



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования детей –
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2012

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку

в Кировской области
в 2012/2013 учебном году

**Киров
2012**

Печатается по решению учебно-методического совета КОГАОУ – «Центр дополнительного образования одаренных школьников» и методической комиссии районной (городской) олимпиады по немецкому языку

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в Кировской области в 2012/2013 учебном году / И. В. Головань (сост.). // Под ред. В.С. Гуляевой. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2012. – С. 27.

Автор, составитель:
И. В. Головань, канд. пед. наук

Научная редакция
В. С. Гуляева, канд. пед. наук

Компьютерный набор и верстка:
И. В. Головань
Подписано в печать 11.10.2012
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,7
Техническая редакция: К. А. Коханов
Тираж 800 экз

© Головань И. В., 2012

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2012

ОРГКОМИТЕТУ И ЖЮРИ II (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЭТАПА
Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

1. Рекомендуемое время проведения олимпиады, требования к контролю основных видов речевой деятельности, баллы, которые могут набрать участники, представлены в таблице.

Класс	Вид деятельности	Баллы	Время выполнения (мин)	Общее время (мин)	Общий итог
7	Чтение: 8 вопросов по содержанию (abc) (до 1300 п.з.)	8	25	56+ 4 (монолог)	28 + баллы за устную речь
	Аудирование (монолог): 5 утверждений верно/неверно	5	1,5 (звучание) x 2 раза + 8		
	Лексико–грамматический тест (выбор правильного варианта ответа из трёх предложенных)	15	20		
	Монолог – описание картинки	До 12	2÷3 + 1,5 (чтение задания)		
Максимальный балл за все этапы составляет 40					
8	Чтение: 8 вопросов по содержанию (abc) (до 2000 п. з.)	8	25	57 + 4 (монолог)	28 + баллы за устную речь
	Аудирование (диалог): 5 утверждений верно/неверно	5	2 (звучание) x 2 раза + 8		
	Лексико–грамматический тест (выбор правильного варианта ответа из трёх предложенных)	15	20		
	Монолог – описание картинки	До 12	2÷3 + 1,5 (чтение задания)		
Максимальный балл за все этапы составляет 40					
9-11	Чтение №1: 12 утверждений: соотв/не соотв/отсутств. до (3000 п.з.)	12	25	135+ время на устный тур + письмо	76 баллов без диалога и письма
	Чтение № 2: составление связного текста	7	20		
	Чтение № 3: на основе текста № 2	5	10		
	Тест по страноведению	20	До 30		
	Аудирование: 12 вопросов	12	До 20		
	Лексико–грамматический тест: восстановление текста без опоры	20	30		
	Диалог по проблемной ситуации	До 14	3÷5 + 2÷3 (обсуждение ситуации)		
	Письмо сочинение: изложение своей точки зрения (для 9 класса – 150-200 слов; для 10–11 классов – 200-250 слов)	14	50÷60 (Объем для 9 класса – 150-200; для 10–11 классов – 200-250 слов)		
Максимальный балл за все этапы составляет 104					

2. Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила работы.

Комиссии следует обратить внимание на то, что инструкции к заданиям для 7–8-х классов даны на русском языке, для 9–11-х классов на немецком языке. Все допустимые для комиссии комментарии и объяснения в аудитории оговорены специальными методическими указаниями к каждому заданию, включая язык, на котором происходит объяснение. Общение комиссии и участников олимпиады на любые другие темы не допускается.

3. Участники олимпиады записывают ответы на отдельных листах, а не на выданных заданиях.

4. При проверке письменных работ участников членам комиссии необходимо, опираясь на критерии оценки письменных высказываний, прийти к единому мнению и расписать баллы по критериям (бланк-схема оценивания представлена во второй части методических указаний).

5. При написании сочинения-рассуждения учащимся запрещается делать рисунки, пометки, маркирующие или поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом.

6. Устная речь участников олимпиады должна быть записана на цифровой носитель и отправлена в областную методическую комиссию вместе с протоколом. В случае не предоставления районной (городской) комиссией записи с ответами участников, результаты по данному конкурсу рассматриваться не будут.

7. Для проведения конкурса по аудированию необходимо оборудовать каждую аудиторию магнитофоном или компьютером с качественными динамиками. В случае неисправности аппаратуры или ее отсутствия текст может быть воспроизведен учителем. Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения устного тура.

8. Участникам олимпиады запрещается использовать мобильные телефоны и другие технические средства во время работы над заданиями. В аудиторию не разрешается также брать справочные материалы (словари, учебники, справочники).

9. Объем письменного сочинения для учащихся 9-х классов составляет 150–200 слов, для учащихся 10–11-х классов – 200–250 слова. Работы, имеющие менее 150 слов (для 9-го класса) и менее 200 слов (для 10–11-х классов) не принимаются к проверке.

10. Непосредственно после проведения заданий олимпиады председатель комиссии производит разбор решений для участников олимпиады и их наставников. Сроки данного мероприятия объявляются заранее, во время открытия олимпиады.

11. В случае несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады, он имеет право подать апелляцию. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений. Процедура проведения апелляции представлена ниже.

12. После завершения процедуры разбора апелляций жюри подводит окончательные итоги всего этапа.

13. Несмотря на то, что для учащихся 9–11-х классов разработан один комплект олимпиадных заданий, итоги для учащихся 9-х классов можно подвести отдельно и наградить их дипломами/грамотами победителей и призеров.

ЗАДАНИЯ

7-Й КЛАСС

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Внимательно прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста, выбрав единственно правильный ответ из трёх предложенных. Время выполнения 25 минут.

Der Mann aus dem Eis

Ein 5300 Jahre alter Mann erzählt über die Geschichte des Menschen. Wie das möglich ist? Auf einem Berg an der Grenze zwischen Österreich und Italien haben Touristen eine Mumie im Schnee gefunden. Wissenschaftler haben den „Mann aus dem Eis“ untersucht und haben festgestellt, dass „Ötzi“ – so nennen sie ihn – vor 5300 Jahren gelebt hat.

Er war 1,60 Meter groß, 50 bis 55 Kilo schwer und hatte schwarze Haare. Er hat lange Strümpfe aus Fell, Schuhe aus Leder und Gras, eine Unterhose aus Leder und einen langen Mantel aus Fell getragen. Außerdem hatte er einen Umhang und eine Mütze aus Gras.

Der Mann aus dem Eis hatte einen Rucksack, Steine und mehrere Messer bei sich, die er vielleicht zum Jagen von Tieren oder zum Sammeln von Früchten gebraucht hat. In seinen Taschen haben die Forscher Essen gefunden, nämlich Beeren und getrocknetes Fleisch.

Jetzt sind die Wissenschaftler zu dem Ergebnis gekommen, dass Ötzi ein Hirte war. Im Winter lebte er in einem Dorf, den Sommer verbrachte er mit seinen Tieren in den Bergen. Dort muss ihm kurz vor seinem Tod etwas Schreckliches passiert sein, denn er hatte einen gebrochenen Arm und zwei gebrochene Rippen. Vielleicht wurde er von wilden Tieren angegriffen oder hatte einen Kampf mit Räubern.

Um sich zu retten, ist er in die Berge geflüchtet. Auf 3200 Meter Höhe ist er in einen schweren Schneesturm gekommen und hat hinter einem großen Stein Schutz gesucht. Dort ist er eingeschlafen, aber er ist nie mehr aufgewacht, denn in der Kälte ist er erfroren. Erst 5300 Jahre später hat man ihn gefunden.

Wörter zur Hilfe

Der Hirte – пастух

Die Rippen – рёбра

Die Räuber – разбойники

passieren – случаться, происходить

der Umhang- накидка

das Leder-кожа (выделанная)

das Fell – мех

flüchten – убежать, спастись бегством

1. Wer ist Ötzi?

a) der Bewohner aus Österreich

b) ein Mann aus dem Eis

c) eine Mumie

2. Wo haben die Touristen eine Mumie gefunden?

a) an der Grenze zwischen Österreich und Italien

b) auf den Bergen von Österreich und Italien

c) auf einem Berg an der Grenze zwischen Österreich und Italien

3. Warum hatte der Mann Steine und mehrere Messer bei sich?

- a) Er hat sie gesammelt.
- b) Er hat sie zum Sammeln von Früchten gebraucht.
- c) Er hat mit Hilfe der Steine und der Messer die Tiere gejagt und die Früchte gesammelt.

4. Was war Ötzi?

- a) ein Hirte
- b) ein Bauer
- c) ein Jäger

5. Was hat er getragen?

- a) die Kleidung aus Fell und Gras
- b) die Kleidung aus Fell und Leder
- c) die Kleidung aus Fell, Leder und Gras

6. Warum hatte er einen gebrochenen Arm und zwei gebrochene Rippen?

a) Vielleicht wurde er von wilden Tieren angegriffen oder er hatte einen Kampf mit Räubern.

b) Er wurde bestimmt von wilden Tieren angegriffen und hatte einen Kampf mit Räubern.

c) Er hat mit wilden Tieren und Räubern gekämpft.

7. Wozu ist Ötzi in die Berge geflüchtet?

- a) Er liebte die Berge.
- b) Er verbrachte in den Bergen den Sommer.
- c) Er wollte sich retten.

8. Wo hat Ötzi Schutz gesucht?

- a) hinter einem Berg
- b) hinter einem Stein
- c) hinter einem Schneeberg

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Внимательно прослушайте тест. Определите, какие высказывания являются правильными (richtig), а какие не правильными (falsch), исходя из содержания текста. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 11 минут.

Wörter zur Hilfe

ungefähr - приблизительно

die Stimme - голос

1. Thomas kommt aus Leipzig.

2. Den Chor für Jungen gibt es schon seit 1202.

3. Man muss nur gerne singen und ein Instrument spielen lernen, um Thomaner zu sein.

4. Thomaner Chor hat ungefähr 100 Jungen im Alter von 9 bis 18 Jahren.

5. Ganz toll finden die Thomaner Konzerte.

Задание 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Выберите единственно правильный вариант из трёх предложенных. Время выполнения – 20 минут.

1. Ich mag lustige Filme, aber meine Schwester... Krimis gern.

- a) sieht
- b) sieht
- c) siehst

2. Familie Kohler erholt... an der Küste des Mittelmeeres.

- a) euch
- b) uns
- c) sich

- ### 3. Kaufst du dir ... Zeitschrift oder eine Zeitung?

Задание 4

В течение 1,5 минут подумайте, о чем бы Вы могли рассказать, глядя на эту картинку. Ваше монологическое высказывание может включать в себя следующие темы:

- Vorname, Land, Alter des Kindes
- Das Aussehen des Kindes
- Charaktereigenschaften des Kindes
- Das Lernen in der Schule (Lieblingsschulfächer, Noten)
- Hobby
- Sein Hund...



8-Й КЛАСС

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Внимательно прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста, выбрав единственно правильный ответ из трёх предложенных. Время выполнения 25 минут.

Der Bumerang kommt aus Australien, aber der Bumerang-Weltmeister kommt aus Deutschland. Er heißt Fridolin Frost und ist 22 Jahre alt. Mit einem Bumerang aus Papier hat alles angefangen. Den hat Fridolin vor sechs Jahren vor einem Kino gefunden. Dann hat er den Papier-Bumerang aus Holz nachgebaut. Aber er flog nicht gut. Also hat sich Fridolin ein paar Bücher über Bumerangs gekauft und einen neuen, besseren Bumerang gebaut.

Jetzt trainiert Fridolin zwei- bis dreimal in der Woche, meistens zwei Stunden, aber manchmal auch fünf Stunden. 1989 und 1991 war er Europameister und 1992 Weltmeister. Das Bumerang-Werfen ist ein recht junger Sport. Er ist vielleicht 10 oder 15 Jahre alt. Man muss kein besonders guter Sportler sein, aber es hilft, wenn man etwas sportlich ist. Fridolin hat schon immer Sport gemacht: Radfahren, Skateboard fahren und Schwimmen.

Bei den Meisterschaften gibt es mehrere Disziplinen: Wer kann am weitesten werfen? Welcher Bumerang bleibt am längsten in der Luft? Welcher Bumerang kommt am schnellsten zurück? Und wer kann den Bumerang akrobatisch fangen? Fridolin hat Konkurrenten aus zahlreichen Ländern geschlagen. Er hatte einen großen Vorteil: das schlechte Wetter. „Das war gut für mich. Denn die meisten Gegner kommen aus Australien und die sind besseres Wetter gewöhnt,“ meint Fridolin.

Ab und zu musste er zu einer Bumerang- Meisterschaft in Deutschland oder im Ausland fahren. Glücklicherweise hatte er einen sehr netten Schuldirektor, der immer „Ja“ gesagt hat. Denn Fridolin war in der Schule recht gut und hatte keine Probleme. Seine Lieblingsfächer waren Mathematik, Physik, Sport und Englisch. Englisch hat ihm natürlich Spaß gemacht, weil er viel mit Bumerang-Sportlern aus anderen Ländern sprechen wollte. Mathematik und Physik findet er interessant, denn das hilft beim Bumerang-Bauen. Alle Bumerangs baut er selbst aus Karton, Holz oder Plastik. Bei den Formen ist alles erlaubt, was fliegt. Es gibt den klassischen Bumerang, aber auch Exemplare, die wie Kleiderbügel oder Propeller aussehen.

1. Woher kommt der Bumerang-Weltmeister?

- a) aus Deutschland b) aus Australien c) aus Österreich

2. Wie hat alles angefangen?

- a) Fridolin hat den Bumerang selbst gemacht.
b) Fridolin hat den Bumerang vor einem Kino gefunden.
c) Fridolin hat den Bumerang in einem Kino gefunden.

3. Wie viele Bücher über Bumerangs hat Fridolin gekauft?

- a) viele b) fast alle c) einige

4. Wie viele Stunden trainiert Fridolin?

- a) ab und zu 5 Stunden b) immer 2 Stunden c) meistens 5 Stunden

5. Muss man guter Sportler sein, um Bumerang-Werfen zu treiben?

- a) Man muss unbedingt Sport treiben. b) Es hilft nicht, wenn man sportlich ist.
c) Es hilft, wenn der Bumerang-Werfer sportlich ist.

9. Vor ... Woche besuchten mich meine Freunde aus Deutschland.
a) eine b) einer c) einen
10. Was schenkst du deinem Bruder? – Ich schenke ... eine neue CD.
a) ihn b) er c) ihm
11. Julia schenkt ... Freundin ein schönes Album.
a) ihrer b) ihr c) ihren
12. Wann fliegt die Maschine nach Hamburg?
a) am 3 Uhr b) im 3 Uhr c) um 3 Uhr
13. In der Stadt gibt es ... Zoo.
a) nicht b) kein c) keinen
14. Warum ... ihr am Mittwoch nicht gekommen?
a) habt b) seid c) sind
15. Ich ... im Sommer viel gewandert.
a) habe b) hatte c) bin

Задание 4

ГОВОРЕНИЕ

В течение 1,5 минут подумайте, о чем бы Вы могли рассказать, глядя на эту картинку. Ваше монологическое высказывание может включать в себя следующие темы:

- das Äußere des Mädchens
- die Charaktereigenschaften des Mädchens
- das Lesen als Hobby
- das Lernen (das Studium)



9–11-Е КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

I.TEIL

Lesen Sie den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben. Die Zeit ist 25 Minuten.

„Studentenleben kein Zuckerschlecken“

Studieren, arbeiten und dann schnell fertig werden? Das Bild vom gemütlich Studierenden, der sich nur der Muse wegen bildet, gibt's unter den Kommilitonen längst nicht mehr. Die Unis sind voll. Da muss ich morgens früh kommen, um noch einen der begehrten, knappen Sitzplätze zu ergattern. Auch an Lehrpersonal und Büchern fehlt's. So gibt es beispielsweise in Stuttgart ab und zu wichtige Bücher nur in der Landesbibliothek und dort nur ein Exemplar. Bei Hausarbeiten musste ich also oft wochenlang warten, bis ich sie dann endlich fertigstellen konnte. Und das ist nur eines der kleinen Randprobleme, die das Studieren behindern. Stuttgart war eben mal eine Technische Hochschule und da kommt die Literatur für die „Geistis“ in der Universitätsbibliothek zu kurz. Andererseits kann ich mir die ganze Standardliteratur auch nicht kaufen, das ist zu teuer.

Beim Lehrpersonal ist Didaktik nach meiner Erfahrung manchmal ein absolutes Fremdwort. Mancher Professor hält seine Vorlesung im wahrsten Sinne des Wortes in vorlesender Weise. Im praktischen Berufsleben gefragte Qualifikationen bekommt man als Student oft gar nicht vermittelt. Manche Leistungen, auch Referate von Kommilitonen, haben vielleicht Unterhaltungswert, bringen aber keine Erkenntnisse. Auch mir haben Referate manchmal Schwierigkeiten gemacht, weil man sich Vortragstechnik und -didaktik selbst aneignen muss. Man muss sich auch den prüfungs- und berufsrelevanten Stoff hauptsächlich selbst erarbeiten.

Zu den meines Erachtens teilweise schlechten Studienangeboten kommen auch noch problemhafte Rahmenbedingungen. Bei den Mietpreisen und Lebenshaltungskosten in einer Großstadt bin ich gezwungen zu arbeiten. Oft reicht ein Nebenjob nicht aus oder kann nicht optimal ans Studium angepasst werden, dann muss ein zweiter her. Ich selber arbeite freiberuflich als Journalist und übernehme Fotoaufträge. Selbst gutes Zeitmanagement reicht in diesem Fall nicht aus, um schnell mit dem Studium fertig zu werden. Da in den Semesterferien die Prüfungen anstehen, kann ich mir in dieser Zeit auch kein Finanzpolster schaffen, um anschließend in Ruhe studieren zu können. Prioritäten setzen ist graue Theorie, wenn kein Geld da ist. Nein, als Zuckerschlecken empfinde ich das Studentenleben nicht.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie B. Wenn es im Text nicht vorkommt, schreiben Sie C.

1. Es ist überhaupt nicht problematisch, in den deutschen Unis einen freien, begehrten Sitzplatz zu finden.
2. Die Studenten müssen morgens früh kommen, weil sie gut studieren möchten.
3. Es gibt nicht genug Bücher und Lehrpersonal in den Unis von Deutschland.

4. Wichtige Bücher für das Studium gibt es in Deutschland nur in den Landesbibliotheken.
5. Es gibt nur ein kleines Problem, das das Studieren an den deutschen Universitäten behindert.
6. Es gibt in der Universitätsbibliothek wenig Literatur für die Studenten, die Geisteswissenschaften studieren.
7. Das Lehrpersonal hat Didaktik an den Universitäten nicht studiert.
8. Es gibt Professoren, die Vorlesungen langweilig halten, sie lesen einfach vor.
9. Die Referate von Studenten haben einen großen Unterhaltungswert.
10. Das Lehrpersonal hilft kaum bei der Erarbeitung von den Studenten des prüfungs- und berufsrelevanten Stoffes.
11. Die Studenten müssen arbeiten, weil die Mietpreise und Lebenshaltungskosten in einer Großstadt hoch sind.
12. Ein Nebenjob reicht aus, um in Ruhe studieren zu können.

II. TEIL

Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text. Die erste Antwort ist schon gegeben (0-A). Die Zeit ist 20 Minuten.

“Mobbing in der Schule”

0. Mobbing bedeutet ...
1. Man weiß nie...
2. Das Bundesland Schleswig - Holstein ist das erste, das ein Programm gegen Terror auf dem Pausenhof durchführt. 45 Schulen arbeiten an dem Projekt “ Mobbing und Schutz vor Gewalt in Schulen” mit...
3. In den Klassen werden Strategien gegen Schülergewalt geübt. In Rollenspielen kann man lernen...
4. Im Sportunterricht werden die Schüler mit Kampftechniken wie Judo vertraut gemacht...
5. Die Schüler merken oft selbst...
6. Schwierigkeiten in der Schule, Probleme mit den Eltern oder Angst vor den anderen...
7. Gemobbte Jugendliche können sich in Schleswig-Holstein bei den in den Schulen eingerichteten Kontakttelefonen weiterhelfen lassen. In anderen Bundesländern gibt es zwar auch schon Mobbing- Telefone...

Fortsetzungen:

- A) Psychoterror und Gewalt am Arbeitsplatz und in der Schule.
- B) aber leider sind sie noch nicht auf Gewalt an Schulen spezialisiert.
- C) um sich schützen zu können.
- D) warum jemand gemobbt wird.
- E) lassen Kinder und Jugendliche aggressiv werden.
- F) das von dem norwegischen Pädagogik- Professor Dan Olweus entwickelt wurde.
- G) dass schlechte Beispiele aus Filmen ihr eigenes Verhalten negativ beeinflussen.
- H) wie man Konflikte mit Worten löst und welche Kompromisse möglich sind.

III. TEIL

Was wird im Text wirklich gesagt? Die Zeit ist 10 Minuten.

8. A) Es ist doch klar, warum jemand gemobbt wird.

B) Niemand weiß, warum jemand gemobbt wird.

9. A) Das Projekt " Mobbing und Schutz vor Gewalt in Schulen" wurde von dem Pädagogik-Professor Dan Olweus entwickelt.

B) Das Bundesland Schleswig – Holstein hat das Programm gegen Terror auf dem Pausenhof durchführt und ein Projekt zusammen mit dem Pädagogik- Professor Dan Olweus ausgearbeitet.

10. A) Nur Rollenspiele helfen Konflikte zu lösen.

B) Die Rollenspiele demonstrieren die Beispiele konfliktloser Lösung der Probleme.

11. A) Die Lehrer behaupten, dass die Schüler von den schlechten Beispielen aus Filmen negativ beeinflusst werden.

B) Die Schüler verstehen selbst, dass ihr Verhalten von den schlechten Beispielen aus Filmen negativ beeinflusst wird.

12. A) Gemobbte Jugendliche können an Schulen in Schleswig-Holstein über spezielle Kontakttelefone Hilfe bekommen.

B) In allen Bundesländern gibt es Kontakttelefone für gemobbte Jugendliche.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Hören Sie den Text, lesen Sie die Aufgaben zu diesem Text und wählen Sie die richtige Antwort, die dem Inhalt des Textes entspricht.

1. Wie viele Tage möchten Franz und Frederike im Europapark verbringen?

a) einen Tag

b) ein paar Tage

c) einen Sonntag

2. Wo befindet sich der Europapark?

a) bei Magdeburg

b) bei Freiburg

c) bei Saarbrücken

3. Wann wurde der Europapark eröffnet?

a) 1957

b) 1975

c) 1970

4. Wie viele Millionen Menschen haben den Park besucht?

a) 100

b) 17

c) 70

5. Warum ist der Europapark so populär?

a) Es gibt hier viele Wasserspiele.

b) Es gibt hier eine einzige virtuelle Reise durch alle Länder Europas.

c) Es gibt hier so viele Attraktionen.

6. Was interessiert Frederike mehr?

a) Wasserspiele

b) Wasserachterbahn

c) Reise durch Europa

7. Wie ist Wasserachterbahn Atlantika?

a) 32 Meter hoch und 80 Stunden-Kilometer schnell

b) 23 Meter hoch und 18 Stunden-Kilometer schnell

c) 30 Meter hoch und 80 Stunden-Kilometer schnell

8. Wie heißt die Wasserachterbahn?

a) Atlantika Supersmash

b) Atlantika Supersplash

c) Atlantika Superfresh

9. Wie hoch ist Silber star?

a) 37 Meter hoch

b) 73 Meter hoch

c) 70 Meter hoch

10. Wie viele Kilometer ist die Geschwindigkeit des Silberstars?

a) 113 Stunden/Kilometer

b) 30 Stunden/Kilometer

c) 130 Stunden/Kilometer

11. Wohin macht man eine Reise mit dem Euro SAT?

a) In die Universität

b) in die Universiade

c) ins Universum

12. Was möchten Franz und Frederike zuerst machen?

a) die Reise durch alle Länder Europas

b) den Besuch ins Magic Cinema 4D

c) die Reise durch Europapark

Задание 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Lesen Sie den Text, dann füllen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern aus. Die Zeit ist 30 Minuten.

Gutes Benehmen erleichtert das ganze Leben ...

Alles wirkt auf Kinder ein und gibt ihnen ein Beispiel, und sie sehen tagtäglich

• dass gutes Benehmen 1)_____ ganze Leben erleichtert. Höfliches Benehmen hat immer etwas mit Freundlichkeit zu 2)_____. Zur Höflichkeit gehört das abwartende, auffordernde, bestätigende, herzliche Lächeln. Und schon eine Mutter lächelt instinktiv zurück, 3)_____ ihr das winzige Neugeborene sein erstes Lächeln schenkt;

• dass Manieren besonders wichtig im Alltag 4)_____, wenn sich zum Beispiel jemand 5)_____ entschuldigt, dass er einen anderen umgerannt, beim Einstieg in die Tram versehentlich abgedrängt hat.

• Wenn Familienmitglieder oder Leute auf der Straße oder 6)_____ Büro höflich und freundlich behandelt werden, so reagieren auch sie selber - meistens - freundlich und höflich. Benehmen kann also die Menschen ändern und den Stil oder die Stimmung einer Gruppe beeinflussen;

• dass Sicherheit im Benehmen die Menschen locker macht, 7)_____ sie genau wissen, dass sie 8)_____ korrekt verhalten. So können sie lässig und unverkrampft handeln und sprechen. Benehmen muss also 9)_____ identisch sein mit Steifheit und Drill. Ganz 10)_____ Gegenteil. Wer so denkt, in dem nagt in Wirklichkeit eine ewige Ungewissheit: Was 11)_____ die Leute sagen? Er weiß also gar nicht so gut Bescheid, wie er tut, oder er kennt sich nur punktuell gut aus.

• dass Benehmen, Haltung, Manieren nicht nur beschränkt sind auf die Umgangsformen, 12)_____ dass sie die Kraft besitzen, dem ganzen Dasein Stil zu verleihen. Dazu gehört auch die Erkenntnis, 13)_____ dieser Stil alle Lebensäußerungen - von der Kleidung 14)_____ zur moralischen Entscheidung zusammenfasst. Eine Person entsteht, und sie formt sich auch mittels Manieren ganz bewusst ihren 15)_____ Stil;

• dass dieses sogenannte gute Benehmen schließlich etwas mit Ästhetik zu tun hat. Es ist ästhetisch, wenn 16)_____ sich korrekt benimmt, bewegt, kleidet, den Tisch deckt und Feste feiert. Das hängt überhaupt nicht vom Geldwert des Tischtuchs oder der Kleider 17)_____. Das wären ein paar positive Erkenntnisse, zu denen Kinder im Lauf ihrer 18)_____ zwei Lebensjahrzehnte kommen. Natürlich sehen sie genauso klar, wo Benehmen kalt und berechnend genutzt wird:

• Manieren helfen im weitesten Sinn, besser 19)_____ verkaufen.

• Manieren können auch 20)_____ reines Mittel benutzt werden.

Sybil Gräfin Schönfeldt

ТЕСТ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ

1. Wie ist der Name des kleinen Eisbärstars, der 2006 im Berliner Zoologischen Garten en wurde?

-

Задание 5

ГОВОРЕНИЕ

Äußern Sie bitte Ihre Meinung zu dem Thema *«Menschliche Beziehungen: immer problematisch?»* in der Diskussionsform. *Die Zeit für die Vorbereitung in Paaren ist 2–3 Minuten. Die Gesprächszeit ist 3–5 Minuten.*

Folgende Aspekte konnten dabei gesprochen werden:

- Die Beziehungen zwischen den Eltern und den Jugendlichen;
- Die Probleme mit den Geschwistern;
- Die Probleme mit den Freunden in der Clique;
- Die Probleme mit den Lehrern...

Задание 6

КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Nehmen Sie Stellung zu dem vorgeschlagenen Thema und schreiben Sie einen Kommentar. Das Thema für das Schreiben „Sind die ökologischen Probleme in der modernen Gesellschaft noch aktuell?“

Gehen Sie dann auf die folgenden Punkte ein:

- 2013 – das Jahr des Umweltschutzes;
- Die ökologischen Katastrophen;
- Die ökologische Situation in Russland;
- Die Tätigkeit der Umweltschutzorganisationen...

Der Umfang des Textes für die Schüler der 9. Klasse ist 150–200 Wörter. Die Zeit ist 50–60 Minuten.

Der Umfang des Textes für die Schüler der 10–11. Klassen ist 200–250 Wörter. Die Zeit ist 50–60 Minuten.

ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7-Й КЛАСС

Задание 1

1. Учащиеся читают текст, объемом до 1300 печатных знаков, и отвечают на 8 вопросов, выбирая один из трёх предложенных вариантов ответов к каждому вопросу.

2. Перед прочтением текста участников олимпиады необходимо познакомить со следующими словами:

Der Hirte – пастух

Die Räuber – разбойники

der Umhang – накидка

das Fell – мех

Die Rippen- рёбра

passieren – случаться, происходить

das Leder – кожа (выделанная)

flüchten – убегать, спасаться бегством

3. Время выполнения – 25 минут.

4. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания по чтению – 8.

Ключи: 1 –В, 2 – С, 3 –С, 4 – А, 5 – С, 6 –А, 7 – С, 8 –В.

Задание 2

Текст для аудирования

Ein Thomaner erzählt

Hallo! Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Thomas. Ich bin 12, komme aus einer Kleinstadt nicht weit von Leipzig und seit 2 Jahren singe ich im Thomaner Chor. Wisst ihr, was dieser Chor ist? Also, ohne Geschichte geht's nicht.

Den Chor für Jungen gibt es schon seit 1212. Johann Sebastian Bach hat den Chor lange geleitet. 1920 hat der Chor zum ersten Mal im Ausland gesungen.

Wie wird man Thomaner? Man muss gerne singen und ein Instrument spielen lernen und so früh wie möglich damit anfangen. Ach ja und eine gute Stimme braucht man auch.

Unser Leben? Ganz normal. Wir sind ungefähr 100 Jungen im Alter von 9 bis 18 Jahren. Wir wohnen im Internat und besuchen die Thomasschule- ein Sprachgymnasium. Dazu kommt die musikalische Ausbildung.

Ganz toll sind natürlich unsere Konzertreisen. Wir kommen in der ganzen Welt rum.

(Aus: Maddalena Martini, Trip durch D-A-CH. Deutschsprachige Länder sehen und verstehen, – CIDEB, 2009.)

1. В задании на аудирование необходимо при двукратном предъявлении аудиотекста выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (richtig), и те, которые не соответствуют (falsch). Количество утверждений – 5.

2. Время звучания – 2 раза по 1,5 минуты и 8 минут для выполнения задания. Итого: 11 минут.

3. Максимальное количество баллов – 5.

4. Перед прослушиванием аудиотекста член жюри включает диск и дает возможность участникам прослушать самое начало диска. Затем диск выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно диск. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания диска. После устранения неполадок диск ставится на самое начало и прослушивается до конца.

5. Участники могут ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста.

6. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

7. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения олимпиады.

Ключи: 1 – f, 2 – f, 3 – f, 4 – r, 5 – f.

Задание 3

Каждый правильный ответ за лексико-грамматический тест оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 15. Время выполнения – 20 минут.

Ключи: 1 – В, 2 – С, 3 – В, 4 – А, 5 – С, 6 – В, 7 – А, 8 – С, 9 – А, 10 – В, 11 – С, 12 – А, 13 – В, 14 – А, 15 – С.

Задание 4

1. Участникам олимпиады предлагается описать картинку и предоставляется до 1,5 минут на обдумывание данной ситуации.

2. Необходимо изолировать участников олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

3. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев.

4. Если за критерий К1 участник получает 0 баллов, общий балл 0. Максимально возможный балл за данное задание – 12.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

<i>К 1</i>	<i>Содержание</i>
0 баллов	Задание не выполнено, участник отказался от ответа
1 балл	Выполнены отдельные элементы задания. Содержание не соответствует коммуникативной задаче
2 балла	Цель общения в основном достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме
3 балла	Коммуникативная задача полностью решена, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в полном объеме
<i>К 2</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>
0 баллов	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи
1 балл	Словарный запас ограничен, в связи с чем, задача выполнена лишь частично. Присутствуют затруднения при подборе слов или многочисленные лексические ошибки
2 балла	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако, в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. Лексические ошибки не затрудняют понимания высказывания
3 балла	Владеет разнообразным словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Лексические ошибки практически отсутствуют
<i>К 3</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>
0 баллов	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Значительное количество грамматических ошибок затрудняет понимание высказывания
1 балл	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи
2 балла	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи, но используются однообразные грамматические структуры
3 балла	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, которые способствуют решению коммуникативной задачи. Грамматическое оформление речи практически без ошибок
<i>К 4</i>	<i>Организация высказывания</i>
0 баллов	Отсутствует логика в построении высказывания, учащийся не использует средства логической связи
1 балл	Высказывание не всегда логично, имеются значительные нарушения в использовании средств логической связи
2 балла	Высказывание в основном логично, имеются некоторые нарушения в использовании средств логической связи
3 балла	Высказывание логично, средства логической связи разнообразны и использованы правильно

8-Й КЛАСС

Задание 1

1. Задание по чтению в 8 классе включает в себя выбор одного правильного варианта из трёх предложенных.
 2. Время выполнения – 25 минут.
 3. Максимальное количество баллов за выполнение задания по чтению – 8.
- Ключи: 1-А; 2-В; 3-С; 4-А; 5-С; 6-В; 7-В; 8-С.

Задание 2

Текст для аудирования

Franz und Frederike sind in Köln. Unsere Freunde besichtigen das Schokolademuseum, entdecken die Geschichte des Kakaos und essen natürlich Schokolade.

Frederike: Mmm, riecht ja sehr lecker.

Franz: Also, das Museum gibt es seit 1993. Guck mal, hier ist auch die Geschichte vom Kakao. Schon seit 3000 Jahren ist der bekannt. Bei den Majas und Azteken war er auch ein Medikament. Nach der Entdeckung Amerikas brachten die Spanier den Kakao nach Europa.

Frederike: Na so was! Also, Franz, ich muss unbedingt Schokolade probieren.

Franz: Gleich. Da das ist der berühmte Schokoladenbrunnen. Da fließt kein Wasser, sondern flüssige Schokolade.

Frederike: Wau! Solche Brunnen braucht man in jeder Stadt. Da freuen sich alle Schokofans: Kinder und Erwachsene. Mmm. Die Schokolade schmeckt phantastisch!

Franz: Und im Museumshop kann man ganz toll einkaufen.

Frederike: Ich kann nicht mit leeren Händen aus dem Museum weg. Und du?

Franz: Ich auch nicht. Was sollen wir denn kaufen? Osterhasen, Weihnachtsmänner. Die gibt's ja hier das ganze Jahr.

(Aus: Maddalena Martini, Trip durch D-A-CH. Deutschsprachige Länder sehen und verstehen, – CIDEB, 2009.)

1. В задании на аудирование необходимо при двукратном предъявлении аудиотекста выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (richtig), и те, которые не соответствуют (falsch). Количество утверждений – 5.

2. Время звучания – 2 раза по 2 минуты и 8 минут – для выполнения задания. Итого: 12 минут.

3. Максимальное количество баллов – 5.

4. Перед прослушиванием аудиотекста член жюри включает диск и дает возможность участникам прослушать самое начало диска. Затем диск выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно диск. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания диска. После устранения неполадок диск ставится на самое начало и прослушивается до конца.

5. Участники могут ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста.

6. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

7. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения олимпиады.

Ключи: 1 – r, 2 – f, 3 – r, 4 – f, 5 – f.

Задание 3

Ключи: 1-b; 2-с; 3-а; 4-а; 5-а; 6-b; 7-с; 8-с; 9-b; 10-с; 11-а; 12-с; 13-с; 14-b; 15-с.

Задание 4

1. Участникам олимпиады предлагается описать картинку и предоставляется до 1,5 минут на обдумывание данной ситуации.

2. Необходимо изолировать участников олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

3. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев.

4. Если за критерий К1 участник получает 0 баллов, общий балл – 0. Максимально возможный балл за данное задание – 12.

Критерии см. в оценивании задания № 4 для 7 класса.

9–11-Е КЛАССЫ

Задание 1

Задание по чтению включает три части. В первой части предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще.

I. TEIL

Ключи: 1 – В, 2 – В, 3 – А, 4 – В, 5 – В; 6 – А, 7 – С, 8 – А, 9 – В, 10 – А, 11 – А, 12 – В.

II. TEIL

Во второй части задания предлагается найти подходящее продолжение для семи предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Ключи: 0 – А, 1 – D, 2 – F, 3 – H, 4 – C; 5 – G, 6 – E, 7 – B.

III. TEIL

На основе этого текста в третьей части следует определить, какое из двух высказываний соответствует содержанию текста.

Ключи: 8 – В, 9 – А, 10 – В, 11 – В, 12 – А.

Максимальное количество баллов по чтению за все задания – 24 .

Задание 2

Текст для аудирования

Ein Tag im Europapark

Nach so viel Geschichte wollen Franz und Frederike sich entspannen. Sie überlegen, ob sie für einen Tag in den Europapark bei Freiburg fahren.

Frederike: Also, der Europapark ist bei Freiburg nicht weit vom Schwarzwald.

Franz: Ok. Mit dem Zug von Saarbrücken ist das gar nicht so weit. Hier steht im Prospekt, das ist der größte Freizeitpark Europas. Die Eröffnung 1975. Schon 70 Millionen haben den Park besucht.

Frederike: So viele! Warum wohl?

Franz: Na ist doch klar. Es gibt so viele Attraktionen, z.B. eine virtuelle Reise durch alle Länder Europas.

Frederike: Mich interessieren mehr die Wasserspiele. Gibt's sie auch?

Franz: Und wie! Wasser spielt eine große Rolle. Da ist die Wasserachterbahn Atlantika Supersplash. 32 Meter hoch und bis zu 80 Stunden Kilometer schnell. Die Kombination Achterbahn und Bootsfahrt ist echt geil.

Frederike: Cool! Achterbahn und Bootsfahrt zusammen! Das müssen wir echt machen.

Franz: Und hier der Silberstar ist 73 Meter hoch und 130 Stunden Kilometer schnell.

Frederike: Hilfe! 130 Stunden Kilometer! Nee! Das ist viel zu schnell für mich!

Franz: Ja, aber es gibt nicht nur Wasserspiele. Mit dem Euro SAT macht man auch eine Reise ins Universum.

Frederike: Wau! Da bin ich aber gespannt!

Franz: Und dann auch das Magic Cinema 4D. Da haben die Bilder nicht nur 3 Dimensionen. Mit einer Spezialtechnik kann man die auch fühlen.

Frederike: Also, machen wir ein Programm. Ich schlage vor, zuerst die Reise durch alle Länder Europas und dann die Reise ins Universum und ...

Franz: ...dann ins Magic Cinema 4D. Wir können still sitzen und eine Pause machen.

Frederike: Stimmt. Aber jetzt los! Das Abenteuer wartet auf uns.

(Aus: Maddalena Martini, Trip durch D-A-CH. Deutschsprachige Länder sehen und verstehen, - CIDEB, 2009.)

1. В задании на аудирование необходимо при двукратном предъявлении аудиотекста ответить на 12 вопросов, связанных с множественным выбором. Для проведения этого задания необходимо оборудовать каждую аудиторию качественным магнитофоном или компьютером с качественными динамиками.

2. Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает диск и дает возможность участникам прослушать самое начало диска. Затем диск выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно диск. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания диска. После устранения неполадок диск ставится на самое начало и прослушивается до самого конца.

3. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания аудиотекста.

4. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

5. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

6. Максимальное количество баллов – 12.

Ключи: 1 – а, 2 – b, 3 – b, 4 – с, 5 – с; 6 – а, 7 – а, 8 – b, 9 – b, 10 – с, 11 – с, 12 – а.

Задание 3

1. Каждый правильный ответ за лексико-грамматический тест оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 20.

2. Рекомендуемое время выполнения – 30 минут.

Ключи: 1) das; 2) tun; 3) wenn; 4) sind; 5) dafür; 6) im; 7) weil; 8) sich; 9) nicht; 10) im; 11) werden; 12) sondern; 13) dass; 14) bis; 15) eigenen; 16) man; 17) ab; 18) ersten; 19) zu; 20) als.

Задание 4

Тест по страноведению предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 20 вопросов.

Ключи: 1-а; 2-с; 3- b; 4- а; 5- b; 6- b; 7-с; 8-с; 9-а; 10-с; 11- b; 12-с; 13-а; 14- b; 15-с; 16- b; 17-а; 18-с; 19- b; 20- а

Задание 5

1. Пары для диалога дискуссионного характера комплектуются комиссией на основе результатов предыдущих туров. При этом комплектация пар и предварительные результаты предыдущих туров не разглашаются участникам олимпиады заранее.

2. Участникам предлагается 2 минуты на обсуждение проблемной ситуации и построение стратегии диалога.

3. Необходимо изолировать участников олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

4. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев, и баллы заносятся в таблицу результатов по формуле: $K_1+2+3+4$.

5. Если за критерий 1 участник получает 0 баллов, общий балл 0. Максимально возможный балл за устный этап – 14.

6. Устные ответы участников записываются на цифровой носитель. Перед началом записи диалога член жюри объявляет номера участников, например, «Запись №..., участники олимпиады №... и №....».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

<i>Баллы</i>	<i>Содержание диалога</i>
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл диалога ясен, содержание интересно, оригинально
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание диалога не претендует на оригинальность
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл диалога и узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл диалога неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
	<i>Лексическое оформление речи</i>
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем, задача выполняется лишь частично
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи
	<i>Грамматическое оформление речи</i>
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи
	<i>Произношение</i>
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению

Задание 6

1. В письменном сочинении участникам предлагается изложить свою точку зрения на предложенную тему.

2. Комиссии необходимо обратить внимание участников на рекомендуемый объем (9-й класс – 150–200 слов; 10–11-е классы – 200–250 слов). Также комиссии необходимо сообщить учащимся на русском языке, что объем работы для учащихся 9-х классов менее 150 слов, для учащихся 10-11-х классов менее 200 слов не рассматриваются и не проверяются.

3. Рекомендуемое время на выполнение задания – 50–60 минут. За 15, 10 и 5 минут до окончания срока написания работы комиссия сообщает об этом учащимся на русском языке.

4. Каждая работа оценивается двумя членами комиссии по предложенным ниже критериям оценивания письменных работ. При проверке письменных работ ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри баллы, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри, после чего засчитывается результат как среднее арифметическое трёх процедур оценивания.

5. Если за критерий 1 «Содержание» участник получает 0 баллов, общий балл – 0. Максимально возможный балл за данное задание – 14.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В ФОРМЕ СОЧИНЕНИЯ–РАССУЖДЕНИЯ

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К 4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

ПРОЦЕДУРА РАЗБОРА ЗАДАНИЙ

Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников. Для разбора заданий участникам раздаются комплекты заданий этапа.

Разбор олимпиадных заданий проводится после проверки и анализа олимпиадных заданий в отведенное программой проведения данного этапа время. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады. Для сопровождающих лиц разбор заданий может быть проведен дополнительно в отдельной аудитории.

В ходе разбора заданий представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий туров. Кроме того, обычно представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

После разбора заданий в индивидуальном порядке проводится показ письменных работ с разъяснением ошибок.

В случае если участники этапа не согласятся с отмеченными в их работах ошибками, либо с разъяснениями жюри во время разбора заданий, они имеют право подать апелляцию.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек). Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

Апелляция участника олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме (см. Приложение 1).

При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать участник олимпиады, подавший заявление, и в качестве наблюдателя (без права голоса) его сопровождающее лицо. Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие их личность. В ходе апелляции повторно проверяется текст ответа на задание или запись устного ответа. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются. Оценка обсуждаемого в ходе апелляции задания может быть изменена в любую сторону.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- о сохранении выставленных баллов;
- об изменении оценки.

При этом система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами (см. Приложение 2), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Окончательные итоги муниципального этапа Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец заявления участника Олимпиады по немецкому языку на апелляцию

Председателю жюри II муниципаль-
ного этапа всероссийской олимпиа-
ды школьников по немецкому языку
учени() _____ класса

(полное название образовательного
учреждения)

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на ... туре, (указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами.

(Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление).

Дата

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец протокола заседания апелляционной комиссии

ПРОТОКОЛ № ____

Заседания апелляционной комиссии по итогам проведения апелляции участника

II муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

(Ф.И.О. полностью)

учени () _____ класса _____
(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____
(субъект федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

члены апелляционной комиссии: _____
(указываются Ф.И.О. – полностью).

члены жюри:

(указываются Ф.И.О. – полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя)

Председатель апелляционной комиссии

Секретарь апелляционной комиссии

Члены жюри