



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования детей –
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 2013

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

**в Кировской области
в 2013/2014 учебном году**

**Киров
2013**

Печатается по решению методической комиссии II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Кировской области в 2013/2014 учебном году / Сост. А. А. Бахтимов, М. П. Минчакова, М. В. Блинова // Под ред. А. А. Бахтимова. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2013. – 32 с.

Авторы, составители:

Бахтимов А. А., канд. экон. наук, Минчакова М. Л., Блинова М. В.

Научная редакция (рецензирование):

Бахтимов А. А. канд. экон. наук

Подписано в печать 21.10.2013

Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,3

Техническая редакция К. А. Коханов

Тираж 1100 экз

© Бахтимов А. А., Минчакова М. Л., Блинова М. В., 2013

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2013

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ, ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ОЛИМПИАДНЫХ РАБОТ

1. Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности. Отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

2. Олимпиадные задания, разработаны на основе методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии с учетом требования нового образовательного стандарта. УУД проверяются через разнообразные типы заданий: *задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни, работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных, познавательные задачи, выбор из перечня, поиск в данном перечне элементов по определенным критериям, работа с обществоведческими текстами, формулирование краткого ответа на задание, задания с развернутым ответом (эссе) и др.*

3. Участники данного этапа олимпиады по обществознанию – учащиеся 7–11-х классов. Задания едины для всех участников в регионе.

4. Рекомендуемое время выполнения работы:

– 1 час 20 минут для 7–8-х классов;

– 1 час 30 минут для 9–11-х классов,

не считая времени, потраченного на разъяснение условий задач.

5. Задания для каждой параллели строятся по принципу расширения изученного материала. Задания муниципального этапа сформированы из двух частей. Заключительное задание является интегративным.

Для 7-8 кл. предложен обществоведческий кроссворд. 9-11 кл. написание эссе (обязательно).

6. Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- *Гибкими* (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);

- *Дифференцированными* (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения);

- *Обозначенными* (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

7. Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

8. Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения. Максимальное количество баллов, которое учащиеся могут получить за правильный ответ – **100 баллов**.

9. До участников олимпиады необходимо довести информацию о том, что перед началом работы они должны отключить все средства мобильной связи. Фамилию, имя, отчество, номер школы учащиеся не указывают, т.к. все работы шифруются. Очередность выполнения заданий они определяют сами.

10. Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки.

Участники олимпиады пишут только ручкой, аккуратно, четко и разборчиво (по возможности без исправлений). Если исправления имеют такой характер, что жюри не может определить смысл ответа, за это задание баллы не начисляются.

11. Задания для 7–8-х классов, часть I заданий для 9–11-х классов выполняются на бланке. Часть II заданий для 9–11-х классов выполняются в тонкой тетради 12 листов. Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11-х классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

12. Результаты олимпиады подводятся по номинациям: «7 класс», «8 класс», «9 класс», «10 класс» и «11 класс».

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются после окончания разбора заданий и показа работ.

2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц.

3. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

4. Во время апелляции стороны не имеют право вести аудио- и видеозаписи.

5. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

6. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри в установленной форме.

7. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

8. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

9. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

10. Решение апелляционной комиссией принимается большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

11. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

12. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

13. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

14. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

15. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций.

16. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

ЗАДАНИЯ 7 КЛАСС

1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (14 баллов)

1.1. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих по мере взросления человека.

1.2. Федеральное Собрание является высшим органом исполнительной власти в РФ.

1.3. Одаренные дети отличаются послушанием и хорошей дисциплиной.

1.4. Искусство общения является обязательной чертой лидера.

1.5. Несовершеннолетний не может быть привлечен к ночным работам.

1.6. Диалектика — это наука о диалектах.

1.7. Обществом можно считать весь материальный мир.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7

2. Задание на ряды. (8 баллов)

Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Этикет, обычай, ритуал, право, религия.

2.2. Способность к творчеству, способность к действиям по плану, осознание самих себя.

3. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (6 баллов)

Соотнесите литературные сюжеты и приобретаемые блага, о которых в них идёт речь.

Сюжеты					Приобретаемые блага
А) «А через некоторое время домой Матроскин является и корову на веревочке ведет. Он ее напрокат взял в сельском бюро обслуживания». Б) «Парикмахер говорит дяде Фёдору: – Дожили! Шарик, кубики! И как же его постричь? Под полку или под полубокс? Или, может быть, под мальчика? А может, его и побрить заодно?». В) « Два кругленьких человечка в белых халатиках и шапочках продавали газированную воду. На шапочке у одного продавца был нарисован плюс, а у другого – минус». Г) «Мясо лучше в магазине покупать, – говорит Шарик. – Почему? – Там костей больше». Д) «А на улице дождик был сильный-пресильный. Почтальон весь промок до ниточки. Папа даже его пожалел: – Что же это вы в такую погоду мокрую письма-то носите? Вы бы их лучше по почте отправили». Е) «Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика».					1) товары
					2) услуги
А	Б	В	Г	Д	Е

4. Решите задачи. (14 баллов)

4.1. Логическая задача.

ЧАСОВЫЕ

У дороги на посту стоят два часовых. Один смотрит в одну сторону дороги, а другой – в противоположную, но при этом они видят друг друга. Как такое может быть? Варианты с отражениями и т.п. – исключены.

4.2. Проявление какой из сфер экономики мы наблюдаем в песенке-считалочке?

Выберите правильный ответ.

Мы делили апельсин, много нас, а он один.

Эта долька для ежа, эта долька для стрижа,

эта долька для утят, эта долька для котят,

эта долька для бобра, а для волка – кожура.

1) Производство; 2) Распределение; 3) Обмен; 4) Потребление.

4.3. Задача по праву. Проживая в Простоквашино, дядя Федор отпраздновал свое шестнадцатилетие. Для поездок в город он сам себе решил сделать подарок – купить автомобиль. В автосалоне ему объяснили, что не продадут ему автотранспортное средство, пусть, мол, приходит с родителями. Дядя Федор стал возражать, что он уже взрослый, работает от зари до зари на своем участке, продает выращенные овощи на местном рынке и может приобретать в собственность любые вещи. Есть ли возможность дяде Федору на законных основаниях «стать взрослым»?

5. Соотнесите понятия и определения. (6 баллов)

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) Политика	А) Форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования
2) Референдум	Б) Торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены
3) Декларация	В) Сфера деятельности, сутью которой является определение форм, задач содержания деятельности государства

6. Выберите правильный ответ. (4 балла)

Какое конкретно право работника нарушено в сказке А.С.Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде»?

1) Каждый имеет право свободно выезжать за пределы Российской Федерации. 2) Каждый имеет право на образование. 3) Труд свободен, каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду. 4) Жилище неприкосновенно.

7. Социологическая задача. (18 баллов)

После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артема дожидалась группа болельщиков, один из которых насел на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артема.

Ответьте на следующие вопросы.

7.1. О каком социальном явлении идет речь в тексте?

7.2. Назовите стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста.

7.3. Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.

8. Выберите, к какой сфере общества относится следующие общественные явления. Номера ответов внесите в таблицу. (8 баллов)

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) показ нового фильма в кинотеатре; | 2) покупка продуктов в магазине; |
| 3) сборка новых автомобилей на заводе; | 4) призыв в армию; |
| 5) выпечка хлеба в пекарне; | 6) выборы президента; |
| 7) приём больных в поликлинике; | 8) обучение студентов в университете. |

Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
--------------------	---------------------	------------------	----------------

9. Заполните пропуски в предложениях. (10 баллов)

9.1. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от...

9.2. Все равны перед ... и

9.3 Материнство и детство, ... находятся под защитой

10. Решите кроссворд. (12 баллов)

По горизонтали: 3) Суд, судебная деятельность государства. 5) Все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг. 6) Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного производства. 8) Узаконенное установление, признанный обязательным порядок. 10) Направление развития общества от низшего к высшему, поступательное движение вперед, к лучшему.

По вертикали: 1) Особая форма организации власти, управляющей обществом на определенной территории, обладающая независимостью во внешних и

внутренних делах. 2) Сложившийся способ поведения в определенных ситуациях. 4) Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которой выражается их всесторонняя зависимость друг от друга. 7) Основной закон государства. 9) Любой обмен материальных благ с целью получить выгоду. 11) Средства, ценности, запасы, возможности, которые могут являться источниками средств, доходов. 12) Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

8 КЛАСС

1. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу. (9 баллов)

1.1. Что из перечисленного характеризует дееспособность несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних)?

А) Полученную стипендию Надя перечислила на счёт фонда помощи тяжелобольным детям;

Б) Иван потратил деньги, подаренные дедом на день рождения во время экскурсионной поездки с классом;

В) готовясь к поездке с классом в Чехию, Анна обменяла в банке деньги, данные родителями, на европейскую валюту;

Г) Сергей получил в подарок от родителей смартфон;

Д) Пётр открыл счёт в банке, положив на него деньги, полученные по наследству;

Е) Нина еженедельно приобретает в киоске для бабушки журнал «Семь дней».

1.2. Что из перечисленного характеризует индустриальное общество?

А) производство ориентировано не на объёмы, а на качество продукции, на потребителя;

Б) семья является основной производственной ячейкой общества;

В) большинство населения занято в промышленном производстве;

Г) широкое применение механизмов, облегчающих труд;

Д) в центре социальной организации находятся церковь и армия;

Е) природа является «складом сырья» для быстро растущей экономики

1.3. К полномочиям Правительства Российской Федерации относится...

А) управление федеральной собственностью;

Б) подписание федеральных законов;

В) отрешение Президента Российской Федерации от должности;

Г) разработка федерального бюджета;

Д) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан;

Е) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами ее территории.

1.1	1.2	1.3

2. Задание на ряды. (9 баллов)

Что объединяет эти понятия?

2.1. Клевета, вымогательство, захват заложников, получение взятки.

2.2. Производство, распределение, обмен, потребление.

2.3. Дозволение, предписание, запрет.

3. Заполните пропуски в ряду. (6 баллов)

А) Неолитическая революция (появление земледелия и скотоводства) – возникновение аграрного общества; ____ – возникновение индустриального общества; научно-техническая революция – возникновение постиндустриального общества.

Б) Работа инженера – труд; Станок – ____; Залежи железной руды – земля; создание новой системы продажи товара – предпринимательская способность.

4. Решите задачи. (14 баллов)

4.1. Логическая задача.

Встретились четыре профессора: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый – седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», – сказал Белов. «Ты прав», – подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» – вмешался в их беседу седовласый профессор. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

4.2. В русском языке встречается очень много образных выражений (крылатых слов, пословиц, поговорок и т.д.) отражающих разные общественные явления. Ответьте на следующие вопросы.

А) Какую страну называют «банкиром всего мира»?

Б) Кем является «Кока-кола» по отношению к «Пепси-кола»?

В) Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда?

4.3. Решите правовую задачу.

13-летний подросток стал свидетелем разбойного нападения и был вызван на допрос для дачи показаний. Мать подростка попросила у следователя разрешения присутствовать на допросе. Следователь отказал ей, объяснив, что при допросе ее сына, присутствует педагог. Предупредив подростка о необходимости говорить правду, следователь допрашивал свидетеля непрерывно в течение 5 часов. Какие нарушения допустил следователь? Свой ответ обоснуйте.

5. Соотнесите понятия и определения. (6 баллов)

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) спрос Б) предложение В) цена товара	1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время 2) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить 3) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

6. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы другой страны, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом. (10 баллов)

6.1.... 6.2. ... 16.3. ... 6.4. ... 6.5. ...

7. Ответьте на вопросы. (23 балла)

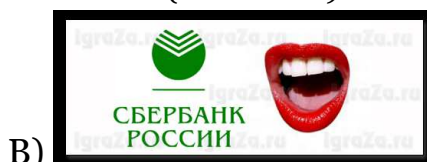
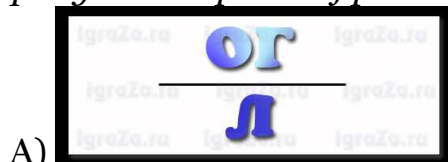
Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь — это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере — это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

7.1. Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина.

7.2. Что такое государство?

7.3. Назовите его основные признаки.

8. В предложенном ребусе зашифрованы экономические термины. Попробуйте их расшифровать, запишите полученные ответы. (6 баллов)



А)... Б) ... В)...

9. Заполните пропуск в ряду. (2 балла)

Категорический императив – И.Кант, прибавочная стоимость – К. Маркс, война всех против всех –

10. Решите обществоведческий кроссворд. (12 баллов)

По горизонтали:

3) Суд, судебная деятельность государства.

5) Все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг.

6) Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного производства.

8) Узаконенное установление, признанный обязательным порядок (Норма).

10) Направление развития общества от низшего к высшему, поступательное движение вперед, к лучшему.

По вертикали:

1) Особая форма организации власти, управляющей обществом на определенной территории, обладающая независимостью во внешних и внутренних делах.

2) Сложившийся способ поведения в определенных ситуациях.

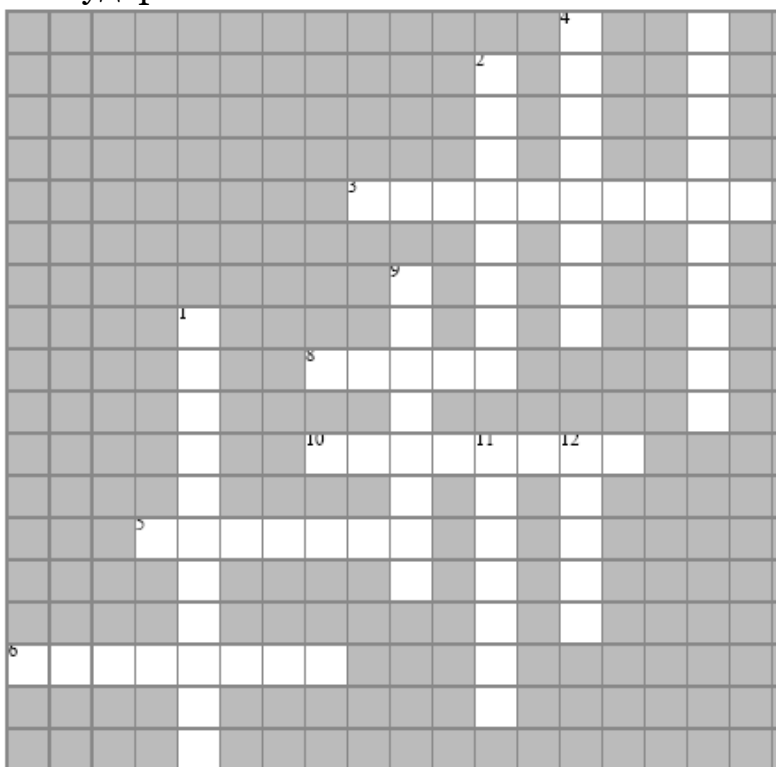
4) Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которой выражается их всесторонняя зависимость друг от друга.

7) Основной закон государства.

9) Любой обмен материальных благ с целью получить выгоду.

11) Средства, ценности, запасы, возможности, которые могут являться источниками средств, доходов.

12) Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.



9 КЛАСС

1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (10 баллов)

1.1. Многообразие форм собственности на средства производства в рыночной экономике возникает в развитых странах в начале XX в.

1.2. Современное общество требует от индивида стабильной модели поведения для выполнения конкретных социальных ролей.

1.3. Хотя понятия «страна» и «государство» часто используются как синонимичные, между ними имеется существенная разница.

1.4. Элитарные произведения могут становиться популярными.

1.5. Все перечисленные отрасли права относятся к публичному праву: конституционное право; административное право; гражданское право, финансовое право.

1.6. В циклах деловой активности можно выделить четыре относительно чётко различимые фазы: пик, спад, дно (или «низшая точка») и подъём.

1.7. По законодательству РФ имущество может находиться в частной, государственной, муниципальной собственности, а также в собственности общественных объединений (организаций).

1.8. Унитарное государство не может быть демократическим.

1.9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу.

1.10. Одна из функций религии призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

2. Задание на ряды. (4 балла).

По какому признаку образованы ряды? Дайте краткий ответ.

А) Водитель, академик, аспирант, инженер.

Б) Признание права, уплата неустойки, компенсация морального вреда, возмещение убытков.

3. Найдите ошибку. (2 балла)

Интенсивный тип экономического роста достигается за счет следующих показателей:

А) увеличения производительности труда;

Б) увеличения количества работающих;

В) применения достижений НТП.

4. Решите задачи. (14 баллов)

4.1. Логическая задача.

В одном храме собрались три божества – бог Истины (всегда говорит правду), бог Лжи (всегда лжет) и бог Дипломатии (иногда лжет, иногда говорит правду). Они расположены в ряд и пронумерованы.

• 1: справа от меня – бог Истины;

• 2: я – бог Дипломатии;

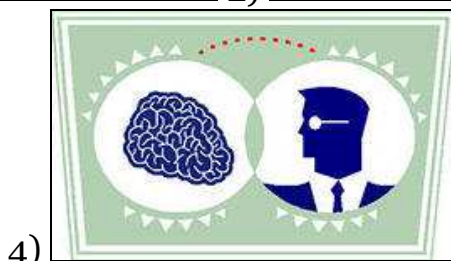
• 3: слева от меня – бог Лжи;

Определите, кто из них кто. Свой ответ обоснуйте.

4.2. Решите правовую задачу.

Гражданин К. познакомился во время отдыха на курорте с гражданкой А. - жительницей столичного центра, куда он давно мечтал переехать жить. Уверив женщину, что искренне любит ее, он, с целью завладения ее жилой площадью и без цели создания семьи, предложил ей выйти за него замуж. После регистрации брака гражданин К. переехал к гражданке А. на жительство, начал скандалить, сквернословить, рукоприкладствовать. Узнав об истинных намерениях своего супруга, гражданка А. подала в суд иск о признании брака недействительным. Может ли быть признан данный брак судом недействительным?

5. Каким теориям происхождения государства соответствуют следующий зрительный ряд? (10 баллов)



6. Экономический анализ. (8 баллов)

В Силиконовой деревне есть несколько компаний, производящих программное обеспечение. Стив Ж. – хороший программист, но слабый организатор: он не так хорошо, как его конкуренты, умеет использовать навыки своих работников для получения максимальной прибыли; неудивительно, что прибыль его компании довольно низка.

В один прекрасный день к Стиву прилетела Фея со следующими словами: «Я могу прямо сейчас совершенно бесплатно повысить уровень квалификации всех программистов, которые в данный момент являются твоими подчиненными. Или сейчас, или никогда. Ты согласен?» Подумав минуту, Стив ответил: «Нет. Если ты сделаешь это, моя прибыль в итоге только уменьшится».

Экономический анализ позволяет понять, что слова Стива очень даже правдоподобны. Проведите этот анализ, сформулировав ключевые предпосылки, на которые Вы опираетесь.

7. Закончите определение. (2 балла)

Способ рассуждения, при котором путем обобщения нескольких частных случаев выводится одно общее правило, называется... .

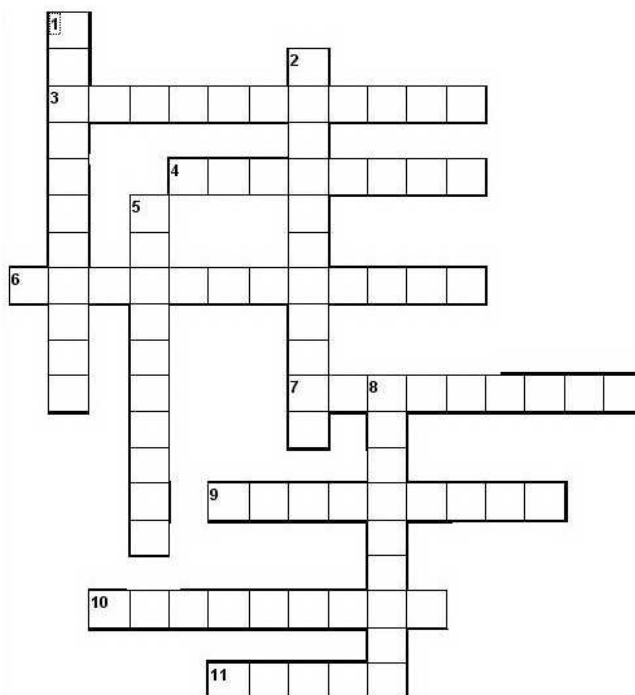
8. Решите обществоведческий кроссворд. (11 баллов)

По горизонтали:

3) Устойчивая правовая связь человека с государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

4) Деятельность, имеющая целью обеспечение популярности в массах ценной необоснованных обещаний, демагогических лозунгов.

6) Добровольное объединение независимых стран для достижения конкретных целей, при котором объединившиеся страны полностью сохраняют суверенитет и значительную независимость.



7) Привлечение президента к юридической ответственности, влекущее отстранение его от должности по основаниям, установленным конституцией.

9) Соединение гражданской и духовной власти в одном лице.

10) Преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей для личного обогащения.

11) Мнение или постановление, выраженное или принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения.

По вертикали:

1) Признание какой-либо организации, процедуры существующими на законных основаниях.

2) Торжественная церемония вступления в должность вновь избранного главы государства.

5) Институт непосредственной демократии; голосование избирателей по определенному вопросу государственной или общественной жизни.

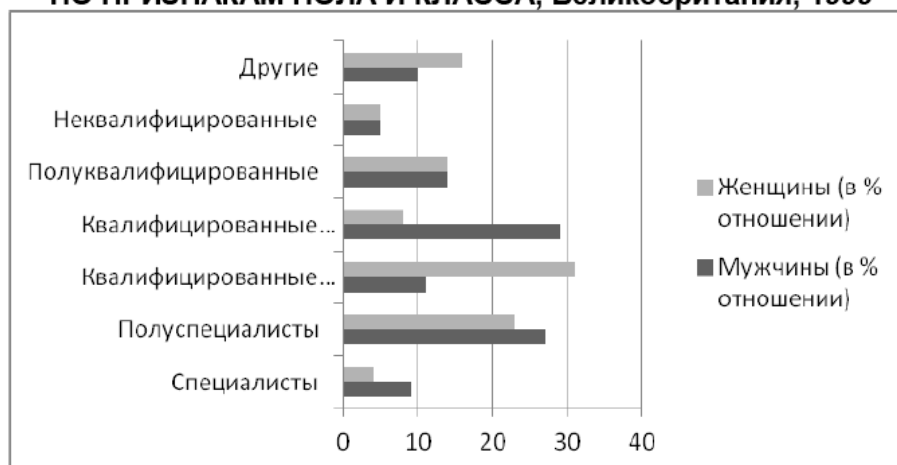
8) Принцип устройства общества и государства, согласно которому должно обеспечиваться многообразие форм и субъектов экономической, политической и культурной жизни.

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. (9 баллов)

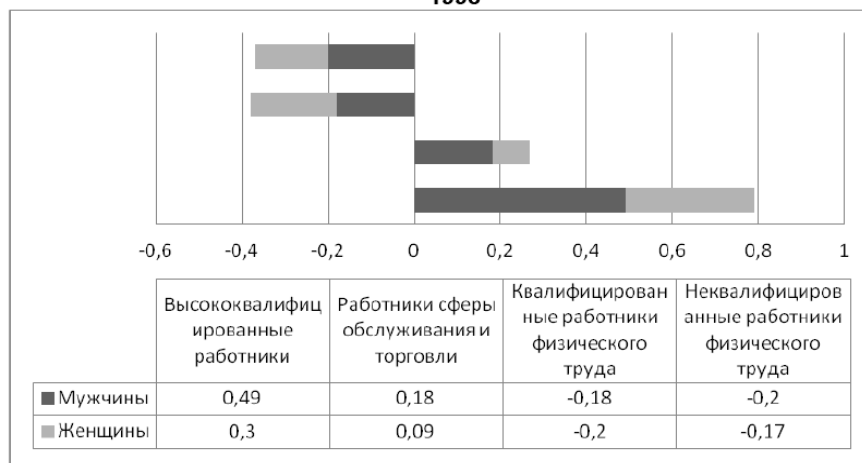
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА,
ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ,
В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ)
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА,
ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999**



ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ, 1992-1998



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого – измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации – единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это – центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это – явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы – дети последующей трансформации ...

Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

Источник: Э. Тоффлер. Третья волна

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

Источник: Э. Гидденс. Социология

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т. п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

Источник Э. Гидденс. Социология

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

10. *Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения – эссе. (30 баллов)*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1) Знание социальных фактов.
- 2) Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).
- 3) Аргументированность суждений и выводов.
- 4) Знание мнений ученых-обществоведов.
- 5) Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.
- 6) Оригинальность решения проблемы, аргументации.

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ ЭССЕ

1) «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)

2) «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры». (И.Писарев)

3) «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». (М.Портер)

4) «Будьте внимательны, к своим мыслям – они начало поступков». (Лао-Цзы)

5) «Сущность богатства заключается более в пользовании, чем в обладании». (Аристотель)

6) «Самый заклятый враг права – привилегия». (М. Эбнер-Эшенбах)

7) «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности – анархия». (Ламене)

8) «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». (А. Фардж)

9) «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил». (В. О. Ключевский)

10) «Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души». (М. А. Волошин)

10 КЛАСС

1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (10 баллов)

1.1. В рамках смешанной экономики, как государство, так и частные предприятия и корпорации фактически являются равноправными игроками рынка.

1.2. В некоторых случаях прирождённый социальный статус может меняться.

1.3. Три основные теории общественного договора, объясняющих происхождение государства принадлежат Т. Гоббсу, Н. Макиавелли, Ж.Ж. Руссо.

1.4. Всё перечисленное относится к проявлениям совершенной конкуренции: отсутствие ограничений на количество участников рынка; однородность одноименных представленных продуктов на рынке; демпинговые цены; отсутствие давления, принуждения со стороны одних участников по отношению к другим.

1.5. Утверждение о том, что человек от рождения и природы обладает неотъемлемыми естественными правами, которые нельзя отменить, изменить, является центральным постулатом исторической школы права.

1.6. В олигополистической отрасли производителей больше, чем в условиях монополии.

1.7. Отклоняющееся поведение часто служит причиной появления новых общепринятых норм.

1.8. Начальная и элементарная форма чувственного познания – это понятие.

1.9. Абсентеизм является формой политического поведения.

1.10. Человек в отличие от животных есть существо смеющееся и плачущее.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

2. Задание на ряды. (4 балла)

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже.

А) Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия.

Б) Делимость, ликвидность, портативность.

2.2. Что является лишним в ряду? Лишнее выпишите и кратко поясните выбор.

Нехватка калорийного и рационального питания; истощение разрабатываемых месторождений угля, нефти, газа; нестабильность политической ситуации в ряде стран; значительный прирост населения Земли, опережающий рост экономического благосостояния.

3. Выделите 3 слова, содержательно связанные с термином, ведущим свое происхождение от латинского слова «возвращающийся». (3 балла)

1) Вдохновение, 2) Возврат, 3) Деспотизм, 4) Дыхание, 5) Рецидив, 6) Владычествовать, 7) Приемная, 8) Восприятие, 9) Преступник.

4. Решите задачи. (14 баллов)

4.1. Логическая задача.

Встретились четыре профессора: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый – седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», – сказал Белов. «Ты прав», – подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» – вмешался в их беседу седовласый профессор. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

4.2. Решите правовую задачу.

Гражданин Н., попав под влияние своей молодой приятельницы, решил завещать в ее пользу все свое движимое и недвижимое имущество. Может ли наследодатель лишить права на обязательную долю в наследстве своих нетрудоспособных супругу, несовершеннолетних или нетрудоспособных детей?

4.3. Решите экономическую задачу.

Вы отправились в туристическую поездку в страну Ноуландию, национальной валютой которой являются гиней. В последний день поездки у вас осталось 100 гиней. Вы ничего не хотите покупать, а в Москве вам нужны только рубли. Вам известны следующие обменные курсы:

МОСКВА		НОУЛАНДИЯ	
Покупка	Продажа	Покупка	Продажа
1€ = 39 рублей	1€ = 40 рублей	1€ = 1,95 гиней	1€ = 2 гиней
1\$ = 30 рублей	1\$ = 31 рубль	1\$ = 1,58 гиней	1\$ = 1,6 гиней
1 гиней = 17 рублей	1 гиней = 18 рублей	Рублей нет	Рублей нет

Что вам делать: обменять гиней на евро или доллары или везти их в Москву?

Ответ подтвердите расчетами.

5. Закончите определение. (4 балла)

А) Учение о нравственных ценностях называется

Б) Этическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, называется

6. Заполните пропуск в ряду. (2 балла)

Цель – субъект – объект – средства – ...

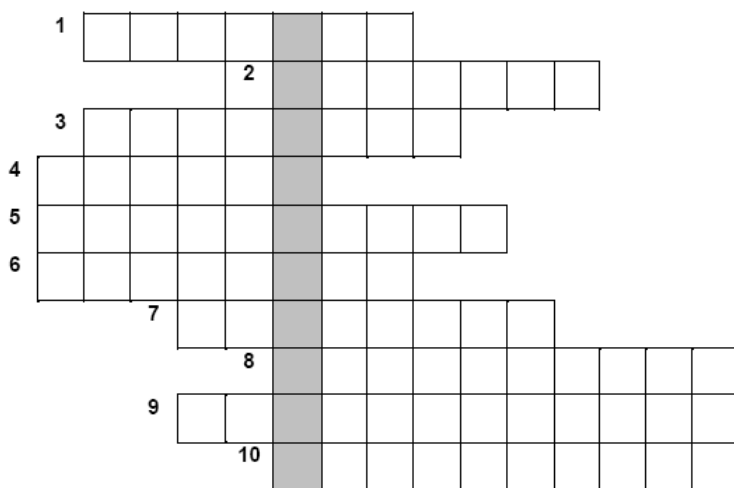
7. Исправьте ошибки, допущенные в тексте. (9 баллов)

Малая группа, основанная на родственные и свойственных связях, проживающая на единой территории и ведущая хозяйство, называется семьей или браком. По наличию брачной пары в семье, семьи разделяются на нуклеарные, расширенные и неполные.

Нуклеарные семьи более характерны для традиционного типа общества, в то время как, расширенные – для современного. По форме брака, семьи бывают моногамные и полигамные. Моногамные семьи состоят из одного мужчины и одной женщины.

Полигамные семьи подразделяются на полигинию и полиандрию. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полиандрией. А брак между одной женщиной несколькими мужчинами полигинией. Утверждение о том, что в основе полигамии лежат экономические и социальные причины, является неверным, так как основу таких браков составляют сексуальные предпочтения индивидов.

8. Решите обществоведческий кроссворд. В выделенных клетках сложится термин, применяемый в гуманитарных науках. Запишите его определение в строках, помещенных под кроссвордом. (9 баллов)



1) Запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей

2) Социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе.

3) Деятельность, имеющая целью обеспечение популярности в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов.

4) Состояние общества, при котором наступают разложение и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок.

5) Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах.

6) Деятельность индивидов и социальных групп, связанная с отношениями по поводу завоевания, удержания и использования власти с целью реализации своих интересов.

7) Крайний, национализм, выражающийся в непомерном, возвеличивании своей нации, проповеди ее национальной исключительности, в политике противопоставления этой нации другим

8) Сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.

9) Незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности

10) Экономическая теория, согласно которой количество денег в обращении служит определяющим фактором экономической жизни.

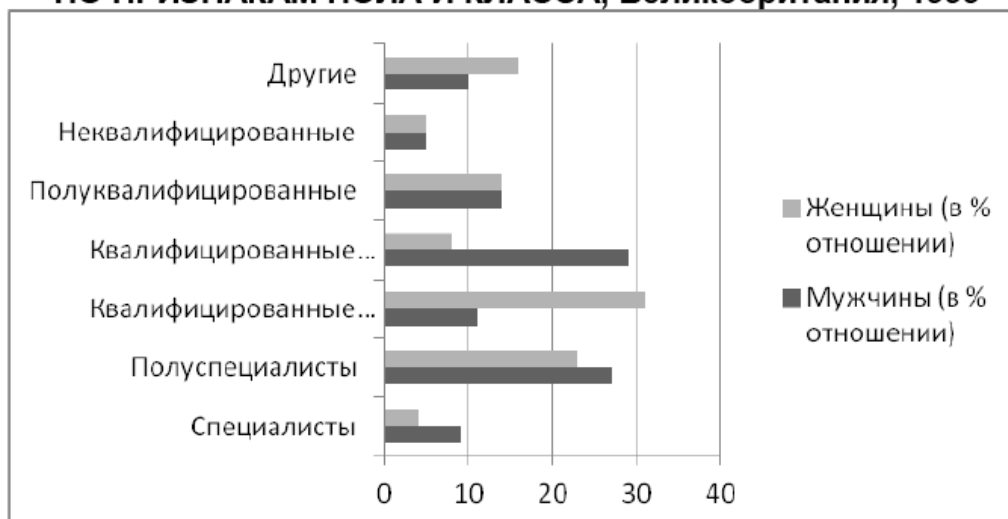
Определение:

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. (15 баллов)

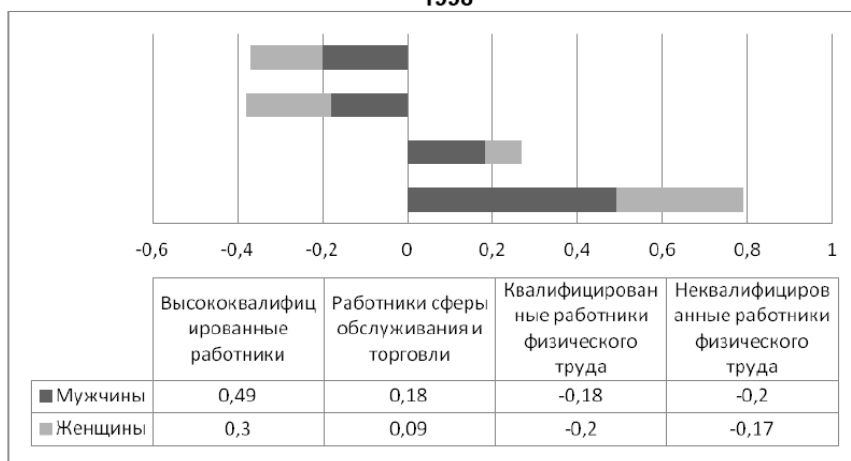
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА,
ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ,
В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ)
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА,
ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999**



ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ, 1992-1998



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого – измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации – единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это – центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это – явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы – дети последующей трансформации ...

Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

Источник: Э. Тоффлер. Третья волна

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

Источник: Э. Гидденс. Социология

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

Источник Э. Гидденс. Социология

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

9.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения – эссе. (30 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1) Знание социальных фактов.
- 2) Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).
- 3) Аргументированность суждений и выводов.
- 4) Знание мнений ученых-обществоведов.
- 5) Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.
- 6) Оригинальность решения проблемы, аргументации.

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ ЭССЕ

1) «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)

2) «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (И.Писарев)

3) «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М.Портер)

4) «Будьте внимательны, к своим мыслям – они начало поступков». (Лао-Цзы)

5) «Сущность богатства заключается более в пользовании, чем в обладании». (Аристотель)

6) «Самый заклятый враг права – привилегия». (М. Эбнер-Эшенбах)

7) «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности – анархия». (Ламене)

8) «Маргинальность – это результат конфликта с общественными и нормами». (А.Фардж)

9) «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил». (В. О. Ключевский)

10) «Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души». (М. А. Волошин)

11 КЛАСС

1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответы внесите в таблицу. (5 баллов)

1.1. Бытие и сознание являются философскими категориями.

1.2. Референтной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.

1.3 Товары - «комплименты» заменяют друг друга на рынке.

1.4. Возникая, социальные институты на протяжении своего существования остаются неизменными.

1.5. Франчайзинг – это форма делового сотрудничества крупного и малого бизнеса, в рамках которой крупными предприятиями предоставляется право небольшим компаниям действовать в качестве их представителей на рынках с использованием лицензии, фирменной торговой.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

2. Задание на ряды. (6 баллов)

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже.

А) Питание, безопасность, общение, достижение власти, творчество.

Б) Галопирующая, ползучая, несбалансированная, скрытая, открытая, ожидаемая, неожиданная

2.2. Что является лишним в ряду? Лишнее выпишите и кратко поясните почему.

А) Высший класс, средний класс, феодальный класс.

Б) Платон, Ф. Энгельс, К. Маркс, В. И. Ленин, И. В. Сталин.

3. Выделите 3 слова, которые связаны с одной социальной нормой, получившей свое название от латинского слова «терпение». (3балла)

1) Безропотно переносить. 2) Письмена. 3) Страх. 4) Ненависть. 5) Толерантность. 6) Любовь. 7) Образование. 8) Гармония. 9) Уважение.

4. Решите задачи. (11 баллов)

4.1. Логическая задача.

СТРАННАЯ СЕМЬЯ

В семье четверо детей, причем все мальчики в ней (если таковые есть) лгут, а все девочки (если таковые есть) говорят правду.

• 1-й ребенок сказал: «У меня сестер и братьев поровну»;

• 2-й: «У меня ровно один брат»;

• 3-й: «У меня ровно два брата»;

• 4-й: «У меня ровно две сестры».

Определите, сколько в этой семье мальчиков. Свой ответ обоснуйте.

4.2. Решите правовую задачу.

Гражданин С. был осужден за совершение преступления к лишению свободы с условным отбыванием наказания. Во время течения испытательного срока были назначены выборы депутатов Законодательного собрания области, в котором гражданин С. проживал. Он решил зарегистрироваться в качестве кандидата в депутаты, однако избирательная комиссия края, сославшись на Конституцию РФ, в регистрации ему отказала.

Законы ли действия избирательной комиссии? Свой ответ обоснуйте.

5. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.
(13 баллов)

Весь мир – театр.
В нем женщины, мужчины – все актеры.
У них есть свои выходы, уходы,
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той. Сперва младенец,
Ревущий горько на руках у мамки...
Потом плаксивый школьник с книжной сумкой,
С лицом румяным, нехотя, улиткой
Ползущий в школу. А затем любовник,
Вздыхающий, как печь, с балладой грустной
В честь брови милой. А затем солдат,
Чья речь всегда проклятьями полна,
Обросший бородой, как леопард,
Ревнивый к чести, забияка в ссоре,
Готовый славу бренную искать

Хоть в пушечном жерле. Затем судья
С брюшком округлым, где каплун запрятан,
Со строгим взором, стриженной бородкой,
Шаблонных правил и сентенций кладезь, –
Так он играет роль. Шестой же возраст –
Уж это будет тощий Панталоне,
В очках, в туфлях, у пояса – кошель,
В штанах, что с юности берег, широких
Для ног иссохших; мужественный голос
Сменяется опять дискантом детским:
Пищит, как флейта... А последний акт,
Конец всей, этой странной, сложной пьесы –
Второе детство, полузабытье:
Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.

У. Шекспир. Комедии / Пер. с англ. Т. Щепкиной-Куперник. – М., 1987. – С. 592-593.

5.1. Какие два социологических понятия скрыты в монологе Жака комедии У.Шекспира «Как вам это понравится?»?

5.2. Дайте определения этим двум понятиям.

5.3. Поясните «семь действий» посредством, содержания данного монолога.

6. Ответьте на вопросы. (4 балла)

В феврале 2008 года край Косово отделился от государства Сербия и стал частично признанной самопровозглашенной Республикой Косово. В августе того же года от Грузии отделились и провозгласили суверенитет Республика Абхазия и Республика Южная Осетия, которые также стали частично признанными, то есть признанными одними государствами и непризнанными другими государствами.

Каким универсальным международным принципом руководствовались государства, признавшие Косово или Абхазию и Южную Осетию?

Каким универсальным международным принципом руководствовались государства, не признавшие Косово или Абхазию и Южную Осетию?

Признававшие ...

Не признававшие ...

7. Все приведенные ниже высказывания говорят об одном явлении. О каком понятии идет речь? Дайте понятию определение. (3 балла)

«Продукт играющего человека!» (Й. Хейзинг)

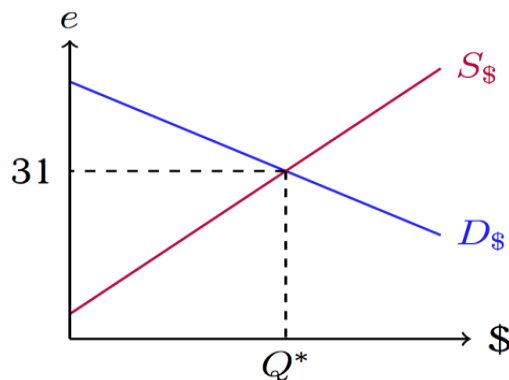
«...Это та веревка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа» (П. А.Флоренский)

«Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека» (Ю. М. Лотман)

«...Это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом» (Ф. Ницше)

8. Перед вами отрывок из типичной статьи с оперативным обзором динамики российского валютного рынка. (6 баллов)

Влияние на курс рубля может оказать сделка по покупке «Роснефтью» пакета акций у [британской компании] ВР, для которой российской корпорации необходим кредит на \$ 15 млрд среди российских банков будет один, который обеспечит значительную часть кредита. При этом в значительной степени могут быть



использованы рублевые средства, конвертация которых в доллары может оказать давление на рубль.

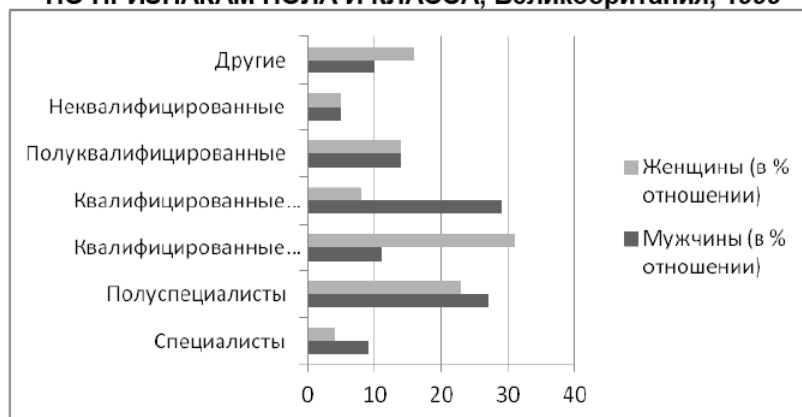
Вопрос: с помощью графической модели спроса и предложения объясните, как описанные события повлияют на курс доллара к рублю. Исходная картинка должна выглядеть так же, как данная справа. Здесь e — курс доллара к рублю (руб./\$), по горизонтальной оси отложено количество долларов, $S_{\$}$ — зависимость от валютного курса количества долларов, предлагаемых к продаже за рубли, $D_{\$}$ — зависимость от валютного курса количества долларов, которое владельцы рублей готовы купить. Подешевеет или подорожает рубль по отношению к доллару? А доллар по отношению к рублю?

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. (19 баллов)

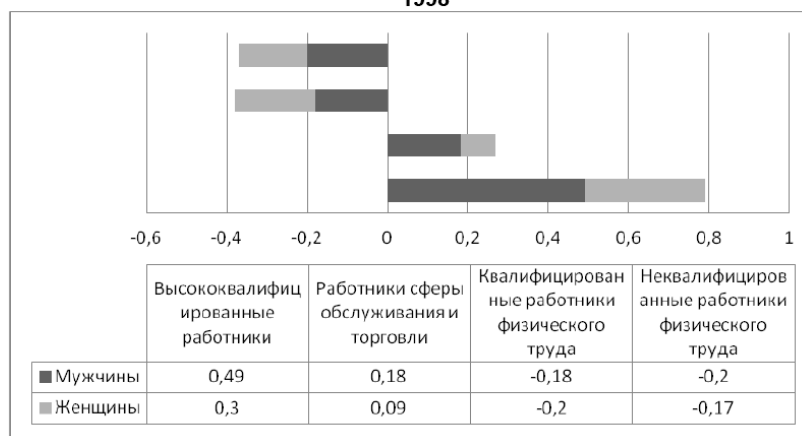
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА,
ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ,
В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА,
ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999**



ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ, 1992-1998



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого – измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации – единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это – центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это – явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы – дети последующей трансформации ...

Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

Источник: Э. Тоффлер. Третья волна

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

Источник: Э. Гидденс. Социология

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

Источник Э. Гидденс. Социология

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

9.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

9.4. Какой смысл Э.Тоффлер вкладывает в понятия «Первая» и «Вторая» волна. Укажите не менее двух отличительных признаков каждой из этих волн.

Первая волна

Признаки: 1) ...

2) ...

Вторая волна

Признаки: 1) ...

2) ...

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения – эссе. (30 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) Знание социальных фактов.

2) Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).

3) Аргументированность суждений и выводов.

4) Знание мнений ученых-обществоведов.

5) Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

6) Оригинальность решения проблемы, аргументации.

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ ЭССЕ

1) «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)

2) «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры». (И. Писарев)

3) «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». (М. Портер)

4) «Будьте внимательны, к своим мыслям – они начало поступков». (Лао-Цзы)

5) «Сущность богатства заключается более в пользовании, чем в обладании». (Аристотель)

6) «Самый заклятый враг права – привилегия». (М. Эбнер-Эшенбах)

7) «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности – анархия». (Ламене)

8) «Маргинальность – это результат конфликта с общественными и нормами». (А.Фардж)

9) «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил». (В. О. Ключевский)

10) «Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души». (М. А. Волошин)

ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ И РАЗБАЛЛОВКА К ЗАДАНИЯМ

7 КЛАСС

1. За каждый правильный ответ ставится 2 балла. Всего – 14 баллов.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
Нет	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет

2. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Всего – 8 баллов.

2.1. Социальные нормы. (4 балла)

2.2. Признаки, отличающие человека от животного. (4 балла)

3. Всего – 6 баллов.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	1	1	2	1

4. Всего – 14 баллов.

4.1. Хотя часовые смотрят в противоположные стороны, стоят они не спиной к спине, а лицами друг к другу. (5 баллов)

4.2. Распределение. (3 балла)

4.3. У дяди Федора есть возможность стать взрослым (2 балла) – эмансипация – объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (2 балла), т. к. ему уже есть 16 лет и он с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью – выращивает и продает овощи (2 балла).

5. По 2 балла ставится за правильное соотнесение. Всего – 6 баллов.

1-В, 2-А, 3-Б.

6. Всего – 4 балла.

3) Труд свободен, каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду.

7. Социологическая задача. Всего - 18 баллов

1) Социальный конфликт (2 балла).

2) Стадии развития конфликта: (14 баллов)

- назревание объективных причин – недовольство болельщиков игрой футбольной команды (4 балла);

- осознание сторонами – решение фанатов пообщаться с членом команды (4 балла);

- проявление конфликта – взаимные оскорбления (4 балла);

- разрешение конфликта – нет, не обязательная стадия конфликта (2 балла);

3) В этой ситуации участники конфликта придерживались стратегии соперничества как основной линии поведения (2 балла).

8. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Всего – 8 баллов.

Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
46	235	7	18

9. По 2 балла ставится за каждое правильное внесение. Всего – 10 баллов.

9.1. Рождения.

9.2. Законом и судом.

9.3. Семья, государства.

10. Кроссворд. Всего – 12 баллов.

По горизонтали: 3) Правосудие. 5) Капитал. 6) Культура. 8) Норма. 10) Прогресс.

По вертикали: 1) Государство. 2) Привычка. 4) Общество. 7) Конституция. 9) Торговля. 11) Ресурсы. 12) Семья.

Максимальное количество – 100 баллов

8 КЛАСС

1. По 1 баллу ставится за каждый правильный ответ. Всего – 9 баллов.

1.1	1.2	1.3
БГЕ	ВГЕ	АГД

2. По 3 балла ставится за правильный ответ. Всего – 9 баллов.

2.1. Особо опасные правонарушения (преступления).

2.2. Основные сферы экономики.

2.3. Виды социальных норм.

3. Всего – 6 баллов.

А) Промышленная революция (3 балла). Б) Капитал (3 балла).

4. Всего – 17 баллов.

4.1. Всего – 8 баллов.

Учитель предварительно договорился с учениками, чтобы они вызывались отвечать независимо от того, знают ответ или не знают (2 балла). Но те, кто знает ответ, должны поднимать правую руку (2 балла), а те, кто не знает, — левую (2 балла). Учитель каждый раз выбирал другого ученика, но всегда того, кто поднимал правую руку (2 балла).

4.2. Всего – 3 балла.

А) Швейцария; Б) Конкурент; В) «Репка».

4.3. Всего – 6 баллов.

Законные представители несовершеннолетних свидетелей вправе присутствовать при производстве допроса (2 балла). Нарушена норма статьи 191 УПК (1 балл). Допрос не может длиться непрерывно более 4 часов (2 балла). Нарушена статья 187 УПК (1 балл).

5. По 2 балла ставится за правильное соотнесение. Всего – 6 баллов.

А-2, Б-1, В-3.

6. За каждый правильный ответ ставится 2 балла. Всего – 10 баллов.

6.1. Являются ли эти нормы общеобязательными?

6.2. Являются ли эти нормы формально определенными?

6.3. Приняты ли эти нормы государством?

6.4. Поддерживаются ли эти нормы принудительной силой государства?

6.5. Являются ли эти нормы правилами общего порядка, т.е. определяют ли они права и обязанности всех людей и организаций во всех соответствующих им случаях?

7. Всего – 23 балла.

7.1. Рассуждения Фомина неверны (1 балл) так как

7.2. Государство — это особая организация политической власти (1 балл), которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом (1 балл) для обеспечения его нормальной деятельности (1 балл), которая имеет общие признаки и отличительные черты государства (1 балл), характеризующие его как специфическую организацию общества (1 балл) – 5 баллов.

7.3. К ним относятся (7 баллов): 1) территория, 2) население, 3) публичная власть, 4) суверенитет, 5) издание правовых норм, 6) обязательные сборы с граждан — налоги, подати, займы, 7) государственные символы.

7.1. Дополнительно к рассуждениям (10 баллов):

Государство выполняет внутренние функции, среди которых — хозяйственная, стабилизационная, координационная, социальная и др. (5 баллов) Существуют и внешние функции, важнейшими из которых являются обеспечение обороны и налаживание международного сотрудничества (5 баллов).

Поэтому оздоровительный лагерь не может являться государством.

8. За каждый правильный ответ по 2 балла. Всего – 6 баллов.

А) Налог; Б) Товар; В) Банкрот.

9. За правильный ответ ставится 2 балла. Т. Гоббс

10. Кроссворд. Всего – 12 баллов.

По горизонтали: 3) Правосудие. 5) Капитал. 6) Культура. 8) Норма. 10) Прогресс.

По вертикали: 1) Государство. 2) Привычка. 4) Общество. 7) Конституция. 9) Торговля. 11) Ресурсы. 12) Семья.

Максимальное количество – 100 баллов.

9 КЛАСС

1. По 1 баллу ставится за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да

2. По 2 балла ставится за каждый правильный ответ. Всего – 4 балла.

А) Достигаемые статусы человека.

Б) Способы защиты гражданских прав.

3. За правильный ответ – 2 балла.

Ошибка: Б) – увеличения количества работающих. Экстенсивный тип экономического роста связан с количественным увеличением ресурсов.

4. За решение задач – 14 баллов.

4.1. За полное решение + верный итоговый ответ – 8 баллов. За правильную половину решения (без верного итогового ответа) – 6 баллов. За только верный итоговый ответ (без подробного решения) – 4 балла.

Решение: • 1 не бог Истины (такой только один, значит, он не может называть кого-то другого богом Истины);

• 2 не бог Истины (он не сказал бы про себя неправду);

• 3 – бог Истины; значит, ему можно верить;

• 2 – бог Лжи;

• 1 – бог Дипломатии.

4.2. Всего – 6 баллов.

Да, может (2 балла), так как в соответствии со статьей 27 Семейного кодекса РФ брак признается недействительным в случае заключения фиктивного брака (2 балла), то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью (2 балла).

5. За правильный ответ ставится по 2 балла. Всего – 10 баллов.

1) Теологическая теория.

2) Патриархальная теория.

3) Теория насилия.

4) Психологическая теория.

5) Расовая теория.

6. Всего – 8 баллов.

После повышения квалификации (1 балл) работники либо перейдут к более талантливым конкурентам (1 балл) Стива, либо ему придется платить им более высокую зарплату (1 балл), и вызванный этим прирост издержек (2 балла) может превысить прирост выручки (2 балла), связанный с возросшей производительностью. Прибыль уменьшится (1 балл).

7. Всего – 2 балла.

Индукция.

8. Кроссворд. Всего – 11 баллов. По горизонтали: 3) Гражданство. 4) Популизм.

6) Конфедерация. 7) Импичмент. 9) Теократия. 10) Коррупция. 11) Вотум.

По вертикали: 1) Легальность. 2) Инаугурация. 5) Референдум. 8) Плюрализм

9. Всего – 9 баллов.

9.1. Могут быть сделаны следующие выводы:

1) Рост удельного веса численности персонала, занятого исследованиями и разработками, в общей численности занятых. Что в свою очередь свидетельствует о росте наукоемкости производства;

2) Рост квалифицированного труда в экономике развитых стран (предпочтительно указание термина «белые воротнички»);

3) Увеличение доли занятых в сфере услуг.

Эти тенденции характерны для развития постиндустриального (информационного) общества.

По 1 баллу ставится за каждую названную тенденцию. 1 балл ставится за название типа общества. Всего – 4 балла.

9.2. Могут быть названы признаки:

• увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;

- рост числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг;
- информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; и как следствие – создание глобального информационного пространства;
- переход от производства товаров к экономике услуг;
- главная роль теоретического знания как источника открытий и политических решений в обществе.

По 1 баллу ставится за каждый названный признак. Всего – 5 баллов.

10. За выполнение каждого критерия ставится до 5 баллов. Всего – 30 баллов.

Максимальное количество – 100 баллов

10 КЛАСС

1. По 1 баллу ставится за правильный ответ и 1 балл – за краткое пояснение. Всего – 10 баллов.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет

2. Всего – 4 балла.

2.1. А) Свойства человека, отличающего его от животного. (1 балл)

Б) Свойство денег. (1 балл)

2.2. Нестабильность ряда политических режимов – не является глобальной проблемой человечества, как остальные примеры. (2 балла)

3. За каждый правильный ответ ставится по 1 баллу. Всего – 3 балла.

5) Рецидив; 2) возврат; 9) преступник (от лат. recidivus – возвращающийся).

4. Всего – 14 баллов.

4.1. Всего – 5 баллов.

Белов – Рыжий.

Чернов – Седой.

Рыжов – Брюнет.

Седов – Блондин.

4.2. Всего – 4 балла. Нет, не может (1 балл), так как на основании статьи 149 ГК РФ несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители наследуют независимо от содержания завещания (1 балл) не менее половины доли (1 балл), которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля) (1 балл).

4.3. Верные вычисления – 3 балла. Вывод (ответ) – 2 балла. Всего – 5 баллов.

Решение:

1) Меняем гиней на евро, везем евро в Москву, в Москве меняем евро на рубли: 100 гиней = 50 евро = 1950 рублей. (1 балл)

2) Меняем гиней на доллары, везем доллары в Москву, в Москве меняем доллары на рубли: 100 гиней = 62,5 долл. = 1875 рублей. (1 балл)

3) Везем гиней в Москву: 100 гиней = 1700 рублей. (1 балл)

Ответ: обменять гиней на евро в Нидерландах, а евро в Москве на рубли. (2 балла)

5. По 2 балла ставится за правильный ответ. Всего – 4 балла.

А) Аксиология.

Б) Гедонизм.

6. За правильный ответ ставится 2 балла.

Ответ: Результат.

7. Всего – 9 баллов.

Ответ:

1) Брак и семья не тождественные понятия. В утверждении приводится определение семьи (1 балл).

11 КЛАСС

1. По 1 баллу ставится за правильный ответ. Всего – 5 баллов.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Да	Нет	Нет	Нет	Да

2. За правильный ответ ставится 1 балл. Всего – 6 баллов.

2.1. А) Потребности человека. (1 балл)

Б) Инфляция. (1 балл)

2.2. А) Феодальный класс. Это определение социального положения в феодальном обществе, а остальные – по уровню доходов. Может быть принят вариант – что феодальный класс – элемент структуры общества по К. Марксу, остальные по М. Вебер. (2 балла)

Б) Платон. Остальные мыслители – представители марксизма. (2 балла)

3. За каждый правильный выбор ставится по 1 баллу. Всего – 3 балла.

1) Безропотно переносить; 5) толерантность; 9) уважение (от лат. *tolerantia* – терпение).

4. За правильно решенные задачи – 11 баллов.

4.1. Решение:

- Допустим, что первый ребенок – девочка.
- Тогда её высказывание должно быть истинным, но это невозможно, т. к. в семье четное число детей, и ни у одного ребенка не может быть братьев и сестер по ровну.

- Следовательно, первый ребенок – мальчик.

- Допустим, что второй ребенок – девочка.

- Тогда её высказывание должно быть истинным, т.е. у нее должен быть один брат и две сестры.

- Поскольку первый ребенок уже точно является мальчиком (см. выше), девочками должны быть дети № 3 и № 4.

- Но при таких условиях ребенок № 3 не может быть девочкой, т.к. говорит явную ложь: «У меня ровно два брата». Противоречие.

- Следовательно, второй ребенок – мальчик.

- Поскольку двое детей уже точно являются мальчиками, высказывание четвертого ребенка «У меня ровно две сестры» заведомо ложно.

- Следовательно, четвертый ребенок – тоже мальчик.

- Уже трое детей гарантированно являются мальчиками, и, следовательно, высказывание третьего ребенка «У меня ровно два брата» заведомо ложно.

- Значит, он тоже является мальчиком.

Ответ: все четверо – мальчики.

За полное решение + верный итоговый ответ – 7 баллов. За правильную половину решения (без верного итогового ответа) – 5 баллов. За только верный итоговый ответ (без подробного решения) – 3 балла.

4.2. За полный ответ ставится 4 балла.

Нет (1 балл). Согласно ч. 3 ст. 32 Конституции РФ, «не имеют права быть избранными граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда» (2 балла). Гражданин С. не находится в местах лишения (1 балл) свободы, отбывая наказание условно.

5. Всего – 13 баллов.

5.1 Понятие Социализация и понятие Социальная роль. (2 балла)

5.2 Понятие №1. Социализация – совокупность способов формирования навыков и социальных установок индивидов, соответствующий их социальным ролям. Процесс усвоения человеком культуры общества. (2 балла)

Понятие №2. Социальная роль – поведение, ожидаемое от индивида, занимающего определенную социальную позицию. Идея социальной роли изначально ассоциируется с ролью актера, исполняемой на сцене театра. В любом обществе индивид исполняет различные социальные роли, связанные с различными сферами своей деятельности. (2 балла)

(Источник: Гидденс Э. Социология, Москва: URSS, 2005).

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.

(Источник: Смелзер Н., Москва: Феникс, 1994)

5.3. Семь действий пьесы как семь этапов жизни: от рождения и младенчества до старости и смерти. (2 балла)

(Источник: Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе, Москва: «Русская панорама», 2011)

В монологе прослеживаются роли школьника, любовника, солдата, судьи и старца. (5 баллов)

А также предъявляемые ожидания к каждой из ролей: • школьник у него портфель, румяное утреннее лицо, он неохотно ползет в школу; • любовник, он вздыхает по своей возлюбленной и воспекает ее; • солдат, он носит бороду, ругается, он задирист и готов к реакции на оскорбления; • судья, он тщательно одевается и произносит мудрые сентенции; • старец он носит очки и кошелёк у пояса.

(Источник: Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Праксис, 2002).

6. За правильный ответ ставится 2 балла. Всего – 4 балла.

Признавшие – принципом самоопределения наций.

Не признавшие – принципом территориальной целостности государств.

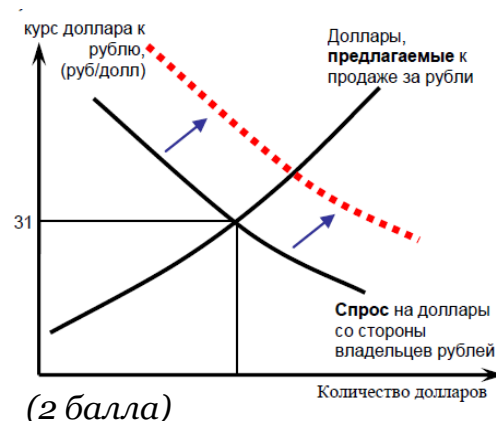
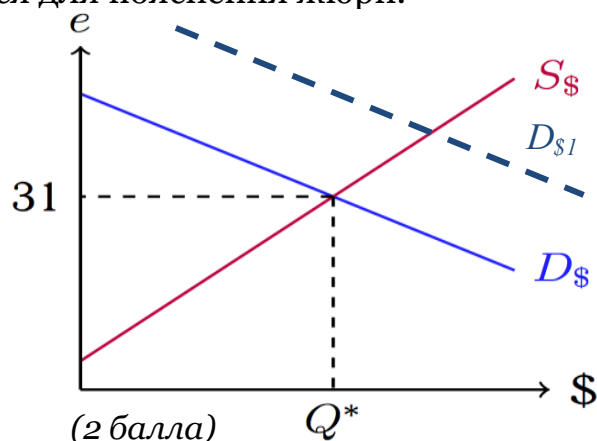
7. За понятие 1 балл и 2 балла за определение. Всего – 3 балла.

Культура – совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленной как на внешнюю среду, так и на него самого.

(Могут быть даны другие определения, не искажающие суть явления).

8. За правильный ответ ставится по 2 балла, по 2 балла ставится за каждый график. Всего – 6 баллов.

График слева выдается участникам олимпиады, правый график – используется для пояснения жюри.



Рубль подешевеет по отношению к доллару. (2 балла)

Доллар подорожает по отношению к рублю. (2 балла)

За построение графика ставится 2 балла.

9. За правильный ответ – 19 баллов.

9.1. Могут быть сделаны следующие выводы: 1) вывод о росте удельного веса численности персонала, занятого исследованиями и разработками, в общей численности занятых. Что в свою очередь свидетельствует о росте наукоемкости производства; 2) рост квалифицированного труда в экономике развитых стран (предпочтительно указание термина «белые воротнички»); 3) увеличение доли занятых в сфере услуг.

Эти тенденции характерны для развития постиндустриального (информационного) общества.

По 1 баллу ставится за каждую названную тенденцию, 1 балл – за название типа общества. Всего – 4 балла.

9.2. Могут быть названы признаки:

• увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; • рост числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг; • информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; и как следствие – создание глобального информационного пространства; • переход от производства товаров к экономике услуг; • главная роль теоретического знания как источника открытий и политических решений в обществе.

По 1 баллу ставится за каждый названный признак. Всего – 5 баллов.

9.3. Два социальных института: образование и наука.

Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Наука – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

По 1 баллу ставится за каждый названный социальный институт, до 2 баллов ставится за определение. Всего – 4 балла.

9.4 «Первая» волна – традиционное общество: • господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла; • экстенсивная технология и ручные орудия труда; • отношения собственности характеризуются господством общинной, корпоративной, условной, государственной форм собственности; • социальная структура традиционного общества сословно корпоративна, стабильна и неподвижна; • социальная мобильность фактически отсутствует; • основными социальными ячейками являются община и семья; • социальная реальность, человеческая жизнь воспринимается как осуществление Божественного промысла; • индивидуальность, самостоятельность не поощряются; • в политической сфере традиционного общества господствуют церковь и армия.

«Вторая» волна – индустриальное общество: • экономической базой индустриального общества является промышленность, основанная на машинной технике; • человек освобождается от прямой зависимости от природы; • социальная мобильность значительна; • возрастает роль государства, постепенно складывается демократический режим; человек вовлекается во властные отношения в качестве активного субъекта; • происходит секуляризация сознания человека (освобождение от непосредственной зависимости от религии).

По 1 баллу ставится за понятие и по 1 баллу за признак. Всего – 6 баллов.

10. За выполнение каждого критерия ставится до 5 баллов. Всего – 30 баллов.

Максимальное количество – 100 баллов.