



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования детей –
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, 2012

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по французскому языку

Кировской области
в 2012/2013 учебном году

Киров
2012

Печатается по решению методической комиссии II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа олимпиады по французскому языку Кировской области в 2012/2013 учебном году / Сост. Т. Ю. Касаткина, М. Е. Култышева // Под ред. В. А. Ситниковой. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2012. – 24 с.

Авторы и составители заданий:

Касаткина Т. Ю.

Култышева М. Е.

Подписано в печать 12.10.2012

Техническая редакция: К. Коханов

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,5

Тираж 750 экз.

© Касаткина Т. Ю., Култышева М. Е., 2012 г

© Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2012

ОРГКОМИТЕТУ И ЖЮРИ II (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

<i>Класс</i>	<i>Рекомендуемое время</i>	<i>Максимальный балл</i>
7	70 минут + до 10 минут на каждого участника в конкурсе устной речи	80
8-9	110 минут + до 10 минут на каждого участника в конкурсе устной речи	115
10-11	140 минут + до 10 минут на каждого участника в конкурсе устной речи	120

1. Участникам во время работы над заданиями запрещается использовать мобильные телефоны и прочую аппаратуру.

2. Комиссии следует чётко инструктировать участников перед каждым конкурсным заданием. Все комментарии и объяснения в аудитории прописаны в специальных методических указаниях к каждому заданию. Общение комиссии и участников олимпиады на любые другие темы не допускается.

3. При проверке конкурса письменной речи комиссии рекомендуется фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов жюри) работы; обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки; по окончании проверки заполняется протокол.

4. Устная речь участников записывается на пленку или цифровой носитель; заполняется протокол по результатам проведения конкурса.

5. Запись устной речи участников олимпиады, протоколы по результатам конкурсов устной и письменной речи, листы ответов отправляются в областную методическую комиссию. Обращаем внимание, что при отсутствии протоколов методическая комиссия не будет ранжировать результаты участников муниципального этапа олимпиады и не сможет их вызвать на региональный этап.

6. Участников олимпиады имеют право подать на апелляцию, сроки которой следует объявить перед началом олимпиады (не позднее, чем через 2–3 дня после проведения олимпиады). В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими работами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений.

7. Олимпиада состоит из 5 конкурсных заданий (4 для 7 класса), порядок проведения которых устанавливается организаторами олимпиады.

8. Правила проведения конкурса «Понимание устного текста»

8.1. Перед началом работы участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Следует провести инструктаж по заполнению бланков.

8.2. Бланк ответов имеет две части: 1-я часть – область регистрации, 2-я – область ответов. Первая часть бланка заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть бланка – область ответов, в которую следует перенести выбранные решения или сформулированные своими словами ответы. *Исправления в бланке ответов не желательны.*

8.3. Затем раздаются листы с заданиями. В каждом задании указано максимальное количество баллов, предусмотренное для его оценки. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

8.4. Все листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.

8.5. На CD-диске даны записи конкурсных заданий в формате mp3. Записи необходимо воспроизводить непрерывно и строго один раз. Все необходимые временные паузы сделаны в самих записях.

9. Правила проведения конкурса «Понимание письменного текста»

9.1. См. пп. 8.1, 8.2.

9.2. Время выполнения заданий по чтению указано на листах заданий каждого класса. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

9.3. За 10 и за 5 минут до окончания работы следует напомнить участникам, сколько времени у них осталось.

9.4. Все листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.

10. Правила проведения лексико-грамматического теста

10.1. См. пп. 8.1, 8.2.

10.2. Затем раздаются листы с заданиями. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако проверке подлежит только лист ответов.

10.3. Время выполнения лексико-грамматического теста – 30 минут. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

10.4. За 10 и за 5 минут до окончания теста следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

10.5. За каждый правильный ответ участник получает один балл. Максимальное количество баллов за лексико-грамматический тест – 25 (20) баллов

11. Правила проведения конкурса письменной речи

11.1. Перед началом работы необходимо раздать участникам бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. До начала письменной работы ознакомить кандидатов с критериями оценивания (на русском или французском языках).

11.2. Затем раздаются тексты-основы с заданиями.

11.3. Время на выполнение письменного задания – 40 минут. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

11.4. За 10 и за 5 минут до окончания работы следует сообщить участникам, что время работы истекает.

11.5. Максимальная оценка за письменное задание – 25 баллов.

12. Правила проведения конкурса устной речи

12.1. Участники конкурса, после 5 минутной подготовки, заходят в аудиторию по одному.

12.2. Первый этап – монологическое высказывание по теме. Длительность ответа – 3 минуты. Второй этап – диалогическая речь в виде беседы с членами жюри. Длительность беседы – 3 минуты.

12.3. Ответы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями, оценка экспертов фиксируется в протоколе.

Von courage!
Желаем успеха!

ЗАДАНИЯ

7-й КЛАСС

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (A2)

Compréhension de l'oral (A2)

Durée de l'épreuve : 15 minutes environ

Note sur 15

CONSIGNE: écoutez l'enregistrement, répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

1. Vrai ou faux ? Cochez la bonne case.

(6 points)

	vrai	faux
	A	B
1. Marine passe son congé seule.		
2. Les parents de Patrick viennent de visiter Lisbonne.		
3. Marine veut visiter le Portugal.		

2. Les parents de Patrick ont eu un voyage de:

(2 points)

A. 2 semaines

B. un week-end

C. une semaine

D. un mois

3. L'entretien se passe:

(1 point)

A. en été

B. en automne

C. au printemps

4. Ecrivez ce que Marine pense d'abord à propos de la proposition de Charlotte

(3 points)

5. Cochez les bonnes cases

(3 points)

A. la maison est à 12 km de Grenade

B. la maison est plus bon marché que l'hôtel

C. la maison n'est pas du tout confortable

D. la maison doit être rangée

E. en Espagne il est interdit de se déplacer en voiture

F. deux familles pourraient loger dans la maison

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (A2)

Идентификационный номер участника

--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	1	A	B			
	2	A	B			
	3	A	B			
2	A	B	C	D		
3	A	B	C			
4						
5	A	B	C	D	E	F

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (A2)

Compréhension des écrits (A2)

Durée de l'épreuve : 25 minutes environ

Note sur 15

CONSIGNE: Lisez deux documents, puis répondez aux questions, en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

LA-BAS LOIN DU CHOMAGE...

Soizic a choisi Londres, François s'est installé à Los Angeles, Philippe restera à Singapour, Pierre vit entre New York, Paris et Brunei, Hubert, après la Roumanie, est parti au Cambodge... comme 120 000 Français l'an dernier, ils ont décidé de partir...

Loin du voyage vers l'Orient, version enfants gâtés des années 1970, ceux qui quittent la France aujourd'hui sont nés avec la crise. Ils refusent le destin du chômage, les justifications d'une société bloquée, l'égoïsme d'une génération à qui tout a réussi et qui n'entend ni céder la place, ni partager le gâteau.

Alors, avec ou sans diplôme sous le bras, ils partent : l'ANPE internationale a enregistré les demandes de 42 000 candidats au départ ; les nouvelles promotions des grandes écoles, type HEC, voient plus de 20% des promus choisir l'expatriation.

Ces nouveaux «pieds poudreux», comme on appelait leurs ancêtres, qui à la fin du siècle dernier tentaient l'aventure à l'émigration ont aussi leurs destinations de prédilection : Londres, New York, la Californie, l'Asie.

François, décorateur d'intérieur, n'a pas mis deux mois pour trouver un job à Los Angeles. «D'abord ici les gens vous reçoivent ; pas de barrage au téléphone, pas de rendez-vous différé, pas d'envoi de courrier, ils veulent savoir ce que vous avez fait et surtout ils veulent tester ce que vous savez faire.»

Dans la Silicon Valley, ils sont aujourd'hui plus de 40 000 à avoir tenté leur chance, créé leur entreprise, et il n'est pas jusqu'à Hollywood qui ne soit très intéressé par ces «digital artists» made in France.

74% de Français en plus aux Etats-Unis depuis 1990, il n'y a que Londres qui puisse afficher des chiffres comparables. Londres avec ses cent mille Français, sa «frog valley» (comprenez son quartier français), est devenu ces dernières années un véritable paradis pour les jeunes Français.

Les Etats-Unis, Londres font aujourd'hui figure pour les jeunes Français de contre-exemple au modèle national : tous vantent la flexibilité, l'encouragement à l'emploi, l'approche pratique des employeurs, l'a priori favorable accordé aux jeunes ; ils ne craignent ni les horaires prolongés, ni les congés plus rares, ni la mobilité, ni les avantages sociaux plus rarement distribués.

Et ils critiquent cette France qui, dit Pierre, «n'aspire qu'à travailler toujours moins, entend prendre sa retraite de plus en plus tôt et ne rien lâcher des avantages qui leur ont été légués en héritage». Philippe (Singa-pour), lui, est volontiers plus polémique : «Je me demande franchement ce que je reviendrai faire dans un pays névrosé qui envisage son avenir en pantoufles, une couverture sur les épaules.»

Finalement, ils sont plus de 70% qui, comme lui, n'envisagent pas de rentrer.

1. Choisissez un sous-titre pour le texte:

(3 points)

- A. Les Français et leurs problèmes.
- B. La crise des diplômés en France.
- C. Les Français à la recherche d'un travail.
- D. Les Français et l'aventure.

2. Vrai ou faux. Cochez la bonne case:

(4 points)

	A VRAI	B FAUX
1. Les Français qui quittent la France aujourd'hui refusent la notion de fatalité.		
2. Il faut des diplômes et sortir d'une grande école pour partir.		
3. Les pays arabes sont le lieu ciblé pour les émigrés français.		
4. Les Etats-Unis et l'Angleterre sont pris comme modèle pour montrer les défauts du système français en matière d'emploi.		

3. Associez le bon chiffre à sa définition. Attention, il y a deux réponses en trop: (4 points)

1	Français qui se plaisent à l'étranger	A	soixante-dix pourcents
2	Français à Londres	B	quarante deux mille
3	Français qui veulent émigrer	C	soixante-quatorze pourcents
4	Français dans la Silicon Valley	D	cent vingt mille
		E	quarante mille
		F	cent mille

4. Les émigrés français acceptent volontiers le travail malgré certains inconvénients. Citez-en 4 d'après le texte. (4 points)

1	
2	
3	
4	

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (A2)

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	D			
2	1	A		B			
	2	A		B			
	3	A		B			
	4	A		B			
3	1	A	B	C	D	E	F
	2	A	B	C	D	E	F
	3	A	B	C	D	E	F
	4	A	B	C	D	E	F
4	1						
	2						
	3						
	4						

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (A2)

Test de grammaire et de vocabulaire (A2)

Durée de l'épreuve : 30 minutes environ

Note sur 25

ЗАДАНИЕ: заполните пропуски, указав наиболее подходящий по контексту вариант.

L'EXAMEN DE DROUOT

Comme 1) _____ parents du futur général 2) _____ pas riches, 3) _____ père, boulanger à Nancy, n'a pu 4) _____ donner que six francs pour 5) _____ son voyage à Metz. Il 6) _____ donc parti 7) _____ pied. Arrivé à Metz, il est allé directement dans 8) _____ salle où se passaient les examens. Le célèbre mathématicien, géomètre et astronome Laplace y faisait passer l'examen à cent quatre-vingts candidats au grade de sous-lieutenant. La porte s'est 9) _____ et on a vu entrer un petit paysan qui s'est présenté tout couvert 10) _____ poussière, un bâton à la main et chaussé de gros souliers. Quand il est entré tout le monde s'est mis à rire. Emu, le garçon s'est arrêté lorsque l'examinateur lui a dit :

– Vous vous êtes trompé sans doute, mon ami, que demandez-vous?

– Je viens passer l'examen, Monsieur, - a répondu le garçon. Et un nouvel éclat de rire s'est fait entendre dans la salle.

– Mais vous savez que c'est un examen pour devenir artilleur? - lui a demandé l'examinateur, - vous savez les matières 11) _____ au programme?

– Monsieur, je 12) _____ ai étudiées.

– Eh bien, mon ami, prenez 13) _____ place et quand votre tour viendra, je vous 14) _____.

Drouot s'est assis dans un petit coin. En écoutant les questions de l'examinateur et les réponses des jeunes gens, il a compris qu'il était mieux préparé 15) _____ et s'est dit: "Courage, mon vieux, rira bien qui rira le dernier".

Enfin 16) _____ tour est arrivé.

L'examinateur a commencé par lui demander les principes de l'arithmétique, il a poursuivi ses questions qui devenaient de plus en plus difficiles. Mais bientôt, il s'est 17) _____ et l'a regardé étonné:

– Où avez-vous 18) _____ les mathématiques? – 19) _____ a-t-il demandé.

– J'ai presque 20) _____ travaillé seul, Monsieur, - a répondu le garçon. L'examen a duré deux heures: quand il a fini, l'examinateur s'est levé, 21) _____ approché de lui, l'a embrassé et lui a dit:

– Recevez mon 22) _____, vous êtes reçu le 23) _____ des candidats. Vingt ans après, Laplace disait à Napoléon : «Un des plus 24) _____ examens 25) _____ j'ai vu passer dans ma vie, c'est l'examen de votre aide de camp, le général Drouot».

aide, m de camp – адъютант

grade, m – чин, воинское звание

sous-lieutenant, m – младший лейтенант

1	A. les	B. des	C. de
2	A. n'est	B. n'étaient	C. ne sont
3	A. ma	B. son	C. sa
4	A. lui	B. leur	C. les
5	A. avoir	B. donner	C. faire
6	A. sera	B. est	C. a
7	A. aux	B. en	C. à
8	A. la	B. une	C. le
9	A. ouvert	B. ouvertes	C. ouverte
10	A. de la	B. de	C. d'une
11	A. demandées	B. demandés	C. demandé

12	A. leur	B. l'	C. les
13	A. -	B. votre	C. sa
14	A. appelle	B. appellei	C. appellerai
15	A. qu'ils	B. qu'on	C. qu'eux
16	A. son	B. sa	C. la
17	A. amené	B. demandé	C. arrêté
18	A. appris	B. écrit	C. enseigné
19	A. les	B. l'	C. lui
20	A. rien	B. jamais	C. toujours
21	A. s'est	B. s'a	C. sept
22	A. compliment	B. sentiment	C. écran
23	A. unième	B. premier	C. dernier
24	A. beau	B. beaux	C. bels
25	A. que	B. qui	C. ce qui

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (A2)

Идентификационный номер участника

--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C

9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C
16	A	B	C

17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C
21	A	B	C
22	A	B	C
23	A	B	C
24	A	B	C
25	A	B	C

КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ (A2)

Préparation: 5 minutes

L'épreuve: 5 minutes

CONSIGNE : Regardez le dessin. Peut-on faire confiance aux sportifs ? Quel est votre avis ? Parlez pendant une minute.

Vous présentez votre exposé puis l'examineur pourra vous poser quelques questions.

Note sur 25



8–9-е КЛАССЫ
КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (A2+)
Compréhension de l'oral (A2+)

Durée de l'épreuve : 20 minutes environ

Note sur 25

CONSIGNE: Vous allez entendre un document sonore. Répondez aux questions, en cochant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

1. Le document sonore que vous venez d'entendre c'est (1 point)
 A. un interview B. un entretien C. un reportage
2. La condition essentielle pour être en forme est de (1 point)
 A. bien manger B. se distraire bien C. bien dormir
3. Combien d'adultes ont de graves problèmes de sommeil? (2 points)
4. Selon un sondage effectué la durée moyenne du sommeil en semaine est (1 point)
 A. de 6h 58 B. de 7 h 50 C. de 6 h 54
5. En 50 ans le temps de sommeil moyen (1 point)
 A. a augmenté B. est resté le même C. a diminué
6. Nommez les principales raisons de cela (3 raisons au moins) (3 points)
7. Le livre du professeur Damien Léger a pour le titre (3 points)
8. Nommez les conséquences du manque de sommeil chronique (3 conséquences au moins) (3 points)
9. Vrai ou faux? Cochez la case correspondante. (10 points)

	VRAI	FAUX
	A	B
1) Deux Français sur quatre se plaignent de mal dormir.		
2) Le sondage sur le sommeil a été effectué pour l'Institut National du Sommeil et de la Vigilance.		
3) En 50 ans le temps de sommeil moyen a augmenté de 1 h 30.		
4) La réduction du temps du sommeil aggrave le risque des maladies différentes.		
5) Et quand même les problèmes de sommeil peuvent être remédiés.		

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!!!

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (A2+)

Идентификационный номер участника

--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	
2	A	B	C	
3				
4	A	B	C	
5	A	B	C	
6	1) 2) 3)			
7				
8	1) 2) 3)			
9	1)	A	B	
	2)	A	B	
	3)	A	B	
	4)	A	B	
	5)	A	B	

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (A2+)

Compréhension des écrits (A2+)

Durée de l'épreuve : 20 minutes environ

Note sur 15

CONSIGNE: Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Marta vit en France depuis un an. Elle s'est inscrite, comme vous, sur le site francophone www.enfrancais.com pour rencontrer des gens et pratiquer le français. Découvrez son annonce et vérifiez si vous l'avez bien comprise.

Bonjour, Je m'appelle Marta, j'ai 18 ans et je suis étudiante. J'aimerais rencontrer de nouveaux amis. Je recherche des personnes tolérantes, franches, généreuses et disponibles. Depuis que je vis en France, je n'ai rencontré que des gens froids et distants. Moi qui étais plutôt ouverte et chaleureuse, je suis devenue très discrète! Si vous vivez en France, on pourrait se rencontrer et faire des activités ensemble. Mais si vous vivez à l'étranger et que, comme moi, vous étudiez le français, je serais heureuse de correspondre avec vous en français ! Alors, vous qui recherchez aussi de vrais amis, des personnes sincères à qui vous pourrez tout dire, écrivez-moi vite !

1. Quelle est la fonction du message ? (2 points)

A. Convaincre quelqu'un. B. Rechercher quelqu'un. C. Rassurer quelqu'un.

2. Reliez chaque adjectif avec sa définition. (4 points)

- | | |
|---------------|--|
| A. Tolérant | 1. Oui parle avec sincérité. |
| B. Franc | 2. Qui pratique la tolérance, qui est indulgent. |
| C. Généreux | 3. Libre, qui a du temps pour les autres. |
| D. Disponible | 4. Désintéressé, qui donne facilement. |

3. Dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses. Justifiez en recopiant l'extrait de l'annonce qui convient. (6 points)

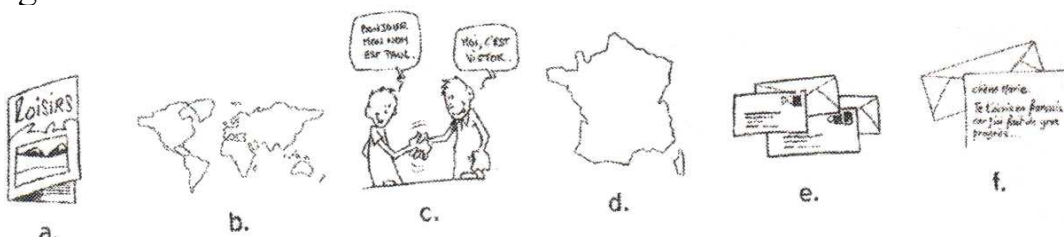
	Vrai A	Faux B
1. En France, Marta a rencontré des gens sympathiques. Justification:		
2. Marta a toujours été une personne discrète. Justification:		
3. Marta recherche des personnes sympas et honnêtes. Justification:		

4. Marta propose deux types d'échanges dans la deuxième partie de l'annonce.

Classez les images par type d'échanges.

Type d'échanges 1:

Type d'échanges 2:



ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (A2+)

Идентификационный номер участника

--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	
2	A			
	B			
	C			
	D			
3	1	A	B	Justification
	2	A	B	Justification
	3	A	B	Justification
4	Type d'échanges 1:			
	Type d'échanges 2:			

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (A2+)

Test de grammaire et de vocabulaire (A2+)

Durée de l'épreuve : 35 minutes environ

Note sur 25

CONSIGNE: pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte.

LE DEPART

Aujourd'hui, je pars en colonie de vacances et je suis bien content. La seule chose (1) _____ m'ennuie, c'est que Papa et Maman ont l'air un peu (2) _____ ; c'est sûrement parce qu'ils ne sont pas habitués (3) _____ rester seuls (4) _____ les vacances.

Maman m'a aidé (5) _____ faire la valise, avec les chemisettes, les shorts, les espadrilles, les petites autos, le maillot de bain, les serviettes, la locomotive du train électrique, les oeufs durs, les bananes, les sandwiches au saucisson et au fromage, le filet pour les crevettes, le pull à manches longues, les chaussettes et les billes. Bien sûr, on a (6) _____ faire quelques paquets parce que la valise n'était pas assez (7) _____, mais ça ira.

Moi, j'avais (8) _____ de rater le train, et après le déjeuner, j'ai demandé à Papa s'il ne valait pas mieux (9) _____ partir tout de suite pour la gare. Mais Papa m'a dit que c'était encore un peu tôt, que le train partait à 6 heures du soir et que j'avais l'air bien (10) _____ de les quitter. Et Maman (11) _____ dans la cuisine avec son mouchoir, en disant qu'elle avait quelque chose (12) _____ l'oeil.

Je ne sais pas (13) _____ ils ont, Papa et Maman, ils ont l'air bien embêtés. Tellement embêtés que je n'ose pas (14) _____ dire que ça me fait une grosse boule dans la gorge quand je pense que je (15) _____ les voir pendant presque un mois. Si je (16) _____ disais, je suis sûr qu'ils (17) _____ de moi et qu'ils me gronderaient.

Moi, je ne savais pas (18) _____ faire en attendant l'heure de partir, et Maman n'a pas été contente quand j'ai vidé la valise pour prendre les billes qui étaient au fond.

– Le petit ne tient plus en place, a dit Maman à Papa. Au fond, nous ferions peut-être mieux de partir tout de suite.

– Si tu veux, a dit Papa.

Nous sommes (19) _____ dans la voiture et nous sommes partis. Deux fois, parce que la première, nous avons oublié la valise à la maison.

A la gare, tout le monde était arrivé (20) _____. Il y avait plein (21) _____ gens partout, (22) _____ criaient et faisaient du bruit. On a eu (23) _____ à trouver une place pour mettre la voiture, très loin de la gare, et on a attendu Papa, qui a dû revenir à la voiture pour chercher la valise qu'il croyait que c'était Maman qui l'avait (24) _____. Dans la gare, Papa nous a dit de rester bien ensemble pour (25) _____. Et puis il a vu un monsieur en uniforme, qui était rigolo parce qu'il avait la figure toute rouge et la casquette de travers.

Sempé – Goscinny «Les vacances du Petit Nicolas»

1	A. qui	B. dont	C. que
2	A. content	B. déçu	C. triste
3	A. à	B. -	C. de
4	A. depuis	B. pendant	C. sur
5	A. de	B. à	C. -
6	A. du	B. devait	C. dû
7	A. grande	B. petite	C. large
8	A. peur	B. besoin	C. envie
9	A. à	B. -	C. de
10	A. patient	B. impatient	C. heureux
11	A. était partie	B. est partie	C. est parti
12	A. dans	B. sur	C. à
13	A. dont	B. ce qui	C. ce qu'
14	A. lui	B. leurs	C. leur
15	A. ne vas pas	B. ne vais pas	C. n'allais pas
16	A. leur le	B. le lui	C. le leur
17	A. se moquaient	B. se moqueraient	C. se moquent
18	A. ce que	B. que	C. quoi

19	A. montés	B. monté	C. montées
20	A. en retard	B. en avance	C. à temps
21	A. de	B. des	C. les
22	A. dont	B. lesquels	C. qui
23	A. le droit	B. du bien	C. du mal
24	A. prise	B. prise	C. pris
25	A. ne nous perdre pas	B. ne nous pas perdre	C. ne pas nous perdre

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (A2+)

Идентификационный номер участника

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C

8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C

15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C
21	A	B	C

22	A	B	C
23	A	B	C
24	A	B	C
25	A	B	C

КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ (A2+)

Préparation: 5 minutes

Note sur 25

Durée de l'épreuve: 5-6 minutes

CONSIGNE: Vous dégagerez le problème soulevé par le texte, vous le présentez ainsi que votre opinion sur ce sujet d'une manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3 minutes.

ATTENTION:

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

AMITIES BRISEES PAR INTERNET

Publié le : 17/11/11 à 11:26

Si vous lisez ce post, c'est que vous aimez bien surfer sur le web. Mais savez-vous que cette habitude peut vous causer des problèmes ?

Pouvoir communiquer partout et tout le temps avec les copains, c'est bien. Mais les avantages des réseaux sociaux (Facebook, Twitter...) ont leurs limites.

Une étude menée par le site Pew Internet auprès de 800 jeunes américains de 12 à 17 ans montre qu'Internet a eu des conséquences parfois douloureuses sur leurs vies. Deux jeunes sur dix trouvent que les gens sont plutôt méchants sur ces sites. Un jeune sur quatre s'est déjà disputé avec un ami à la suite d'échanges sur Internet. Quelques-uns se sont même bagarrés !

Alors, Internet, c'est pour se faire des amis ou pour les perdre ?

Et vous, avez-vous déjà eu de mauvaises expériences sur les réseaux sociaux ? Vous en pensez quoi ?

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (A2+)

Durée de l'épreuve : 35 minutes

Note sur 25

CONSIGNE: Lisez la lettre ci-dessous. Quels conseils donneriez-vous à cette lectrice ? Répondez-lui. (100 à 120 mots).

Je m'appelle Lucie, j'ai 16 ans et un gros problème. Je suis très timide, je n'arrive pas, à me « décoinçer », les relations avec les garçons sont difficiles, ce n'est pas simple, comment arriver à vivre ma vie à 100 % et pas à 50 % ? Comment me « décoinçer », être plus sociable, moins intimidée par les autres ? Aidez-moi.

10–11-е КЛАССЫ
КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (B1+)
Compréhension de l'oral (B1+)

Durée de l'épreuve : 25 minutes environ

Note sur 25

CONSIGNE: Ecoutez et répondez aux questions en cochant la réponse exacte ou en écrivant l'information demandée.

1. Le document sonore que vous venez d'entendre est: (1point)
 A. informatif B. publicitaire C. argumentatif
2. Quel est le thème principal de ce document: (2 points)
3. Quelle année on a décidé de nommer «l'Année de l'énergie durable pour tous»: (2 points)
 A. 2010 B. 2012 C. 2011
4. Quelle organisation en est-elle responsable: (3points)
 _____ Déchifrez le sigle _____
5. L'énergie est le thème le plus discuté par les experts de deux mondes. (2 points)
 Lesquels?
 _____ et _____
6. Combien de personnes n'ont pas accès à l'eau potable: (1point)
 A. 864 millions B. 3 milliards C. 884 millions
7. Vrai ou faux? Cochez la bonne case. (10 points)

	vrai	faux
	A	B
1. Chez les êtres humains, le besoin entraîne la consommation qui entraîne à son tour la production de l'énergie.		
2. Un milliard et demi de personnes ont accès à l'électricité.		
3. Les énergies fossiles telles que le pétrole, le gaz ou le charbon sont des énergies dont les réserves ont une durée illimitée.		
4. L'énergie osmotique est l'énergie produite par la rencontre de l'eau salée et de l'eau douce.		
5. L'un des vœux de cette Année internationale de l'énergie durable pour tous est d'augmenter de 30% l'usage des énergies renouvelables.		

8. L'énergie houlomotrice c'est l'énergie: (2points)
 A. du soleil B. du vent C. des vagues
9. Terminez la phrase: «L'année de l'énergie durable pour tous est donc l'année des recherches _____ » (2points)

ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!
КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (B1+)

Идентификационный номер участника

--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	
2				
3	A	B	C	
4	_____, _____			
5	_____ et _____			
6	A	B	C	

7	1	A	B
	2	A	B
	3	A	B
	4	A	B
	5	A	B
8	A	B	C
9	«... _____ »		

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (B1+)

Compréhension des écrits (B1+)

Durée de l'épreuve : 35 minutes environ

Note sur 25

CONSIGNE: Répondez aux questions en cochant la réponse exacte ou en l'écrivant.

L'ARGOT SANS FRONTIERES DES JEUNES EUROPEENS

«Dans tous les pays, dans toutes les langues, les jeunes s'approprient des expressions et bousculent les langues. Il y a là un effet de génération traditionnel : les jeunes cherchent à se démarquer par la gestuelle, par les vêtements, par leurs discours», explique le linguiste Jean-Pierre Goudaillier.

Un lexique qui se nourrit d'abord de l'anglais, la seule langue suffisamment cool pour parvenir à franchir les frontières. Les producteurs - français - du film LOL n'ont ainsi pas eu besoin de traduire l'expression laughing out loud (éclater de rire) qui a essaimé dans toute l'Europe via Internet.

Mais, dans la plupart des pays, c'est aux marges de la société que les ados se nourrissent pour mieux se distinguer de leurs parents et de leurs milieux. Notamment au Royaume-Uni, où les ados pillent volontiers le langage de leurs concitoyens d'origine jamaïcaine ou caribéenne. «C'est incontestablement la plus grande influence que subit le parler jeune depuis vingt ans», explique Tony Thorne, professeur de linguistique au King's College, relevant que «de 80 à 85% des termes sont d'origine noire».

L'histoire et la sociologie de chaque pays conditionnent le développement des parlers jeunes. En Italie, la force des langues régionales a empêché l'émergence d'un argot spécifique. «La langue correcte est dérivée du toscan, il suffit donc de parler la langue de son village pour être rebelle», explique Giacinto Pizzuti, traducteur spécialisé dans le cinéma. Le film Gomorra, dont l'action se déroule autour de Naples, a ainsi été sous-titré dans le reste de l'Italie. En Espagne, les mots des années 1970-1980 sont encore très utilisés, sans être démodés, car il y a eu une véritable explosion de l'argot après la mort de Franco.

lemonde.fr 05.06.09

1. Quel est le but du texte?

(2 points)

- A. Critiquer la façon de parler des adolescents européens.
- B. Décrire les argots parlés par les Européens.
- C. Montrer comment les jeunes inventent une langue propre.

2. Quelle est l'idée essentielle du texte?

(2 points)

- A. L'argot s'inspire beaucoup du cinéma
- B. La langue est avant tout une question de génération.
- C. L'argot des jeunes est avant tout un phénomène de mode.

3. Que signifie «essaimé» (dans le 2^e paragraphe)?

(2 points)

4. Quelle est la langue dont les jeunes s'inspirent?

(1 point)

- A. Le français.
- B. L'espagnol.
- C. L'anglais.

5. Vrai ou faux ? Cochez la case correspondante.

(12 points)

	Vrai	Faux
	A	B
1) Le langage des adolescents est particulier à l'Europe. Citez les éléments du texte qui justifient votre réponse: _____		
2) L'origine du parler des jeunes est la même dans de nombreux pays. Citez les éléments du texte qui justifient votre réponse: _____		
3) Le langage des jeunes est dépendant de l'histoire du pays. Citez les éléments du texte qui justifient votre réponse: _____		
4) En Italie, les jeunes se révoltent contre l'usage du toscan. Citez les éléments du texte qui justifient votre réponse: _____		

6. Que font les adolescents pour mieux se distinguer de leurs parents? (1 point)
- A. Ils s'approprient le langage de leurs grands-parents.
 B. Ils empruntent aux langues des minorités de leur pays.
 C. Ils imitent le langage des adolescents d'autres pays.
7. Que signifie «l'émergence» (dans le 4^e paragraphe)? (3 points)

8. Quelle est l'attitude de l'auteur de l'article vis-à-vis du parler des adolescents? (2 points)
- A. Ironique. B. Critique. C. Comprehensive.

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (B1+)

Идентификационный номер участника

--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C
2	A	B	C
3			
4	A	B	C
5	A	B	Justification
	A	B	Justification

	A	B	Justification
	A	B	Justification
6	A	B	C
7			
8	A	B	C

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (B1+)

Test de grammaire et de vocabulaire (B1+)

Durée de l'épreuve : 35 minutes environ

Note sur 20

CONSIGNE: pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte.

DYNAMIQUE DU LANGAGE

Le langage (1) _____ il est ici question est (2) _____ d'être figé. Au contraire, il évolue. Mais cette évolution est liée à (3) _____ du langage (4) _____ par la culture dominante.

En effet, de plus en plus de mots en verlan sont utilisés par les jeunes, de (5) _____ milieu social qu'ils (6) _____. Des expressions comme «c'est ma meuf» ou «voilà les keufs» sont (7) _____, y compris, parfois, dans les publicités et surtout dans les caricatures.

La (8) _____ dans la société de ce type de langage peut (9) _____ croire qu'il y a une volonté d'appropriation (10) _____ la culture dominante d'un langage parlé par une minorité. Cette volonté d'appropriation témoigne (11) _____ fait que la culture dominante cherche à voir l'expression d'une sous-culture dans le langage parlé par les jeunes des cités (et dans son «ancêtre», celui parlé par les loubards¹). Cela se (12) _____ lorsque l'on s'aperçoit que des «dictionnaires du verlan» sont publiés, tout comme l'ont été (et le sont toujours) des dictionnaires de l'argot.

Mais les jeunes concernés semblent avoir (13) _____ autre vision des choses. Effectivement, lorsqu'ils constatent, de façon collective et inconsciente, que «leur» langage est parlé par (14) _____ autres, (15) _____ nouvelles normes langagières émergent et, ainsi, le langage évolue. C'est pour cela qu'aujourd'hui très peu d'entre (16) _____ disent «une meuf», ce mot étant, quasiment devenu «normal». Le mot en question a donc, à son tour, été mis en verlan et le nouveau mot employé est une «feum». On (17) _____ donc à un phénomène de «verlanisation du verlan», emblématique d'une volonté de préservation langagière.

Ce refus de voir son langage connu de la culture dominante peut laisser penser que les jeunes des cités cherchent (18) _____ fabriquer une contre-culture. C'est (19) _____ qu'à la fin d'un contrôle dans une classe de seconde, alors qu'un enseignant avait dit à ses élèves «mettez vos copies al» (au lieu de dire «mettez vos copies là»), ces derniers ont été insatisfaits, disant «l'prof, y s'prend pour une caillera». Seuls (20) _____ élèves furent satisfaits: il s'agissait de bons élèves!

D'après J.-D.Haddad. « Le langage verbal des Jeunes des cités », www.cndp.fr

1	A. qui	B. que	C. dont	D. duquel
2	A. près	B. loin	C. assez	D. peu
3	A. ceux	B. celle	C. celles	D. celui
4	A. véhiculé	B. voiture	C. traîné	D. tiré
5	A. quelque	B. quel que	C. quelle que	D. quelques
6	A. sont	B. soient	C. seront	D. seraient
7	A. légion	B. armée	C. nombre	D. quantité
8	A. manifestation	B. distribution	C. diversité	D. diffusion
9	A. permettre	B. laisser	C. autoriser	D. obliger
10	A. de	B. par	C. à	D. pour
11	A. du	B. de	C. à	D. au
12	A. souligne	B. paraît	C. confirme	D. marque
13	A. l'	B. une	C. d'	D. -
14	A. quelques	B. des	C. d'	D. -
15	A. de	B. des	C. les	D. -
16	A. les	B. leur	C. leurs	D. eux
17	A. découvre	B. constate	C. assiste	D. retrouve
18	A. à	B. de	C. pour	D. -
19	A. pourtant	B. également	C. ainsi	D. aussi
20	A. quelque	B. quelques	C. quels que	D. quelques

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (B1+)

Идентификационный номер участника

--	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C

8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C

15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C

КОHKYPC YCTHOЙ PEЧИ (B1+)

Préparation : 5 minutes

Note sur 25

l'épreuve : 5-6 minutes

CONSIGNE: Vous dégagerez le problème soulevé par le texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet d'une manière construite et argumentée. Votre présentation ne doit pas dépasser 3 minutes. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury. L'entretien peut durer 3 minutes.

ATTENTION:

- Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- Il ne s'agit pas de le résumer, mais d'exploiter son contenu pour formuler vos propres idées.
- Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

SERONS-NOUS TOUS BIENTOT VEGETARIENS?

Publié le : 06/09/12 à 10:59

Dans 50 ans, nous serons deux milliards de plus sur Terre. Produire de la viande pour nourrir tout ce monde, c'est beaucoup trop polluant. Selon les scientifiques, il va falloir s'habituer à manger de plus en plus de repas végétariens [sans viande].

Les scientifiques sont formels. Dans 50 ans, il y aura deux milliards de personnes en plus sur la planète. Deux milliards de bouches à nourrir en plus. Donc des milliards d'animaux, de vaches, de cochons à élever en plus. Et pour nourrir ces animaux, il faut des végétaux. Et pour cultiver ces végétaux, il faut de l'eau. Produire un kilo de boeuf nécessite 15 500 litres d'eau, et un kilo de riz, 3 000 litres...

Et dans 50 ans, il n'y aura plus assez d'eau pour ces cultures. Déjà cette année, le prix des céréales explose car les récoltes sont très mauvaises.

Il est donc temps de commencer à réfléchir à la façon dont nous mangeons. Certaines choses doivent changer pour que tout le monde puisse encore manger (un peu) de viande dans 50 ans.

Les scientifiques évoquent aussi une autre piste. Réduire le gâchis. Selon la Commission européenne, le poids moyen du gâchis alimentaire (ce qu'on jette à la poubelle) par an et par personne pour les 27 États membres est de 179 kilos. C'est énorme!

Et vous, êtes-vous prêts à changer vos habitudes alimentaires ?

КОHKYPC ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (B1+)

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Note sur 25

CONSIGNE: Vous êtes élève. Vous consultez un forum sur Internet et vous lisez le message ci-dessous. Vous répondez pour donner votre opinion sur le sujet (140 à 160 mots).

SUJET: La compétition est-elle le meilleur moyen de donner envie d'apprendre?

Bonjour à tous!

Dans quelques jours, ce sera la rentrée et nos chers petits vont reprendre le chemin de l'école. Je suis maman de 2 enfants (13 et 9 ans) et je me pose beaucoup de questions sur leur éducation. Je me demande si c'est une bonne chose qu'on donne autant d'importance aux notes à l'école. On classe les élèves, on dit qui est bon, qui est mauvais. Une petite baisse, et c'est la panique ! J'ai l'impression qu'à cause de cela, on encourage plus les élèves à avoir la meilleure note qu'à prendre plaisir à apprendre de nouvelles choses. Et puis, est-ce que cette compétition est bonne pour l'esprit d'équipe? Certains disent que l'école doit préparer les jeunes à la compétition du monde du travail, mais est-ce que c'est vraiment son rôle? Est-ce qu'encourager la compétition entre les élèves permet vraiment d'obtenir de meilleurs résultats? Et vos enfants, comment vivent-ils cette compétition à l'école?

Posté le 30/08/2010

ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7-Й КЛАСС

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (A2)

Transcription

Charlotte: Où vous allez cet été, Marine?

Marine: On n'a pas décidé, peut-être au Portugal, à Lisbonne, c'est une ville magnifique.

C: Tu crois que les enfants vont aimer ça?

M: Eh non, c'est ça le problème. Ils s'amuse plus à la mer qu'en ville.

C: Tu sais, les parents de Patrick arrivent d'Espagne. Ils y sont restés deux semaines.

M: Ah bon ?

C: Oui, ils ont loué une grande maison sur une plage qui est seulement à 12 km de Grenade.

M: C'est sûrement cher!

C: Pas du tout. Nous, on va en louer une au mois d'août, c'est moins cher que l'hôtel et plus confortable que le camping. Venez avec nous. C'est assez grand pour deux familles.

M: C'est une excellente idée, Charlotte! Les enfants vont pouvoir se baigner et moi je vais visiter Grenade. Mais, est-ce qu'il faut apporter quelque chose pour la maison?

C: Rien, tu n'apportes que tes vêtements.

M: On y va en avion?

C: Non, en voiture.

M: Oh là, là, c'est long!

C: Oui, mais c'est moins cher que l'avion et quand il fait beau, le voyage est agréable.

КЛЮЧ

1	1	A	B	
	2	A	B	
	3	A	B	
2	A	B	C	D

3	A	B	C				
4	Elle pense que c'est une excellente idée						
5	A	B	C	D	E	F	

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (A2)

КЛЮЧ

1	A	B	C	D				
2	1	A	B	Ils refusent le destin du chômage, ...				
	2	A	B	... avec ou sans diplômes sous le bras, ils partent...				
	3	A	B	...[ils] ont aussi leurs destinations de prédilection : Londres, New York, la Californie, l'Asie.				
	4	A	B	Les Etats-Unis, Londres font aujourd'hui figure pour les jeunes Français de contre-exemple au modèle national...				
3	1	A	B	C	D	E	F	
	2	A	B	C	D	E	F	
	3	A	B	C	D	E	F	
	4	A	B	C	D	E	F	
4	1	Les horaires prolongés						
	2	les congés plus rares						
	3	la mobilité						
	4	l'insuffisance des avantages sociaux						

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (A2)

КЛЮЧ

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C

8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C

15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C
21	A	B	C

22	A	B	C
23	A	B	C
24	A	B	C
25	A	B	C

8–9-Е КЛАССЫ
КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (A2+)

Transcription

Bien dormir! Une condition essentielle pour être en forme le lendemain. Et pourtant un Français sur deux se plaint de mal dormir et quatre millions d'adultes ont de graves problèmes de sommeil, soit 9 % de la population.

Selon un sondage effectué pour l'Institut National du Sommeil et de la Vigilance, la durée moyenne du sommeil est de 6 h 58 en semaine et de 7 h 50 le week-end. En 50 ans, le temps de sommeil moyen a diminué de 1 h 30 ! Principales raisons: les écrans! La télévision mais surtout Internet. Et puis aussi le stress engendré par le travail et des journées de plus en plus longues.

Dans son livre intitulé *Le sommeil dans tous ses états*, publié chez Pion, le professeur Damien Léger écrit, je cite: «Le manque de sommeil chronique n'est pas sans conséquence sur la santé: fatigue, prise de poids, dépression, risques d'accident. La réduction du temps de sommeil aggrave le risque d'obésité et de diabète.»

Nous savons tous également qu'après une mauvaise nuit de sommeil, nous manquons de concentration et nous devenons plus irritables.

Alors comment remédier aux problèmes de sommeil? Première règle, il faut essayer de se coucher à des heures régulières, même le week-end. Ensuite, ne pas prendre d'excitants comme le thé, le café, les boissons sucrées, mais prendre un dîner léger plusieurs heures avant de se coucher. Et enfin limiter le temps passé devant les écrans avant de dormir. Mieux vaut prendre un bon livre qu'on lira au lit!

КЛЮЧ

1	A	B	C
2	A	B	C
3	4 millions d'adultes		
4	A	B	C
5	A	B	C
6	1) les écrans (la télévision, Internet) 2) le stress <i>engendré par le travail</i> 3) des journées de plus en plus longues		
7	Le titre «Le sommeil dans tous ses états»		
8	1) la fatigue 2) la prise de poids, l'obésité 3) la dépression 4) les maladies (diabète) 5) le manque de concentration		
9	1)	A	B
	2)	A	B
	3)	A	B
	4)	A	B
	5)	A	B

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (A2+)

КЛЮЧ

1	A	B	C
2	A	2	
	B	1	
	C	4	
	D	3	
3	1	A	B
	2	A	B
	3	A	B
4	Type d'échanges 1: a, c, d		
	Type d'échanges 2: b, e, f		
	Je n'ai rencontré que des gens froids et distants.		
	Moi qui étais plutôt ouverte et chaleureuse, je suis devenue très discrète!		
	...des personnes sincères.		

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (A2+)

КЛЮЧ

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C
21	A	B	C
22	A	B	C
23	A	B	C
24	A	B	C
25	A	B	C

10–11-Е КЛАССЫ
КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (B1+)

Transcription

2012: ANNEE INTERNATIONALE DE L'ENERGIE DURABLE POUR TOUS

Chez les êtres humains, le besoin entraîne la consommation qui entraîne à son tour la production qui requiert de son côté de l'énergie qui provient de notre planète. De nos jours, cette simple chaîne de cause à effet est questionnée par le monde scientifique mais aussi de plus en plus par le commun des mortels. L'énergie est actuellement le thème le plus discuté par les experts du monde économique et du monde environnemental.

Trois milliards de personnes sont dépendantes de la biomasse et du charbon pour pouvoir cuisiner et se chauffer. Un milliard et demi de personnes n'ont pas accès à l'électricité. 884 millions de personnes n'ont pas accès à l'eau potable. Les pays en voie de développement n'ont pas les moyens économiques d'accéder aux sources d'énergie que les pays développés utilisent communément. On peut donc dire que l'accès à l'énergie n'est pas adéquat ni égal pour l'ensemble de la population sur Terre.

De ce constat est née l'initiative de faire de l'année 2012 l'année internationale de l'énergie durable pour tous. L'ONU (Organisation des Nations Unies) en est la responsable. Les énergies fossiles telles que le pétrole, le gaz ou le charbon sont des énergies dont les réserves ont une durée limitée dans le temps. Elles ne sont pas éternelles. L'usage du pétrole s'étend de la production de combustibles, de matières plastiques et synthétiques aux produits médicaux.

Mais cette énergie est sur le point d'arriver à sa fin. Lorsqu'il n'y aura plus de pétrole, comment le monde agira-t-il?

C'est ici que le débat commence. L'usage des énergies durables ou renouvelables est-il en train de devenir une évidence et non plus une possibilité? Les intérêts économiques passeront-ils le relai aux intérêts de la solidarité humanitaire internationale? L'éventail des énergies renouvelables va de l'énergie solaire, hydroélectrique, éolienne, houlomotrice (énergie des vagues), marémotrice sans oublier l'énergie thermique des mers et l'énergie osmotique (énergie produite par la rencontre de l'eau salée et de l'eau douce).

Cette année 2012 sera donc l'année des recherches de solutions et de propositions concrètes. Accélérer le recours aux sources d'énergies durables, développer des technologies à faible taux d'émission de carbone ainsi que des techniques d'exploitation des énergies fossiles de moins en moins polluantes, exploiter rationnellement ces énergies fossiles, réduire de 40% l'intensité énergétique mondiale, augmenter de 30% l'usage des énergies renouvelables et fournir l'accès des services énergétiques à ceux qui en sont privés, tels sont les vœux de cette Année internationale de l'énergie durable pour tous.

КЛЮЧ

1	A	B	C
2	l'énergie durable		
3	A	B	C
4	l'ONU, Organisation des nations unies		
5	économique et environnemental		
6	A	B	C

7	1	A	B
	2	A	B
	3	A	B
	4	A	B
	5	A	B
8	A	B	C
9	«...de solutions et de propositions concrètes.»		

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (B1+)

КЛЮЧ

1	A	B	C
2	A	B	C
3	«essaimé» signifie c'est répandu, a été repris...		
4	A	B	C
5	A	B	Dans tous les pays, dans toutes les langues, les jeunes s'approprient des expressions et bousculent les langues.
	A	B	... dans la plupart des pays, c'est aux marges de la société que les ados se nourrissent pour mieux se distinguer de leurs parents et de leurs milieux.
	A	B	L'histoire et la sociologie de chaque pays conditionnent le développement des parlers jeunes.
	A	B	... il suffit donc de parler la langue de son village pour être rebelle.
6	A	B	C
7	«l'émergence» signifie l'apparition, le développement, l'utilisation...		
8	A	B	C

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (B1+)

КЛЮЧ

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D

8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D

15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

ПРОВЕРКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Проверка письменных работ включает следующие этапы:

- 1) фронтальная проверка одной, случайно выбранной работы;
- 2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- 3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (**никаких пометок на работах не допускается**). В случае расхождения выставленных ими оценок в 4-5 баллов, назначается еще одна проверка, «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно;
- 4) занесение результатов в общий протокол.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

<i>Коммуникативная компетенция</i>		<i>13 баллов</i>				
Выполнение требований, сформулированных в задании: тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице	0	1				
Соблюдение социолингвистических параметров речи: учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами	0	1	2			
Представление информации: может, достаточно четко и ясно , представить и объяснить факты, события, наблюдения	0	1	2	3	4	
Воздействие на читателя: может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на своих читателей	0	1	2	3		
Связность и логичность текста: оформляет текст, соблюдая достаточную связность и логичность построения	0	1	2	3		
<i>Языковая компетенция</i>		<i>12 баллов</i>				
Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.	0	1	2	3	4	
Владение письменной фразой. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.	0	1	2	3		
Лексика (étendue et maîtrise). Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема).	0	1	2	3	4	
Орфография. Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.	0	1				

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Оценивание устной речи включает следующие этапы:

- 1) заполнение протокола каждым членом жюри;
- 2) обмен мнениями и выставление сбалансированной оценки;
- 3) занесение результатов в общий протокол.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

<i>Монологическая часть</i>		<i>9 баллов</i>				
Правильно формулирует и представляет тему рассуждения	0	1	2			
Адекватно интерпретирует проблематику, формулирует свою точку зрения и обосновывает свои мысли. Может представить и объяснить свое понимание обсуждаемой проблемы, формулирует основные мысли комментария достаточно ясно и четко	0	1	2	3		
Логично переходит от одной мысли к другой. Может представить свою речь в виде логично построенного высказывания	0	1	2			
Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion). Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя разработанному плану	0	1	2			
<i>Обсуждение</i>		<i>5 баллов</i>				
Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию.	0	1	2			
Развивает и уточняет свои мысли, принимая во внимание вопросы и замечания, высказываемые собеседниками	0	1	2	2		
<i>Языковая компетенция</i>		<i>11 баллов</i>				
Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т. д. Правильно строит простые и сложные фразы	0	1	2	3	4	
Лексика (étendue et maîtrise). Владеет лексическим запасом, обеспечивающим ясное выражение мысли по теме и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их основном лексическом значении	0	1	2	3	4	
Фонетика, интонация. Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Плавность и темп речи адекватны ситуации порождения	0	1	2	3		