



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2016

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
всероссийской и областной олимпиад школьников
по немецкому языку**

**в Кировской области
в 2016/2017 учебном году**

**Киров
2016**

Печатается по решению методической комиссии III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников по немецкому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады и областной олимпиады школьников по немецкому языку Кировской области в 2016/2017 учебном году / И. В. Головань, В.С. Гуляева (сост). // Под ред. Лопаревой Т. А. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2016. – 40 с.

Авторы, составители
Головань И. В., канд. пед. наук
Гуляева В. С., канд. пед. наук

Научная редакция
Лопарева Т.А., канд. пед. наук

Подписано в печать 08.09.2016
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,0
Тираж 1200 экз.

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2016

© Головань И.В., Гуляева В.С. 2016

ОРГКОМИТЕТУ И ЖЮРИ II (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЭТАПА

1. Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку составлены на основе методических рекомендаций, подготовленных Центральной предметно-методической комиссией по немецкому языку.

2. Рекомендуемое время проведения Олимпиады, требования к контролю основных видов речевой деятельности, баллы, которые могут набрать участники, представлены в таблице.

Класс	Вид деятельности	Баллы	Время выполнения (мин)	Общее время (мин)	Общий итог
5-6	Чтение 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	25	74 + 4 на монолог	47+ баллы за устную речь
	Аудирование (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из двух предложенных	15	14		
	Лексико-грамматический тест (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных – 11 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор – 9 буквенных пропусков	20	35		
	Говорение (Монолог-описание картинки)	max 12	2-3 + 2 чтение ситуации		
Максимальный балл за все этапы – 59					
7-8	Чтение (Часть 1) 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	45	150 + 4 на монолог	75+ баллы за устную речь
	Чтение (Часть 2) составление связного текста	8			
	Аудирование (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из трёх предложенных	15	15		
	Лексико-грамматический тест – (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных- 11 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор – 9 буквенных пропусков	20	40		
	Говорение (Монолог-описание картинки)	max 12	2-3 + 2 чтение ситуации		
	Письмо-написание продолжения оригинальной истории (объем 100-150 слов)	20	50		
Максимальный балл за все этапы – 87					
9	Чтение (Часть 1) 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	60	203 + 5 на диалог	95 + баллы за устную

Класс	Вид деятельности	Баллы	Время выполнения (мин)	Общее время (мин)	Общий итог
	Чтение (Часть 2) составление связного текста	8			речь
	Аудирование (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из четырех предложенных	15	13		
	Тест по страноведению (выбор правильного ответа из предложенных)	20	30		
	Лексико-грамматический тест (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных – 11 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор – 9 буквенных пропусков	20	40		
	Диалог дискуссионного характера по проблемной ситуации	max 25	2 на обсуждение+ 3		
	Письмо-написание продолжения оригинальной истории (Объем 200-250 слов)	20	60		
	Максимальный балл за все этапы – 120				
10-11	Чтение (Часть 1) 12 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано)	12	60	207+ время на устный тур	95 + баллы за устную речь
	Чтение (Часть 2) составление связного текста	8			
	Тест по страноведению (выбор правильного ответа из предложенных)	20	30		
	Аудирование (Часть 1) 7 высказываний (верно, неверно, в тексте не сказано) (Часть 2) выбор правильного ответа из четырех предложенных	15	17		
	Лексико-грамматический тест – (Часть 1) выбор правильного ответа из предложенных- 11 числовых пропусков (Часть 2) восстановление грамматических структур в тексте без опор – 9 буквенных пропусков	20	40		
	Диалог дискуссионного характера по проблемной ситуации	макс. 25	2 на обсуждение + 3		
	Письмо-написание продолжения оригинальной истории (Объем 250-300 слов)	20	60		
Максимальный балл за все этапы – 120					

3. Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила работы.

Комиссии следует обратить внимание на то, что инструкции к заданиям для 5-6-х, 7–8-х классов даны на русском языке, для 9-х, 10–11-х классов на немецком языке. Все допу-

стимые для комиссии комментарии и объяснения в аудитории оговорены специальными методическими указаниями к каждому заданию, включая язык, на котором происходит объяснение. Общение комиссии и участников Олимпиады на любые другие темы не допускается.

4. Участники Олимпиады записывают ответы на отдельных листках, а не на выданных заданиях.

5. При проверке письменных работ участников членам комиссии необходимо, опираясь на критерии оценивания письменных высказываний, прийти к единому мнению и расписать баллы по критериям (бланк-схема оценивания представлена во второй части методических указаний).

6. При написании оригинальной истории учащимся запрещается делать рисунки, пометки, маркирующие или поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом.

7. Устная речь участников Олимпиады должна быть записана на цифровой носитель и отправлена в областную методическую комиссию вместе с протоколом. В случае не предоставления районной (городской) комиссией записи с ответами участников, результаты по данному конкурсу рассматриваться не будут.

8. Для проведения конкурса по аудированию необходимо оборудовать каждую аудиторию компьютером с качественными динамиками. В случае неисправности аппаратуры или ее отсутствия текст может быть воспроизведен членом комиссии. Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения устного тура.

9. Участникам Олимпиады запрещается использовать мобильные телефоны и другие технические средства во время работы над заданиями. В аудиторию не разрешается также брать справочные материалы (словари, учебники, справочники).

10. Непосредственно после проведения заданий Олимпиады председатель комиссии производит разбор решений для участников Олимпиады и их наставников. Сроки данного мероприятия объявляются заранее, во время открытия Олимпиады.

11. В случае несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или с выявленными нарушениями процедуры проведения Олимпиады, он имеет право подать апелляцию. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений. Процедура проведения апелляции представлена ниже.

12. После завершения процедуры разбора апелляций жюри подводит окончательные итоги всего этапа Олимпиады.

13. Итоги Олимпиады подводятся отдельно для параллелей 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов.

ПРОЦЕДУРА РАЗБОРА ЗАДАНИЙ

Разбор олимпиадных заданий проводится после их проверки и анализа в определенное время, отведенное программой для данного этапа. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады. Для сопровождающих лиц разбор заданий может быть проведен дополнительно в отдельной аудитории.

Основная цель этой процедуры – ознакомить участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий на турах, возможными способами выполнения заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, и критериями их оценивания.

В ходе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что будет способствовать уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки и оценивания работ. Для разбора заданий участникам раздаются комплекты заданий каждого этапа.

В ходе разбора заданий члены жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий туров.

После разбора заданий в отдельной аудитории в индивидуальном порядке проводится показ письменных работ с разъяснением конкретных ошибок, допущенных участниками Олимпиады.

В случае если участники Олимпиады не согласны с оценкой, выставленной жюри по результатам проверки их олимпиадных заданий, они имеют право подать апелляцию.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Заявление на апелляцию принимаются в течение одного астрономического часа после окончания показа работ. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек) с председателем комиссии во главе.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме (см. Приложение 1).

Рассмотрение апелляции проводится в день объявления результатов выполнения всех олимпиадных заданий, как правило, после общего разбора и показа работ, в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

В ходе апелляции повторно проверяется текст ответа на задание или запись устного ответа. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются. Оценка обсуждаемого в ходе апелляции задания может быть изменена в любую сторону.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- о сохранении выставленных баллов;
- об изменении оценки.

При этом система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами (см. Приложение 2), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Окончательные итоги муниципального этапа Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения всех конкурсных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Заявление участника Олимпиады на апелляцию

Председателю жюри II муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку учени () _____ класса

(полное название образовательного учреждения)

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на _____ туре, (указывается конкурсное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами.

(Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление).

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

(Ф.И.О. полностью)

учени () _____ класса _____
(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____
(субъект федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

члены апелляционной комиссии: _____
(указываются Ф.И.О. – полностью).

члены жюри: _____
(указываются Ф.И.О. – полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;

2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя)

Председатель апелляционной комиссии

Ф.И.О. _____ (подпись)

Члены апелляционной комиссии

Ф.И.О. _____ (подпись)

Ф.И.О. _____ (подпись)

ЗАДАНИЯ

5–6 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

Внимательно прочитайте текст. Определите, какие высказывания являются правильными (А), какие неправильными (В), а также установите, упоминалась ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

Vielleicht wird alles gut

Unbekannte Wörter

- schlecht in der Schule sein – плохо учиться
- sitzen bleiben – оставаться на второй год
- schimpfen – ругать
- toben – шуметь
- abholen – заходить за кем-либо
- versetzen – переводить в следующий класс

Ich heiße Lena. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du musst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“ Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben. Ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern. Und ich möchte weiter neben Regine Öhme sitzen, so wie jetzt.

„Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Aber meine Mutter kann nicht mit mir lernen. Sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die Älteste, ich muss die Zimmer sauber machen und einkaufen.

Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er sieht gleich fern, und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer, und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft.

Nach der Schule wollte ich am liebsten mit keinem reden. Doch Regine kam hinter mir. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Sie hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt, und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung.

„Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jetzt jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“ Dann musste ich weinen. „Was ist denn los?“, hat Regine immer wieder gefragt. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein ganz komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „auf Wiedersehen“.

Zu Hause stand ein Haufen Geschirr herum, das musste ich abwaschen. Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich auf die Treppenstufen gesetzt. Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lena“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: Das meint sie ja doch nicht ernst. „Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“

„Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“ Wirklich, das hat sie gesagt. Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen, und vielleicht wird jetzt alles gut.

1. Lena ist nicht gut in der Schule.
2. Lena schreibt Diktate immer schlecht.
3. Frau Kammer ist die Lehrerin von Lena, die sie mag.
4. Wenn Lena nicht besser lernt, wird sie sitzen bleiben.
5. Lenas Mutter lernt mit Lena jeden Tag.
6. Lena hat 2 Schwester und einen Bruder.
7. Lena hilft den Eltern zu Hause.
8. Manchmal kann Lena nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft.
9. Regine ist keine Neue in Lenas Klasse.
10. Regines Mutter diktiert ihr täglich die Wörter und die Sätze auf einer Seite.
11. Regine lädt Lena zu Gast ein, um mit ihr zu spielen.
12. Regine möchte gern mit Lena sitzen bleiben.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Внимательно прослушайте тест. В первой части теста определите, какие высказывания являются правильными (A – richtig), какие неправильными (B – falsch), какие высказывания не встречались в тексте вообще (C – steht nicht im Text). Во второй части теста ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ из двух предложенных. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 14 минут.

Часть I

1. Der Winter ist schon aus.
2. Das Wetter ist in dieser Jahreszeit immer schön und warm.
3. Ostern ist ein Frühlingsfest.
4. Ostern ist nur für die Eltern und die Großeltern.
5. Ostern ist ein großes Kinderfest.
6. Osterei ist ein Symbol für das neue Leben und Auferstehung von Jesus Christus.
7. Nur in Deutschland bemalt man die Ostereier.

Часть II

8. Wohin verstecken die Eltern die Ostereier?
A) im Haus oder im Garten B) im Haus oder im Hof
9. Wie suchen die kleinen Kinder die Ostereier?
A) nicht gern B) gern
10. Wer bringt den deutschen Kindern die Ostereier?
A) der Ostermann B) der Osterhase
11. Bringen die Osterhasen in Russland die Ostereier?
A) nein B) ja
12. Was für Gerichte macht man zu Ostern in Deutschland?
A) aus Quark B) aus Eier
13. Womit backt man Torten und Kuchen?
A) mit Osterdekor B) mit Ostereier
14. Was gibt es in Russland?
A) Osterbrot, Osterquarkkuchen B) Osterbrot, Osterkuchen
15. Wo gibt es schöne Frühlingsfeste?
A) in anderen Ländern B) in anderen Kulturen

Задание 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

(Lexikalisch-Grammatische Aufgabe)

Прочитайте текст. Выполните задания части 1 и части 2. Время выполнения – 35 минут. Максимальное количество баллов за задание – 20.

Gartenzwerge

Im Süden Deutschlands – besonders ___A___ Thüringen – kann man oft in kleinen ___1___ vor den Häusern sympathische kleine Skulpturen sehen. Das sind berühmte deutsche ___2___. Ein Gartenzwerg ___B___ immer einen grauen ___3___. Sein Alter ___C___ unbestimmt. Er trägt eine rote ___4___, lächelt und hat ein freundliches ___5___. Er ___D___ mitten im Garten ___6___ oder versteckt im Gras liegen.

Seine ___7___ sind verschieden. Ein Zwerg kann oft von Beruf Gärtner ___E___. Er kann ___8___ Bergmann sein. Dann hat er ___F___ elektrische Laterne in der ___9___. Er ist auch Jäger, Angler, Sänger. Seine Lieblingsmusikinstrumente ___G___ die Ziehharmonika oder die Flöte. Es gibt auch den „gebildeten“ Gartenzwerg, der ein ___10___ liest.

Rund vierhundert verschiedene Modelle der Gartenzwerge sind ___H___ dem Markt. ___I___ größte Hersteller produziert jedes Jahr über 800000 Exemplare und ein Drittel davon geht in den Export. Die lustigen Männchen sind überall beliebt. Manche Leute meinen, dass Gartenzwerge im Garten bedeuten: „Hier wohnen ___11___ Menschen“.

Часть I

Определите, в какие пропуски (1-11) подходят следующие слова, данные в рамке. Каждое слово можно использовать только один раз. 6 слов являются лишними.

	Nummer der Lücke
Buch	
Gesicht	
Bart	
stehen	

Hut	
Gärten	
auch	
Gartenzwerge	
oder	
Hobbys	
Berufe	

Zipfelmütze	
Hand	
Arm	
Zeitung	
böse	
gute	

Часть II

Во второй части лексико-грамматического задания подберите по смыслу необходимую грамматическую структуру к каждой букве.

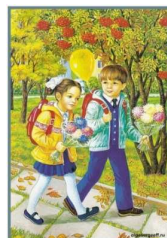
A	B	C	D	E	F	G	H	I

Задание 4

ГОВОРЕНИЕ (SPRECHEN)

В течение 1,5 минут подумайте, о чем бы Вы могли рассказать, глядя на эту картинку. Ваше монологическое высказывание может включать в себя следующие темы:

das Wetter im Herbst
 der Schulanfang in Russland und in Deutschland
 die Schüler



7–8 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

Часть I

Внимательно прочитайте текст. Определите, какие высказывания являются правильными (А), какие неправильными (В), а также установите, упоминалась ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

Warten auf die große Stadt

„Ich will unbedingt raus aus dieser furchtbaren Enge“, sagt Marion, ein neunzehnjähriges Mädchen, das in einem Dorf bei Weilheim wohnt. „Sobald ich mein Abitur habe, ziehe ich sofort in eine richtige Großstadt“.

„Schon als kleines Kind haben mich die Großstädte total fasziniert. Wenn ich einmal mit meinen Eltern nachts durch eine große Stadt gefahren war, hatte ich völlig gebannt aus dem Fenster rausgesehen. Die vielen Lichter und Menschen, die unzähligen Autos – alles war so riesig und beeindruckend. Seitdem träume ich dauernd davon, in einer Großstadt zu leben.“

Vor drei Jahren war ich zum ersten Mal ohne meine Eltern im Urlaub. Ich habe mich mit meiner Freundin in den Zug gesetzt und bin nach Berlin gefahren. Das war das erste Mal, dass ich mich im Urlaub so richtig wohl gefühlt habe – noch viel wohler, als wenn ich irgendwo am Meer gesessen oder Gebirgslandschaften genossen hätte: Das Leben auf der Straße, die vielen völlig unterschiedlichen Menschen und die alte Berliner U-Bahn mit den Straßenmusikern – das fand ich so ungewöhnlich und neu, so richtig toll.

Wenn ich das Abitur geschafft habe, möchte ich erst einmal ein Jahr lang jobben. Möglichst verschiedene Jobs, einfach Erfahrungen sammeln. Und das kann man sicherlich am besten in einer großen Stadt verwirklichen.

Vielleicht ziehen mich Großstädte vor allem deshalb an, weil ich gerne allein bin: In einer Großstadt ist man doch echt auf eine ganz eigene Art alleine. Man geht dort einfach in der Masse unter. Das mag ich besonders. Manche stört es vielleicht, wenn in den Großstädten alles so überfüllt ist. Ich dagegen brauche das. Gerade das vermisse ich in meinem kleinen Dorf.

Ich gehe zum Beispiel gerne einkaufen in einer großen Stadt.

In einer Großstadt kann man einerseits nicht nur besser allein sein, man hat andererseits auch viel mehr Möglichkeiten, mit Menschen in Berührung zu kommen. In Berlin habe ich jeden Tag neue Leute kennen gelernt.

Menschen zu beobachten ist mein großes Hobby. Am liebsten setze ich mich in ein Café und sehe ihnen zu – wie sie zum Beispiel mit ihren Händen gestikulieren, daraus kann man auch sehr viel lesen. Ob jemand schüchtern ist oder aufgeschlossen, ob jemand ehrlich ist oder ein Schauspieler. In einer richtigen Stadt gibt es so viele verschiedene und lustige Typen, dass man sie tagelang gespannt nur anschauen könnte.

Wenn ich mir jetzt mein weiteres Leben auch für einen kurzen Augenblick in Weilheim vorstelle, wird mir schlecht.

1. Marion lebt in einer kleinen deutschen Stadt Weilheim.
2. Marion will in einer Großstadt leben.
3. Marion hat das Abitur schon gemacht.
4. Als kleines Kind hat Marion in einer Großstadt gelebt.
5. Im Urlaub fühlt sich Marion immer wohl.
6. Reisen mag Marions am liebsten.

7. Die große Stadt gibt den Jugendlichen die Möglichkeit, Erfahrungen zu sammeln und zu jobben.
8. Marion mag allein sein.
9. Aber manchmal vermisst Marion ihr kleines Dorf.
10. In einer Großstadt kann man neue Kontakte besser anknüpfen.
11. Am liebsten sitzt Marion im Café und kommuniziert mit den Menschen.
12. Die Menschen, ihre Gestikulation interessieren Marion sehr.

Часть II

Найдите подходящее продолжение для восьми предложений, составляющих в совокупности связный текст. Первый ответ уже дан (0-A). Занесите ответы в таблицу. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов – 20.

0. Unter Internet versteht man das globale Netz...

13. Über Internet kann man....
14. Aber Internet übt nicht nur...
15. Im Internet gibt es auch einige Sachen...
16. Internet ist praktisch für alle sehr attraktiv...
17. Die Information aus dem Internet kann...
18. Es ist für uns wichtig, wenn wir im Internet sind...
19. Insbesondere wichtig ist es für die meisten jungen Leute,
20. Das Leben im Internet ist teilweise illusorisch und unecht,

Fortsetzungen:

- A) **welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.**
- B) nützlich, unnützlich oder sogar schädlich sein.
- C) einen positiven Einfluss auf unser Leben aus.
- D) alte und neue Freunde finden, Kontakte aufbauen und pflegen, Briefe und Bilder austauschen.
- E) alles unter Kontrolle zu halten.
- F) die den Menschen viel Geld, Zeit und Gesundheit entnehmen können.
- G) die Zeit zu kontrollieren, die sie dem Internet widmen.
- H) aus diesem Grund wird es das menschliche Leben nie ersetzen können.
- I) weil dort jeder für sich etwas Interessantes bzw. Nützliches finden kann.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Внимательно прослушайте тест. В первой части теста определите, какие высказывания являются правильными (A – richtig), какие неправильными (B – falsch), какие высказывания не встречались в тексте вообще (C – steht nicht im Text). Во второй части теста ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ из трёх предложенных. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 15 минут.

Часть I

1. Malen ist das Hobby von Marko.
2. Marko träumt davon, Kunstmaler zu werden.
3. Die Schwester von Marko heißt Marion.
4. Marko holt seine Schwester immer aus dem Malkurs.
5. Die Kleinen arbeiten mit einer populären Maltechnik.
6. Der Malkurs findet in der Schule statt.
7. Der Malkurs ist nicht teuer.

Часть II

8. Wer besucht den Malkurs?
A) nur die Mädchen B) die Mädchen und die Jungen C) drei Jungen
9. Wie lange beschäftigt sich Marko mit dem Malen?
A) ein Jahr B) einige Monate C) seit 6 Monaten
10. Was malt der Junge am liebsten?
A) Menschen, Tiere B) abstrakte Kunst C) Natur
11. Was findet Marko beim Malen am interessantesten?
A) das Zeigen von vielen Emotionen
B) dass sein Name auf dem Bild steht
C) das leere Blatt Papier
12. Wie viele Lehrer gibt es in dem Malkurs?
A) einen Lehrer B) zwei Lehrer C) viele Lehrer
13. Was lernt man in dem Malkurs?
A) verschiedene Maltechniken und was mit den Farben machen kann
B) die Farbentechniken
C) abstrakte Kunst
14. Empfiehlt Marko allen, diesen Malkurs zu besuchen?
A) ja B) nein C) er weiß nicht, ob es allen gefällt
15. Was gibt es in diesem Malkurs?
A) einen Probeunterricht B) einen Deutschunterricht C) einen Testunterricht

Задание 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

(Lexikalisch-Grammatische Aufgabe)

Прочитайте текст. Выполните задания части 1 и части 2.

Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов – 20.

Часть I

Определите, в какие пропуски (1-11) подходят следующие слова, данные в рамке. Каждое слово можно использовать только один раз. 6 слов являются лишними.

Schule – was gefällt euch daran, was würdet ihr gerne ändern?

Sophie, 13 Jahre alt

Wenn ich etwas in der Schule ändern könnte, würde ich zuerst mal den Unterricht ___A___ halb 9 Uhr ___1___ lassen. Ich finde, 8 Uhr ist viel zu ___2___, da ist ___B___ meistens noch müde, und man muss sonst auch immer so früh aufstehen. Ich muss schon um 6 Uhr ___3___, ___C___ ich mit dem Bus in die Schule fahre.

Weil ich so früh aufstehen muss, meinen meine Eltern immer, ich soll auch ganz früh ___D___ Bett gehen. Das will ich überhaupt nicht, das ___E___ doch öde. Da gibt es fast jeden Tag ___4___.

Außerdem sollte es keinen ___5___ am Samstag geben. Fünf Tage Unterricht in der Woche sind doch wirklich genug, und in den Büros und Banken braucht man ja am Samstag auch nicht zu ___6___.

Und dann finde ich es blöd, dass man an unserer Schule nur zwei Fremdsprachen ___7___ kann. Seit zwei ___8___ lerne ich Englisch, und in diesem Jahr ___F___ ich Französisch angefangen. Ich habe eine ___9___ in Athen, und ich würde auch gerne ein bisschen ___10___ lernen, aber das gibt es nicht als Unterrichtsfach.

Überhaupt finde ich, sollte es mehr Fächer an der Schule geben, und die Schüler

sollten dann selber auswählen können, ____G____ sie gerne lernen wollen. Z.B. bin ich dafür, ____H____ es zweierlei Musikunterricht geben soll: einen für Klassik und so einen für Pop-Musik. Da sollte man wählen können, ich würde natürlich Pop-Musik__11____. Ich glaube, da würde man auch lieber ____I____ Schule gehen.

	Nummer der Lücke
spät	
Ärger	
Freude	
anfangen	
arbeiten	

früh	
aufstehen	
Brieffreundin	
Griechisch	
wählen	
Unterricht	
Jahren	

Monate	
Brieffreund	
Spanisch	
lernen	
spielen	

Часть II

Во второй части лексико-грамматического задания подберите по смыслу необходимую грамматическую структуру к каждой букве.

A	B	C	D	E	F	G	H	I

Задание 4

ГОВОРЕНИЕ (SPRECHEN)

В течение 1,5 минут подумайте, о чем бы Вы могли рассказать, глядя на эту картинку. Ваше монологическое высказывание может включать в себя следующие темы:

- Sport im Leben der Menschen
- Die Winter - und Sommersportarten
- Die Olympischen Spiele
- Sport in deinem Leben



Задание 5

КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (SCHREIBEN)

Вам предлагается оригинальная история, в которой есть начало и конец. Напишите, что могло бы быть в середине данной истории. Объем письменного высказывания – 150 слов (не включая начало и конец истории). Максимальное количество баллов- 20. Время выполнения –50 минут.

So eine Bescherung!

Vor Weihnachten begegnen dem Briefträger meist frohe Gesichter. Aber als er Frau Reiman klingelt, macht sie ein trauriges Gesicht. „So viel Post, und da freuen Sie sich nicht?“ fragt er. Er drückt ihr vier Karten und zwei Briefe in die Hand.

„Mein Hansi ist tot“, seufzt Frau Reiman. „Da werde ich morgen den Weihnachtsabend ganz allein verbringen müssen...“

Mittelteil....

Als der Briefträger nach den Feiertagen vorbeikommt, hört er wieder fröhliches Gezwitscher bei Frau Reiman. Da weiß er, dass er mit seiner Idee Erfolg gehabt hat.

9 КЛАСС

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

Lesen Sie den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben. Bestimmen Sie, ob die Aussagen (richtig-A), (falsch-B) sind, oder es gibt solche Information im Text nicht (steht nicht im Text – C). Die Zeit ist 40 Minuten.

Teil I

Die Ganztagsschulen

Eine Ganztagsschule hat das Ziel, Schüler während eines großen Teils des Tages unterzubringen. Sie ist eine Alternative zum Schulhort und wird teilweise auch als Kooperationsverbund von Schule und Schulhort betrieben. Die Ganztagsschule grenzt sich ab einerseits gegen die Normalschule (ohne Mittagessen, ohne Aufgabenhilfe oder Betreuung außerhalb der Lektionen) und andererseits gegen Internate, in denen die Kinder bzw. Jugendlichen auch den Abend, die Nacht und überdies je nachdem das Wochenende verbringen. Die Freizeit und die Unterrichtszeit sind in der Ganztagsschule verschränkt und bilden eine Einheit. Die Kinder müssen für jeden Tag der Woche da sein: sie gehen je nach Schule meist zwischen 16 und 17 Uhr nach Hause, nachher wird oft eine Spätbetreuung angeboten. Ganztagsschulen stellen eine Schulform dar, die im Zuge der Diskussion um Chancengleichheit in ihrer Verbreitung zunimmt.

Als ein Vorteil der Ganztagsschulen gegenüber den Normalschulen wird die Möglichkeit zur Förderung der Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern genannt, da es am Nachmittag meist lockerer zugeht als während des morgendlichen Unterrichts. Die Klassengemeinschaften verbringen längere Zeit zusammen als in anderen Schulen, was das Sozialleben positiv beeinflusst. Dazu kann der Stundenplan (Abfolge der Fächer, Pausen, etc.) den Bedürfnissen der Schüler besser angepasst werden. Damit die Freizeit, die für die individuelle Entwicklung einer Persönlichkeit sehr wichtig ist, in einer Ganztagsschule nicht zu kurz kommt, werden in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder sportliche Fächer untergebracht als in der Normalschule. Die so genannten Freizeitstunden sind mit den Unterrichtsstunden verflochten. Angesichts der aktuellen gesellschaftlichen und demographischen Entwicklung hält man es für sinnvoll, mittels Ganztagsschulen Möglichkeiten zu schaffen, dass beide Elternteile am Erwerbsleben teilnehmen können, da die Kinder einen großen Teil des Tages betreut sind. Anders als beim ähnlichen Konzept vormittags Schule, nachmittags Hort ist der Nachmittag meist fest in den schulischen Ablauf – mit klarem und unmissverständlichem Bildungsauftrag – integriert und hat nicht nur eine erzieherische Betreuung.

Zentrale Folgewirkung einer ganztägigen Betreuung ist, dass der erzieherische und bildende Einfluss der Eltern auf ihr Kind zu Gunsten des Einflusses der Schule abnimmt. Zudem geht den Kindern die zur Entwicklung der eigenen Persönlichkeit notwendige Freizeit verloren. Zum Teil wird auch befürchtet, dass die Ganztagsschule die Schüler in ihrer psychischen und körperlichen Leistungsfähigkeit überfordert sowie dass die emotionale Bindung zu den Eltern geschwächt werden, während die Kinder andererseits verstärkt schlechten Einflüssen wie zum Beispiel von verhaltensauffälligen Mitschülern ausgesetzt sind.

Dass andere Länder mit Ganztagsschulsystem, zum Beispiel Schweden und Kanada, bei PISA besser abgeschnitten haben, wird von den Kritikern auch auf andere Umstände zurückgeführt. Vielfach seien da die Rahmenbedingungen wie beispielsweise die Ausstattung der Schulen erheblich besser. Auch kleinere Lerngruppen tragen dazu wesentlich bei, dass sich die schulischen Leistungen verbessern. Zudem ist in beiden Staaten das pädagogische und therapeutische Angebot für Problemschüler besser. Dies ist in Deutschland nicht oder kaum möglich.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aufgabe nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Eine Ganztagschule wird völlig als Kooperationsverbund von Schule und Schulhort betrieben.
2. Es ist obligatorisch, dass der Schüler sich bis 16-17 in der Schule aufhält.
3. Die Ganztagschule unterscheidet sich von einer Normalschule auch dadurch, dass die Beziehungen von Lehrern und Schülern nicht so starr sind.
4. Die Vorteile und die Nachteile der Ganztagschulen werden weit und breit in der Gesellschaft besprochen.
5. Im Mittelpunkt des Konzeptes einer Ganztagschule steht das künftige Sozialleben.
6. Die so genannten Freizeitstunden gehen mit den Unterrichtsstunden in Übereinstimmung.
7. Im Vergleich zum Schulhort ist der wichtigste Vorteil der Ganztagschule, dass beide Elternteile arbeiten können.
8. Beim ähnlichen Konzept vormittags Schule, nachmittags Hort ist der Zugang zu möglichen Hobbys begrenzt
9. Die Ganztagschule braucht in der Zukunft einen klaren und verständlichen Bildungsauftrag.
10. Als Nachteil der Ganztagschule gilt hohe Belastung der Schüler durch intensives Lernen.
11. Andere Länder mit Ganztagschulsystem haben größere Erfolge als Deutschland erzielt.
12. In Schweden und Kanada ist das pädagogische und therapeutische Angebot für Problemschüler besser.

Teil II

Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text. Die erste Antwort (0-A) ist schon gegeben. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Die Zeit ist 20 Minuten.

Wie Kinder und Jugendliche heute lesen

0. Stell dir folgende Szene vor: Du musst im Unterricht etwas vorlesen, _____.
13. Die Hände schwitzen und zittern, du weißt nicht, _____.
14. So geht es sicher manchen Kindern und Jugendlichen, _____.
15. Wegen solcher negativen Erfahrung _____.
16. Wie kommt es, dass manche Schüler gar nicht lesen? _____.
17. Warum ist Lesen _____.
18. Es erweitert den Wortschatz und das Allgemeinwissen. Das häufige Lesen lässt _____.
19. So sorgt es dafür, _____.
20. „Es gibt für die lesefaulen Jugendlichen mehrere Buchreihen aus verschiedenen Verlagen, _____“, sagte uns ein Mitarbeiter der Stadtbücherei Rudow.

Fortsetzungen:

- A) jeder konzentriert sich auf dich, dir ist heiß.
- B) wenn sie laut vorlesen müssen.
- C) eigentlich so wichtig?
- D) dass man auch beim Vorlesen im Unterricht sicherer wird und sich dadurch nicht mehr so hilflos fühlt.
- E) was du gerade vorgelesen hast.

F) Weil es ihnen keinen Spaß macht, weil sie keine Zeit haben, weil sie nicht schnell lesen können oder weil sie teilweise schlechte Erlebnisse hatten – dies jedenfalls waren ein paar der Antworten, die wir bei unserer Umfrage erhalten haben.

G) einen sicherer und schneller werden.

H) die genau auf diese Gruppe zielen

I) lesen viele generell nicht gern.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Hören Sie eine Meinung über Lebenswünsche. Sie hören den Text zweimal. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1-15. Dafür haben Sie 2 Minuten Zeit.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1-7 an: Richtig – A, Falsch – B, im Text nicht vorgekommen – C

1. Stephan möchte die ganze Welt bereisen.

2. Seiner Meinung nach sind die Kulturen nicht so wichtig.

3. Stephan berichtet wie man richtig mit den Menschen in der Gesellschaft klar zu kommen kann.

4. Stephan fordert von vielen Menschen soziales Engagement.

5. Stephan baut Pläne, etwas in der Gesellschaft zu verändern.

6. Sein dritter Wunsch ist Zufriedenheit in der Gesellschaft.

7. Stephan will gegen das Konkurrenzdenken kämpfen.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 8–15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt des Textes entspricht!

8. Stephan möchte die verschiedenen Menschen und Kulturen kennen lernen und auch davon ...

A profitieren

B lernen

C handeln

D engagieren

9. Der kulturelle Austausch ist ... wichtig.

A nicht immer

B manchmal

C selten

D enorm

10. Ein zweiter Wunsch von Stephan ist, dass viel mehr Menschen nicht nur auf sich schauen, sondern auch den Mut haben, ... zu übernehmen.

A Freunde und Nachbarn

B Hilfe

C Verantwortung

D Konkurrenz

11. Diese Menschen können deswegen von Freunden oder Nachbarn ... angesehen werden.

A blöd

B stolz

C freundlich

D verständnisvoll

12. Ohne soziales Engagement kann man ...

A alles verlieren

B nichts verändern

C nicht profitieren

D regelmäßig etwas ändern

13. Jeder sagt: „Das ist schlecht“, aber nur ... haben den ... etwas zu tun.

A einige, Wunsch

B einzelne, Möglichkeit

C die wenigsten, Mut

D 30%, Mut

14. Stephan möchte, dass dieses ewige Konkurrenzdenken ...

A stattfindet

B existiert

C auffällt

D aufhört

15. Das Konkurrenzdenken ... die guten menschlichen Beziehungen.

A stört

B zerstört

C erfrischt

D entwickelt

Задание 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE AUFGABE)

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach Aufgaben 1 und 2

Die Zeit ist 40 Minuten.

E-Learning wird immer beliebter

Als E-Learning wird computer- und internetgestütztes Lernen bezeichnet. Dabei wird mit einer 1 Wissen vermittelt oder Trainer und Seminarteilnehmer treffen A in sogenannten 2 Klassenräumen. "E-Learning hat den Vorteil, dass die Lernenden selbst 3 können, wann und wo sie lernen", sagte Scheer. So werden Trainings mit Unterstützung von Video-, Sprach- und Chatfunktion am PC unabhängig B einem bestimmten Ort durchgeführt. Sehr häufig kommt in der 4 eine Kombination von Präsenzveranstaltungen und E-Learning zum Einsatz, bei dem die Lerneinheiten am Computer 5 und das Wissen vertieft wird. E-Learning entwickelt sich offensichtlich C einem wichtigen Bestandteil der Aus- und Weiterbildung. Eine repräsentative Umfrage des Hightech-Verbands BITKOM 6, D 17 Millionen Bundesbürger den Computer gezielt zum Lernen einsetzen. Das 7 36 Prozent der PC- und Internetnutzer in Deutschland. Besonders weit ist E-Learning in der beruflichen E verbreitet: etwa ANZEIGE 41 Prozent der Befragten und 8 nutzen den Computer F die persönliche Aus- oder Weiterbildung. Unter Rentnern, Hausfrauen und Arbeitslosen sind es immerhin noch 23 G. "In der aktuellen Wirtschaftskrise sollten die 9 aktiv auf die Weiterbildung ihrer Mitarbeiter setzen", sagte BITKOM-Präsident Prof. Dr. August-Wilhelm Scheer. „Moderne Trainingsformen 10 Computer und Internet sollten dabei eine zentrale H spielen, weil E-Learning Zeit und Geld 11“. I könnten die Arbeitnehmer insbesondere in Phasen der Kurzarbeit mit Unterstützung durch die Arbeitsagenturen rechnen.

Aufgabe 1. Entscheiden Sie, in welche Lücken (1-11) folgende Wörter hineinpassen. Passen Sie auf: 6 Wörter bleiben übrig.

	Num- mer der Lücke
Praxis	
ergab	
bestimmen	
nachbearbeitet	

Auszubildenden	
Lern-Software	
über	
zusammen	
entspricht	
Unternehmen	
damit	

Einsatz	
per	
lesen	
spart	
virtuellen	
kostet	

Aufgabe 2. Fügen Sie in die Lücken A-I je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst. Schreiben Sie Ihre Lösungen ins Antwortblatt.

A	B	C	D	E	F	G	H	I

Задание 4

ТЕСТ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ (LANDESKUNDE)

Lesen Sie die Aufgaben 1 – 10. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Die Zeit ist 15 Minuten.

1. Die Prinzessin Sophie Auguste Friederike von Anhalt-Zerbst-Dornburg heiratete mit ... Jahren den späteren

a) 16, ... Zaren Peter III.

b) 14, ... Zaren Peter II.

c) 15, ... Zaren Pawel I.

d) 16, ... Zaren Alexander I.

2. Katharina II. war eine außerordentlich gebildete Herrscherin. Für ihre umfangreichen Kunstsammlungen ließ sie in St. Petersburg ... bauen.

a) eine Bibliothek

b) die Kleine und die Große Eremitage

c) das Russische Museum

d) Das Kunstmuseum

3. Interessanterweise stammte der erste russische Partisan ebenfalls aus Deutschland. Im Krieg gegen Napoleon im Jahre 1812 befehligte der deutsche Adlige ... als General in russischen Diensten ein eigenes Kavallerie-Korps.

- a) Laurentius Blumentrost b) Heinrich Gambs
- c) Ferdinand von Wintzingerode d) Franz Krüger

4. 1883 nahm ... die russische Staatsbürgerschaft an, die Zweigniederlassung der Siemens & Halske AG erhielt den offiziellen Status eines kaiserlichen Hoflieferanten. Für seine unternehmerischen Verdienste erhob Zar Nikolaus II. ... 1895 in den Adelsstand.

- a) Wilhelm Halske b) Carl von Siemens
- c) Karl von Halske d) Werner von Siemens

5. ... war maßgeblich beteiligt an der politischen und ökonomischen Modernisierung des russischen Staates, beispielsweise durch die Einführung eines Parlaments, der Duma. Zar Nikolaus II. beauftragte ihn 1905 als ersten Regierungschef Russlands mit der Kabinettsbildung. Er forcierte den Bau der Transsibirischen Eisenbahn und verantwortete eine Währungsreform.

- a) Otto Schmidt b) Ludwig Stieglitz c) Sergej Witte d) Peter Struve

6. ... ein russischer Dichter und Diplomat, war längere Zeit bei der russischen Gesandtschaft in München. Zum 200. Geburtstag im Dezember 2003 wurde im Münchner Dichtergarten ein bronzenes Denkmal von ... enthüllt.

- a) Fjodor Iwanowitsch Tjuttschew b) Wassili Schukowskij
- c) Alexander Sergejewitsch Gribojedow d) Pawel Iwanowitsch Katenin

7. Erste wissenschaftliche Erfahrungen von Lomonossow sind mit der Stadt ... verbunden.

- a) Erfurt b) Marburg c) Freiburg d) Magdeburg

8. In keinem Land außerhalb Russlands lebte der Schriftsteller Fjodor Dostojewski so lange wie in Deutschland. In Wiesbaden schrieb Dostojewski das erste Kapitel von „...“, seine Casino-Erfahrungen in Wiesbaden, Bad Homburg und Baden-Baden flossen in den Roman „...“ ein.

- a) „Idiot“ ... „Der Spieler“ b) „Schuld und Sühne“ ... „Der Spieler“
- c) „Die Dämonen“ ... „Idiot“ d) „Der Jüngling“ ... „Die Dämonen“

9. Der russische Clown ... ist der letzte lebende der großen Zirkusclowns des 20. Jahrhunderts von Weltgeltung, hat eine Deutsche geheiratet und lebt seit 1991 in Deutschland.

- a) Juri Nikulin b) Karandasch c) Grock d) Oleg Popow

10. Franz Liszt stellte 1880 in Baden-Baden Erste Sinfonie von ... , die von allen begeistert wurde, obwohl Musik und Komponieren nur sein Zeitvertreib waren.

- a) Alexander Borodin b) Sergej Rachmaninow
- c) Anton Rubinstein d) Michail Glinka

Lesen Sie die Aufgaben 11 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Die Zeit ist 15 Minuten.

11. In welcher Stadt wurde Wilhelm von Humboldt geboren?

- a) in Berlin b) in Potsdam c) in Frankfurt/Oder

12. Alexander von Humboldt war

- a) älter als Wilhelm b) jünger als Wilhelm c) Zwilling Bruder von Wilhelm

13. Schon als 13-Jähriger sprach Wilhelm fließend ... und war mit wichtigen Autoren der jeweiligen Literatur vertraut.

- a) Griechisch, Latein und Französisch b) Griechisch und Latein
- c) Latein und Französisch

14. In welcher Stadt hatte Wilhelm von Humboldt erste Begegnungen mit Friedrich Schiller und Johann Wolfgang von Goethe?

- a) in Jena b) in Göttingen c) in Weimar

15. Alexander von Humboldt wurde als „...“ gefeiert.

- a) „Naturforscher der ganzen Welt“ b) „Weltforscher“ c) „zweiter Kolumbus“

16. Bereits während seiner ... war Alexander von Humboldt zum außerordentlichen Mitglied der Akademie der Wissenschaften ernannt worden.

- a) Amerika-Reise b) Zentralasien-Reise c) Russlandexpedition

17. Den krönenden Abschluss des Reformwerks von Wilhelm von Humboldt bildete die Gründung der Berliner Universität

- a) 1810 b) 1809 c) 1807

18. Hat Alexander von Humboldt eine wissenschaftliche Russlandexpedition organisiert?

- a) nie b) zweimal c) ja

19. Wilhelm von Humboldts Universitätsidee sah für den Universitätsbetrieb und das Verhältnis zwischen Dozenten und ihren Studenten die Einheit von ... vor.

- a) Organisation und Lehre b) Dozenten und Studenten
c) Forschung und Lehre

20. Die Horizonte seines Denkens waren offen – so offen wie nur selten in der Geschichte des abendländischen Denkens. Wissenschaft und Bildung sollten keine Bildungsbrocken aufhäufen: Wirkliche Bildung zielte für Alexander von Humboldt vielmehr auf eine Kernkompetenz:

- a) die Fähigkeit zum Zusammendenken b) die Fähigkeit zur Forschung
c) die Fähigkeit zum Zusammenleben

Задание 5

ГОВОРЕНИЕ (SPRECHEN)

Äußern Sie bitte Ihre Meinung zum Thema „Ist die Schuluniform heute aktuell?“. Die Zeit für die Vorbereitung in Paaren ist 2-3 Minuten. Die Gesprächszeit ist 3- 5 Minuten. Folgende Aspekte können dabei besprochen werden:

- Ist es sinnvoll in der heutigen Schule?
- Welche Vor – und Nachteile hat das Problem?
- Stört die Uniform die Entwicklung der Persönlichkeit?

Задание 6

КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (Kreatives Schreiben)

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (200-250 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzuversetzen. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Ein unvergesslicher Morgen

Das ist ein gewöhnlicher Morgen. Ich erwache aus einem unruhigen Schlaf. In der Wohnung ist es still. Die Mutter muss schon auf die Arbeit gegangen sein. Ich verlasse die Wohnung wie immer um 7 Uhr 30. Wie es scheint, schläft das ganze Haus noch. Überall herrscht Stille. Ich sehe mich um. Erst jetzt fällt mir auf, dass in den letzten Minuten kein einziges Auto an mir vorbeigefahren ist, kein Fußgänger, kein Hund, kein Vogel. Langsam wird es mir unheimlich. Ich überquere die Straße bei rot, keiner hindert mich daran. Ich gehe an Geschäften vorbei. Kein Mensch weit und breit. Träume ich? Ich gehe weiter zu meiner Schule, aber das Schulgebäude ist leer. Panik steigt in mir auf. Ich renne - renne - renne. Tränen schießen mir aus Verzweiflung in die Augen. Ich bin allein. Ich denke an meine Freunde, Verwandten, an meine Eltern. Wo sind sie? Ich blicke, mehr aus Gewohnheit, auf meine Uhr:

Mittelteil....

Wer könnte sich so was vorstellen! Ich bin wieder glücklich. Ende gut, alles gut!

10–11 КЛАССЫ

Задание 1

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)

Lesen Sie den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben. Bestimmen Sie, ob die Aussagen (richtig – A), (falsch – B) sind, oder es gibt solche Information im Text nicht (steht nicht im Text – C). Die Zeit ist 40 Minuten.

Teil I

Willkommen im Club

Der 22-jährige Sebastian Schnitzenbaumer aus München machte mit seiner jungen Firma eine verrückte Karriere. Er gehört zu einem exklusiven Zirkel von Menschen, die an der Zukunft des World Wide Web arbeiten.

Eigentlich müsste es Sebastian Schnitzenbaumer manchmal, wenn er an die letzten Monate denkt, ganz schwindlig werden. So wie es jemandem schwindlig wird, der zu schnell auf einen Gipfel stürzt, irgendwann nach unten schaut und erst dann merkt, wie weit er schon ist. Sebastian ist 1999 weit nach oben gekommen. So weit, dass er jetzt an der Zukunft des Internet mitarbeitet. Zusammen mit Computerfirmen wie Hewlett Packard, IBM und Microsoft, die Zehntausende von Mitarbeitern haben. Sebastian ist erst 22 Jahre alt, seine Firma hat acht Mitarbeiter und steht noch ganz Anfang.

Im September vorigen Jahres gründete er gemeinsam mit dem 24-jährigen Programmierer Malte Wedel in München die Software-Firma Stack Overflow. Beide hatten vorher schon als Web-Designer gearbeitet, Makler und Zeitschriften ins Internet gebracht. Dabei war ihnen aufgefallen, dass die Layout-Sprache HTML, aus der alle Webseiten bestehen, viele Macken hat. "Für manche Aufgaben ist sie wahnsinnig schlecht geeignet", erklärt Sebastian. Jedes Mal, wenn etwa der Besucher einer Webseite etwas eintippen muss, ist das für den HTML-Programmierer Schwerstarbeit. Sebastian und Malte dachten sich also eine Erweiterung von HTML aus. Ein kleines Zusatzprogramm, das dem Programmierer viel Arbeit abnimmt, das der Besucher der Seite aber gar nicht bemerkt - und das mit fast allen Webbrowsern läuft. Eine einfache und ziemlich geniale Idee, an der sie fast ein Jahr gearbeitet haben. In Zukunft wird es auch für kleine Firmen leichter, ihre Homepages attraktiv zu gestalten. Sebastian und Malte grinsen, wenn sie an ihre Firma denken. Weil sie gerade dabei sind, eine Geschichte zu erleben, wie sie sie oft in den Internet-Zeitschriften gelesen haben: eine gute Idee haben, eine eigene Firma gründen und reich werden.

Anfang 1999 schickten die beiden ihr Programm "Mozquito" an das World Wide Web Consortium, kurz W3C. "Wir wollten wissen, was die davon halten", sagt Malte. Das W3C ist eines der wichtigsten internationalen Gremien im anarchischen Internet. Hier sitzen 350 Organisationen und Firmen und versuchen die Regeln festzulegen, nach denen das Internet funktioniert. Eine Art Regierung im unregierbaren Internet, die auch über die Zukunft der veralteten HTML entscheidet. Sebastian und Malte glaubten fest, dass ihre Idee dabei eine Rolle spielen könnte. Und die Mitglieder des W3C glaubten es offenbar auch, denn bald ging bei ihnen eine Mail ein - mit der Aufforderung, doch in der Arbeitsgruppe HTML des W3C mitzumachen. Einfach so. Das ist, als würde eine Kreisklasse-Mannschaft eingeladen, doch mal in der Champions League mitzuspielen. Und dazu gleich noch die Fußballregeln neu zu bestimmen. 20 Männer und Frauen sitzen in der HTML-Arbeitsgruppe, die an einer modernen Variante der Sprache arbeitet: XHTML. Weil die Programmierer in den USA, Japan und Kanada und sonstwo leben, läuft die Kommunikation über E-Mail. Jeden Mittwoch um 16 Uhr ist Telefonkonferenz und vier

Mal im Jahr treffen sich alle in der Stadt eines Teilnehmers. Damit man auch mal etwas trinken gehen kann. Im April fand die erste Konferenz mit Malte und Sebastian in Amsterdam statt. Ihre Aufregung legte sich aber schnell: "Das sind alles solche Typen wie wir, keine Anzugträger oder so. Eigentlich so wie man sich exzentrische Programmierer vorstellt." Der Mann von Hewlett Packard trägt zu seinen langen Haaren gerne knallbunte Batik-T-Shirts und der Japaner fotografiert ununterbrochen, sogar das Mittagessen. Bei den Arbeitstreffen sitzen dann alle um den Konferenztisch, starren in ihre Laptops und diskutieren über die Zukunft des Internets. Wenn sich einige langweilen, weil das Thema wieder mal sehr trocken ist, lesen sie schnell ihre E-Mails oder schauen online nach, wie es in der Firma läuft. Vor ein paar Wochen haben Sebastian und Malte die anderen nach München zum Oktoberfest eingeladen. Da sind sie mit einem Mann von IBM Kettenkarussell gefahren und haben einem Internetveteranen erklärt, was eine Maß ist. "Ich hätte nicht gedacht, dass wir so einfach in dieses Gremium reinkommen", sagt Malte. Nur Sebastian hat sich nicht darüber gewundert, obwohl die beiden die Jüngsten in der Gruppe sind: "Da geht es nicht um Herkunft, Alter, Sprache oder Kleidung. Es geht nur darum, was du drauf hast." Ab dieser Woche gibt es ihr Programm "Mozquito" zu kaufen und in ein paar Monaten will Sebastian mit Stack Overflow an die Börse gehen. Er hat keine Höhenangst.

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aufgabe nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Sebastian Schnitzenbaumer hat beruflich berauschende Erfolge erzielt.
2. Sebastian hat an der Universität studiert und immer an die Zukunft des World Wide Web gedacht.
3. Bevor Sebastian gemeinsam mit dem 24-jährigen Malte die Firma gründete, hatten die beiden als Web-Designer und Makler gearbeitet.
4. An der Erweiterung von HTML, einem kleinen Zusatzprogramm, das dem Programmierer viel Arbeit abnimmt, haben Sebastian und Malte etwa ein Jahr gearbeitet.
5. In den Internet-Zeitschriften haben sie grinsend über ihre Firma viel gelesen: eine gute Idee haben, eine eigene Firma gründen und reich werden.
6. Die Erweiterung von HTML wurde gleich schnell ausverkauft.
7. W3C ist der Regierung im unregierbaren Internet gleichzustellen.
8. Sebastian und Malte schickten eine Anfrage an das W3C.
9. Bald bekamen Sebastian und Malte eine Mail mit der Forderung, mit einer Kreisklasse-Mannschaft in der Champions League mitzuspielen.
10. Die interne Kommunikation läuft in der Arbeitsgruppe ausschließlich online.
11. Die Mitglieder der Arbeitsgruppe entsprechen voll der Vorstellung vom exzentrischen Programmierer.
12. Die Mitglieder der Arbeitsgruppe haben viele Hobbies außer Arbeit.

Teil II

Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text. Die erste Antwort (0 - A) ist schon gegeben. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Die Zeit ist 20 Minuten.

Das Einkaufsverhalten der deutschen Konsumenten

0. Wie wichtig ist _____.

13. In kaum einem Land in Europa sind Discounter _____. 32 % aller Deutschen kaufen ihre Lebensmittel dort.

14. Noch mehr, 58 %, _____.

15. Dabei will der deutsche Konsument Qualität auf dem Tisch: Für 22 % der Deutschen sind frische Lebensmittel wichtig, 13 % wollen beim Essen Bio-Qualität und _____.

16. Kaufen also viele Deutsche frisches Gemüse beim Bauern auf dem Markt? Oder Bio-Obst im Bioladen? Nein, _____.

17. 80 % der Deutschen achten auf aktuelle Sonderangebote, _____. Nur 2 % kaufen ihr Essen im Bioladen und nur 4 % auf einem Markt.

18. Vielen deutschen Konsumenten ist auch _____.

19. Aber die gibt es nur im Tante-Emma-Laden, _____ nicht im Discounter.

20. Im Tante-Emma-Laden kaufen aber _____ ein.

Fortsetzungen:

A) den Deutschen Preis und Qualität des Essens.

B) jeder zweite möchte Lebensmittel aus der Region kaufen.

C) die Beratung beim Einkauf wichtig.

D) 46 % auf einen niedrigen Preis.

E) gehen in den Supermarkt.

F) nur 3 % der Deutschen.

G) der Preis scheint wichtiger zu sein.

H) wo man noch persönlich bedient wird

I) so beliebt wie in Deutschland.

Задание 2

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

Hören Sie ein Gespräch über die Unterschiede von Hamburgern und Bayern. Sie hören den Text zweimal. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1- 15. Dafür haben Sie 2 Minuten Zeit.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1 -7 an: Richtig – A, Falsch – B, im Text nicht vorgekommen – C

1. Matthias kommt aus Bayern und hat keinen Dialekt.

2. Matthias glaubt, dass die Leute in Hamburg Hochdeutsch sprechen.

3. Es gibt die berühmte bayerische Gemütlichkeit.

4. Matthias berichtet über viele Radtouren in Bayern.

5. Christiane glaubt, die Norddeutschen haben eine andere Vorstellung von der Gemütlichkeit.

6. Christiane erzählt über einen großen Unterschied in Mentalitäten.

7. Die Hamburger sind ein bisschen konservativ.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 8-15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt des Textes entspricht!

8. Matthias ...

A spricht Hochdeutsch

B kommt aus Hamburg

C rollt das „r“

D findet Christiane charmant.

9. Wenn Christiane mit anderen Deutschen aus anderen Regionen zusammen ist, ist ihr Dialekt ...

A gleich zu hören.

B nicht so präsent.

C als ihre Visitenkarte.

D unverständlich für die anderen.

10. In Bayern, wie Matthias sagt, trifft man sich normalerweise am Samstag oder am Sonntagnachmittag ...
- | | |
|------------------|------------------|
| A in den Bergen. | B in den Parks. |
| C in einem Wald. | D im Biergarten. |
11. Die Hamburger essen ...
- | | |
|--------------------|------------------------------|
| A nicht so deftig. | B keine Knödel. |
| C nicht so viel. | D überhaupt kein Sauerkraut. |
12. Die Hamburger gehen am Wochenende ...
- | | |
|-------------------------------|--|
| A in den Wald. | B gerne an die Ostsee oder an die Nordsee. |
| C 100 km im Hamburger Umland. | D gerne ins Restaurant. |
13. Die Bayern reagieren nicht so ... wie die Hamburger.
- | | | | |
|-----------|---------|----------|-----------|
| A schnell | B ernst | C streng | D höflich |
|-----------|---------|----------|-----------|
14. Aber die Hamburger brauchen ein bisschen Zeit, um mit einem ... zu werden.
- | | | | |
|--------|--------|---------|-----------------|
| A warm | B kalt | C ernst | D eingeschnappt |
|--------|--------|---------|-----------------|
15. Dieses Hochdeutsch der Hamburger und ihre kühle Art werden in Bayern als ... angesehen.
- | | |
|---------|-----------------------------|
| A ernst | B konservativ |
| C links | D arrogant oder eingebildet |

Задание 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

(Lexikalisch-grammatische Aufgabe)

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach Aufgaben 1 und 2.

Die Zeit ist 40 Minuten.

Wo leben die größten Menschen?

Forscher haben die Körpergröße von über 18 Millionen Menschen auf der _ A _ Welt untersucht. Die Ergebnisse zeigen interessante _ 1 _. Allerdings machen sie auch auf Probleme in der Welt _ 2 _.

179,9 Zentimeter – so groß sind deutsche Männer durchschnittlich. Damit sind sie die _ 3 _ Menschen weltweit. Deutsche Frauen liegen mit 165,9 Zentimetern auf _ B _ 14. Das fanden rund 800 _ 4 _ vom Imperial College London heraus. Sie erfassten die Körpergröße von 18,6 Millionen Probanden von allen Kontinenten der Welt.

Am _ C _ ist im Durchschnitt der niederländische _ D _ – mit 182,5 Zentimetern. Bei den Frauen stehen die Lettinnen mit 170 Zentimetern an der _ E _. Was bei den Ergebnissen der Studie _ 5 _ : Die durchschnittlich größten Erdbewohner kommen aus _ 6 _ Ländern – aus den Niederlanden, Belgien, Estland, Lettland, Dänemark und Tschechien. Generell am _ F _ sind die Menschen in Südostasien, Afrika, Mittel - und Südamerika.

In vielen Ländern der _ G _ sind die Menschen heute größer als noch vor _ 7 _ Jahren, zum Beispiel im Iran, in Spanien und Italien. Finnen, Japaner und US-Amerikaner nehmen hingegen nicht an _ 8 _ zu. Sorgen macht den Forschern aber die Entwicklung in _ 9 _ : Dort _ H _ die durchschnittliche Körpergröße in vielen Ländern während der _ 10 _ 40 Jahre um bis zu fünf Zentimeter abgenommen.

„Unsere Studie vermittelt einen Eindruck, wie gesund die Nationen über die letzten Jahrhunderte waren“, sagt Majid Ezzati vom Imperial College London. Denn wie groß ein Mensch wird, hängt auch _ 11 _ ab, ob er als Kind gut ernährt _ I _ und ob seine Mutter während der Schwangerschaft gesund war. Deshalb muss laut Ezzati die Ernährung der

Kinder weltweit verbessert werden – „um sicherzustellen, dass jedes Kind den bestmöglichen Start ins Leben bekommt“, so Ezzati.

(Autoren: Brigitte Osterath/Benjamin Wirtz Redaktion: Barbara Syring)

Aufgabe 1. Entscheiden Sie, in welche Lücken (1-11) folgende Wörter hineinpassen. Passen Sie auf: 6 Wörter bleiben übrig.

	Nummer der Lücke
aufmerksam	
Wissenschaftler	
Afrika	
europäischen	
hundert	
elftgrößten	
Amerika	
daran	

auffällt	
ersten	
Entwicklungen	
Niederlande	
Größe	
davon	
fehlt	
afrikanischen	
letzten	

Aufgabe 2. Fügen Sie in die Lücken A-I je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst. Schreiben Sie Ihre Lösungen ins Antwortblatt.

Задание 4

ТЕСТ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ (LANDESKUNDE)

См. задание № 4 для 9 класса.

Задание 5

ГОВОРЕНИЕ (SPRECHEN)

Äußern Sie bitte Ihre Meinung zum Thema „Wie soll ein perfekter Arbeitsplatz sein?“. Die Zeit für die Vorbereitung in Paaren ist 2-3 Minuten. Die Gesprächszeit ist 3-5 Minuten.

Folgende Aspekte können dabei besprochen werden:

- Brauchen wir Ordnung am Arbeitsplatz?
- Welche Nachteile hat das Chaos am Arbeitsplatz?
- Was stört die Konzentration und Effektivität?

Задание 6

КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (Kreatives Schreiben)

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca.250- 300 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzuversetzen. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Eine glänzende Idee

Ein Schüler kam völlig aufgebracht zum Meister: "Ich brauche dringend Hilfe - sonst werde ich verrückt! Meine Lehrer fordern etwas, was ich nicht begreifen kann! Die Eltern vertreten die Partie der Lehrer und alles dreht sich im Kreis! Ich bin mit meinen Nerven am Ende, ich brülle alle an und schreie. Es ist die Hölle".

"Versprichst Du, alles zu tun, was ich Dir sage?" fragte der Meister den Schüler.
Mittelteil....

Der Schüler rannte den ganzen Heimweg. Und er kam in einer Woche wieder zum Meister.
"Wie schön ist das Leben! Das Lernen ist ein Paradies! Die Eltern sind super!"

ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5–6 КЛАССЫ

Задание 1

В задании по чтению учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	С	А	А	В	С	А	В	В	А	В	В

Задание 2

Текст для аудирования

Ostern in Deutschland und in Russland

Der Winter ist vorbei. Die Sonne scheint wieder. Es ist wieder warm und schön. Da kommt auch ein großes Fest: Ostern. Ostern ist ein christliches Fest und natürlich nicht nur für die Eltern. Das ist auch ein großes Kinderfest. In Deutschland wie in Russland bemalt man Ostereier, denn Eier sind ein Symbol für neues Leben und Auferstehung. In Deutschland verstecken die Eltern die Ostereier im Haus oder im Garten. Die kleinen Kinder suchen sie gern. Sie glauben, dass die Osterhasen die Eier bringen. In Russland kennt man keine Osterhasen.

Zu Ostern macht man in Deutschland auch oft Gerichte aus Eiern, zum Beispiel Eiersalate. Man backt auch Torten oder Kuchen mit Osterdekor. In Russland gibt es traditionelles Osterbrot (Kulitsch) und Osterquarkkuchen (Pascha), oft nach eigenem Rezept.

In anderen Kulturen gibt es auch schöne Frühlingsfeste. Welche? Vielleicht wisst ihr das?

(Aus: Яцковская Г.В. Вундеркинды. Немецкий язык 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.Просвещение, 2009. – С. 157)

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (А – richtig), те, которые не соответствуют (В – falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (С – steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы, выбрав правильный ответ из двух предложенных.

3. Время звучания – 2 раза по 2 минуты и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 14 минут. **(Рекомендуется включать запись с 30-й секунды).**

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста. (2 мин.)

6. Перед прослушиванием аудиотекста член жюри включает запись и дает возможность участникам прослушать самое начало. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышен аудиотекст. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания аудиотекста. После устранения неполадок запись текста ставится на самое начало и прослушивается до конца.

8. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения Олимпиады.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	C	A	B	A	A	B	A	B	B	A	B	A	A	B

Лексико-грамматическое задание состоит из двух частей. В первой части необходимо восполнить пропуски в тексте лексическими единицами, которые даны на выбор в рамке после текста. Количество числовых пропусков – 11.

	Nummer der Lücke
Gärten	1
Gartenzwerge	2
Bart	3
Zipfelmütze	4
Gesicht	5

A	B	C	D	E	F	G	H	I
in	hat	ist	kann	sein	eine	sind	auf	der

1. Участникам Олимпиады предлагается описать картинку и предоставляется до 1,5 минут на обдумывание данной ситуации.

3. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

27

1 балл	Словарный запас ограничен, в связи с чем, задача выполнена лишь частично. Присутствуют затруднения при подборе слов или многочисленные лексические ошибки
2 балла	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако, в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. Лексические ошибки не затрудняют понимания высказывания
3 балла	Владеет разнообразным словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Лексические ошибки практически отсутствуют
<i>К 3</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>
0 баллов	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Значительное количество грамматических ошибок затрудняет понимание высказывания
1 балл	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи
2 балла	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи, но используются однообразные грамматические структуры
3 балла	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, которые способствуют решению коммуникативной задачи. Грамматическое оформление речи практически без ошибок
<i>К 4</i>	<i>Организация высказывания</i>
0 баллов	Отсутствует логика в построении высказывания, учащийся не использует средства логической связи
1 балл	Высказывание не всегда логично, имеются значительные нарушения в использовании средств логической связи
2 балла	Высказывание в основном логично, имеются некоторые нарушения в использовании средств логической связи
3 балла	Высказывание логично, средства логической связи разнообразны и использованы правильно

7–8 КЛАССЫ

Задание 1

Задание по чтению состоит из двух частей. В первой части учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 25 минут.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	А	В	В	С	С	А	А	В	А	В	А

2. Во второй части задания учащимся предлагается найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющий в совокупности связный текст. Время выполнения – 20 минут.

0	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Д	С	Е	И	В	Е	Г	Н

3. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

Задание 2

Текст для аудирования

Ansagerin: Hallo, liebe Mitschülerinnen und Mitschüler! Wir begrüßen heute bei uns im Studio Marko, er berichtet uns über sein besonderes Hobby. Hi, Marko! Also, was für ein Hobby hast du?

Marko: Na ja, ich gehe seit einiger Zeit in den Malkurs.

Ansagerin: Malkurs? Warum das denn? Träumst du davon, Kunstmaler zu werden?

Marko: Nein, eigentlich nicht. Mir gefällt einfach das Malen.

Ansagerin: Wie bist du auf diese Idee gekommen?

Marko: Ich habe eine kleine Schwester, die Marion. Die musste ich einmal aus so einem Malkurs für kleine Kinder abholen. Da ich kurz auf sie warten musste, konnte ich beobachten, wie die Kleinen da mit verschiedenen Maltechniken arbeiten. Dann hatte ich auch Lust darauf.

Ansagerin: Aha! Und wo genau findet dein Kurs statt und wer sind die anderen Teilnehmer?

Marko: Das ist ein Kurs in der Volkshochschule, die meisten Teilnehmerinnen sind Mädchen, aber es gibt noch drei Jungs. Aber für mich spielt das überhaupt keine Rolle. Hauptsache – es gefällt mir.

Ansagerin: Und wie lange beschäftigst du dich damit?

Marko: Ja, so seit einem halben Jahr.

Ansagerin: Was malst du am liebsten – Menschen, Tiere, Natur oder was Anderes?

Marko: Ich mag abstrakte Kunst mit sehr bunten Farben, es gibt da eigentlich ganz viele Techniken.

Ansagerin: Was findest du beim Malen am Interessantesten – dass, zum Beispiel, dein Name auf dem Bild steht oder?

Marko: Mein Name?! Nein, nein, das ist gar nicht wichtig. Ich finde es vor allem klasse, dass man auf einem leeren Blatt Papier so viele Emotionen zeigen kann. Echt cool!

Ansagerin: Und was lernt ihr in diesem Kurs?

Marko: Ja, wir haben dort einen Lehrer, eigentlich zwei. Sie erklären uns, was wir mit Farben machen können, zeigen uns, welche Maltechniken es gibt.

Ansagerin: Würdest du das auch den anderen empfehlen?

Marko: Allen? Nein, ich weiß es nicht. Allen würde das vielleicht gar nicht gefallen. Aber in diesem Kurs gibt es Probeunterricht – ihr könnt kommen und versuchen, selbst was zu malen. Dann könnt ihr also verstehen, ob das was für euch ist.

Ansagerin: Ach so! Man kann also kommen und mal selbst was machen – das ist praktisch. Na, liebe Mitschüler und Mitschülerinnen, dann könnt ihr an einem Tag zusammen mit Marko den Kurs besuchen und verstehen, ob ihr das mögt. Und wir verabschieden uns von Marko. Danke Marko!

Marko: Ja, nicht zu danken.

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (A – richtig), те, которые не соответствуют (B – falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (C – steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы с 8 по 15, выбрав

правильный ответ из трёх предложенных.

3. Время звучания – 2 раза по 2,30 минуты и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 15 минут. *(Рекомендуется включать запись с 1.30).*

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста. (2 мин.)

6. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	B	A	B	B	B	C	B	C	B	A	B	A	C	A

Задание 3

Лексико-грамматическое задание состоит из двух частей. В первой части необходимо восполнить пропуски в тексте лексическими единицами, которые даны на выбор в рамке после текста. Количество числовых пропусков – 11.

Во второй части теста к 9 буквенным пропускам необходимо подобрать грамматические структуры без опор.

Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 40 минут.

Часть I

	Nummer der Lücke
anfangen	1
früh	2
aufstehen	3
Ärger	4
Unterricht	5

arbeiten	6
lernen	7
Jahren	8
Brieffreundin	9
Griechisch	10
wählen	11

Часть II

A	B	C	D	E	F	G	H	I
um	man	weil	ins	ist	habe	was	dass	zur / in die

Задание 4

1. Участникам Олимпиады предлагается описать картинку и предоставляется до 1,5 минут на обдумывание данной ситуации.

2. Если за критерий K1 участник получает 0 баллов, общий балл – 0. Максимально возможный балл за данное задание – 12.

Критерии оценивания устного задания см. в оценивании задания № 4 для 5-6 классов.

Задание 5

1. При выполнении задания «Письмо» участникам Олимпиады предлагается написать продолжение оригинальной истории, в которой даны начало и конец.

2. Объем письменного высказывания для учащихся 7-8-х классов – **150** слов. Начало и конец истории не входят в указанный объем письменного высказывания.

3. Также комиссии необходимо сообщить учащимся на русском языке, что объем работы менее 100 слов не рассматривается и не проверяется.

4. Рекомендуемое время на выполнение задания – 50 минут. За 15, 10 и 5 минут до окончания срока написания работы комиссия сообщает об этом учащимся на русском языке.

5. Каждая работа оценивается двумя членами комиссии по предложенным ниже критериям оценивания письменных работ. При проверке письменных работ ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри баллы, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри, после чего засчитывается результат как среднее арифметическое трёх процедур оценивания.

Максимально возможный балл за данное задание – 20.

Критерии оценки выполнения письменных заданий
Максимальное количество баллов – 20

<i>Баллы за содержание</i>	<i>Содержание Максимум – 10 баллов</i>
9-10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.
8-7 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.
6-5 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.
4-3 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
2-1	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
0	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ. Максимум 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.	3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).	2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.
1 балл В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста.	2 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	1 балл В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.
0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	1 балл В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.	1 балл В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.
	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.	

1 балл может быть снят за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи.

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

9 КЛАСС

Задание 1

1. Задание по чтению состоит из двух частей. В первой части учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 40 минут.

Teil I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	А	А	С	В	А	А	С	С	В	А	А

2. Во второй части учащимся предлагается найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющий в совокупности связный текст. Время выполнения – 20 минут.

Teil II

13	14	15	16	17	18	19	20
Е	В	І	F	С	G	D	H

3. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

Задание 2

Текст аудирования

Wenn ich drei Wünsche hätte

Wenn ich drei Wünsche frei hätte, wäre ein Wunsch, dass ich die ganze Welt bereisen könnte, die verschiedenen Menschen und Kulturen kennen lernen könnte und auch davon lernen könnte. Denn meiner Meinung nach ist ein gegenseitiger kultureller Austausch enorm wichtig, um die anderen Menschen zu verstehen und mit diesen auch in der Gesellschaft klar zu kommen.

Ein zweiter Wunsch von mir wäre, dass viel mehr Menschen soziales Engagement zeigen und nicht nur auf sich schauen, sondern auch den Mut haben, Verantwortung zu übernehmen, auch wenn sie von ... vielleicht Freunden oder Nachbarn deswegen blöd angesehen werden. Soziales Engagement ist meiner Meinung nach sehr wichtig, denn ohne irgendwelche Verantwortungsübernahme in der Gesellschaft funktioniert nichts, und man kann auch nichts verändern. Jeder sagt: „Das ist schlecht“, „Das ist schlecht“, aber nur die wenigsten haben den Mut auch etwas zu tun. Und das sollten viel mehr Menschen machen.

Und als dritter Wunsch möchte ich, dass dieses ewige Konkurrenzdenken in unserer Gesellschaft aufhört und viel mehr eine Harmonie stattfindet hinsichtlich Selbstzufriedenheit und Zufriedenheit miteinander, denn dieses Konkurrenzdenken hat zwar auch Vorteile, aber meist sehr fleischt es das innere des Menschen und zerstört die guten Beziehungen.

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (А – richtig), те, которые не соответствуют (В – falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (С – steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы, выбрав правильный вариант из четырех предложенных.

3. Время звучания 2 раза по 1.30 минуты – и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 13 минут.

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста (2 мин.).

6. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	B	C	A	C	B	C	B	D	C	A	B	C	D	B

Задание 3

В лексико-грамматическом тесте необходимо заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 40 минут.

Aufgabe 1

Lern-Software	1
virtuellen	2
bestimmen	3
Praxis	4

nachbearbeitet	5
ergab	6
entspricht	7
Auszubildenden	8

Unternehmen	9
per	10
spart	11

Aufgabe 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I
sich	von	zu	dass	Bildung, Ausbildung	für	Prozent	Rolle	dabei

Задание 4

Тест по страноведению предусматривает выбор одного из четырех вариантов ответов на 10 вопросов о знаменитых русских деятелях в Германии и знаменитых немцах в России и выбор одного из трех вариантов ответов на 10 вопросов о жизни и творчестве Александра и Вильгельма Гумбольдтов.

Максимальное количество баллов – 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	b	c	b	c	a	b	b	d	a	b	b	a	c	c	a	b	c	c	a

Задание 5

1. Пары для диалога дискуссионного характера комплектуются комиссией на основе результатов предыдущих туров. При этом комплектация пар и предварительные результаты предыдущих туров не разглашаются участникам Олимпиады заранее.

2. Участникам предлагается 2 минуты на обсуждение проблемной ситуации и построение стратегии диалога.

3. Необходимо изолировать участников Олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

4. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев, и баллы заносятся в таблицу результатов по формуле: $K1+2+3+4+5+6+7$.

5. Если за критерий 1 участник получает 0 баллов, общий балл 0. Максимально возможный балл за устный этап – 25.

6. Устные ответы участников записываются на цифровой носитель (фотоаппарат, видеокамеру, компьютер). Перед началом записи диалога член жюри объявляет номера участников, например, «Запись №..., участники Олимпиады №... и №....Начинает участник №...».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Оценка результата пары (всего 10 баллов)

<i>К 1</i>	<i>Содержание презентации (диалога)</i>
0 баллов	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
1 балл	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
2 балла	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
3 балла	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
4 балла	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения
5 баллов	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
<i>К 2</i>	<i>Взаимодействие участников</i>
0 баллов	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.
1 балл	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.
2 балла	Все участники высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники.
3 балла	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями
4 балла	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее
5 баллов	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)

<i>К3</i>	<i>Убедительность, наглядность изложения</i>
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями другого собеседника.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
<i>К4</i>	<i>Выразительность, артистизм</i>
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и

	пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
<i>K5</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<i>K6</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<i>K7</i>	<i>Произношение</i>
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

Задание 6

1. При выполнении задания «Письмо», участникам Олимпиады предлагается написать продолжение оригинальной истории, в которой даны начало и конец.

2. Объем письменного высказывания для учащихся 9-х классов – 200-250 слов. Начало и конец истории не входят в указанный объем письменного высказывания.

3. Также комиссии необходимо сообщить учащимся на русском языке, что объем работы для учащихся 9-х классов менее 150 слов не рассматриваются и не проверяются.

4. Рекомендуемое время на выполнение задания – 60 минут. За 15, 10 и 5 минут до окончания срока написания работы комиссия сообщает об этом учащимся на русском языке.

5. Каждая работа оценивается двумя членами комиссии по предложенным ни-

же критериям оценивания письменных работ. При проверке письменных работ ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри баллы, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри, после чего засчитывается результат как среднее арифметическое трёх процедур оценивания.

6. Максимально возможный балл за данное задание – 20.

7. Критерии оценивания письменного задания см. в оценивании задания № 5 для 7–8 классов.

10-11 КЛАССЫ

Задание 1

1. Задание по чтению состоит из двух частей. В первой части учащимся предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте (В), а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С). Время выполнения – 40 минут.

Teil I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	C	B	A	B	B	A	B	B	B	A	C

2. Во второй части учащимся предлагается найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющий в совокупности связный текст. Время выполнения – 20 минут.

Teil II

13	14	15	16	17	18	19	20
I	E	B	G	D	C	H	F

3. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

Задание 2

Текст аудирования

Bayern vs Hamburg (Matthias – Christiane)

Chr.: Matthias, du hast einen sehr starken Dialekt. Das fällt mir auf. Wo kommst du eigentlich her?

M.: Ja, das fällt jedem sofort auf. Ich komme aus Bayern. Und was dir wahrscheinlich auffällt, das allererste ist ... dass ich das „r“ so rolle. Das sagen auch meine Schüler, wenn ich einen Text vorlese. Dann sind sie ganz erstaunt, dass ich das „r“ so rolle. Meine Lehrerin ist dann ganz entsetzt und sagt : „Ja, Matthias kommt halt aus Bayern, da hat man einen Dialekt, rollen das „r“. Aber ihr sollt das nicht machen. Ihr lernt Hochdeutsch.“

Chr.: O`kay. Würdest du sagen, dass die Leute in Hamburg Hochdeutsch sprechen?

M.: Ja, auch wenn ich dich so reden höre, glaube ich, dass ... dass man in Hamburg keinen Dialekt hat. Oder?

Chr.: Man hat, wir nennen das einen Schnack. Es gibt einen gewissen Dialekt. Aber der ist näher am Hochdeutschen angesiedelt. Und wenn ich mit anderen Deutschen zusammen bin aus anderen Regionen, ist er einfach nicht so präsent. Aber ich kann so richtig schnacken...

M.: O`kay. Aber du verstehst mich schon, wenn ich jetzt so rede.

Chr.: Ja, und ich finde es sehr charmant.

M.: O'kay.

Chr.: Wo sind denn sonst, abgesehen von der Sprache, ... würdest du sagen, in Bayern gibt es andere Dinge als in Norddeutschland? Lebt man anders?

M.: Ja, es gibt da die berühmte bayrische Gemütlichkeit, von der hast du bestimmt mal was gehört?

Chr.: Ja

M.: Man trifft sich Samstag- oder Sonntagnachmittag im Biergarten und macht zuerst eine Radtour, und hockt im Biergarten schön im Schatten, ganz gemütlich, hat einen tollen Ausblick auf den See oder die Berge oder einen Wald... Ich glaube, das gibt es in Hamburg nicht so.

Chr.: Doch, das gibt's auch. Aber ich glaube, die Norddeutschen haben eine andere Form von Gemütlichkeit.

M.: Aha.

Chr.: Wir sind ... , ja... wir trinken, ich glaube, nicht so viel Bier wie ihr.

M.: Bestimmt nicht.

Chr.: Wir essen nicht so deftig. Ihr esst ja Knödel und Würste und Sauerkraut...

M.: Ja

Chr.: das ist das Klischee

M.: Ja

Chr.: Und wir essen eher Fisch und Kartoffeln im Norden und trinken nicht so viel Bier.

M.: O'kay. Was macht ihr, wenn es Sonntag ist und die Sonne scheint? Wohin geht ihr am Sonntagnachmittag?

Chr.: Wir gehen gerne an die Nordsee oder an die Ostsee, da das sehr nah an Hamburg ist, also 100 km oder je nachdem, wenn man im Hamburger Umland wohnt. Aber Fahrradtouren oder in Parks gehen ...

M.: Ach, geht ihr dann in die Parks?

Chr.: Ja, das machen wir auch. Ja, relativ gleich.

M.: O'kay.

Chr.: Und glaubst du, es gibt einen Unterschied in Mentalitäten?

M.: In den Mentalitäten?

Chr.: Wenn du sagst, ihr seid gemütlich...

M.: Ja, ich glaube schon... ein bisschen, ein bisschen...

Chr.: Ja?

M.: Erstens; wir reagieren nicht so streng wie die Hamburger. Oder? Die Hamburger sind gleich schneller eingeschnappt...

Chr.: Eingeschnappt?

M.: ... oder nehmen einem übel, wenn man einen flotten Kommentar loslässt.

Chr.: Meinst du?

M.: Ich glaube schon.

Chr.: Die Hamburger sind relativ ernst, das stimmt.

M.: Ja.

Chr.: Ja, das stimmt. Das, das ist ja ... Das denke ich schon. Aber die Hamburger brauchen so ein bisschen Zeit, um mit einem warm zu werden und dann sind sie aber sehr herzlich.

M.: Siehst du das... Und das empfinden wir als arrogant. Dieses ... fast dieses Hochdeutsch, wie ihr sprecht, und dann diese kühle Art...

Chr.: Ja?

M.: Das wird in Bayern sehr schnell als arrogant oder eingebildet angesehen.

Chr.: Und wir finden die Bayern arrogant, weil ihr ja ein Freistaat seid. Ihr wollt ja zu Deutschland nicht dazugehören!

M.: Und doch!

Chr.: Und ihr seid so reich, ihr seid konservativ... Und die Hamburger sind ... ja, ein bisschen links, würde ich sagen.

M.: Das stimmt.

Chr.: Deswegen finden wir euch ein bisschen konservativ... Ja ... das schon

M.: O`kay...

1. В первой части задания по аудированию необходимо выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (A – richtig), те, которые не соответствуют (B – falsch) и те, о которых в тексте не упоминалось (C – steht nicht im Text). Количество утверждений – 7.

2. Во второй части задания необходимо ответить на вопросы, выбрав правильный вариант из четырех предложенных.

3. Время звучания 2 раза по 3.50 минут – и 10 минут – для выполнения задания. Итого: 17 минут.

4. Максимальное количество баллов – 15.

5. Участникам необходимо ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста (2 мин.).

6. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения Олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	A	A	C	A	C	B	C	B	D	A	B	C	A	D

Задание 3

В лексико-грамматическом тесте необходимо заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 40 минут.

Aufgabe 1

Entwicklungen	1
aufmerksam	2
elftgrößten	3
Wissenschaftler	4

auffällt	5
europäischen	6
hundert	7
Größe	8

Afrika	9
letzten	10
davon	11

Aufgabe 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I
ganzen	Platz	größten	Mann	Spitze	kleinsten	Welt	hat	wurde

Задание 4

Тест по страноведению предусматривает выбор одного из четырех вариантов ответов на 10 вопросов о знаменитых русских деятелях в Германии и знаменитых немцах в России и выбор одного из трех вариантов ответов на 10 вопросов о жизни и творчестве Александра и Вильгельма Гумбольдтов.

Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания задания по страноведению см. в задании № 4 для 9 класса.

Задание 5

1. Пары для диалога дискуссионного характера комплектуются комиссией на основе результатов предыдущих туров. При этом комплектация пар и предварительные результаты предыдущих туров не разглашаются участникам Олимпиады заранее.

2. Участникам предлагается 2 минуты на обсуждение проблемной ситуации и построение стратегии диалога.

3. Необходимо изолировать участников Олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

4. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев, и баллы заносятся в таблицу результатов по формуле: $K1+2+3+4+5+6+7$.

5. Если за критерий 1 участник получает 0 баллов, общий балл 0. Максимально возможный балл за устный этап – 25.

6. Устные ответы участников записываются на цифровой носитель (фотоаппарат, видеокамеру, компьютер). Перед началом записи диалога член жюри объявляет номера участников, например, «Запись №..., участники Олимпиады №... и №...Начинает участник №...».

7. Критерии оценивания задания устного тура см. в *оценивании задания № 5 для 9 класса*.

Задание 6

1. При выполнении задания «Письмо», участникам Олимпиады предлагается написать продолжение оригинальной истории, в которой даны начало и конец.

2. Объем письменного высказывания для учащихся 10-11-х классов – 250-300 слов. Начало и конец истории не входят в указанный объем письменного высказывания.

3. Также комиссии необходимо сообщить учащимся на русском языке, что объем работы менее 200 слов не рассматривается и не проверяется.

4. Рекомендуемое время на выполнение задания – 60 минут. За 15, 10 и 5 минут до окончания срока написания работы комиссия сообщает об этом учащимся на русском языке.

5. Каждая работа оценивается двумя членами комиссии по предложенным ниже критериям оценивания письменных работ. При проверке письменных работ ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри баллы, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри, после чего засчитывается результат как среднее арифметическое трёх процедур оценивания.

6. Максимально возможный балл за данное задание – 20.

7. Критерии оценивания письменного задания см. в *оценивании задания № 5 для 7–8 классов*.