновато-рыжий с чёрным хвостом и гривой»
Гнедой	«желтоватый, со светлым хвостом и светлой гривой»
Вороной	«с вкрапленными белыми волосами в шерсти основной окраски, а также светлый с чёрной гривой и хвостом или наоборот»
Соловый	«светло-жёлтый с чёрным хвостом и гривой»
Чалый	«с темными пятнами по светлой шерсти или вообще с пятнами другой шерсти»
Чубарый	«абсолютно чёрный»

Задание №4. Найдите в тексте стихотворения существительные, употребленные с нарушением рода, укажите нормативный вариант. (Максимально 6 баллов)

<i>Слыхали эту новость?</i>	<i>Умнёт в один присест.</i>	<i>Мыш ненасытный, где он?</i>
<i>У нас в шкафу живёт</i>	<i>Прожорлив, как собака,</i>	<i>Где он, огромный моль?</i>
<i>Тот, кто любую овощь,</i>	<i>Тот, кто живёт в шкафу:</i>	<i>Вы скажете: не верим!</i>
<i>Любой продукт съжует.</i>	<i>Пропала тюль и тапок</i>	<i>Чтоб всё пустить в труху?</i>
<i>Он яблок, помидору</i>	<i>И туфель на меху.</i>	<i>Но есть обжора – Время –</i>
<i>И всю картофель съест.</i>	<i>Так кто ж ту путь проделал</i>	<i>Вот кто живёт в шкафу.</i>
<i>Баранок без разбору</i>	<i>Из шкафа в антресоль?</i>	

Задание №5. Распределите существительные на две группы (одушевленные и неодушевленные). Объясните свой выбор.

Кукла, барабан, мертвец, голова, русалка, леший, микроб, домовый, колобок, виноград. (Максимально 7 баллов)

Задание №6. Даны слова: *носок – носок – носок*. Докажите, что это три разных слова. Мотивируйте свой ответ, опираясь на знания о составе слова. Запишите рядом с каждым словом однокоренные с ним слова. (Максимально 6 баллов)

Задание №7. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы.

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать. (Максимально 3 балла)

Задание №8. Сгруппируйте слова с одинаковыми ударными гласными.

Вьюн, глаз, ёж, ель, жизнь, ключ, диво, плуг, принц, поэт, ряд, сыр, цирк, чёрный, шест, шок. (Максимально 6 баллов)

Задание №9. Слова создаются при помощи звуков. Звукопись – одно из свойств выразительной речи. Поэты добиваются музыкального звучания своих произведений, стремясь самими звуками изобразить то, о чем пишут. Найдите в представленных стихотворных отрывках примеры звукописи и объясните, с какой целью автор использует данное выразительное средство в поэтической речи. (Максимально 4,5 балла)

<i>Люблю грозу в начале мая,</i>	<i>Русалка плыла по реке голубой,</i>	<i>Тихо. Не может быть тише.</i>
<i>Когда весенний первый гром,</i>	<i>Озаряема полной луной;</i>	<i>Слышно, как всходит трава.</i>
<i>Как бы резвяся и играя,</i>	<i>И старалась она доплеснуть</i>	<i>Ночь тишину чуть колышет,</i>
<i>Грохочет в небе голубом.</i>	<i>до луны</i>	<i>Сладкие шепчет слова.</i>
<i>Гремят раскаты молодые...</i>	<i>Серебристую пену волны.</i>	<i>(В. Мордань)</i>
<i>(Ф.И. Тютчев)</i>	<i>(М.Ю. Лермонтов)</i>	

Задание №10. Одинаковы ли по способу словообразования слова *быстротекущий* и *металлорежущий*? Ответ обоснуйте. (Максимально 5 баллов)

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Задание №1. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют русские в ситуациях, когда англичане говорят: (Максимально 6 баллов)

*Когда море вернёт всех погибших в нём.
Для каждой собаки наступит её день.
Не стоит пороха и дрови.
Возить уголь в Ньюкасл.*

*Называть лопату лопатой.
Птицы одного оперенья держатся вместе.*

Задание №2. Прочитайте пары слов. Обратите внимание, что начальные части совпадают у них по написанию. Является ли одинаковым морфемный состав начала слова в каждой паре? Ответ обоснуйте.

Передовой – передоверить, подвинуть – подвинтить, изобразить – изолировать, подоконник – подорожник, простенок – простенький, прозрачный – прозаический, признанный – призовой. (Максимально 7 баллов)

Задание №3. Отметьте, какие из приведённых ниже слов не являются старославянскими по происхождению. Свой ответ обоснуйте.

Трава, плен, среда, кран, сладкий, слава, правда, страна, план, след, шлем, мрак, власть, глава. (Максимально 6 баллов)

Задание №4. Даны предложения:

Если хочешь быть красивым, поступи в гусары (Козьма Прутков).

И золотой мешок, и метит в генералы (А.С. Грибоедов).

Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат (В.В. Маяковский).

В этих предложениях употреблены конструкции, которые в лингвистике иногда получают название «превратительный падеж» (транслатив). Найдите в каждом из данных предложений примеры употребления «превратительного падежа» и объясните, что и во что он превращает. (Максимально 6 баллов)

Задание №5. Решите орфографическую задачу, дайте объяснение.

Обезлюд(е,и)ть, обезлес(е,и)ть, обезвод(е,и)ть. (Максимально 6 баллов)

Задание №6. Если враги окружают отряд, то можно сказать: *отряд, окружаемый врагами*, а если деревья окружают дом, то нельзя сказать: *дом, окружаемый деревьями*. Объясните данный языковой факт. (Максимально 6 баллов)

Задание №7. В тексте в некоторых словах поставлены ударения. Найдите орфоэпические ошибки и исправьте их.

Бабу-ягу одолел нѣдуг: разболелся запломбирóванный зуб. Никакие срѣдства не помогали, но старая ворожея знала рецепт одного сна́добья, которое уж точно должно было облѣгчить ее страдания. Знахárка взяла кúхонный нож, накрошила в кастрюлю свеклý и щавелý, добавила кѣдровых орешков и щепóть соли, налила́ воды и поставила кастрю́лку на огонь. Затем стала с сосредото́чением помешивать варево. Когда все было готово, Баба-яга приняла́ лекарство. Потом старушка села обедать. Она запивала рожкí вкусным сливо́вым компотом и вспоминала теплые августóвские вечера. (Максимально 7 баллов)

Задание №8. С какой целью мы могли бы использовать в быту древнее русское *гибалó*?

Как слово образовано? Назовите однокоренные слова данного историзма в современном русском языке. Обоснуйте свой ответ. (Максимально 6 баллов)

Задание №9. Для каждого существительного ед. числа из первого столбика приведите все возможные формы мн. числа и запишите их во второй столбик. С получившимися формами мн. числа и приведенными ниже словами составьте словосочетания, раскрывающие оттенки значения разных форм мн. числа.

Ед. число	Мн. число
<i>Сын</i>	
<i>Зуб</i>	
<i>Колено</i>	

Слова для составления словосочетаний (приведены в начальной форме): *Отечество, пила, труба, заботливый, волк, преклонить, грязный.* (Максимально 7 баллов)

Задание №10. Переведите отрывок церковнославянского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.

Въ лѣта ираклія, греческаго царя, хосрой, иже персскую власть имый, посла сарвара своего воеводу со множествомъ воевъ во всю восточную страну, яже под греческою властію, протещи якоже молніи нѣкоей огненнѣй, попаляюще, и пожигающе, и погубляюще. (Повесть о неседальном, IX в.) (Максимально 7 баллов)

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Задание №1. У Козьмы Пруtkова есть такой короткий афоризм: *Бди!*

Поставьте данный глагол в форму инфинитива. Что он означает? Приведите 2-3 его синонима. Проспрягайте этот глагол и укажите особенности его спряжения. (Максимально 7 баллов)

Задание №2. Прочитайте текст. В каком веке был написан данный текст? Почему вы так решили? Найдите четыре отличия старой орфографии от новой.

Иностранка по происхожденію, при вступленіи в бракъ с Ѳедоромъ Ивановичемъ Тютчевымъ совершенно чуждая Россіи, Эрнестина Ѳедоровна нарочно изучила русскій языкъ, чтобы пріобрѣсти этимъ путемъ возможность читать в подлинникахъ стихотворенія своего мужа, поэтической талантъ котораго она любила и оцѣнивала по достоинству. (Максимально 6 баллов)

Задание №3. Почему нельзя со словом *язык* употреблять прилагательные *австрийский, бельгийский, бразильский, канадский, швейцарский*? Ответ обоснуйте. (Максимально 7 баллов)

Задание №4. В трудах М.В. Ломоносова встречается выражение *распущенный подонок*. Как вы думаете, в каких текстах употребляет автор такое выражение и что оно означает? (Максимально 6 баллов)

Задание №5. Имеет ли слово *зло* форму множественного числа? Аргументируйте ответ. (Максимально 6 баллов)

Задание №6. Правильно подчеркните подлежащие в сложном предложении. Определите, чем выражено каждое из них. (Максимально 8 баллов)

С восьми утра, когда рассвело и началась первая вражеская атака, и до семи, когда стемнело и всё кончилось, прошло одиннадцать томительных часов, в каждый из которых вряд ли выдавалось относительно тихих пять минут. (К.М. Симонов)

Задание №7. Ученику предложили записать ряд слов, имеющих в составе приставку *вс-*. Он записал следующие: *вселить, всасывать, всадник, вскипать, вскользь, всласть, вспышка, вспать, встарь, вступить, всеу, всходы, всячина*. В каких случаях он допустил ошибки? Аргументируйте свой ответ. (Максимально 8 баллов)

Задание №8. Как правильно писать? *Мелочёвка* или *мелочовка*. В Большом толковом словаре русского языка под ред. С.А. Кузнецова представлен первый вариант написания, а в Орфографическом словаре Института русского языка им. В.В. Виноградова – второй вариант. В практике письма решительно преобладает «мелочёвка». Между тем это неправильно с точки зрения орфографии. Почему? (Максимально 6 баллов)

Задание №9. Определите род существительного по набору его падежных окончаний в единственном числе (знаком -ø обозначается нулевое окончание). Приведите для каждого случая пример существительного, подходящего к данному набору окончаний. (Максимально 7 баллов)

№	И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.	Род	Пример существительного
1.	-ø	-а	-у	-ø	-ом	-е		
2.	-е	-я	-ю	-е	-ем	-е		
3.	-ø	-и	-и	-ø	-ью	-и		
4.	-ø	-и	-и	-ø	-ем	-и		
5.	-а	-ы	-е	-у	-ой	-е		
6.	-я	-и	-и	-ю	-ей	-и		
7.	-я	-и	-и	-я	-и	-и		

Задание №10. Переведите отрывок церковнославянского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.

Въ лѣта ираклія, греческаго царя, хосрой, иже персскую власть имый, посла сарвара своего воеводу со множествомъ воевъ во всю восточную страну, яже под греческою властію, протещи якоже молніи нѣкоей огненнѣй, попаляюще, и пожигающе, и погубляюще. (Повесть о неседалном, IX в.) (Максимально 7 баллов)

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Объясните с точки зрения этимологии правописание слов *искусный* и *искусственный*? Почему в первом слове пишется одна -Н-, а во втором – -НН-? (Максимально 7 баллов)

Задание №2. Какими частями речи являются выделенные слова в представленных предложениях? Опишите критерии разграничения подчинительных союзов и союзных слов.

1. **Что** он завтра подарит мне на День рождения?
2. Там, **где** было особенно трудно лошадям, мы слезали с брички и шли пешком.
3. Я увидела на выставке собаку, **какой** еще не приходилось мне видеть.
4. Васька мог только терпеливо ждать, **когда** дождь устанет бить его по ребрам.
5. Мы побывали там, **где** еще никто не бывал.
6. Вот уже три дня, **как** я в Кисловодске.
7. **Раз** взялся за дело, надо выполнять.
8. Не мог он ямба от хорея, **как** мы ни бились, отличить.
9. Время шло медленнее, **чем** ползли тучи по небу.
10. Почты всё не было, **почему** мы и волновались. (Максимально 9 баллов)

Задание №3. Карамзин в письме императору Александру I писал: «Стойте же на часах без усталости. Я, например, как Историограф, могу дремать, ибо и Гомер дремал; но Вы бодрствуйте за всех нас, и Вам скажет спасибо история **неумытная**». Каково лексическое значение выделенного слова? Аргументируйте свою точку зрения, подобрав исторически родственные слова. (Максимально 6 баллов)

Задание №4. Даны предложения:

Маша успокоила брата.

Магазин работает до шести часов.

Учитель говорит о грамматике русского языка.

Прогулка успокоила брата.

Продавец работает до шести часов.

Этот факт многое говорит о грамматике русского языка.

Разбейте эти предложения на две группы с учетом семантики главных членов.

Объясните принцип, по которому вы произвели группировку. (Максимально 7 баллов)

Задание №5. Какого рода в русском языке слово *дружище*? Почему? В каком падеже оно стоит? В чем особенность употребления этого слова в современном русском языке? (Максимально 6 баллов)

Задание №6. У парных звуков по глухости-звонкости есть три позиции, которые всегда являются сильными, то есть в этих позициях звук не меняет свою характеристику. Назовите эти позиции. Приведите примеры. (Максимально 6 баллов)

Задание №7. Даны старославянские слова: *рѣка* – рука, *рѣкы* – рѣки, *рѣцѣ* – две реки, *рабѣ* – раб, *раби* – рабы, *раба* – два раба, *нозѣ* – две ноги, *рози* – рога́, *рога* – два рога. Как будет по-старославянски **два врага, враги, две муки, муки**? (Максимально 6 баллов)

Задание №8. Общеславянское слово *пишено*, буквально означающее «толченное», образовано от *пѣхати* – «толочь, пихать». Как в современном русском языке называется такой способ словообразования?

Приведите примеры слов из современного русского языка с аналогичным историческим чередованием корневых согласных.

Назовите существительные, входящие в тематическую группу «наименование кушаний», которые образованы таким же способом. (Максимально 9 баллов)

Задание №9. Даны предложения, характерные для современной разговорной речи:

1. *Можно тебя на пару минут?*
2. *У тебя есть пара минут?*
3. *Есть пару минут?*
4. *Он задержится на пару минут.*
5. *Пару минут ничего не изменят.*
6. *Уделишь мне пару минут?*

Разбейте эти предложения на две группы: грамматически правильные и содержащие ошибку. Объясните, в чем суть этой ошибки. (Максимально 8 баллов)

Задание №10. Переведите отрывок церковнославянского текста и дайте ответы на вопросы.

Богатін и оубозін, другъ со другомъ ликуите Постившіися и непостившіися, возвеселитесь днесь. Трапеза исполнена, насладитесь вси. Телець оупитаныи, никтоже да изыдетъ алчан, вси насладитесь пира вѣры, вси воспримите богатство благодсти (Слово огласительное святителя Иоанна Златоуста, IX в.)

1. Что значит **оубозін**? Найдите в тексте два слова, однокоренных данному.
2. Что такое **трапеза**? Какое ударение должно иметь прилагательное, образованное от этого слова: *затрапезный* или *затрапезный*? Обоснуйте свое мнение.
3. Что означает **алчан**? Какие однокоренные слова, использующиеся в современном русском языке, вы можете привести для данного? (Максимально 10 баллов)

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Одной из характерных черт русской поэзии первой половины XIX века является использование перифраз различного характера. Найдите в приведённых ниже отрывках из произведений А.С. Пушкина перифразы и объясните, что они означают. (Максимально 7 баллов)

1) Прости мне, северный Орфей,
Что в повести моей забавной
Теперь вослед тебе лечу.
(«Руслан и Людмила»)

2) Забытый светом и молвою,
Далече от берегов Невы,
Теперь я вижу пред собою
Кавказа гордые главы.
(Там же)

3) Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе
Грядущего волнуемое море.
(«Элегия»)

4) Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года.
(«Евгений Онегин»)

5) Пока не прилетит Морфей.
(Там же)

Задание №2. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс)у(ж, жж)е(н, нн)ый. Обоснуйте свой ответ. (Максимально 7 баллов)

Задание №3. Метатеза является распространённым явлением в разных языках. Нередко она происходит при освоении заимствований или при проникновении слова литературного языка в диалектную среду. Укажем на некоторые случаи метатезы в русском языке. В слове «жмуриться» исконный корень тот же, что и в слове «мигнуть», тем самым это результат праславянской метатезы с последующим переходом $g > z$. В слове «сыворотка» исконный корень тот же, что и в слове «сыр».

Дайте определение термину «метатеза». Докажите, что явление метатезы наблюдается в фамилиях Селиверстов, Суворов, Фролов.

Приведите известные вам примеры метатезы. (Максимально 7 баллов)

Задание №4. Опишите судьбу одного слова в русском языке на основе анализа литературных примеров. Найдите это слово в текстах. Что вы знаете о его происхождении? Как менялось значение слова в процессе развития языка?

1) Умеют же себя принарядить
Тафтицей, бархатцем и дымкой,
Словечка в простоте не скажут, всё с ужимкой. (А.С. Грибоедов)

2) Возле роицы милая пастушка:
Лик прелестный, грудь под снежной дымкой. (В.К. Кюхельбекер)

3) И за девственную дымкой,
Чуть блестя росой сна,
Возлетала невидимкой
Благодатная луна. (А.А. Бестужев-Марлинский)

Назовите слово в русском языке с подобным значением и с аналогичной семантической судьбой. (Максимально 8 баллов)

Задание №5. У Козьмы Пруtkова есть несколько афоризмов об одном и том же:

- а) Никто не обнимет необъятного.
- б) Никто не обнимет необъятного!
- в) Плюнь тому в глаза, кто скажет, что можно объять необъятное!
- г) Опять скажу: никто не обнимет необъятного!

Полностью ли совпадает смысл предложений под буквами *а* и *б*? Как может влиять на выражаемый оттенок смысла восклицательная интонация?

С точки зрения синтаксиса, что общего между предложениями под буквами *в* и *г* и чем они отличаются?

В каждой части предложения под буквой *в* выделите грамматическую основу и укажите, чем выражены главные члены. (Максимально 9 баллов)

Задание №6. Прочитайте предложения. Объясните, в чем особенность грамматической формы существительных, употребленных во множественном числе в приведенных предложениях. Как грамматическая форма связана в данных случаях с выражаемым значением?

- 1) Любых чайников можно обучить компьютерной грамоте.
- 2) Барыня ходила в каракулях и весь день распивала чай.
- 3) В этом продукте содержатся простые сахара: фруктоза, глюкоза.

(Максимально 8 баллов)

Задание №7. Прочитайте слова: *матушка, батюшка, бабушка, дедушка, девушка, болтушка, хохотушка*.

В каких двух словах из этого перечня наиболее вероятно (и чаще всего фиксируется в реальной речи) выпадение согласного перед [у]? Объясните свой ответ. Почему в слове *батюшка* выпадение согласного менее вероятно, чем в слове *дедушка*? (Максимально 8 баллов)

Задание №8. В русском языке существуют два различных слова *муж*. Назовите значение каждого слова и стилистическую окраску. Правильно образуйте указанные грамматические формы данных слов. Разберите их по составу. Объясните роль морфем в этих формах. (Максимально 9 баллов)

1. Муж – И.п. мн.ч. – Р.п. мн.ч. – Д.п. мн.ч.
2. Муж – И.п. мн.ч. – Р.п. мн.ч. – Д.п. мн.ч.

Задание №9. Проанализируйте приведенные глагольные формы и разделите их на следующие группы:

- 1) формы, по которым можно сразу (за 1 шаг) определить тип спряжения глагола;
- 2) формы, у которых спряжение определить можно, но не сразу, а через несколько дополнительных действий;
- 3) формы, не имеющие показателей спряжения.

Сплю, обиделся, работает, уставший, молчишь, кричат, ползём, насвистывая, найдёт, скажу, споткнуться, принеси, читал бы.

Объясните принципы распределения глагольных форм на данные группы. Определите тип спряжения там, где это можно сделать. (Максимально 11 баллов)

Задание №10. Переведите отрывок древнерусского текста и дайте ответы на вопросы.

О чюжоземце. А которон чюжоземець на чюжоземце чего взыщѣт ино того воля на комъ ищѣт. хочѣт отцѣлѣетсѣ что в томъ не виноват или у креста положитъ чего на немъ ищѣт. и истец поцеловавъ крестъ да возмѣт. (Судебник 1497 г.)

1. В каком значении в данном тексте использован глагол *отцѣлѣетсѣ*?

2. Приведите однокоренное с данным глаголом существительное – название должности, существовавшей на Руси в XV–XVIII веках. Объясните смысл названия этой должности.

3. В русском языке существуют глаголы-омографы *целить* ‘пытаться попасть в цель’ и *целить* ‘делать здоровым’. Один из них является этимологически родственным глаголу, приведенному в тексте. Укажите, какой это из глаголов (*целить* или *целить*), и обоснуйте свое мнение. (Максимально 11 баллов)

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Прочитайте фрагмент «Письма другу, живущему в Тобольске» (А.Н. Радищев, 1790 г.).

(1) В день назначенный для торжества, ввотром уже часу пополудни, толпы народа стекались к тому месту где зреть желали лице обновителя своего и просветителя. Полки

Гвардии Преображенский и Семеновский, бывшие некогда сотоварищи опасностей Петровых и его побед, так же и другие Полки Гвардии тут бывшие, под предводительством начальников своих окружили места позорища, Артиллерия, Кирасирской Новотроицкой Полк и Киевской пехотной заняли места наблиз лежащих улицах. (2) Все было готово, тысящи зрителей назделанных для того возвышениях и толпа народа разсеянного повсем близ лежащим местам и кровлям ожидали с нетерпением зрети образ того, котораго предки их в живых ненавидели, а посмерти оплакивали.

Отметьте и прокомментируйте как можно больше языковых фактов написания слов (сочетаний слов), отличных от современной нормы русского языка.

Какие факты орфографии слов подтверждают, что XVIII век – период, когда литературная русская норма не устоялась?

Выпишите слово, которое в современном русском языке изменило свое лексическое значение. Почему это произошло? Объясните свой ответ. (Максимально 10 баллов)

Задание № 2. Объясните, как появились в современном русском языке названия некоторых частей человеческого тела. (Максимально 8 баллов)

Шея, висок, горло, живот, кудри, ладонь, лёгкие, ноготь.

Задание №3. Познакомьтесь с информацией о происхождении некоторых частиц в современном русском языке. Определите, о какой частице идет речь на основании исторической справки. В ответе укажите номера и названия частиц. (Максимально 7 баллов)

№ п/п	Частица	Происхождение
1.		Баешь - говоришь
2.		Повелительное наклонение от глагола видѣти – вижь
3.		Указательное местоимение он + в (осьмь – восемь, острить – навести)
4.		В + междометие о + указательное местоимение ТѢ
5.		Сращение частицы ДЕ и фонетически измененной формы глагола <i>ска-зать</i> – <i>скасть</i>
6.		Сращение частицы ЛИ и союза БО (ср. ибо), первоначально уси-тельная частица
7.		Сравнительная форма от лихой в значении «большой, лишний» – лише
8.		Сокращение глагола <i>молвил</i>
9.		Сращение словосочетания <i>не бойся</i>
10.		Сращение частиц не+у+же+ли
11.		2-е лицо ед. ч. повелительного наклонения от глагола <i>пускать</i>
12.		2-е лицо ед.ч. повелительного наклонения от глагола <i>пустить</i>
13.		То + частица <i>ли</i> + суффиксальный элемент <i>ко</i>
14.		Наречие <i>яко</i> (как будто) + бы

Задание №4. У Козьмы Пруtkова есть такой афоризм:

Приятно пол...скать дитя или собаку, но всего необходимее пол...скать рот.

Вставьте гласные на месте пропусков, объясните свой выбор со смысловой и орфографической точки зрения. Разберите каждый из инфинитивов по составу.

Подчеркните грамматическую основу в каждой из частей сложного предложения, укажите, чем выражены главные члены в каждой части. Возможны ли другие варианты выделения грамматической основы в первой и во второй части?

Просклоняйте существительное *дитя* в единственном числе. В чём особенность его склонения? (Максимально 11 баллов)

Задание №5. Академик Ю.Д. Апресян пишет по поводу семантического различия слов *войти* и *выйти*: «Можно *выйти* из комнаты в коридор или со двора на улицу, но нельзя *выйти* из коридора в комнату или с улицы во двор. При этом различия между более замкнутыми и менее замкнутыми (открытыми) пространствами, по-видимому, объективны: в более замкнутых про-

странствах меньше возможностей входа и выхода и больше препятствий для перемещения (*вышел из леса на поляну, но не вышел с поляны в лес*)».

Интересно при этом, что есть помещения, в которые можно и *выйти*, и *войти*. Например, *выйти в гостиную* или *войти в гостиную*. Объясните, в чем заключается разница в словосочетаниях.

Как надо говорить – *войти в интернет* или *выйти в интернет*? Проанализируйте некоторые фразы, взятые из самого интернета, и объясните разницу между словосочетаниями:

Каждый раз, выходя в интернет, вы подвергаете себя опасности несанкционированного вторжения.

По какой технологии доступа вы выходите в интернет?

В интернет вошел каждый десятый гражданин России.

В Москве теперь можно отправлять SMS и выходить в интернет с таксофона.

Мы хотим, чтобы была регистрация всех входящих в интернет лиц.

Не могу войти в интернет: программа дозвона сообщает о неправильном пароле.

(Максимально 7 баллов)

Задание №6. От следующих имен существительных образуйте возможные формы множественного числа. Расставьте ударения в образованных вами формах, включите их в состав словосочетаний, чтобы было ясно значение слов, или объясните их значение другим способом. (Максимально 8 баллов)

Адрес, зуб, колено, ордер, повод, полоз, топорнице, шило.

Задание №7. Ниже приведены парами русские и польские слова. Там, где значения не совпадают, при польском слове дан перевод.

безголовый – bezg lowy

горошек – groszek

грозный – grorzny

здоровый – zdrowy

коромысло – koromyslo

огромный – ogromny

молот – mlot

морозный – mrorzny

плот – plot

пологий – pologi

холоп – chlop ‘крестьянин, мужик’

хлопец – chlopiec

поросли – pororsle ‘заросли’

пророк – prorok

просо – proso

склонный – sklonny

слово – slowo

сковорода – skowroda

солонина – slonina ‘свиное сало’

столовый – stolicy

Члены каждой пары произошли от одного и того же общеславянского слова. Исключение составляют две пары: в одной из них русское слово заимствовано из польского, в другой – наоборот. Найдите эти пары и укажите направление заимствования. Объясните своё решение. (Максимально 8 баллов)

Примечание. Примерные фонетические значения некоторых польских букв: у – ы, с – ц, ch – х, sz – ш, l – л, rs – съ, rz – зь.

Задание №8. В русском языке есть класс сложных слов типа *травосеяние, машиноведение, самолётостроение, псалмопение, стихописание*. Опишите модель, по которой построены данные слова.

Современные лингвисты считают, что в русском языке существует ограничение на образование таких существительных, в силу которого невозможны слова *певцепение, поэтописание, птицелетание*. Сформулируйте и запишите, в чём заключается это ограничение. (Максимально 8 баллов)

Задание №9. Проанализируйте приведенные ниже отглагольные формы и разделите их на следующие группы:

1) закономерно образованные причастия;

2) незаконмерно (ошибочно) образованные причастия;

3) отглагольные прилагательные.

Открытый, читаемый, связующий, сидящий, неуловимый, пожелавший, непобедимый, несгораемый, идущий, найдущий, отцветший, угаданный.

Объясните принцип распределения отглагольных форм в каждой группе с грамматической точки зрения.

Для удобства можно пользоваться сокращениями:

ДПНВ – действительное причастие настоящего времени,

ДППВ – действительное причастие прошедшего времени,

СПНВ – страдательное причастие настоящего времени,

СППВ – страдательное причастие прошедшего времени. (Максимально 11 баллов)

Задание №10. Переведите отрывок древнерусского текста и дайте ответы на вопросы.

**О чюжоземце. А которон чюжоземець на чюжоземце чего възыщет ино того во-
ля на комъ ищѣт. хочет отцелѣется что в томъ не виноват или ꙗ креста положитъ
чего на немъ ищѣт. и истец поцеловавъ крестъ да възмет. (Судебник 1497 г.)**

1. В каком значении в данном тексте использован глагол **отцелѣется**?

2. Приведите однокоренное с данным глаголом существительное – название должности, существовавшей на Руси в XV–XVIII веках. Объясните смысл названия этой должности.

3. В русском языке существуют глаголы-омографы *целить* ‘пытаться попасть в цель’ и *целить* ‘делать здоровым’. Один из них является этимологически родственным глаголу, приведенному в тексте. Укажите, какой это из глаголов (*целить* или *целить*), и обоснуйте своё мнение. (Максимально 11 баллов)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ПЯТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. Отгадайте слова и отметьте то слово, которое не поместилось. Почему?	а) лиса, в) слон, г) осел, д) крот. В слове <i>камыш</i> не поместился <i>мышь</i> , так как нужно писать с мягким знаком.	2 балла (0,5 балла за каждый верный ответ) 2 балла за полный правильный ответ До 4 баллов
2	Объясните разницу в значении слов <i>невежа</i> и <i>невежда</i> , <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	Невежа – грубый, невоспитанный, невежливый человек. Невежда – малообразованный человек, неуч; человек, не сведущий в какой-либо области знаний. Надеть – что-то на себя или на кого-то. Одеть – кого-то.	1 балл за полный верный ответ 1 балл 1 балл 1 балл До 4 баллов
3	Как называются известные животные в говорах Вятского края? Установите соответствия.	карга фып, фыпик шоренок дочка матуха недопарыш	ворона снегирь индюшонок свинья корова цыпленок
4	Суффиксы и приставки могут много рассказать нам о слове... Определите общее значение указанных морфем.	1) профессия, занимаемая должность; 2) свойство, качество; 3) место; 4) движение изнутри; 5) направленность действия на что-нибудь; 6) начало действия.	1 балл за полный правильный ответ До 6 баллов

5	Найдите «третий лишний» в каждом ряду и мотивируйте ответ.	1) измерение (по способу образования: от глагола <i>измерить</i> , остальные – от прилагательных); 2) зеленеть (глагол, остальные – прилагательные); 3) бабочка (корень+окончание, нет суффиксов); 4) медвежий (окончание нулевое, ий – суффикс); 5) кафе (несклоняемое существительное)	0,5 балла за указание лишнего слова (всего 2,5 балла) 0,5 балла за причину (всего 2,5 балла) До 5 баллов
6	Найдите смысловое различие в следующих словосочетаниях.	Подарок (кому?) <u>Коле</u> – кто-то подарит Коле подарок Подарок (чей?) <u>Коли</u> – Коля подарит подарок кому-то	2 балла за полный ответ 2 балла за полный ответ До 4 баллов
7	Выполните синтаксический разбор предложения. Подберите к прилагательному синоним и антоним.	<u>Выступал докладчик юный, говорил он о труде.</u> Юный – молодой (синоним), старый (антоним).	3 балла за разбор (0,5 балла за верный член предложения) 1 балл за синоним 1 балл за антоним До 5 баллов
8	Объясните, почему количество букв и звуков в приведенных ниже словах не совпадает: <i>солнце, злиться, заявление, гроздь</i> .	<i>солнце</i> – непроизносимая согласная <i>злиться</i> – полная ассимиляция, вместо <i>ться</i> – долгая <i>ц</i> <i>заявление</i> – две йотированные буквы – <i>я</i> и последняя <i>е</i> , стоят после гласных и потому обозначают два звука <i>гроздь</i> – <i>ь</i> не обозначает отдельного звука, а только указывает на мягкость согласного, в данном слове мягкость согласного <i>т</i>	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл До 4 баллов
9	В каком из этих слов: <i>смягчить, полегчало, смягчайший, смягчайший</i> сочетание <i>гч</i> произносится иначе, чем в остальных трех? Почему?	В слове <i>тягчайший</i> . Звук [х] на месте буквы <i>г</i> произносится в слове <i>Бог</i> и в корнях <i>лёгк-</i> , <i>мягк-</i> .	1 балл 3 балл за полный ответ До 4 баллов
10	Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом: <i>преподавательница, лесостепь, антивоенный, безбилетный, рассказать</i> . Ответ объясните. Почему остальные слова не подходят?	<i>Безбилетный</i> – без билета (приставка <i>без-</i> и суффикс <i>-н-</i>). Остальные слова образованы следующим образом: <i>преподавательница</i> – преподаватель (суффикс <i>-ниц-</i>), <i>лесостепь</i> (лес и степь, сложение с соединительной гласной), <i>антивоенный</i> – военный (приставка <i>анти-</i>), <i>рассказать</i> – сказать (приставка <i>рас-</i>).	1 балл за слово 1 балл за комментарий 1 балл за комментарий каждого слова (всего 4 балла) До 6 баллов
Максимальный балл			48 баллов

ШЕСТОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	В современном русском языке существуют слова <i>комфортный, удобный</i> .	Комфортный – это такой, который благоприятно отражается на самочувствии, доставляет приятное ощущение. Удобный – это не столько доставляющий	1,5 балла за полный правильный ответ 1,5 балла за полный пра-

	уютный, комфортабельный. Докажите, что данные слова являются смысловыми синонимами, то есть такими, которые отличаются друг от друга оттенками значения.	приятные ощущения, сколько не доставляющий ощущений неприятных (такой, которым хорошо и легко пользоваться, соответствующий требованиям, подходящий). Уютный – такой, в котором удобно и приятно находиться, связан с закрытостью, небольшим размером, теплом, покоем. Комфортабельный – удобный, уютный, с комфортом, созданный человеком и для человека.	вильный ответ 1,5 балла за полный правильный ответ 1,5 балла за полный правильный ответ До 6 баллов
2	Укажите, какими частями речи являются выделенные слова в предложениях.	1) Числительное 2) Наречие 3) Союз 4) Существительное	1,5 балл за каждый верный ответ До 6 баллов
3	Соотнесите слова, обозначающие масти лошадей, с их определениями.	Буланый – «светло-жёлтый с чёрным хвостом и гривой». Гнедой – «красновато-рыжий с чёрным хвостом и гривой». Вороной – «абсолютно чёрный». Соловый – «желтоватый, со светлым хвостом и светлой гривой». Чалый – «с вкрапленными белыми волосами в шерсти основной окраски, а также светлый с чёрной гривой и хвостом или наоборот». Чубарый – «с темными пятнами по светлой шерсти или вообще с пятнами другой шерсти».	1 балл за каждый верный ответ До 6 баллов
4	Найдите в тексте стихотворения существительные, употребленные с нарушением рода, укажите нормативный вариант.	овощ – м. р., яблоко – с. р., помидор – м. р., картофель – м. р., баранка – ж. р., тюль – м. р., тапка – ж. р., туфля – ж. р., путь – м. р., мышь – ж. р., моль – ж. р., время – с. р.	0,5 балла за каждый верный ответ До 6 баллов
5	Распределите существительные на две группы (одушевленные и неодушевленные). Объясните свой выбор.	Одушевленные: <i>кукла, мертвец, русалка, леший, домовой, колобок</i> . Неодушевленные: <i>барабан, голова, микроб, виноград</i> . Совпадение падежных форм И. и В. п. мн. числа – неодушевленные. Совпадение падежных форм Р. и В. п. мн. числа – одушевленные.	0,5 балла за каждый верный ответ при распределении 1 балл 1 балл До 7 баллов
6	Даны слова: <i>носок – носок – носок</i> . Докажите, что это три разных слова. Мотивируйте свой ответ, опираясь на знания о составе	В первом случае это краткое прилагательное с корнем -НОС- и ударением на первом слоге (нОсок), образованное от слова НОСИТЬ. <i>Носить – ноский, носкость, носильный, ношенный</i> . Во втором случае это существительное с корнем -НОС- и уменьшительно-	1 балл за полный ответ 1 балл за подбор однокоренных слов 1 балл за полный ответ

	слова. Запишите рядом с каждым словом однокоренные с ним слова.	ласкательным суффиксом -ОК-, образованное от существительного НОС. <i>Нос – носик, носок, носишко, носище, носач, носуха, носовой, носатый, носастый, переносица, носоглотка, носорог</i> и др. В третьем случае это существительное НОСОК со значением «короткий чулок». Здесь всё это слово является корнем. <i>Носок – носочек, носковый, носочный.</i>	1 балл за подбор однокоренных слов 1 балл за полный ответ 1 балл за подбор однокоренных слов До 6 баллов
7	Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы.	Пальцев у него двадцать: пять на каждой руке, десять на ногах, всего двадцать. (можно поставить – перед <i>всего</i>)	1 балл за каждый знак препинания До 3 баллов
8	Сгруппируйте слова с одинаковыми ударными гласными.	С ударным [а] – глаз, ряд. С ударным [у] – вьюн, ключ, плуг. С ударным [э] – ель, поэт, шест. С ударным [о] – ёж, чёрный, шок. С ударным [ы] – жизнь, сыр, цирк. С ударным [и] – диво, принц.	1 балл за каждый верный ряд слов До 6 баллов
9	Слова создаются при помощи звуков... Найдите в представленных стихотворных отрывках примеры звукописи и объясните, с какой целью автор использует данное выразительное средство в поэтической речи.	Звуки [р] и [г] используются для передачи состояния природы во время грозы, чтобы читатель воочию представил описываемые события. Образ текущей воды, плавные движения русалки передаются через звук [л]. С помощью звуков [т] и [ш] поэт передает состояние тишины в природе.	1,5 балла за полный правильный ответ 1,5 балла за полный правильный ответ 1,5 балла за полный правильный ответ До 4,5 баллов
10	Одинаковы ли по способу словообразования слова <i>быстротекущий</i> и <i>металлорежущий</i> ? Ответ обоснуйте.	Нет. <i>быстротекущий</i> = текущий + быстро (сложение слов, сращение двух слов в одно) <i>металлорежущий</i> = режущий металл, сложение слов при помощи соединительной гласной О).	1 балл 2 балла 2 балла До 5 баллов
Максимальный балл			55,5 баллов

СЕДЬМОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют русские в ситуациях, когда англичане говорят:	Когда рак на горе свистнет. Будет и на нашей улице праздник. Овчинка выделки не стоит. Ездить в Тулу со своим самоваром. Называть вещи своими именами. Одного поля ягоды, два сапога – пара.	1 балл за каждый верный ответ До 6 баллов
2	Прочитайте пары слов. Обратите внимание, что начальные части совпадают:	Нет. передовой – передоверить (часть корня – приставка) подвинуть – подвинтить (разные при-	1 балл за каждый верный ответ

	ют у них по написанию. Является ли одинаковым морфемный состав начала слова в каждой паре? Ответ обоснуйте.	ставки) изобразить – изолировать (приставка – часть корня) подоконник – подорожник (разные приставки) простенок – простенький (приставка – часть корня) прозрачный – прозаический (разные корни) признанный – призовой (приставка – часть корня)	До 7 баллов
3	Отметьте, какие из приведённых ниже слов не являются старославянскими по происхождению. Свой ответ обоснуйте.	Не являются старославянскими те, которые <u>не имеют аналогов с полногласными сочетаниями</u> : <i>травя, кран, правда, план, след, слава</i> . Остальные имеют исконно русские аналоги: <i>Плен – полон, среда – середина, сладкий – солод, страна – сторона, шлем – шелом, мрак – морока, власть – волость, глава – голова</i> .	1 балл за комментарий 0,5 балла за каждое верно названное слово (всего 3 балла) 2 балла за комментарий До 6 баллов
4	Даны предложения. В этих предложениях употреблены конструкции, которые в лингвистике иногда получают название «превратительный падеж» (транслатив). Найдите в каждом из данных предложений примеры употребления «превратительного падежа» и объясните, что и во что он превращает.	К конструкциям с «превратительным падежом» в данных предложениях относятся сочетания <i>поступи в гусары, метит в генералы, пошёл бы в рабочие</i> . В данных сочетаниях используется форма В.п., совпадающая с И.п. (а не с Р.п., как это должно быть у одушевлённых существительных). Одушевлённые существительные <i>гусар, генерал, рабочий</i> ведут себя в таких конструкциях как неодушевлённые. «Превратительный падеж» превращает одушевлённое существительное в неодушевлённое.	1 балл за каждый верный ответ (всего 3 балла) 1 балл 1 балл 1 балл До 6 баллов
5	Решите орфографическую задачу, дайте объяснение. <i>Обезлюд(е,и)ть,</i> <i>обезлес(е,и)ть,</i> <i>обезвод(е,и)ть.</i>	Обезлюдить – сделать безлюдным; обезлюдеть – лишиться людей, стать безлюдным. Обезлесить – лишить лесов; обезлесеть – лишиться лесов; стать безлесным. Обезводить – лишить воды; обезводеть – лишиться воды.	1 балл за каждый верный ответ До 6 баллов
6	Если враги окружают отряд, то можно сказать: <i>отряд, окружаемый врагами</i> , а если деревья окружают дом, то нельзя сказать: <i>дом, окружаемый деревьями</i> . Объясните данный языковой факт.	Глагол <i>окружать</i> имеет <u>два значения</u> : стоять вокруг чего-нибудь (покой) и подходить к чему-нибудь со всех сторон (движение); причастие <i>окружаемый</i> имеет <u>только значение движения</u> , а в значении покоя оно <u>заменяется</u> причастием <i>окруженный</i> .	1,5 балла за каждое верное значение (всего 3 балла) 1,5 балла за каждое верное значение (всего 3 балла) До 6 баллов

7	В тексте в некоторых словах поставлены ударения. Найдите орфоэпические ошибки и исправьте их.	недѹг, облегчить, свѣклы, кедрѡвых, сосредотѡчением, сливовым, ѡвгустовские. <i>Прим.</i> В слове <i>знахарка</i> ударение вариативно (<i>зна́харка</i>), поэтому исправление не принимается.	1 балл за каждый верный ответ До 7 баллов								
8	С какой целью мы могли бы использовать в быту древнее русское <i>гибало</i> ? Как слово образовано? Назовите однокоренные слова данного историзма в современном русском языке. Обоснуйте свой ответ.	<i>Гибало</i> – станок для сгибания дуг и ползьев. Слово образовано от широко распространенного диалектного глагола «гибать», которого в литературном языке в бесприставочном виде не существует. Литературный язык допускает только приставочные образования: «сгибать», «нагибать» и пр. Слова «гибель», «гибнуть», «погибать» и пр., а также «губить» и «сгинуть» этимологически родственны словам со значением «гнуть» и в смысловом отношении производны от них. Слова «гнуть» и «гибать» исторически однокоренные, однако в первом слове корень *гъb- утратил *ь еще в дописьменную эпоху.	1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла за каждый верный ответ (но не более 2 баллов всего) 1 балл До 6 баллов								
9	Для каждого существительного ед. числа из первого столбика приведите все возможные формы мн. числа и запишите их во второй столбик. С получившимися формами мн. числа и приведенными ниже словами составьте словосочетания...	<table><tr><td>Ед. ч.</td><td>Мн. ч.</td></tr><tr><td>Сын</td><td>Сыны, сыновья</td></tr><tr><td>Зуб</td><td>Зубы, зубья</td></tr><tr><td>Колено</td><td>Колени, колена, коленья</td></tr></table> Сыны Отечества – заботливые сыновья Зубы волка – зубья пилы Грязные колени – преклонить колена (допустимо также преклонить колени) – коленья трубы	Ед. ч.	Мн. ч.	Сын	Сыны, сыновья	Зуб	Зубы, зубья	Колено	Колени, колена, коленья	0,5 баллов за каждый верный ответ в таблице (всего 3,5 балла) 0,5 баллов за каждое словосочетание (всего 3,5 балла) До 7 баллов
Ед. ч.	Мн. ч.										
Сын	Сыны, сыновья										
Зуб	Зубы, зубья										
Колено	Колени, колена, коленья										
10	Переведите отрывок церковнославянского текста, дайте толкование подчеркнутых слов.	<i>В годы [правления] Ираклия, греческого царя, Хосрой, который имел власть над персами, послал своего воеводу Сарвара со множеством воинов (войска) во всю восточную страну, что [была, находилась] под греческой властью, [чтобы] пройти [по ней] как некая огненная молния, испепеляя, сжигая и губя [всѣ вокруг].</i> персскую (власть) – власть над персами, власть среди персов. имый – имевший. воевь – «воинов» или «войск»; ср. <i>вои</i> – в ед. ч. «воин», во мн. ч. «войско». протещи – здесь «пройти». Допустим перевод «протечь», то есть ‘совершить прохождение сквозь что-то’.	До 3 баллов за перевод 1 балл за каждое слово До 7 баллов								
Максимальный балл			64 балла								

ВОСЬМОЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	У Козьмы Пруtkова есть такой короткий афоризм: <i>Бди!</i> Поставьте данный глагол в форму инфинитива. Что он означает? Приведите 2-3 его синонима. Проспрягайте этот глагол и укажите особенности его спряжения.	<i>Бдеть.</i> Синонимы <i>бодрствовать, проводить время без сна; неусыпно следить, наблюдать за кем-либо или чем-либо, быть настороже, проявлять бдительность.</i> Спряжение: <u>недостаточный глагол</u> <u>1 л. ед.ч. не образуется</u> (образование затруднено <u>по фонетическим причинам</u>), <i>бдишь, бдит, бдим, бдите, бдят.</i> Глагол изменяется <u>по II спряжению</u> (аналогично глаголу <i>зреть</i> в значении 'видеть': <i>зреть – зрю, зришь, зрит, зрим, зрите, зрят</i>).	1 балл 1,5 балла за полный ответ 0,5 балла за термин 1 балл 0,5 балла за причины 1 балл за правильное спряжение 1 балл 0,5 балла за пример До 7 баллов
2	Прочитайте текст. В каком веке был написан данный текст? Почему вы так решили? Найдите четыре отличия старой орфографии от новой.	Текст мог быть написан во второй половине XIX века и до 1918 года. Тютчев женился на Эрнестине Дёрнберг в 1839 году. Можно привести для доказательства примерные годы жизни поэта (1803-1873). В 1918 году прошла реформа орфографии, после которой были отменены буквы ЯТЬ, ФИТА, ИЖИЦА и ЕР на конце слов. 4 отличия старой орфографии от новой: присутствуют <i>і</i> (и десятиричное), <i>ѣ</i> (фита), <i>ѣ</i> (ять), пишется <i>ѣ</i> после твердых согласных на конце слов.	1 балл за время написания 0,5 балла за каждый аргумент (1 балл всего) 1 балл за каждый верный ответ (4 балла всего) До 6 баллов
3	Почему нельзя со словом язык употреблять прилагательные <i>австрийский, бельгийский, бразильский, канадский, швейцарский</i> ? Ответ обоснуйте.	Эти прилагательные <u>образованы от названий государств</u> , в которых государственными (официальными) языками являются: в Австрии – немецкий, в Бельгии – немецкий, голландский и французский, в Бразилии – португальский, в Канаде – английский и французский, в Швейцарии – итальянский, немецкий и французский.	2 балла за полное объяснение 0,5 балла за каждый верный ответ (всего 5 баллов) До 7 баллов
4	В трудах М.В. Ломоносова встречается выражение <i>распущенный подонок</i> . Как вы думаете, в каких текстах употребляет автор такое выражение и что оно означает?	Выражение <i>распущенный подонок</i> встречается в трудах М.В. Ломоносова по химии. Оно означало тогда «растворенный осадок». Распустить – растворить; подонок – то, что оседает на дне.	2 балла 2 балла 1 балл 1 балл До 6 баллов
5	Имеет ли слово <i>зло</i> форму множественного числа? Аргументируйте ответ.	Только в составе устойчивого выражения <i>из двух зол выбрать меньшее</i> . Это слово по своему лексическому значению является отвлеченным существительным, а они, как и вещественные существительные, не могут иметь форму мн. ч. Если же они употребляются в этой форме, то обозначают <u>нечто конкретное</u> : ср. <i>масло</i>	2 балла 1 балл за комментарий 1 балл

		и <i>масла</i> (разновидности <i>масла</i>). Так и слово <i>зло</i> в устойчивом выражении <i>выбирать из двух зол меньшее</i> означает конкретные неприятности, из которых приходится выбирать.	1 балл за примеры 1 балл за комментарий До 6 баллов																								
6	Правильно подчеркните подлежащие в сложном предложении. Определите, чем выражено каждое из них.	С восьми утра, когда рассвело и началась первая вражеская <u>атака</u> , и до семи, когда стемнело и <u>всё</u> кончилось, прошло <u>одинадцать</u> томительных <u>часов</u> , в каждый из которых вряд ли выдавалось относительно тихих <u>пять минут</u> . <i>атака</i> – имя существительное; <i>всё</i> – определительное местоимение; <i>одинадцать часов</i> – числительное + существительное; <i>пять минут</i> – числительное + существительное	1 балл за каждый верный ответ (4 балла всего) 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл До 8 баллов																								
7	Ученику предложили записать ряд слов, имеющих в составе приставку <i>вс-</i> . Он записал следующие... В каких случаях он допустил ошибки? Аргументируйте свой ответ.	слово <i>всячина</i> – происходит от местоимения <i>весь</i> ; слова <i>вселить</i> , <i>всасывать</i> , <i>всадник</i> , <i>вскользь</i> , <i>всласть</i> , <i>встарь</i> , <i>вступить</i> , <i>всуе</i> – имеют приставку <i>в</i> . Таким образом, только слова <i>вскипать</i> , <i>вспышка</i> , <i>вспять</i> , <i>всходы</i> имеют приставку <i>вс-</i> , которая происходит от др.-рус. приставки <i>въс-</i> , <i>въз-</i> со значением движения, как правило, вверх. Другой вариант этой приставки <i>вос-</i> , <i>воз-</i> (<i>восход</i> , <i>воспарить</i> , <i>возбуждение</i>) и пр.	1 балл 0,5 балла за каждое слово с приставкой (всего 4 балла) 0,5 балла за каждый верный ответ (2 балла всего) 1 балл за комментарий До 8 баллов																								
8	Как правильно писать? <i>Мелочёвка</i> или <i>мелочовка</i> ... В практике письма решительно преобладает «мелочёвка». Между тем это неправильно с точки зрения орфографии. Почему?	В суффиксах нарицательных существительных под ударением Ё пишется только в том случае, если этот <u>суффикс глагольной природы</u> (<i>ночёвка</i> от <i>ночевать</i> , <i>тушёнка</i> от <i>тушёный</i> , которое от <i>тушить</i>), а также в суффиксе <i>-ёр</i> (<i>дирижёр</i> , <i>визитёр</i> и др.) и в слове <i>учёба</i> . В остальных случаях пишется О: <i>речовка</i> , <i>плащовка</i> , <i>мелочовка</i> и т.п.	1 балл за объяснение 2 балла за примеры (1 балл за один пример) 1 балл за <i>-ёр</i> 1 балл за <i>учёба</i> 1 балл До 6 баллов																								
9	Определите род существительного по набору его падежных окончаний в единственном числе (знаком -ø обозначается нулевое окончание). Приведите для каждого случая пример существительного, подходящего к данному набору окончаний.	<table><tr><th>№</th><th>Род</th><th>Пример существительного</th></tr><tr><td>1.</td><td>М</td><td><i>Стол, дом</i> и т.п. (твёрдая основа, неодуш.)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ср</td><td><i>Поле, море</i> и т.п. (мягкая основа)</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ж</td><td><i>Тень,мышь</i> и т.п. (3 скл.)</td></tr><tr><td>4.</td><td>М</td><td><i>Путь</i> (единственный возможный пример)</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ж</td><td><i>Страна, парта</i> и др. (твёрдая основа)</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ж</td><td><i>Армия, Мария</i> и др. (сущ. на -ия)</td></tr><tr><td>7.</td><td>Ср</td><td><i>Имя, время</i> и др. (разносклоняемые)</td></tr></table>	№	Род	Пример существительного	1.	М	<i>Стол, дом</i> и т.п. (твёрдая основа, неодуш.)	2.	Ср	<i>Поле, море</i> и т.п. (мягкая основа)	3.	Ж	<i>Тень,мышь</i> и т.п. (3 скл.)	4.	М	<i>Путь</i> (единственный возможный пример)	5.	Ж	<i>Страна, парта</i> и др. (твёрдая основа)	6.	Ж	<i>Армия, Мария</i> и др. (сущ. на -ия)	7.	Ср	<i>Имя, время</i> и др. (разносклоняемые)	0,5 балла за род (всего 3,5 балла) 0,5 балла за каждое верное слово (всего 3,5 балла) До 7 баллов
№	Род	Пример существительного																									
1.	М	<i>Стол, дом</i> и т.п. (твёрдая основа, неодуш.)																									
2.	Ср	<i>Поле, море</i> и т.п. (мягкая основа)																									
3.	Ж	<i>Тень,мышь</i> и т.п. (3 скл.)																									
4.	М	<i>Путь</i> (единственный возможный пример)																									
5.	Ж	<i>Страна, парта</i> и др. (твёрдая основа)																									
6.	Ж	<i>Армия, Мария</i> и др. (сущ. на -ия)																									
7.	Ср	<i>Имя, время</i> и др. (разносклоняемые)																									
10	Переведите отрывок церковнославянско-	<i>В годы [правления] Ираклия, греческого царя, Хосрой, который имел власть над</i>	До 3 баллов за перевод																								

	го текста, дайте толкование подчеркнутых слов.	<i>персами, послал своего воеводу Сарвара со множеством воинов (войска) во всю восточную страну, что [была, находилась] под греческой властью, [чтобы] пройти [по ней] как некая огненная молния, испепеляя, сжигая и губя [всё вокруг].</i> персскую (власть) – власть над персами, власть среди персов. имый – имевший. воевь – «воинов» или «войск»; ср. <i>вои</i> – в ед. ч. «воин», во мн. ч. «войско». протеци – здесь «пройти». Допустим перевод «протечь», то есть ‘совершить прохождение сквозь что-то’.	1 балл за каждое слово До 7 баллов
	Максимальный балл		68 баллов

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Объясните с точки зрения этимологии правописание слов <i>искусный</i> и <i>искусственный</i> ? Почему в первом слове пишется одна -Н-, а во втором – -НН-?	В древнерусском языке видовая пара глаголов <i>кусити</i> – <i>искусити</i> имела значение «испытывать – испытать». Вспомним, как младенец испытывает новую игрушку или спортсмен на пьедестале пробует на зуб завоеванную медаль. Данным глаголам этимологически родственно существительное <i>искус</i>, имевшее два значения: «тяжелое испытание» и «умение, мастерство» (как результат тяжелых испытаний). В результате прибавления суффикса прилагательного <i>-н-</i> получилось слово <i>искусный</i>. С помощью суффикса отвлеченного существительного <i>-ств-</i> появилось <i>искусство</i> (аналогично <i>герой</i> – <i>геройство</i>, <i>мастер</i> – <i>мастерство</i>), а уже от него было произведено прилагательное <i>искусственный</i>. Таким образом, удвоение <i>с</i> возможно только в одном месте: там, где этимологический корень <i>-кус-</i> соединяется с суффиксом <i>-ств-</i>.	1 балл 1 балл за комментарий 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл за пример 0,5 балла 1 балл До 7 баллов
2	Какими частями речи являются выделенные слова в представленных предложениях? Опишите критерии разграничения подчинительных союзов и союзных слов.	1) Местоимение 2) Наречие 3) Местоимение 4) Наречие 5) Наречие 6) Союз 7) Союз 8) Наречие 9) Союз 10) Наречие <i>Критерии разграничения союзов и союзных слов</i> 1. Союзы находятся в составе придаточной части, но членом предложения в ней не являются. – Союзные слова входят в состав придаточной части и являются членом предложения в ней.	0,5 балла за каждый верный ответ 1 балл за каждый верно сформулированный критерий (0,5 балла за неполный ответ)

		2. На союзы никогда не падает логическое ударение, поэтому союз иногда можно опустить из предложения, не нарушая при этом общего смысла. – На союзное слово может падать логическое ударение, поэтому союзное слово нельзя опустить, не разрушив при этом структуру предложения. 3. Союз можно заменить другим союзом, синонимичным по значению. При этом союз невозможно заменить ни местоимением, ни существительным, ни наречием. – Союзное слово можно заменить существительным, другим местоимением или наречием. 4. С союзом нельзя употребить частицу <i>же</i>. – С союзным словом легко можно употребить частицу <i>же</i>.	До 9 баллов
3	Карамзин в письме императору Александру I писал: «Стойте же на часах без усталости... скажет спасибо история неумытная». Каково лексическое значение выделенного слова? Аргументируйте свою точку зрения, подобрав исторически родственные слова.	Неумытый — неліцеприимний, неподкупный, беспристрастный, честный и правдивый (по словарю В.И. Даля). В данном контексте значение 'объективный, беспристрастный'. Родственные слова: <i>мыто</i> – плата, вознаграждение (мзда); во времена феодальной раздробленности – плата за проезд и провоз товаров, собиравшаяся в определенных пунктах назначенными для этого лицами (мытниками) и поступавшая в княжескую казну), <i>мытарь</i>, <i>мытник</i> – сборщик римских податей и пошлин (евангельское), <i>мытарство</i> – страдание, мучение (как физическое, так и нравственное), испытание, притеснение, <i>Мытищи</i> – (исторически) место сбора мыта.	2 балл за значение 1 балла за каждое слово с объяснением (0,5 балла за слово без лексического значения), но не более 4 баллов До 6 баллов
4	Даны предложения... Разбейте эти предложения на две группы с учётом семантики главных членов. Объясните принцип, по которому вы произвели группировку.	Первая группа – предложения 1, 4, 5. Вторая группа – предложения 2, 3, 6. В предложениях первой группы подлежащее выражено существительным со значением лица (человека), и это лицо реально производит то или иное физическое или речевое действие, названное сказуемым. <i>Маша успокоила брата</i> = 'сказала ему ободряющие слова, обняла'. <i>Продавец работает до шести часов</i> = 'фасует и взвешивает товар, общается с покупателями'. <i>Учитель говорит о грамматике русского языка</i> = 'произносит слова, объясняет ученикам'. В предложениях второй группы подлежащее выражено личным существительным, поэтому глаголы-сказуемые не обозначают реальных физических или речевых действий. <i>Прогулка успокоила брата</i> = 'Брат сам успокоился после прогулки' (прогулка ничего не делала). <i>Магазин работает до шести часов</i> = 'Магазин открыт до шести часов' (магазин при этом ничего не делает). <i>Этот факт многое говорит о грамматике русского</i>	2 балла (0,5 балла снимается за каждую ошибку) 1 балла за комментарий 0,5 балла за разбор каждого примера группы (всего 1,5 балла) 1 балла за комментарий 0,5 балла за разбор каждого примера группы (всего 1,5 балла)

		<i>го языка</i> = 'этот факт может быть использован в качестве примера, доказательства какой-либо грамматической особенности' (сам факт ничего не делает).	До 7 баллов
5	Какого рода в русском языке слово <i>дружнице</i> ? Почему? В каком падеже оно стоит? В чем особенность употребления этого слова в современном русском языке?	Слово <i>дружнице</i> – <u>мужского рода</u> , что определяется не по окончанию, а по характеру согласования с определениями, например: <i>Дорогой мой дружнице!</i> С исторической точки зрения это форма <u>звательного падежа</u> . В современном русском языке существительное <i>дружнице</i> употребляется только в <u>качестве обращения</u> и потому стоит <u>вне падежной системы</u> . Нельзя сказать по-русски: «Это мой дружнице», «Пойду к своему дружницу», «Я получил письмо от своего дружища».	1 балл 1 балл за комментарий 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл за примеры До 6 баллов
6	У парных звуков по глухости-звонкости есть три позиции, которые всегда являются сильными, т.е. в этих позициях звук не меняет свою характеристику. Назовите эти позиции. Приведите примеры.	1. Перед гласным (пруты – пруды). 2. Перед сонорным (слить – злить). 3. Перед [в] – [в'] (сверь – зверь, твоих – двоих). <i>Прим.</i> Примеры могут быть другие.	1 балл за позицию +1 балл за примеры 2 балла 2 балла До 6 баллов
7	Даны старославянские слова... Как будет по-старославянски два врага, враги, две муки, муки?	Врага, врази, мѣцѣ, мѣкы.	1,5 балла за каждый верный ответ До 6 баллов
8	Общеславянское слово <i>тшено</i> ... Как в современном русском языке называется такой способ словообразования? Приведите примеры слов из современного русского языка с аналогичным историческим чередованием корневых согласных. Назовите существительные, входящие в тематическую группу «наименование	Такой способ образования слов называется переходом из класса причастий (прилагательных) в класс существительных, или <u>субстантивацией</u> . <i>Дух – душа, сухой – суша (сушить), глухой – оглушить, плохой – оплошать</i> и др. <i>Холодное, горячее, сладкое, мучное, жаркое, заливное, отбивная, пирожное, мороженое, содовая</i> , а также <i>первое, второе, третье</i> и др.	1 балл за способ 1 балл за термин 1 балл за каждый пример (но не более 3 баллов) 1 балл за каждое слово (но не более 4 баллов) До 9 баллов

	кушаний», которые образованы таким же способом.		
9	Даны предложения, характерные для современной разговорной речи... Разбейте эти предложения на две группы: грамматически правильные и содержащие ошибку. Объясните, в чем суть этой ошибки.	Грамматически правильные – предложения №1, 2, 4, 6. Содержащие ошибку – предложения №3, 5. Ошибка состоит в <u>употреблении слова «пара» в позиции подлежащего в форме В.п. вместо Им.п.</u> Существительное <i>пара</i> в разговорной речи часто употребляется в значении ‘несколько’. Возможная причина – «провокация» закономерной формы В.п. (ср. предложения №1, 4, 6), которая начинает восприниматься как устойчивая форма выражения значения ‘несколько’.	По 1 баллу за каждое верно обозначенное предложение 1 балл за суть ошибки 1 балл за комментарий До 8 баллов
10	Переведите отрывок церковнославянского текста и дайте ответы на вопросы. 1. Что значит <i>оубозиѣ</i> ? Найдите в тексте два слова, однокоренных данному. 2. Что такое <i>трапеза</i> ? Какое ударение должно иметь прилагательное, образованное от этого слова: <i>затрапезный</i> или <i>затрапезный</i> ? Обоснуйте свое мнение. 3. Что означает <i>алчаи</i> ? Какие однокоренные слова, использующиеся в современном русском языке, вы можете привести для данного?	<i>Богатые и убогие (бедные), друг с другом ликуйте. Постившиеся и непостившиеся, возвеселитесь (возрадуйтесь) сегодня. Трапеза готова (полна), насладитесь все. Телец упитан, и никто пусть не уйдёт голодным, все насладитесь пиром веры и воспримите богатство благодати.</i> 1. <i>Оубозиѣ</i> – убогий, бедный, лишенный богатства. Однокоренные слова в тексте: <i>богатые, богатство</i> . 2. <i>Трапеза</i> – прием пищи (в монастыре); стол для приема пищи в монастыре. Прилагательное, связанное с <i>трапезой</i> – <i>затрапезный</i> (несмотря на то, что само существительное допускает варианты ударения: <i>трапеза</i> и <i>трапеза</i>). Прилагательное <i>затрапезный</i> по происхождению связано с названием дешевой платяной ткани <i>затрапез</i> , по фамилии фабриканта из Владимирской области <i>Затрапезникова</i> . 3. <i>Алчаи</i> значит «алчущий», то есть голодный. Однокоренные слова в современном русском языке – <i>алчный, алчность, алкать</i> (устар.). Примеры <i>алкоголь, алкогольный, алкоголик</i> и др. не связаны с данным корнем, так как восходят к арабскому <i>al-kohl</i> ‘мелкий порошок’.	До 3 баллов за перевод 1 балл за значение 0,5 за каждое слово (всего 1 балл) 0,5 балла за каждое значение слова (всего 1 балл) 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла за каждое однокоренное слово (но не более 1 балла) До 10 баллов
	Максимальный балл		74 балла

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Одной из характерных черт русской поэзии первой	1) северный Орфей – Жуковский; вослед тебе лечу – тебе подражаю; 2) (далече) от берегов Невы – (далеко) от	0,5 балла за верно найденный перифраз (3,5 балла всего)

	половины XIX века является использование перифраз различного характера. Найдите в приведённых ниже отрывках из произведений А.С. Пушкина перифразы и объясните, что они означают.	Петербурга; (Кавказа) гордые главы – горы Кавказа; 3) грядущего волнуемое море – будущая жизнь; 4) утро года – весну; 5) (пока) не прилетит Морфей – (пока) не уснёт.	0,5 балла за объяснение значения (3,5 балла всего) До 7 баллов
2	Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, ss)у(ж,жж)е(н, nn)ый. Обоснуйте свой ответ.	Выбор написания зависит от значения // происхождения и грамматических признаков слова, а именно: - образованное от глагола совершенного вида <i>сузить</i> страдательное причастие пишется как <i>суженный</i>; - образованное от глагола совершенного вида <i>ссудить</i> страдательное причастие пишется как <i>ссуженный</i>; - существительное, образованное путем перехода отглагольного прилагательного в разряд существительных, в свою очередь образованного от глагола несовершенного вида <i>судить</i>, пишется как <i>суженный</i>.	1 балл за комментарий 1 балл за каждое верное написание (всего 3 балла) 1 балл за обоснование каждого варианта (всего 3 балла) До 7 баллов
3	Метатеза является распространённым явлением в разных языках... Дайте определение термину «метатеза». Докажите, что явление метатезы наблюдается в фамилиях Селиверстов, Суворов, Фролов. Приведите известные вам примеры метатезы.	Метатеза – перестановка звуков в слове. Имя «Селиверст», иначе «Сельверст», образовано от «Сильвестр», из латинского Silvester (лесник); «Фрол» – от «Флор», из латинского flos, floris (цветок). Фамилия «Суворов» происходит от диалектного «суворый», которое из «суровый». Примеры метатезы: «ладонь» из более раннего «долонь» (ср. «длань»), «мрамор» из лат. marmora, «тарелка» из заимствованного «талерка», просторечное «друшлаг» из нормативного «дуршлаг», «завируха» ср. с <i>вихор</i> и др.	1 балл 1 балл за полный правильный ответ 1 балл за полный правильный ответ 1 балл за полный правильный ответ 1 балл за каждый пример (но не более 3 баллов) До 7 баллов
4	Опишите судьбу одного слова в русском языке на основе анализа литературных примеров. Найдите это слово в текстах. Что вы знаете о его происхождении? Как менялось значение слова в процессе развития языка? Назовите слово в русском языке с подобным значением и с аналогичной	Этимологический путь слова извилист: в русский язык оно попало из польского (возможно, через украинский), куда было заимствовано турецкое <i>dimi</i> «бумажея» (разновидность хлопчатобумажной ткани), которое, в свою очередь, является переосмыслением греческого. Значение этого слова – <u>«легкая, прозрачная ткань»</u>. Но уже с начала XIX века слово начинает употребляться в переносном значении: <u>«полупрозрачная завеса», «легкая пелена тумана»</u>. В течение XIX века прямое значение слова уходит, а изначально переносное укрепляется в качестве основного. Мало того, слово «дымка» становится не только поэтическим, но и <u>научным</u>: ис-	2 балла за полный правильный ответ 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл

	семантической судьбой.	пользуется в качестве <u>метеорологического термина</u> . Аналогичная судьба и у слова «флер» (из нем. Flor), которое означало поначалу «тонкая, прозрачная ткань». Однако уже в «Письмах русского путешественника» Н.М. Карамзина читаем: «Печальный флер зимы лежал на природе».	1 балл 1 балл за комментарий До 8 баллов
5	У Козьмы Пруtkова есть несколько афоризмов об одном и том же... Полностью ли совпадает смысл предложений под буквами <i>а</i> и <i>б</i> ? Как может влиять на выражаемый оттенок смысла восклицательная интонация? С точки зрения синтаксиса, что общего между предложениями под буквами <i>в</i> и <i>г</i> и чем они отличаются? В каждой части предложения под буквой <i>в</i> выделите грамматическую основу и укажите, чем выражены главные члены.	Нет. В предложениях под буквами <i>а</i> и <i>б</i> интонация может <u>менять место логического ударения</u> . Предложение под буквой <i>а</i> может быть прочитано спокойно, с понижением тона в конце, как того требует интонация повествовательного невосклицательного предложения. В предложении под буквой <i>б</i> логическое ударение смещается в начало предложения. Ср.: <i>а) Никто не обнимет <u>необъятного</u>.</i> <i>б) Никто не обнимет <u>необъятного!</u></i> Предложения под буквами <i>в</i> и <i>г</i> оба <u>являются сложными</u> . Кроме того, <u>первая часть</u> в том и другом предложении представляет собой <u>односоставное определённо-личное предложение</u> : главный член выражен глаголом 1 лица изъявительного наклонения (<i>скажу</i>) и формой 2 лица повелительного наклонения (<i>плюнь</i>). Однако предложение под буквой <i>в</i> является <u>сложноподчинённым</u> (и состоит из 3 частей), а под буквой <i>г</i> – <u>бессоюзным</u> (и состоит из 2 частей). <i>1) Плюнь тому в глаза, 2) кто скажет, 3) что <u>можно объять</u> необъятное!</i> 1) глагол в форме 2 л. ед.ч. повелительного наклонения; 2) подлежащее выражено местоимением, сказуемое выражено глаголом в форме изъявительного наклонения; 3) слово категории состояния в сочетании с зависимым инфинитивом.	1 балл 1 балл 1 балл за комментарий 1 балл 1 балл за комментарий 1 балл 0,5 балла за основу каждого предложения (всего 1,5 балла) 0,5 балл 0,5 балла 0,5 балла До 9 баллов
6	Прочитайте предложения. Объясните, в чем особенность грамматической формы существительных, употребленных во множественном числе в приведенных предложениях. Как грамматическая форма связана в данных случаях с выражаемым значением?	1) В данном примере слово <i>чайник</i> обозначает человека, новичка в каком-то деле. Форма «чайников» – форма слова в В.п. мн.ч. В данном случае В.п. мн.ч.= Р.п. мн.ч., таким образом, в грамматической форме фиксируется значение категории одушевлённости. Чайник – чайников – чайники (о предмете), чайники – чайников – чайников (о человеке). 2) В этом предложении « <i>в каракулях</i> » означает «вся закутанная в мех каракуля, имеет на себе много меха каракуля». Форма мн. числа здесь не имеет числового значения, но означает материал, вещество, особое значение обобщённого, нерасчле-	1 балл за значение слова 1 балл 1 балл за значение слова 1 балл

		нённого множества. <i>Распивать чаи</i> – означает «пить много чаю, долго пить чай в большом количестве». Обычно множественное число «чаи» имеет значение «сорта чая» (чёрные, травяные, зелёные и т.д.). Однако в данном предложении значение другое: «большое количество вещества, то есть чая». 3) В профессиональной речи мн.ч. обозначает разновидности, сорта вещества. Например, маслА, сОли, сахарА, мрАморы.	1 балл за значение слова 1 балл 1 балл + 1 балл за примеры До 8 баллов
7	Прочитайте слова: <i>матушка, батюшка, бабушка, дедушка, девушка, болтушка, хохотушка</i>. В каких двух словах из этого перечня наиболее вероятно (и чаще всего фиксируется в реальной речи) выпадение согласного перед [у]? Объясните свой ответ. Почему в слове <i>батюшка</i> выпадение согласного менее вероятно, чем в слове <i>дедушка</i>?	В словах <i>бабушка, девушка</i>. Это зависит от места ударения в слове (выпадает только согласный, находящийся перед безударным гласным), а также от степени близости согласного гласному [у] (в образовании согласных [б] и [в], как и в образовании [у], принимают участие губы). Чаще в речи выпадают звуки, которые похожи на соседние (имеют с ними общие признаки), а контрастные сочетания упрощаются гораздо реже. Согласный перед [у] в слове <i>батюшка</i> <u>глухой</u> (этот признак не является у него общим с [у]) и <u>мягкий</u>, то есть при его произнесении тело языка находится в положении, <u>характерном для [и]</u>, гласного звука, максимально контрастного гласному [у].	1 балл за каждый верный ответ (всего 2 балла) 1 балла за полный правильный ответ 1 балла за полный правильный ответ 1 балл 1 балл 1 балл До 2 баллов До 8 баллов
8	В русском языке существуют два различных слова <i>муж</i>. Назовите значение каждого слова и стилистическую окраску. Правильно образуйте указанные грамматические формы данных слов. Разберите их по составу. Объясните роль морфем в этих формах. 1. Муж – И.п. мн.ч. – Р.п. мн.ч –Д.п. мн.ч. 2. Муж – И.п. мн.ч. – Р.п. мн.ч –Д.п. мн.ч.	1. Муж – мужчина. Книжное Муж□ (нулевое окончание) муж-и окончание <i>-и</i> муж-ей окончание <i>-ей</i> [эй] муж-ам окончание <i>-ам</i>. 2. Муж – супруг. Нейтральное Муж□ (нулевое окончание) Мужья – множ. число образуется при помощи суффикса <i>-й- [j]</i>: мужь-<i>j</i>-я [муж-й-а], окончание <i>-а</i> Муж-ей-□ [муж-эй-□] суффикс <i>-й-</i> имеет вид [эй], где <i>e</i> – беглая гласная, окончание нулевое Мужь-<i>j</i>-ям [муж-й-ам], суффикс <i>-j-</i> окончание – ам. Появляется ещё одна формообразующая морфема – суффикс.	0,5 балла за значение 0,5 за окраску 0,5 балла за верное образование форм (всего 1,5 балла) 0,5 балла за верный разбор каждого слова (всего 1,5 балла) 0,5 балла за значение 0,5 за окраску 0,5 балла за верное образование форм (всего 1,5 балла) 0,5 балла за верный разбор каждого слова (всего 1,5 балла) 1 балл До 9 баллов
9	Проанализируйте приведенные глагольные формы и разделите их на следующие группы: 1) формы, по которым можно	1) <i>молчишь, кричат, ползём, найдёт</i>. Это глагольные формы настоящего и будущего простого времени с <u>ударными</u> личными окончаниями, по которым сразу виден тип спряжения. 2) <i>сплю, работаю, лежишь, скажу</i>.	0,5 балла за верное слово (всего 2 балла) 1 балл за принцип 0,5 балла за верное слово

	сразу (за 1 шаг) определить тип спряжения глагола; 2) формы, у которых спряжение определить можно, но не сразу, а через несколько дополнительных действий; 3) формы, не имеющие показателей спряжения. <i>Сплю, обиделся, работает, уставший, молчишь, кричат, ползём, насвистывая, найдёт, скажу, споткнуться, принеси, читал бы.</i> Объясните принципы распределения глагольных форм на данные группы.	Это глагольные формы настоящего и будущего простого времени с <u>безударными</u> (<i>работает, лежишь</i>) или <u>омонимичными</u> (<i>сплю, скажу</i>) личными окончаниями. Если личное окончание безударное, для определения типа спряжения следует обратиться к форме инфинитива: <i>работает</i> → <i>работать</i> → инфинитив на -ать, не исключение → I спряжение; <i>лежишь</i> → <i>лежить</i> → инфинитив на -ить, не исключение → II спряжение. Омонимичным для двух спряжений является окончание формы 1 л. ед. числа -у/-ю. Такую глагольную форму следует заменить формой любого другого лица и числа дан-ного глагола, а дальше действовать исходя из того, ударное или безудар-ное в этой форме личное окончание: <i>сплю</i> → <i>спишь</i> → личное окончание ударное и ясно указывает на II спряжение; <i>скажу</i> → <i>скажешь</i> → личное окончание безударное, необходимо обращение к форме инфинитива → <i>сказать</i> → инфинитив на -ать, не исключение → I спряжение. 3) формы, не имеющие показателей спряжения: <i>обиделся, уставший, насвистывая, споткнуться, принеси, читал бы</i>. Показателем типа спряжения являются личные глагольные окончания: I спр.: у/ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/ют; II спр.: у/ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/ят. Этих окончаний лишены формы прошедшего времени (<i>обиделся</i>), причастия (<i>уставший</i>), деепричастия (<i>насвистывая</i>), инфинитива (<i>споткнуться</i>), повелительного наклонения (<i>принеси</i>), сослагательного наклонения (<i>читал бы</i>).	(всего 2 балла) До 2 баллов за описание принципа 0,5 балла за верное слово (всего 3 балла) 1 балл за описание принципа До 11 баллов
10	Переведите отрывок древнерусского текста и дайте ответы на вопросы... 1. В каком значении в данном тексте использован глагол <i>отцелуется</i>? 2. Приведите однокоренное с данным глаголом существительное – название должности, существовавшей на Руси в XV–XVIII веках. Объясните смысл названия	<i>О чужеземце. А который чужеземец у другого чужеземца чего взыщет, то пусть будет воля того, с кого хотят взыскать: хочет – пусть целует крест, что в том не виноват, или у креста положит то, что с него хотят взыскать. А истец, поцеловав крест, пусть это возьмёт.</i> 1. <i>Отцелуется</i> – поцелует крест, то есть поклянется, что не виноват. 2. <i>Целовальник</i>. 1) В XV–XVIII веках так называлось должностное лицо, занимающееся сбором податей и некоторыми судебно-полицейскими делами. Должность требовала «целования креста», то есть клятвы в честности: целовальник-сборщик податей клялся не воровать собранные деньги	До 3 баллов за перевод 1 балл за значение слова 1 балл за слово 1 балл 1 балл за комментарий

этой должности. 3. В русском языке существуют глаголы-омографы <i>целить</i> 'пытаться попасть в цель' и <i>целить</i> 'делать здоровым'. Один из них является этимологически родственным глаголу, приведенному в тексте. Укажите, какой это из глаголов (<i>целить</i> или <i>целить</i>), и обоснуйте свое мнение.	2) В XIX веке, так называли кабатчика, а также продавца в питейном заведении. Должность также требовала «целования креста»: кабатчик клялся не разбавлять водку водой. 3. Глагол <i>отцелуется</i> (и вообще глагол <i>целовать</i>) является родственным глаголу <i>целить</i> 'делать здоровым'. Общая сема (значение) – 'целый, невредимый, здоровый'. Исконно <i>поцеловать</i> означало 'пожелать здоровья и невредимости', затем развило значения 'благодарить', 'приветствовать'. Ср. <i>целковый, цельный, целина</i> и др. Глагол <i>целить</i> 'пытаться попасть в цель' восходит к слову <i>цель</i> (из средне-верхнемецкого <i>Ziel</i> 'мишень').	1 балл за данное пояснение 1 балл До 2 баллов за комментарий До 11 баллов
Максимальный балл		85 баллов

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

№	Содержание задания	Ответ	Критерии оценивания
1	Прочитайте фрагмент «Письма другу, жителю в Тобольске» (А.Н. Радищев, 1790 г.)...Отметьте и прокомментируйте как можно больше языковых фактов написания слов (сочетаний слов), отличных от современной нормы русского языка. Какие факты орфографии слов подтверждают, что XVIII век – период, когда литературная русская норма не устоялась? Выпишите слово, которое в современном русском языке изменило свое лексическое значение. Почему это произошло? Объясните свой ответ.	1) упразднённое реформой 1918 г. окончание - <i>аго</i>, 2) приставка <i>раз-</i> перед глухим <i>с-</i> (обе черты представлены в слове <i>разсеянного</i>); 3) ненормативное озвончение приставки <i>с-</i> (<i>наделанных</i>); 4) написание безударного окончания прилагательного И.п. ед.ч. -ой после заднеязычных: <i>Кирасирской, Новотроицкой, Киевской</i>; 5) слитные написания предлогов (образующих слог) со следующим словом: <i>вовтором, наделанных, посмерти, наблиз, повсем</i>; 6) раздельное написание <i>так же</i> (в этом контексте современная норма требует <i>также</i>); 7) <i>лице</i> – современная форма <i>лицо</i>; 8) <i>Полки, Гвардии, Артиллерия</i> – заглавная буква вместо современной строчной; 9) <i>тысящи</i> – современная форма <i>тысячи</i>; 10) <i>зрети</i> – современная форма <i>зреть</i>; 11) <i>близ лежащим</i> – сращение в современном русском языке. <u>Орфографическая вариативность</u>: наряду с <i>Кирасирской, Новотроицкой, Киевской</i> написано <i>Семеновский</i>, наряду с <i>вовтором</i> – для <i>торжества</i>. <i>Позорище</i> в современном русском языке – <i>позорное явление, позор</i>. Общеславянское образование от древнего глагола <i>позърѣти</i> «посмотреть». Первоначальное значение – «зрелище». Современное значение возникло на основании обычая <i>выставлять на позор</i> (т. е. на всеобщее обозрение) людей, совершивших какой-либо недостойный проступок.	0,5 балла за каждый полный ответ (5,5 баллов всего) 1 балл за каждый пример (всего 2 балла) 1 балл за слово 1,5 балла за полный ответ До 10 баллов

2	Объясните, как появились в современном русском языке названия некоторых частей человеческого тела. <i>Шея, висок, горло, живот, кудри, ладонь, лёгкие, ноготь.</i>	Шея. Общеславянское производное от глагола <i>шить</i> (преобразование основы такое же, как в повелительном наклонении – ср. <i>шей</i>). Первичное значение – «то, что <i>сшивает</i> голову с туловищем». Висок. Первоначально — «висящая прядь волос». А поскольку свисают пряди обычно по бокам лица, так стали называть соответствующую часть черепа. Горло. Это общеславянское слово буквально можно перевести как «то, чем жрут». Исходный корень со значением «глотать» проявляется в словах <i>жрать, жерло</i>. Здесь вступает в силу закон о чередовании гласных, к которому еще добавляется и чередование согласных (<i>г</i> перед <i>е</i>, а также перед древним гласным <i>ь</i>, который исчез из более древнего <i>жьрати</i>, изменяется в <i>ж</i>). Живот. Того же корня, что <i>живой, жизнь, жить</i>. Именно в значении «жизнь» известно всем славянским языкам. Было это значение и в древнерусском — до сих пор существует выражение «не щадя живота своего», т.е. «не щадя жизни». Стало обозначать часть тела человека и животных только в русском языке (у других славян сохраняется древнее значение «жизнь»), очевидно, потому, что в животе сосредоточены органы, выполняющие основные жизненные функции (например, рана в живот раньше считалась безусловно смертельной). Кудри. Общеславянское слово образовано с помощью древней приставки <i>ку-</i> от глагола <i>драть</i> (действительно, кудри очень трудно расчесывать, нередко нетерпеливый обладатель просто дерет их гребнем). Ладонь. Исходный вид этого слова – <i>долонь</i>. Ср. то же самое слово, но в старославянском оформлении – <i>длань</i> (оно соотносится с <i>долонь</i> как, например, <i>глава</i> и <i>голова</i>). Корень в этом слове такой же, как в словах <i>долина, длина, даль</i>. Корень <i>-дол-</i> имел древнее значение «низ», и <i>долонь</i> означало «нижняя сторона (имеется в виду – кисти руки)». <i>Долонь</i> превратилось в <i>ладонь</i> так: во-первых, в результате перестановки согласных <i>д</i> и <i>л</i> — получилось <i>лодонь</i>; во-вторых, в безударном положении <i>о</i> в первом слоге стало произноситься как <i>а</i>, и это произношение закрепилось на письме. Лёгкие. Сначала так называли легкие животных как продукт питания – при варке они не тонут, а плавают на поверхности воды. Но со временем, лучше узнав собственные внутренние органы, мы стали так называть и легкие человека. Ноготь. Того же корня, что <i>нога</i> – очевидно, первоначально так называли ногти только на ногах. <i>От-</i> – древний суффикс.	1 балл за каждый полный ответ (0,5 балла за неполный) До 8 баллов
---	--	--	---

3	Познакомьтесь с информацией о происхождении некоторых частиц в современном русском языке. Определите, о какой частице идет речь на основании исторической справки. В ответе укажите номера и названия частиц.	1. Бишь. 2. Вишь, ишь. 3. Вон. 4. Вот. 5. Дескать. 6. Либо. 7. Лишь. 8. Мол. 9. Небось. 10. Неужели. 11. Пускай. 12. Пусть. 13. Только. 14. Якобы	0,5 балла за каждый верный ответ До 7 баллов
4	У Козьмы Пруtkова есть такой афоризм: <i>Приятно пол...скать дитя или собаку, но всего необходимее пол...скать рот.</i> Вставьте гласные на месте пропусков, объясните свой выбор со смысловой и орфографической точки зрения. Разберите каждый из инфинитивов по составу. Подчеркните грамматическую основу в каждой из частей сложного предложения, укажите, чем выражены главные члены в каждой части. Возможны ли другие варианты выделения грамматической основы в первой и во второй части? Просклоняйте существительное <i>дитя</i> в единственном числе. В чём особенность его склонения?	<i>Приятно поласкать дитя или собаку, но всего необходимее полоскать рот.</i> Поласкать – проявить ласку по отношению к кому-либо; полоскать – промывать с целью очистки или дезинфекции, проверочное слово <i>полОщет</i> . По составу: <i>по-ласк-а-ть, полоск-а-ть.</i> <i>1) Приятно поласкать дитя или собаку, но всего необходимее полоскать рот.</i> Можно рассматривать данные предложения как двусоставные, в которых подлежащее выражено инфинитивом, а сказуемое – формами прилагательного: <i>приятно</i> (краткое прилагательное среднего рода) <i>поласкать</i> (инфинитив); <i>всего необходимее</i> (превосходная степень прилагательного) <i>полоскать</i> (инфинитив). <i>2) Приятно поласкать дитя или собаку, но всего необходимее полоскать рот.</i> Можно рассматривать данные предложения как односоставные безличные, где сказуемое выражено словами категории состояния (<i>приятно</i> – исходная форма слова категории состояния, <i>всего необходимее</i> – форма составной превосходной степени от слова <i>необходимо</i>) в сочетании с зависимым инфинитивом. Существительное <i>дитя</i> относится к <u>разносклоняемым</u> и изменяется следующим образом: <i>дит-я, дитят-и, дитят-и, дит-я, дитят-ею (дитят-ей), (о) дитят-и.</i>	1 балл (0,5 балла за одно слово) 0,5 балла 0,5 балла 1 балл (0,5 балла за одно слово) 1 балл за основы (0,5 балла за одну) 2 балл за части речи (0,5 за каждое слово) 1 балл за основы (0,5 балла за одну) 2 балла за части речи (0,5 за каждое слово) 1 балл за термин 1 балл за правильное склонение До 11 баллов
5	Академик Ю.Д. Апресян пишет по поводу семантического различия слов <i>войти</i> и <i>выйти</i> ... Например, <i>выйти в гостиную</i> или <i>войти в гостиную</i> . Объясните, в чем заключается различия в словосочетаниях. Как надо говорить – <i>войти в интернет</i> или	<i>Войти в гостиную</i> – значит просто переместиться в помещение. <i>Выйти в гостиную</i> значит сделать себя доступным для общения с гостями. Нельзя выйти в пустую гостиную, в которой нет людей, - в пустую гостиную входят. Когда говорят <i>выйти в интернет</i> , имеют в виду, что всемирная сеть – это огромный мир, на просторы которого человек и <i>выходит</i> из своего узкого мирка. Возможно, даже не имея определенной цели. Когда же говорят <i>войти в интернет</i> , скорее	1,5 балла 1,5 балла 2 балла за полный верный ответ 2 балла за полный

	<i>выйти в интернет?</i> Проанализируйте некоторые фразы, взятые из самого интернета, и объясните разницу между словосочетаниями.	имеют в виду, что интернет – это нечто вроде большой виртуальной библиотеки, в которую человек <i>входит</i>, чтобы найти там нужную информацию.	верный ответ До 7 баллов
6	От следующих имён существительных образуйте возможные формы множественного числа. Расставьте ударения в образованных вами формах, включите их в состав словосочетаний, чтобы было ясно значение слов, или объясните их значение другим способом. <i>Адрес, зуб, колено, ордер, повод, полоз, топорище, шило.</i>	<i>Адреса́</i> (почтовые, электронные), <i>а́дресы</i> (официальное письменное поздравление). <i>Зу́бы</i> (анат.), <i>зу́бья</i> (пилы). <i>Колéни</i> в анатомич. смысле, <i>колéнья</i> (технич. термин), <i>колéна</i> (фигура в музыке, танце; в родословном древе). <i>Орде́ра</i> (документы), <i>о́рдера</i> (архит. дорический, тосканский, ионический, коринфский). <i>По́воды</i> (побудительные мотивы, причины), <i>по-во́дя</i> (часть упряжи). <i>По́лозы</i> (змеи), <i>поло́зья</i> (у саней). <i>Топори́ща</i> (ручки топора), <i>топори́щи</i> (большие топоры). <i>Шилья</i>.	0,5 балла за каждую форму слова в случае верного полного ответа (ударение, значение, окончание), т.е. адрес – 1 балл зуб – 1 балл колено – 1,5 б. ордер – 1 балл повод – 1 балл полоз – 1 балл топорище – 1 б. шило – 0,5 балла До 8 баллов
7	Ниже приведены парами русские и польские слова. Там, где значения не совпадают, при польском слове дан перевод. Члены каждой пары произошли от одного и того же общеславянского слова. Исключение составляют две пары: в одной из них русское слово заимствовано из польского, в другой – наоборот. Найдите эти пары и укажите направление заимствования. Объясните своё решение.	Обнаруживаем следующие фонетические соответствия. Русским <i>ло, ро</i> (после согласной) в польском соответствует <i>lo, ro</i>, например <i>плот – plot</i>. Русским <i>оло, оро</i> в польском внутри корня соответствуют <i>lo, ro</i>, например <i>здоровый – zdrowy</i>. Однако в тех случаях, когда внутри <i>оло, оро</i> проходит граница между корнем и суффиксом или приставкой и корнем, в польском находим <i>olo, oro</i>: по-лог-ий — <i>pologi</i>, стол-ов-ый — <i>stolowy</i>, по-ро-сл-и — <i>porosle</i>, про-ро-к — <i>prorok</i>. Эти соотношения нарушены только в паре <u>ко-ромысло</u> — <u>koromyslo</u> (в польском мы ожидали бы *<i>kromyslo</i>). Очевидно, <i>koromyslo</i> и есть то польское слово, которое было заимствовано из русского (т.е. перешло в польский язык в русском звучании). Ища противоположное заимствование, обнаруживаем пары <i>холоп – chlop</i> и <i>хлопец – chlopiec</i>. Корень польских слов явно один и тот же, ср. значение: <i>chlop</i> ‘крестьянин, мужик’, <i>chlopiec</i> ‘хлопец’, т. е. ‘крестьянский мальчик, юноша’. Поскольку корень одинаков, в русском следует ожидать либо в обоих случаях <i>ло</i>, либо в обоих случаях <i>оло</i>. Однако в действительности мы находим в русском <i>холоп</i> и <i>хлопец</i>. Очевидно, одно из этих слов не исконное, а заимствованное. Таким словом может быть только <i>хлопец</i>, поскольку оно звучит также, как в польском (тогда как <i>холоп</i> отличается от <i>chlop</i>).	До 2 баллов за комментарий 2 балла за верный ответ 2 балла за верный ответ До 2 баллов за комментарий До 8 баллов

8	В русском языке есть класс сложных слов типа <i>травосеяние, машиноведение, самолётостроение, псалмопение, стихописание</i>. Опишите модель, по которой построены данные слова. Современные лингвисты считают, что в русском языке существует ограничение на образование таких существительных, в силу которого невозможны слова <i>певцение, поэтописание, птицелетание</i>. Сформулируйте и запишите, в чём заключается это ограничение.	Существующие в русском языке слова типа <i>травосеяние, машиноведение, самолётостроение, псалмопение, стихописание</i> образованы от словосочетаний со значением «действие + объект, на который оно направлено». Общим для них является возможность рассмотрения их мотивации <u>сочетанием двух существительных</u> (<i>пение псалмов, писание стихов, сеяние травы</i> и т.п.). Объект в этом случае выражен формой Р.п. (способ образования – собственно сложение основ); так и сочетанием глагола и существительного (<i>петь псалмы, писать стихи, сеять траву</i> и т.п.), прямой объект выражен формой В.п. (способ образования – сложно-суффиксальный). Семантика глагола предполагает, что действие имеет производителя (субъект действия) и предметы, на которые направлено либо распространяется действие (прямые и косвенные объекты действия). Ограничение в образовании сложных отглагольных имён связано с <u>особенностями абстрактного (отвлечённого) действия</u>, которое отвлечено от своего производителя, опредмечено и само мыслится как способное к производству действий (<i>Псалмопение началось. Травосеяние вызывает трудности.</i>). При преобразовании словосочетания «субъект + объект» (И.п. + В.п.) в сложное слово русский язык разрешает <u>включение в него в качестве первого компонента объекта, но не разрешает включение субъекта</u> (в словах типа <i>сыноубийство</i> сын – обязательно объект, а не субъект действия). В несуществующих словах первым компонентом мыслится субъект действия (<i>пение певца, писание поэтом, летание птицы</i>), поэтому они невозможны.	2 балла 1 балл До 2 баллов за комментарий 1 балл 2 балла До 8 баллов
9	Проанализируйте приведенные ниже отглагольные формы и разделите их на следующие группы: 1) закономерно образованные причастия; 2) незаконмерно (ошибочно) образованные причастия; 3) отглагольные прилагательные. <i>Открытый, читаемый, связующий, сидящий, неуловимый, пожелавший, непобедимый, несгораемый,</i>	1) <i>открытый, читаемый, сидящий, идущий, отцветший, угаданный.</i> Данные слова образованы по закономерным грамматическим моделям. ДПНВ (<i>сидящий, идущий</i>) ← от основы настоящего времени переходного или непереходного глагола несовершенного вида с помощью суффиксов -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-; ДППВ (<i>отцветший</i>) ← от основы инфинитива переходного или непереходного глагола совершенного или несовершенного вида с помощью суффиксов -вш-, -ш-; СПНВ (<i>читаемый</i>) ← от основы настоящего времени переходного глагола несовершенного вида с помощью суффиксов -ом-, -ем-, -им-; СППВ (<i>открытый, угаданный</i>) ← от основы инфинитива переходного глагола совершенного или несовершенного вида с помощью	0,5 балла за каждое верное слово в группе (всего 3 балла) 0,5 балла за каждую описанную модель (всего до 2 баллов за комментарий)

	<i>идуций, найдуций, отцветший, угаданный.</i> Объясните принцип распределения отглагольных форм в каждой группе с грамматической точки зрения. Для удобства можно пользоваться сокращениями: ДПНВ – действительное причастие настоящего времени, ДППВ – действительное причастие прошедшего времени, СПНВ – страдательное причастие настоящего времени, СППВ – страдательное причастие прошедшего времени.	суффиксов -енн-, -нн-, -т-. 2) <i>связуций, пожелающий, найдуций.</i> Это формы, образованные от основы глаголов <u>совершенного</u> вида (<i>связать, пожелать, найти</i>) с помощью суффиксов, характерных для ДПНВ. (модель закономерного образования ДПНВ – от основы глаголов <u>несовершенного</u> вида). Такие формы могли бы быть «действительными причастиями будущего времени», которые в русской грамматике не выделяются, а возникающие в разговорной речи подобные формы признаются ненормативными. 3) <i>неуловимый, непобедимый, несгораемый.</i> С виду такие формы похожи на страдательные причастия настоящего времени (СПНВ). Однако они никогда не были и могли быть СПНВ, так как противоречат закономерной модели образования таких причастий: от основы настоящего времени <u>переходного</u> глагола <u>несовершенного</u> вида. Формы <i>неуловимый, непобедимый</i> образованы от глаголов совершенного вида <i>уловить, победить</i>. Форма <i>несгораемый</i> образована от непереходного глагола <i>сгорать</i>.	0,5 балла за каждое верное слово в группе (всего 1,5 балла) До 1,5 баллов за комментарий 0,5 балла за каждое верное слово в группе (всего 1,5 балла) До 1,5 баллов за комментарий До 11 баллов
10	Переведите отрывок древнерусского текста и дайте ответы на вопросы... 1. В каком значении в данном тексте использован глагол <i>отцелуется</i>? 2. Приведите однокоренное с данным глаголом существительное – название должности, существовавшей на Руси в XV–XVIII веках. Объясните смысл названия этой должности. 3. В русском языке существуют глаголы-омографы <i>целить</i> ‘пытаться попасть в цель’ и <i>целить</i> ‘делать здоровым’. Один из них является этимологически родственным глаголу, приведенному в тексте. Укажите,	<i>О чужеземце. А который чужеземец у другого чужеземца чего взыщет, то пусть будет воля того, с кого хотят взыскать: хочет – пусть целует крест, что в том не виноват, или у креста положит то, что с него хотят взыскать. А истец, поцеловав крест, пусть это возьмёт.</i> 1. <i>Отцелуется</i> – поцелует крест, то есть поклянется, что не виноват. 2. <i>Целовальник</i>. 1) В XV–XVIII веках так называлось должностное лицо, занимающееся сбором податей и некоторыми судебно-полицейскими делами. Должность требовала «целования креста», то есть клятвы в честности: целовальник-сборщик податей клялся не воровать собранные деньги 2) Позднее, в XIX веке, так называли кабатчика, а также продавца в питейном заведении. Должность также требовала «целования креста»: целовальник-кабатчик клялся не разбавлять водку водой. 3. Глагол <i>отцелуется</i> (и вообще глагол <i>целовать</i>) является родственным глаголу <i>целить</i> ‘делать здоровым’. Общая сема (значение) – ‘целый, невредимый, здоровый’. Исконно <i>поцеловать</i> означало ‘пожелать здоровья и невредимости’, затем развило значения ‘благодарить’,	До 3 баллов за перевод 1 балл за значение слова 1 балл за слово 1 балл 1 балл за комментарий 1 балл за данное пояснение 1 балл До 2 баллов за комментарий

	какой это из глаголов (<i>целить</i> или <i>целишь</i>), и обоснуйте свое мнение.	‘приветствовать’. Ср. также <i>целковый, цельный, целина</i> и др. Глагол <i>целить</i> ‘пытаться попасть в цель’ восходит к слову <i>цель</i> , попавшему в славянские языки из средне-верхнемецкого <i>Ziel</i> ‘мишень’.	До 11 баллов
	Максимальный балл		89 баллов

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трёх частях. Часть III. Синтаксис. Пунктуация. – М.: Просвещение, 1981.
2. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку / Н.В. Безденежных. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
5. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, 1990.
6. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. – М.: Издательство Оникс, 2012.
7. Ковалев В.И. Об использовании этимологии на уроках русского языка // Русский язык. – 2006. - №14.
8. Козьма Прутков. Плоды раздумья. Мысли и афоризмы. – Л.: «Художник РСФСР», 1962. – 80 с.
9. Левонтина И. Русский со словарем / И. Левонтина. – М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2017.
10. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1983.
11. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
12. Монахов С.И., Чердаков Д.Н. Глазарий языка. Энциклопедия русского языка, меняющая представление о справочной литературе / Сергей Монахов, Дмитрий Чердаков. – М.: Центр-полиграф, 2018.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2005.
14. Олимпиадные задания по русскому языку. 5-6 классы / авт.-сост. Л.Р. Ефремова, Г.М. Пустовалова. – 2-е изд.. – Волгоград: Учитель.
15. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014.
17. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку: учебно-методическое пособие / Коллектив авторов; под общей ред. А.С. Рыловой; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
18. Руденко И. Учимся говорить правильно. Работа над произношением // Русский язык. – 2007. - №24.
19. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 1988.
20. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. редактор Н.Ю. Шведова. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2008.
21. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971.
22. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В трёх частях. Часть II. Словообразование. Морфология – М.: Просвещение, 1981.
23. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. — Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА, 2009.
24. http://mos.olimpiada.ru/upload/files/Archive_tasks_...-2011/filol/russ/tasks-2008-9/ans-russ-9-1stage-2008-9.pdf
25. http://mos.olimpiada.ru/upload/files/Archive_tasks_...-2011/filol/russ/tasks-2008-9/ans-russ-10-1stage-2008-9.pdf
26. <https://infourok.ru/zadaniyakriteriiotveti-olimpiadi-po-russkomu-yaziku-klass-2092942.html>
27. <https://pandia.ru/text/80/583/64429.php>